



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



FINE AT SCHOOL



www.fineatschool.eu



Non è possibile affrontare il fenomeno della dispersione scolastica senza considerarne le cause, che possono presentarsi sia nei contesti relazionali della scuola primaria sia all'interno dell'ambiente familiare.

In particolare, è cruciale concentrare gli sforzi sugli alunni che vivono in aree a rischio o che hanno un background vulnerabile, progettando specifiche esperienze educative e di crescita per la fascia di età 6-11 anni.

Quindi, le politiche educative e le azioni da svolgere devono concentrarsi sulle dinamiche emotive degli alunni, facendo attenzione alle loro capacità fin dalla scuola primaria.

Attraverso un approccio "precoce" è possibile dare un contributo più significativo alla riduzione della dispersione scolastica, con un impatto positivo anticipatorio sulle successive fasi educative e un miglioramento dell'ambiente di apprendimento.

Le analisi mirate, condotte dai partner del progetto F.a.S. nei loro contesti nazionali, hanno rimarcato la necessità di lavorare usando una strategia transazionale, sperimentando un approccio pratico e coinvolgendo attivamente gli alunni, gli insegnanti e le famiglie.

Le attività sviluppate nel progetto F.a.S. mirano a:

- * promuovere misure per la prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, valorizzando la diversità attraverso metodologie che migliorino le competenze emotive degli alunni nel contesto scolastico;
- * sistematizzare a livello europeo pratiche e strumenti pedagogici, basati su approcci inclusivi e sulla diversità degli stili di apprendimento, favorendo l'integrazione di bambini con background vulnerabili;
- * coltivare le competenze emotive e sociali degli studenti all'interno di ambienti di apprendimento che valorizzano le diversità;
- * migliorare le competenze degli insegnanti delle scuole primarie e secondarie di primo grado al fine di sviluppare percorsi didattici inclusivi che si occupino della crescita emotiva e sociale degli alunni;
- * coinvolgere i genitori nelle azioni per il miglioramento delle competenze emotive e delle abilità sociali dei loro figli;
- * promuovere una piattaforma permanente per l'apprendimento tra pari e per lo scambio reciproco tra le Autorità nazionali responsabili dell'istruzione scolastica, facilitando l'adozione di politiche, misure e pratiche comuni nel quadro di ET2020.

I partner si impegnano a mettere a disposizione delle scuole, delle famiglie e degli esperti che lavorano nel settore dell'istruzione prodotti innovativi:

Ricerca partecipativa sul benessere nell'ambiente scolastico, con nuovi indicatori sulla percezione degli ambienti di apprendimento da parte degli alunni, sulle loro competenze emotive e di vita e sugli stili di apprendimento

Pratiche e strumenti pedagogici con un protocollo di sperimentazione, volti all'implementazione di pedagogie inclusive per migliorare le competenze emotive e sociali degli alunni.

Curricula formativi, corsi e kit didattici per insegnanti e genitori, volti a delineare modelli per la valorizzazione delle competenze emotive e sociali negli alunni.

Modelli e strumenti di testing e valutazione, per condividere le fasi di sperimentazione e per comparare i risultati e l'impatto.

Community online e forum tra gli stakeholder, per lo scambio di metodologie, di strumenti, di esperienze con la finalità di migliorare la cooperazione per la creazione di modelli educativi efficaci

Raccomandazioni per l'implementazione di politiche di riferimento negli Stati Membri dell'UE.

Reti educative, a livello nazionale ed Europeo, focalizzate sui contesti della scuola primaria.