



European Policy experimentations in the fields of Education, Training and Youth led by high public authorities
Project n.582954-EPP-1-2016-2-ES-EPPKA3-PI-POLICY



INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROYECTO

El proyecto "Fine at school" trata de prevenir y reducir el abandono escolar temprano y promover la diversidad en el entorno de aprendizaje, para asegurar el éxito educativo de niños/as y adolescentes que cursan primaria y primer ciclo de secundaria, especialmente estudiantes que viven en áreas de riesgo y/o que tienen circunstancias de desventaja, como los inmigrantes. Este proyecto va dirigido a estudiantes (y a sus padres) y profesores de primaria y primer ciclo de secundaria. Se ha implementado en Italia, Polonia, Bulgaria y España.

GRUPO OBJETIVO

- Estudiantes de primaria y primer ciclo de educación secundaria obligatoria
- Profesores / educadores de primaria y primer ciclo de secundaria;
- Padres / cuidadores de estudiantes de escuelas primarias y secundarias

La investigación se implementó en los países comentados, en clases con al menos un 25% de alumnos en riesgo de abandono o con dificultades de algún tipo (familias migrantes, dificultades de aprendizaje). El director de cada colegio indicó las clases, de acuerdo a la normativa nacional de privacidad de referencia

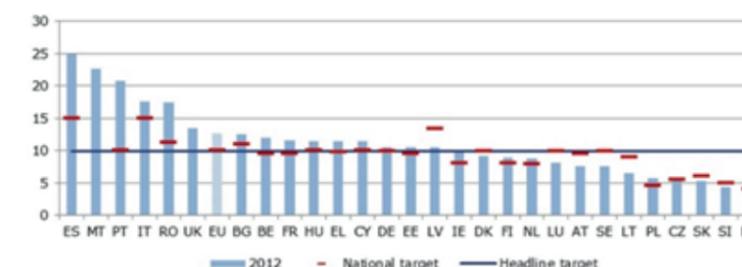
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la implementación del proyecto, la investigación fue dirigida entre estudiantes de primaria y primer ciclo de secundaria, profesores y padres. Estaba enfocada en:

- Entorno de aprendizaje,
- Competencias emocionales de los estudiantes,
- Habilidades para la vida de los estudiantes,
- Variedad de estilos de aprendizaje,
- Discriminación y conflictos en clase.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

La fase de investigación estuvo centrada en el bienestar de los alumnos en el colegio con referencia a su percepción del entorno de aprendizaje, a sus competencias emocionales, habilidades para la vida y diversidad de estilos de aprendizaje.



Source: Eurostat (LFS) in Europe 2020 Target: Early Leavers From Education And Training

GENERAL RESULTS AT TRANSNATIONAL LEVEL

MOTIVACIÓN PARA APRENDER / DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- La mayoría de los estudiantes piensan que ir a la escuela es interesante sólo a veces.

APERTURA E INTEGRACIÓN / INCLUSIÓN

- presencia de alumnos de otras culturas en la comunidad estudiantil
- 67% de los alumnos de España respondieron que hay alumnos de otras culturas en su comunidad).

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DESARROLLO / HABILIDADES PARA LA VIDA

- los estudiantes evalúan bastante bien sus habilidades para la vida
- En cada categoría, las habilidades se establecen en los niveles 3, 4 y 5.
- Los estudiantes tienen una idea general de su propio futuro y algunos de ellos tienen planes específicos para el futuro.
- Un grupo grande de estudiantes mencionó que no conocen sus habilidades y fortalezas y es difícil decirles lo que les gustaría hacer en el futuro.

ASERTIVIDAD Y TRATAMIENTO DE CONFLICTOS

- Casi la mitad de los estudiantes se encuentran en una situación escolar con violencia - el desarrollo de estas competencias es propicio para afrontar este tipo de situaciones
- 1/5 de los estudiantes dicen que les resulta difícil decir NO en situaciones en las que se les persuade para que hagan algo que no quieren hacer.
- Los estudiantes declaran que normalmente tratan de evitar situaciones conflictivas, lo que puede estar relacionado con el hecho de que les resulta difícil afrontarlas
- Los profesores también prestaron atención a la prevención de situaciones problemáticas y de conflicto como elementos importantes de la vida escolar de los estudiantes.

EMPATÍA Y GESTIÓN EMOCIONAL

- A veces es difícil para los estudiantes explicar a los demás lo que sienten. Lo mismo se aplica a la capacidad de lidiar con las emociones.
- Un grupo grande de estudiantes a veces no sabe exactamente qué emociones sienten en ese momento.

ENFRENTAR EL ESTRÉS

- Entre muchos aspectos de la vida escolar, los maestros prestaron atención a enfrentar el estrés como un elemento importante de la vida escolar de los estudiantes.

COMENTARIO GENERAL

El análisis de todas las cuestiones presentadas en el informe demuestra que el problema del abandono escolar prematuro es muy complejo. En principio, no existe ningún factor que pueda explicar la discrepancia entre el porcentaje de abandono prematuro. Ciertamente, sin embargo, esta es un área que requiere intervenciones y acciones que permitan a los jóvenes adquirir competencias y habilidades que les permitan alcanzar el éxito educativo y vital en el futuro.





European Policy experimentations in the fields of Education, Training and Youth led by high public authorities
Project n.582954-EPP-1-2016-2-ES-EPPKA3-PI-POLICY

INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN LA ENCUESTA

Se seleccionaron para el estudio cuatro escuelas con una ubicación diferente:

- una ciudad (Łódź ciudad con unos 700.000 habitantes);
- suburbano (Szczawin - alrededor de 5000 habitantes);
- rural (Bobrowniki, Dębowa Góra). Las escuelas seleccionadas también eran diferentes en tamaño (debido al número de alumnos: pequeñas (hasta 150 estudiantes) y grandes (Grupo de escuelas en Szczawinie - 371 estudiantes, Escuela primaria No. 172 en Lodz - 503 estudiantes).

Seleccionamos estas escuelas lograr un grupo amplio y diverso de estudiantes constituyendo un ambiente representativo de los estudiantes investigados.



GRUPO OBJETIVO

En resumen, participaron en el estudio 227 estudiantes de primaria y secundaria básica de más de 10 años y 6 clases de los grados 1-3 (121 estudiantes), 128 profesores de estas escuelas y 217 padres / cuidadores de estudiantes. El grupo de investigación fue representativo de los estudiantes, profesores y padres del entorno de los estudiantes.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO SOBRE EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA DE POLONIA



CONCLUSIONES

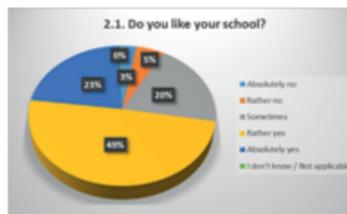
Los resultados recolectados nos permiten afirmar que los estudiantes se sienten bien en la escuela, se sienten seguros en ella, están satisfechos con su infraestructura, actividades adicionales, o la posibilidad de recibir apoyo en diversas situaciones difíciles (conductas de riesgo), violencia, discriminación, etc.).

Cabe destacar que en todos los grupos de investigación se ha señalado que la escuela rara vez permite a los estudiantes experimentar en laboratorios o actividades prácticas.

Especialmente los estudiantes dicen que no tienen tales oportunidades. También se debe prestar atención a las situaciones de agresión y violencia que ocurren en las escuelas. Según los estudiantes, estas situaciones definitivamente suceden.

En el aspecto de las relaciones escolares entre los estudiantes y el personal escolar, estas relaciones se califican como positivas. Las relaciones especialmente buenas suelen darse entre los estudiantes y su tutor / profesor de clase.

Las relaciones con los compañeros también se evaluaron como positivas. Los estudiantes también pueden contar con los padres cuando se trata de ayuda y apoyo en situaciones escolares.



Los estudiantes generalmente se sienten aceptados en la escuela. Concretamente, en las escuelas de Polonia no hay mucha diversidad cultural entre los estudiantes (la mayoría de las veces hay diferencias culturales de origen religioso o las derivadas del origen, por ejemplo, los romaníes). Los estudiantes a veces se sienten mal en la escuela debido a sus características físicas (por ejemplo, altura, peso o color de cabello). Los estudiantes también escribieron que su bienestar en la escuela se ve afectado negativamente por verse ridiculizados por parte de otros estudiantes, por sus intereses, sus ídolos, por cómo hablan y ríen cerrándose a los demás. Ciertamente, esta es un área para seguir trabajando: fomentar la autoestima, el respeto mutuo, la apertura a los demás.

La mayoría de los estudiantes (los mayores) también tienen planes específicos para el futuro. Los estudiantes pueden determinar qué les gustaría hacer en el futuro, qué tipo de profesión. Los estudiantes también pueden identificar sus fortalezas, algunos de ellos combinan sus talentos con fortalezas y futuro profesional.

Sin embargo, un gran grupo de niños no sabe cuál es su fortaleza y tampoco tiene planes para el futuro. Esta es definitivamente un área para trabajar como uno de los elementos clave para permanecer en el sistema educativo.

La investigación también muestra que la posibilidad de un aprendizaje formal es bastante importante para los estudiantes. Es importante para ellos y sus amigos.

Aunque no todos los estudiantes hacen un esfuerzo adicional para la educación o para estudiar los temas que se discuten en el aula, la educación escolar no es interesante para todos. Esta es también otra área para la mejora adicional y el trabajo terapéutico / de apoyo: vincular la educación escolar con la profundización del conocimiento individual y el desarrollo de intereses.

