



## **В УЧИЛИЩЕ Е ЯКО**

582954-EPP-1-2016-2-ES-EPPKA3-PI-POLICY

---

### **4.2. ПЛАН ЗА УЧЕБНИ КРЪГОВЕ ЗА ОБУЧЕНИЕ НА УЧИТЕЛИ**

---

**Работен пакет 4: ЕВРОПЕЙСКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ МОДЕЛ ЗА  
ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ**

**АВТОР: EUROACCION**



### Информация за проекта

Наименование на проекта: В УЧИЛИЩЕ Е ЯКО  
 Номер на договор 582954-EPP-1-2016-2-ES-EPPKAZ-PI-POLICY  
 Програма или ключова дейност: EACEA/34/2015  
 Европейски политики в областта на образованието, обучението и младежта, ръководени от публични органи на високо ниво  
 Уебсайт на проекта: <http://www.fineatschool.eu/>

### История на документа

Дата	Версия	Автор (и)	Описание
07/01/2019	1.0	Federica Milano	Първи проект
30/04/2019	1.1	Federica Milano	Преработен проект
06/05/2019	2.0	Diego Marin	Финална версия

С подкрепата на програмата Еразъм+ на Европейския съюз.

### Дисклеймър:

Подкрепата на Европейската комисия за производството на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява само вижданията на авторите, и Комисията не може да носи отговорност за каквато и да е употреба на съдържащата се в нея информация.



## СЪДЪРЖАНИЕ НА ДОКУМЕНТА:

### 1. Преглед на дейностите в работен пакет 4 и плана за учебни кръгове за обучение на учители

Като цяло дейностите по работен пакет 4 се основават на резултатите от работен пакет 3. Според проектното предложение обучението на учителите трябва да се осъществява чрез учебни кръгове и методологии за обучение на връстници и има за цел споделяне на опит и мнения по отношение на Европейския Педагогически модел, разработен от партньорството по проекта FAS.

**Целевите групи** на обучението са учители, възпитатели, учители, работещи с деца по пряк и косвен начин.

Целта на учебните кръгове за обучение на учители е да се включат училищни учители и педагози в образователна пътека, насочена към **споделяне на опит, мнения и мисли** във връзка с **Европейския педагогически модел**, неговите практики и инструменти, разработени от партньорството на FAS. Учителите ще бъдат помолени **да адаптират практиките и инструментите** към училищната си среда, **като изградят нови дидактически пътеки**, които да бъдат включени в училищните програми за подобряване на емоционалните и социалните компетентности на учениците и да създадат учебна среда, основана на приобщаваща дидактика.

Това действие допълва неформалните обучителни пътеки, като ще бъде насочено към родителите (задача 4.3), като им дава възможност да наблюдават и следят дейностите по проекта, както и да научат повече за съответните дидактически инструменти и как да ги използват у дома.

И накрая ще бъде създадена онлайн учебна общност, за да позволи на участниците да си взаимодействат помежду си в една подкрепяща и приятелска платформа. Учителите, включени в обучението също ще отговарят за тестване на методологията заедно с учениците.



## Разходи и разпространение

Съгласно проектното предложение се предвиждат следните разходи за изпълнението на дейностите:

- **Разходи за персонал:** разходи за персонал за мениджъри и изследователи/учители с цел създаване на учебните кръгове и обучителни пътеки за родители и свързаните с тях продукти и доклади;
- **Пътни и дневни разходи:** бюджет за участниците в учебни кръгове и обучителни пътеки за реализиране на местни, регионални, национални работни срещи и обучителни дейности;
- **Разходи за оборудване:** няма конкретни разходи, свързани с тази точка;
- **Разходи за подизпълнители:** няма конкретни разходи, свързани с тази точка;
- **Други разходи:** разходи за организацията и логистиката на учебни кръгове и обучителни пътеки за родители.

Всички партньори са отговорни за разпространението на дейностите сред обществото и знанията, придобити чрез участието в учебни кръгове, трябва да се използват и разпространяват в училищата на национално ниво.

### 1.1 План за учебни кръгове за обучение на учители

#### 1.1.1 Целеви групи за учебните кръгове

За учебния кръг се препоръчва да се включат около 8 - 12 души, които са готови да присъстват на целия процес, включващ дейност за обучение на връстници /взаимно обучение/ и последния семинар.

**Целевата група е:**

1. Учители в начално училище
2. Учители в гимназия
3. Учители и преподаватели, работещи с определената целева група ученици



4. Учители, работещи пряко и косвено с определената целева група ученици.

### 1.1.2 Цели на учебните кръгове

В тази дейност учителите и педагозите ще се научат да откриват и да подобряват разнообразието в класните стаи и да се справят с межкултурните конфликти и дискриминацията, да разрешават конфликти, да предават основни ценности, да засилват активното гражданство, да създават толерантна училищна среда, в която никой не се чувства изключен, чрез методология на участие.

**Целите** на учебните кръгове по отношение на педагогическия модел са:

1. Споделяне на опит, мнения и мисли във връзка с Европейския педагогически модел
2. Адаптиране на практиките и инструментите към специфичната училищна среда на целевата група
3. Изграждане на нови дидактически пътеки, които да бъдат включени в учебните програми на училищата.

### 1.1.3 Методология на учебните кръгове

Дейността на учебния кръг ще бъде комбинирана с методологията на смесено обучение и обучение на връстници. Методологията на учебния кръг означава многократни срещи и участие на не твърде голям брой участници. Обучението на връстници предполага, че същите или подобни целеви групи работят заедно по конкретна тема.

Всеки партньор трябва да осигури присъствието на модератор/посредник по време на учебния кръг, за да се увери, че участниците използват метода за обучение на връстници.

- **Ролята на модератора/ посредника**

Учебният кръг се ръководи от безпристрастен модератор, който помага да се управлява процеса, но не е „експерт“ или „учител“ в традиционния смисъл. Ръководителят на учебния кръг създава и развива учебните процеси, които стимулират и насърчават участниците активно да търсят знания. В същото време ръководителят на учебния кръг е един от членовете на учебния кръг, приема се от



самите участници и работи съвместно с тях. Лидерът на учебния кръг никога не трябва да действа авторитарно. Ръководителят на учебния кръг трябва:

- Да поставя на фокус собственото развитие на участниците и да задава правилните въпроси;
- Да набляга на развитието на диалог между участниците и да насърчава участниците да обсъждат решения и да задават въпроси помежду си;
- Да развива екипния дух, така че участниците да се чувстват сигурни;
- Да укрепва самочувствието на участниците;
- Да прилага общ възглед за процеса на знание, който дава възможност на участниците да прилагат наученото в ежедневните ситуации;
- Да изяснява различни варианти;
- Да насърчава сътрудничеството между участниците и да предотвратява конкуренцията.

Модераторът е от съществено значение за улесняване на дискусиата. Той/тя трябва да бъде безпристрастен към коментарите и отговорите на групата. Най – добрият вариант е да бъде асистент, който си води бележки за докладите. По – специално, модераторът ще:

- приветства участниците и ще ги предразполага да се чувстват комфортно;
- обяснява целта на групата и ще определя или ще се съгласява с групата относно правилата за обсъждане;
- ще започне със задаване на първите въпроси;
- ще отговаря за това всички участници да разговарят;
- обобщава обширни и сложни коментари, за да се увери, че всеки е в състояние да следи дискусиата.

- **Ролята на участниците в учебните кръгове**

Участниците в един учебен кръг трябва да бъдат активно включени в цялата работа на учебния кръг. Важно е те да са малки групи и да включват ръководител/модератор на учебния кръг. За разлика от конвенционалното образование, което се основава на



йерархичен модел, при който учителят разпространява знания отгоре надолу, учебният кръг включва взаимодействие между всички участници.

Участниците трябва да се срещат по няколко часа всяка седмица в продължение на няколко седмици. Учебният кръг се ръководи от обучен, безпристрастен модератор. В идеалния случай трябва да се започне с материали за дискусия, които позволяват на участниците да разгледат въпроса от различни гледни точки и да предложат своя личен опит и идеи. Учебният кръг не започва с конкретно решение, а вместо това позволява на участниците да развият собствен подход по съвместен начин.

В рамките на учебните кръгове участниците са помолени да говорят за въпросите, които модераторът им задава, но също така са включени в дискусията, като сами поставят въпроси. Важно е всички да говорят за да обогатят дискусията, да се разгледат различни гледни точки и да се гарантира, че никой не е извън дискусията.

Работата в учебния кръг е изградена около търсенето на знания от участниците. Трябва да има питащ и търсещ подход. Всички участници като личности носят отговорност да допринасят и да работят активно в групата. Това означава, че всички участници споделят отговорността за крайния резултат от изследванията. За допълнително обяснение, моля, направете справка с метода на учебния кръг, от С. Kindstrom и Учебни кръгове, от Кари Борон от „Ежедневната Демокрация“.

- **Създаване на теми на учебните кръгове според резултатите от образователния модел на проекта FAS**

Темите на учебните кръгове се избират от партньорите въз основа на образователния модел на FAS с цел да се насърчи процеса на обучение на учителите, да се стимулира дискусията за ролята на учителите за преодоляване на идентифицираните пречки и трудности, както и да се адаптира образователния модел на FAS в училищната среда.

- **Обсъждане на практики**

Образователният модел на FAS събира най-добрите практики на страните партньори. Тук не е посочено с кои най-добри практики всеки партньор трябва да се заеме в своите учебни кръгове. Каним партньорите да представят възможно най-много

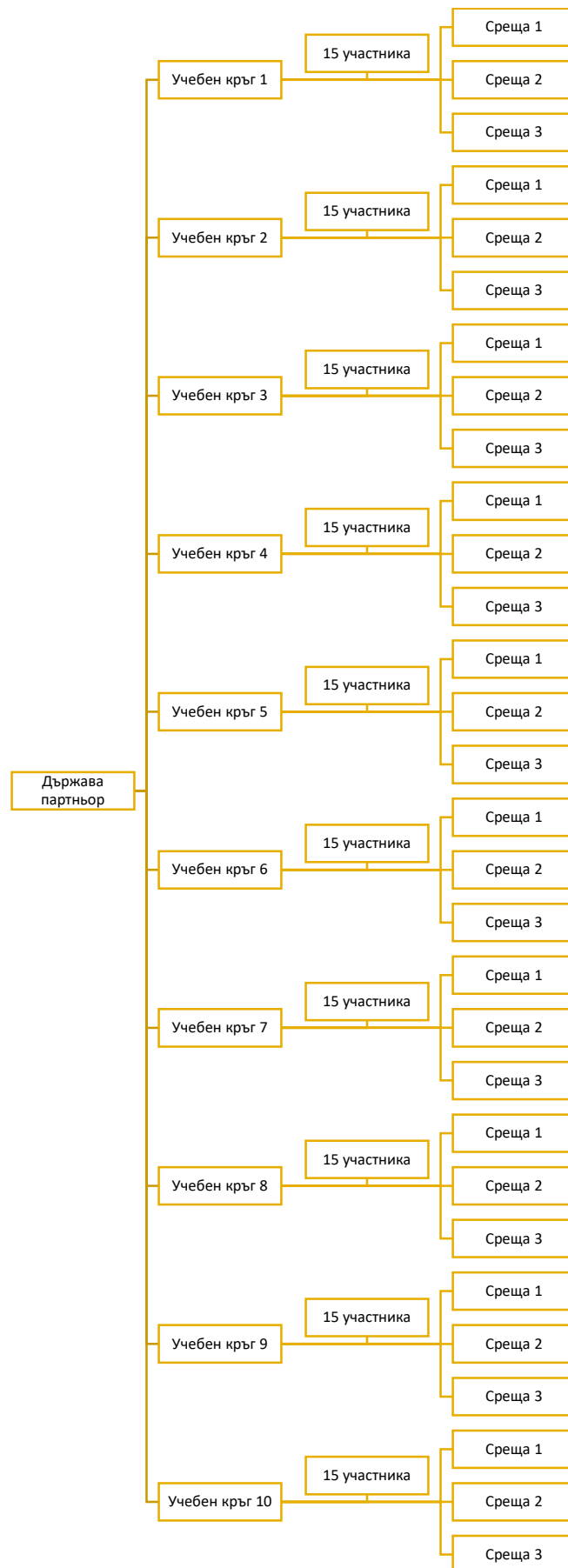


добри практики на 10 различни групи. Целта е да се насърчи дебат в рамките на целевата група, както за цялостния педагогически модел, така и за съдържащите се в него дейности.

- **Продължителност и честота на учебните кръгове**

За всяка държава, участваща в тази проектна дейност, проектът предвижда реализирането на 10 специфични дейности на учебния кръг, с по 3 срещи, реализирани лично или чрез Skype, включващи най-малко 15 учители от начални и средни прогимназии. Всеки учебен кръг ще има обща продължителност между 6 и 9 часа, разделена на 3 срещи по 2 до 3 часа всяка. Общо 150 учители трябва да бъдат включени в дейността във всяка страна партньор.







- **Резултати от учебните кръгове**

Резултатите от учебните кръгове, събрани чрез формулярите за докладване, ще бъдат събрани на транснационално ниво и приложени в предварителната версия на протокола за експерименти - REV.01



## СЕМИНАР 1 – САМОСЪЗНАНИЕ И РАЗВИТИЕ/ ЖИТЕЙСКО УМЕНИЕ

### Продължителност

3 часа

### Цели

- Да се осигури пространство за взаимно обучение между учителите по темата за самосъзнанието и развитието/Житейски умения от учене чрез опит.
- Да поканим учителите на мета-размисъл върху избрани дейности по тази тема в образователния модел на FAS.
- Да се насърчи обменът на мнения и идеи относно това как избраните дейности от Образователния модел могат да допринесат ефективно за развитието на самосъзнание сред учениците, както и на техните житейски умения.
- Да се осигури пространство за размисъл и обратна връзка относно ролята на учителите при работа по тези теми с техните ученици.
- Да се даде възможност на учителите да изразят своите притеснения и трудности, когато трябва да адаптират дейностите от Образователния модел на FAS в техния контекст и реалност.

### Основно съдържание

1. Общ преглед на 8 -те дейности, които се намират в ръководството по темата за самосъзнание и развитие/житейски умения:

Водещият на учебния кръг ще представи като цяло какви са дейностите в образователния модел на FAS, които се отнасят до тази тема. Той/тя ще обясни най -общо как всяка дейност е свързана с темата и какви са различните цели и характеристики на всяка дейност.



2. Тестване и реализиране на дейности от образователния модел на FAS, свързани със самосъзнанието и развитието/житейски умения:

Водещият ще избере 4 дейности от ръководството и ще ги изпълни (по кратък начин) с учителите, следвайки техниката на симулационно упражнение, където учителите ще играят ролята на ученици, за да разберат как действително работят тези дейности.

Дейностите, които ще се изпълняват по този начин, ще бъдат:

- а. Аз и моят контекст.*
- б. Рисувам емоциите си.*
- в. Безценна камера.*
- г. Отделение във влак.*

3. Мета-размисъл върху избрани дейности от образователния модел на FAS:

След като дейностите са преживени от учителите, модераторът ще раздели групата на 5 малки групи от по трима, които ще работят чрез мета-размисъл за 3 дейности във всяка група. Идеята с този мета-размисъл се състои в установяване как избраните дейности ефективно допринасят за развитието на знанията, уменията и нагласите на учениците в рамките на темата за самосъзнание и развитие/житейски умения.

4. Разработване на препоръки относно това, което е необходимо, за да се адаптират избраните дейности на образователния модел на FAS към училищната действителност на учителите:

След като мета-размислите приключат, групите ще продължат да работят върху списък с препоръки, в които се посочват какви промени, адаптации и/или подобрения смятат, че са необходими за ефективно адаптиране на дейностите от Наръчника към ситуацията в техните училища.



### Методи

Пленарни презентации.

Практикуване на конкретни дейности на място (подход за учене чрез опит).

Работа в малки групи (мета-размисъл и препоръки).



## СЕМИНАР 2 - САМОУВЕРЕНОСТ И УПРАВЛЕНИЕ НА КОНФЛИКТИ

Продължителност: 3 часа

### Цели

- Да се създаде пространство за взаимно обучение между учителите по темата за самоувереност и управление на конфликти от учене чрез опит.
- Учителите да се включат в процес на мета-размисъл върху избрани дейности по тази тема, от образователния модел на FAS.
- Да се насърчи обмяната на мнения и идеи относно това как уменията за самоувереност и управление на конфликти могат да бъдат полезни за учениците в тяхното училище и до каква степен дейностите в образователния модел на FAS отговарят на това.
- Да се осигури място за размисъл и обратна връзка относно ролята на учителите като модератори на такъв тип дейности и теми с техните ученици.
- Да се обобщят притесненията и предизвикателствата пред учителите, когато трябва да прилагат и адаптират тези дейности към ситуацията в техните училища.

### Основно съдържание

1. Общ преглед на 6 -те дейности, които съществуват в ръководството по темата за самоувереност и умения за управление на конфликти:

Водещият на учебния кръг ще представи като цяло какви са дейностите в образователния модел на FAS, които разглеждат тази тема. Той/тя ще обясни най -общо как всяка дейност се отнася до темата и какви са различните цели и характеристики на всяка дейност.



2. Тестване и реализиране на дейности по образователния модел на FAS, свързани със самоувереност и умения за управление на конфликти:

Водещият ще избере 4 дейности от ръководството и ще ги изпълни (накратко) с учителите, следвайки техниката на симулационно упражнение, където учителите ще играят ролята на ученици, за да разберат как действително работят тези дейности.

Дейностите, които ще се изпълняват по този начин, ще бъдат:

- а. Бърза преценка.*
- б. Това съм аз.*
- в. Пожелания.*
- г. Отвори юмрук*

3. Мета-размисъл върху избрани дейности от образователния модел на FAS:

След като дейностите са изпитани от учителите, модераторът ще раздели групата на 3 малки групи от по пет, които ще работят чрез мета-размисъл върху 2 дейности във всяка група. Идеята с този мета-размисъл се състои в установяване как избраните дейности ефективно допринасят за развитието на знанията, уменията и нагласите на учениците в рамките на темата за самоувереност и умения за управление на конфликти.

4. Разработване на препоръки относно това, което е необходимо, за да се адаптират избраните дейности от образователния модел на ФАС към училищната действителност на учителите:

След като мета-размислите приключат, групите ще продължат да работят върху списък с препоръки, в които се посочват какви промени, адаптации и/или подобрения смятат, че са необходими за ефективно адаптиране на дейностите от Наръчника към ситуацията в техните училища.

#### Методи:

Пленарни презентации.

Практикуване на конкретни дейности на място (подход на учене чрез опит).

Работа в малки групи (мета-размисъл и препоръки).



## СЕМИНАР 3 – ЕМПАТИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НА ЕМОЦИИТЕ

Продължителност: 3 часа

### Цели

- Да се стимулира ученето чрез създаване на взаимна учебна ситуация за учителите по отношение на темата за емпатия и управление на емоциите чрез подходи на учене чрез опит.
- Учителите да се включат в процес на мета-размисъл върху избрани дейности по тази тема, от образователния модел на FAS.
- Да се насърчи обменът на мнения и идеи относно това как емпатията и управлението на емоциите могат да бъдат от полза за учениците в тяхното училище и до каква степен дейностите по образователния модел на FAS могат да отговорят на това.
- Да се осигури място за размисъл и обратна връзка относно ролята на учителите като модератори на такъв тип дейности и теми с техните ученици.
- Да се обобщят притесненията и предизвикателствата пред учителите, когато трябва да се прилагат и адаптират тези дейности към ситуацията в техните училища.

### Основно съдържание

1. Общ преглед на 9 -те дейности, от ръководството по темата за емпатията и управлението на емоциите:

Водещият на учебния кръг ще представи като цяло какви са дейностите в образователния модел на FAS, които разглеждат тази тема. Той/тя ще обясни най -общо как всяка дейност е свързана с темата и какви са различните цели и характеристики на всяка дейност.

2. Тестване и реализиране на дейности по образователния модел на FAS, свързани с емпатия и управление на емоциите:





Модераторът ще избере 4 дейности от ръководството и ще ги изпълни (накратко) с учителите, следвайки техниката на симулационно упражнение, където учителите ще играят ролята на ученици, за да разберат как могат да работят тези дейности.

Дейностите, които ще се изпълняват по този начин, ще бъдат:

- а. Дневник на сърцето.
- б. Огледало на емоциите.
- в. В твоите обувки.
- г. Когато съм ядосан.

3. Мета-размисъл върху избрани дейности от образователния модел на FAS:

След като дейностите са изпитани от учителите, модераторът ще раздели групата на 3 малки групи от по пет души, които ще работят чрез мета-размисъл върху 2 дейности във всяка група. Идеята с този мета-размисъл се състои в установяване как избраните дейности ефективно допринасят за развитието на знанията, уменията и нагласите на учениците в рамките на темата за емпатия и управление на емоциите.

4. Разработване на препоръки относно това, което е необходимо, за да се адаптират избраните дейности от образователния модел на ФАС към училищната действителност на учителите:

След като мета-размислите приключат, групите ще продължат да работят върху списък с препоръки, в които се посочват какви промени, адаптации и/или подобрения смятат, че са необходими за ефективно адаптиране на дейностите от Наръчника към ситуацията в техните училища.

Методи:

Пленарни презентации.

Практикуване на конкретни дейности на място (подход на учене чрез опит).

Работа в малки групи (мета-размисъл и препоръки).