

## RECOMENDACIONES

*Entrega n.26*



## Contenido

1. Objetivos .....	3
2. Objetivo del documento.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
3. La metodología FAS - Fine at School.....	5
4. Áreas de impacto.....	7
5. A. Enfoque biográfico para las habilidades sociales y emocionales .....	10
6. B - Papel activo de los grupos comunitarios y de las partes interesadas .....	12
7. C. Aprendizaje activo y entorno educativo.....	14
8. D. Habilidades sociales y para la vida .....	17

## Objetivos

---

Con el proyecto **FAS Fine at School**, la asociación de socios pretendía trabajar en las competencias emocionales para prevenir el abandono escolar centrándose en la escuela primaria y concentrando la atención en los alumnos que viven en zonas de riesgo y/o que tienen orígenes desfavorecidos para mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes con el fin de reducir el fenómeno del abandono escolar.

Para los fines y objetivos de **Fine at School**, la inteligencia emocional es una capacidad cognitiva especializada en el procesamiento de la información "caliente", por lo que se afirma que entre las emociones y la inteligencia emocional existe la misma relación que hay entre la inteligencia clásicamente entendida y el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, el pensamiento y todos los demás procesos cognitivos "fríos". "En otras palabras, la inteligencia emocional implica la capacidad de utilizar la información que proviene de nuestras emociones de una manera inteligente " y, a continuación, para percibir, utilizar, comprender y ajustarse funcionalmente para la adaptación a cada situación y contexto de la vida. " (Antonella D'Amico Inteligencia emocional y meta-emocional, Ed. Mulino, 2018).

En el proyecto-laboratorio **FAS** se compararon estrategias y acciones didácticas, metodologías de evaluación y procedimientos capaces de "funcionar bien" en contextos y situaciones educativas, para motivar el aprendizaje y potenciar la eficacia de la oferta formativa en sinergia de intenciones, en función de la elevación de los niveles de competencia de los alumnos y la reducción del abandono escolar.

Se trata, pues, de consolidar el papel que desempeñan todos los agentes educativos y las partes interesadas:

- Promover medidas para fomentar la prevención del abandono escolar y abordar la diversidad en el entorno de aprendizaje mediante una metodología ganadora que tenga en cuenta las diferencias entre los estilos de aprendizaje individuales y las competencias emocionales de los alumnos en la experiencia escolar;
- construir y sistematizar prácticas y herramientas pedagógicas europeas basadas en la didáctica inclusiva y en la diversidad de estilos de aprendizaje, destinadas a favorecer la integración de los niños y niñas con orígenes difíciles;
- mejorar las competencias emocionales y sociales de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje en el que se valore la diversidad y nadie se sienta excluido;
- aumentar las competencias de los profesores de primaria y secundaria para crear nuevas vías didácticas que se integren en los planes de estudio para mejorar las competencias emocionales y sociales de los alumnos y, por tanto, crear un entorno de aprendizaje basado en la didáctica inclusiva;
- implicar a los padres y madres en la promoción y aplicación de políticas de mejora de

las competencias emocionales y las habilidades sociales de sus hijos para favorecer la integración y su acceso a una educación ordinaria de calidad;

- promover una plataforma permanente para el aprendizaje entre iguales y el intercambio mutuo entre las autoridades nacionales encargadas de la educación escolar, con el fin de adoptar políticas, medidas y prácticas comunes para aplicar el marco y los objetivos de la ET2020.

Las habilidades sociales y las competencias emocionales deben considerarse elementos clave en el mundo de la educación. Reconocerlas y valorarlas empuja hacia un nuevo modelo que incluye el perfeccionamiento y la recualificación de los educadores, el crecimiento de las competencias holísticas de los alumnos y una fuerte acción de sensibilización de los padres y madres, y también de las comunidades.

El proyecto **FAS** pretende implicar a alumnos, padres, madres y profesores en itinerarios de formación y experiencias educativas en colaboración.

## Objetivos del documento

---

El documento final contiene recomendaciones y sugerencias dirigidas a la Comisión Europea, a las autoridades escolares, a las familias, a los proveedores de formación y a las partes interesadas de las comunidades para una integración flexible de los resultados del proyecto teniendo en cuenta las especificidades de los diferentes sistemas educativos, lo que a su vez contribuirá a mejorar la elaboración de políticas en este ámbito.

En concreto, el documento apoya:

-integrar los modelos experimentados para la prevención del abandono escolar con referencia a los estudiantes que viven en zonas de riesgo y/o que tienen antecedentes de desventaja social, en cooperación con sus padres y madres y otros actores a nivel regional y local, en otros países bajo el liderazgo de los responsables políticos y en otras regiones de los países participantes;

-incorporar el enfoque y los productos del proyecto en los documentos y programas estratégicos para la disminución de la tasa de abandono escolar a nivel nacional y regional, definiendo también acciones particulares en los planes de acción anuales que se elaboran para alcanzar los objetivos estratégicos.

El documento se ha definido a partir de los resultados de las diferentes actividades del proyecto FAS (LCs, Foro de SHs; Formación) y recupera indicaciones del resultado de los debates mantenidos durante el **Foro de Partes Interesadas**, que ha funcionado como plataforma de colaboración y discusión para involucrar en las conclusiones a un amplio abanico de actores del proceso.

Desde una perspectiva general, los resultados del proyecto indican que las estrategias y los procedimientos que se han llevado a cabo en la fase de orientación son sustancialmente adecuados y bien aceptados por los grupos destinatarios, pero el enfoque tiene que arraigar en las prácticas educativas, y para conseguirlo es necesario poner en marcha ciclos de acciones integradas (formación en colaboración, talleres y laboratorios) en los que participen profesores, padres, madres, alumnos y expertos de otras disciplinas relacionadas con la educación.

En particular, los resultados del proyecto ponen de relieve que los profesores y los padres y madres deben participar en procesos educativos integrados que abarquen actividades curriculares y extracurriculares, al tiempo que apoyan a los alumnos mediante una estrategia educativa holística.

El proyecto confirma la necesidad de crear "comunidades educativas" eficaces, que no deben entenderse como un modelo abstracto; de acuerdo con los planes acordados con la escuela como centro, todos los actores (incluidas las asociaciones culturales, las organizaciones deportivas y los grupos multiculturales) deben diseñar e implementar acciones coherentes,

*La escuela como sistema está formada por numerosos actores que interactúan entre sí, cada uno con su propia riqueza de diversidad y experiencia: los alumnos, las familias, los profesores, los gestores escolares, el contexto sociocultural, el sistema de normas y reglas que rigen el funcionamiento de la propia escuela, las opciones políticas de los administradores locales.*

compartiendo y valorando también las prácticas de aprendizaje informales y no formales, abordando específicamente las "competencias emocionales".

Además, los socios del proyecto parten de la base de que los alumnos deben participar de forma proactiva desde el inicio de las actividades y acciones educativas, y no quedarse como meros beneficiarios de las intervenciones procedentes del "mundo de los adultos".

Los socios han experimentado un conjunto de herramientas destinadas a descubrir y mejorar las habilidades sociales y emocionales, considerándolas como un potencial interno. En este contexto, el sistema escolar es responsable del éxito educativo de los alumnos, pero es necesario un esfuerzo conjunto de participación de las familias y las comunidades.

## La metodología FAS - Fine at School

---

*"Así como la complejidad social avanza, obligando a la escuela a imponer contenidos cada vez más difíciles, el profesor debe ser el intermediario de la misma complejidad, proponiendo estrategias didácticas y metodológicas mediadas para devolver esta complejidad a lo esencial, recuperar el sentido de la enseñanza entendida como "comunicación significativa". Para que esto ocurra, es en parte imprescindible abandonar esos viejos tecnicismos*

*que someten a la persona al objetivo a alcanzar"* (Marco Vinicio Masoni, Ragazzi si Cambia, Ed. UNICOPLI, Milán, 1999, p. 191)

En las áreas que se enumeran a continuación, se esbozan secciones de las posibles acciones a favor de la valorización de las competencias emocionales y la reducción del abandono escolar prematuro según las vías de compromiso compartidas. El grupo de socios del proyecto ha implicado a las partes interesadas y a grupos comunitarios en un proceso de formación continua, con el fin de integrar nuevas ideas, enriquecer el debate y relanzar el estudio y la experimentación. El enfoque de trabajo, probado con éxito en iniciativas anteriores, incluye:

- INVESTIGACIÓN DE CAMPO SOBRE EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA
- MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN LAS HABILIDADES PARA LA VIDA Y LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES
- CURSO DE FORMACIÓN PARA PROFESORES
- VÍAS DE FORMACIÓN PARA LOS PADRES Y MADRES
- MODELO PEDAGÓGICO FINAL Y HERRAMIENTAS RELACIONADAS
- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y CÍRCULOS DE ESTUDIO
- FORO DE PARTES INTERESADAS

La **Comunidad de Aprendizaje** y el **foro ShF** están apoyando a los socios en la expansión y el refuerzo de las redes de actores comprometidos en la aplicación de experimentos y enfoques para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los alumnos y la lucha contra las causas y factores del abandono escolar. Un material de referencia es el conjunto de cuestionarios cualitativos autobiográficos sobre la percepción del entorno de aprendizaje, las competencias emocionales, las habilidades para la vida, los estilos de aprendizaje, los conflictos y la discriminación en el aula.

En particular, a través de **los Círculos de Estudio**, los socios han involucrado a los profesores y formadores de las escuelas en una ruta educativa destinada a compartir experiencias, opiniones y pensamientos con referencia al Modelo Pedagógico Europeo, sus prácticas y las herramientas desarrolladas por la asociación FAS. Los profesores participantes adaptaron las prácticas y las herramientas a su entorno escolar, innovando las vías didácticas, preocupándose por incorporar nuevos enfoques en los planes de estudio para mejorar las competencias emocionales y sociales de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje basado en la didáctica inclusiva.

Esta acción es complementaria a los itinerarios de formación no formal que se dirigen a padres y madres, dándoles la oportunidad de observar y seguir las actividades del proyecto, así como de aprender más sobre las herramientas didácticas de referencia y cómo proponerlas en sus hogares.

A continuación, a través de una comunidad de aprendizaje online, los participantes han

podido interactuar entre ellos en una plataforma solidaria y amigable.

La actividad de los **Círculos de Estudio** es bastante relevante porque actúan como "guarnición educativa" con un enfoque y función preventiva. De hecho, hay formas de abandono escolar prematuro que no se concretan en el abandono de los centros educativos, sino en la permanencia en la escuela aunque sea de forma completamente desvinculada y desmotivada (Weis, Farrar y Petrie, 1989). Para estos alumnos, la escuela ha dejado de ser un entorno electivo de crecimiento: su valor motivacional se resquebraja, ya que deja de ser un objeto de inversión; las expectativas fisiológicas de éxito y realización personal se trasladan así a ámbitos extraescolares (LeCompte & Dworkin, 1991).

En estos casos, la escuela representa una especie de contenedor que sigue teniendo importancia a nivel afectivo-relacional y por su repercusión social, aunque desprovista de su valor significativo dentro del proyecto de vida.

## Áreas de impacto

---

Los factores de riesgo asociados al malestar y al abandono escolar son, por tanto, numerosos, interdependientes y pueden ir desde los factores socioeconómicos-culturales hasta los familiares, personales, educativos y escolares (Besozzi, 1990). Su estudio y su interpretación de los numerosos hechos es de fundamental importancia para planificar y experimentar intervenciones de contraste y prevención.

En el marco de las actividades multidisciplinares en curso y sobre la base de las experiencias anteriores, los socios del proyecto han acordado articular recomendaciones en cuatro áreas según un modelo complementario e integrador con otros proyectos e iniciativas consolidados.

Los socios de FAS tienen la firme conciencia de que el abandono escolar (ESL, en sus siglas en inglés) es un fenómeno que necesita una importante intervención preventiva, evitando observarlo y por tanto sufrirlo cuando se produce. La desventaja, en cualquier forma social más que cultural o económica, no debe afectar a la formación de los alumnos en crecimiento e impedir su desarrollo. Anticiparse a la emergencia y potenciar las características del empoderamiento son necesidades fundamentales de la escuela independientemente del orden de grado.

### A. Enfoque biográfico

El enfoque biográfico es además estratégico en el contexto de las competencias sociales y emocionales. Esta estrategia requiere instrumentos multidisciplinares de investigación y análisis, acompañando a los itinerarios educativos según una técnica de acompañamiento, más allá del entorno del aula, con especial atención al rango de edad de los alumnos-grupo objetivo.

En este ámbito se consideran los factores a nivel individual. Se trata de las características psicológicas de los alumnos, la presencia de dificultades y discapacidades de aprendizaje, el rechazo y la resistencia a la escuela, la falta de compromiso, la autopercepción de inadecuación y los fracasos (como el rendimiento académico en los primeros cursos). Todos estos factores parecen estar estrechamente relacionados con el abandono escolar (Dalton, Gennie e Ingels, 2009).

De las actividades de proyecto FAS se desprende el importante papel del sentido de autoeficacia según los estudios e investigaciones. Los estudiantes con una mejor percepción de sus capacidades y una mayor autoestima tienen una mayor motivación para estudiar y una menor probabilidad de abandono escolar (Alibernini, Lucidi, 2011; Batini, 2014). Las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales tienen más probabilidades de abandonar los estudios (Batini, ed., 2015).

Además, en el FAS se tienen en cuenta los factores familiares. La relación entre el abandono escolar prematuro y los padres y madres con bajo nivel educativo sigue siendo significativa (Lundetrae, 2011). El origen culturalmente desfavorecido conduciría a bajas expectativas de éxito escolar y académico.

## **B. Papel activo de las comunidades locales**

Los factores socioeconómicos afectan a la relación de los alumnos con la escuela y el estudio. Numerosas investigaciones y encuestas internacionales han puesto de manifiesto las correlaciones entre las condiciones socioeconómicas de la familia, el rendimiento escolar y la duración global de los estudios. Los grupos de niños y niñas económicamente desfavorecidos corren más riesgo de abandonar la escuela, también debido a la presión (explícita o implícita) que reciben para independizarse económicamente lo antes posible o, en todo caso, para aliviar los gastos de la familia de origen (Bradley y Renzulli, 2011).

El enfoque en las habilidades sociales y emocionales hace evidente que el papel operativo y equitativo de las familias, las organizaciones de la sociedad civil y las comunidades es crucial. La escuela tiene ciertamente un papel propulsor, pero el contexto en el que es posible luchar eficazmente contra el abandono escolar, identificar e interpretar correctamente las "señales débiles" y, en una visión positiva y de perspectiva, desarrollar el potencial emocional y social de los alumnos, tiene que ser un esfuerzo multidisciplinar.

## **C. Aprendizaje activo y entornos educativos**

También importan los factores y dinámicas internas de la escuela. La forma en que se organiza y desarrolla la enseñanza y la docencia, las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela, aspectos relacionados con la organización y el funcionamiento escolar respecto al fenómeno del abandono escolar. Por un lado, surge la relevancia de la relación profesor-alumno (Trincheri & Tordini, 2011), por otro el papel del fracaso escolar: existe una fuerte correlación, por ejemplo, entre el fracaso y el abandono escolar (Batini, Bartolucci, Bellucci,

Toti 2015). Las escuelas con clases muy grandes parecen tener un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes (Balfanz & Legters, 2005).

Trabajar las habilidades emocionales y sociales implica también una transformación de los entornos de aprendizaje que, al pivotar sobre el aula escolar como lugar agregador y funcional para los alumnos, se expande de forma natural a otros contextos de la vida, en los que es necesario identificar las funciones y los roles de colaboración y supervisión educativa. Las tecnologías de la información y la difusión de los medios sociales implican la definición de otros contextos y entornos de interacción.

En la presentación de las actividades del FAS, en la investigación-acción llevada a cabo por los grupos de trabajo y en la consiguiente experimentación educativa en el contexto escolar, las emociones resultaron estar fuertemente conectadas con los procesos de aprendizaje; presentes en la vida escolar y más allá, constituyendo los bloques de construcción del marco educativo a largo plazo. Sin embargo, hasta hace poco, no había necesidad de poner de manifiesto estos aspectos, ni se planteaba la cuestión de la necesidad de un papel de la escuela en la formación de una competencia emocional (A. Pellai, "Emotional education", Fabbri Ed.2016).

#### **D. Habilidades sociales y emocionales**

El abandono escolar es una derrota existencial y afecta profundamente a la capacidad emocional y social de los alumnos. Considerando también que los factores emocionales y sociales se desarrollan con especial fuerza fuera de la escuela y luego en el aula pueden ser amplificados por otras dinámicas, todos los actores y sobre todo la escuela, las familias y los grupos comunitarios, deben compartir un marco de referencia de las competencias a

*El abandono escolar prematuro constituye una verdadera "derrota" de todo el sistema de formación, cuyo origen se remonta a la acción sinérgica de múltiples factores: las características individuales de los alumnos que se pierden durante la escolarización normal, los objetivos y valores personales que guían sus comportamientos, los factores ambientales, y las características sociales del contexto social, económico y cultural.*

potenciar y de los problemas específicos a abordar.

## A. Enfoque biográfico para las habilidades sociales y emocionales

---

### Introducción

En el contexto del FAS, la metodología del enfoque biográfico tiene que ser multidisciplinar e implicar múltiples contextos de actuación. Teniendo en cuenta el papel institucional en la educación y la experiencia profesional, la escuela tiene sin duda un papel central y de coordinación para esta fase de acción y trabajo, pero la participación de las familias y los actores de la sociedad civil debe ser activa y definida.

### Recomendaciones

En particular, para los alumnos de primaria, el enfoque biográfico debe desarrollarse con el apoyo de las competencias psicopedagógicas y en un contexto abierto a las aportaciones culturales y sociales. De este modo, se mejora la posibilidad de identificar tempranamente tanto los aspectos favorables como las actitudes y habilidades sociales, emocionales y

*El trabajo educativo implica una fuerte inversión emocional, además de cognitiva y ética, y el éxito de la acción educativa está estrechamente ligado a las emociones, los sentimientos y la capacidad de gobernarlos. El desapego emocional y la indiferencia sentimental pueden generar despersonalización del trabajo, inseguridad relacional y malestar y pueden contribuir a levantar el "filtro afectivo" mencionado por Krashen (Principles and Practice in Second Language Acquisition, Londres, Prentice-Hall International, 1981), es decir, aquellas condiciones emocionales desfavorables -ansiedad, miedo, baja autoestima- que dificultan el aprendizaje. El éxito o el fracaso escolar depende no poco de la idea que el alumno tenga sobre sus capacidades, del sentido de adecuación o inadecuación de uno mismo.*

creativas.

Por lo tanto, las políticas deberían:

- estimular la constitución de grupos multidisciplinares (profesores, padres y madres, expertos en el área psicológica, expertos en disciplinas creativas, etc.) para una reconstrucción más completa de los aspectos biográficos;
- fomentar el diseño y la realización de actividades de formación que impliquen activamente a los grupos mencionados en procesos de aprendizaje entre iguales y en la puesta en común de proyectos y programas;
- promover, especialmente a través de la sensibilización del sistema escolar, la ampliación de los entornos educativos, construyendo junto con padres y madres y las comunidades locales, y lugares (en sentido físico y relacional) para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales más allá de los límites de la institución escolar;
- fomentar proyectos compartidos con las industrias creativas y culturales y con el mundo del deporte;

- aprovechar las experiencias ya desarrolladas, y desarrollar proyectos que impliquen a "alumnos expertos" o "modelos de conducta" en actividades educativas de aprendizaje entre iguales;
- implicar activamente a las familias en las actividades de seguimiento proactivo (no de mera vigilancia), que se llevarán a cabo tanto online como de forma presencial;
- aplicar acciones (incluidas la tutoría y la orientación) que se ocupen del apoyo específico a los alumnos, así como del descubrimiento de los talentos internos y la valorización de las actitudes positivas;

## B - Papel activo de los grupos comunitarios y las partes interesadas

---

### Introducción

Una vez adquirida la necesidad de implicar a las familias y considerando también que las mismas necesitan apoyo desde el punto de vista de la formación y la sensibilización, es importante también identificar operativamente las áreas de competencia en las que las

*El abandono de la vía educativa debe leerse como un aislamiento defensivo que permite a los alumnos más frágiles no sentirse invadidos por el miedo y el dolor de no saber, no entender y no estar a la altura, profundamente conectado con aspectos íntimos. la personalidad del alumno individual y el colorido emocional propio de las interacciones en la escuela (Blandino & Granieri B., 1995, 2002; Granieri B., 2008).*

escuelas y los padres y madres actúan conjuntamente a través de una estrategia educativa acordada y planificada.

En este sentido:

- a) la **dimensión familiar**: es importante reconstruir un modelo de familia en el que se pueda promover eficazmente el crecimiento social, emocional y cultural de la persona. Deben desarrollarse actividades culturales y educativas para los padres y madres, prestando especial atención a la mejora de sus habilidades y capacidades mayéuticas;
- b) la **dimensión personal**: continuando con las actividades centradas en la discalculia, la dislexia o la disortografía y los trastornos de la atención y el comportamiento, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), los grupos multidisciplinares deberían prestar también atención a la potenciación de los talentos, las habilidades emocionales y sociales y los aspectos positivos de la neurodiversidad;
- c) la **dimensión institucional**: a nivel escolar, debe reforzarse la colaboración científica educativa con expertos en comportamiento, sociólogos, expertos en medios de comunicación y con organizaciones culturales y deportivas, según modelos de asociación no ocasional y de acción orientada a objetivos.

En las propuestas educativas compartidas del FAS se ha prestado especial atención a la "parte física". Desde la infancia, se destina un papel prioritario a la corporeidad, "la falta de uso del propio cuerpo, cuando dura demasiado tiempo, impide desarrollar el autocontrol, la comprensión de las percepciones, la experiencia de la relación con el otro y, por lo tanto, desarrollar las habilidades sociales y relacionales necesarias para una vida social plena" (p.15 Simone Digennaro, Cuerpo y emociones en la enseñanza primaria, Erickson, 2019).

El sentido de la motricidad se refiere no sólo a las habilidades específicas, sino a "todo el enfoque educativo que se propone en la escuela primaria, que ya no debe ser un lugar donde se trata exclusivamente de las mentes, sino que debe transformarse en un contexto en el que la mente y el cuerpo están indisolublemente entrelazados. El cambio consiste en tratar de dar

sustancia a todos los conocimientos, incluidos los que generalmente se consideran más abstractos, como las matemáticas (p.16-17, Digennaro, 2019).

**Recomendaciones:**

A través de grupos multidisciplinares estructurados, se deben promover debates y actividades periódicas, estas actividades deben implicar también a los alumnos, y el modelo a implantar es el de una educación compartida y colaborativa, centrada en diferentes áreas:

- Área I: El grupo multidisciplinar como contexto permanente de aprendizaje entre iguales y de ayuda mutua.
- Ámbito II: La familia pone en práctica sus competencias mayéuticas.
- Área III: Participación periódica de expertos sectoriales.
- Área IV: Creación de un entorno educativo que integre la escuela, el hogar, la vida y el contexto social.
- Área V: Participación de los alumnos en las actividades de programación.
- Área VI: Desarrollo del aprendizaje entre iguales también entre los alumnos.

## C. Aprendizaje activo y entorno educativo

---

El proyecto FAS confirma el área de la inteligencia emocional como un reto educativo fundamental y más aún para el grupo objetivo del proyecto (los alumnos), considerando su rango de edad y el carácter dinámico y evolutivo de sus habilidades emocionales y sociales.

### Recomendaciones

Una acción coordinada, multidisciplinar e interinstitucional sobre las habilidades sociales y emocionales es esencial, más aún para un grupo de edad en el que se desarrolla la dimensión existencial, psicológica y cognitiva. Esta acción es una responsabilidad "comunitaria" y la escuela puede desempeñar un importante papel de coordinación, asumiendo la función de eje educativo y lugar de convergencia de métodos y de valorización de las experiencias.

*Se concibió un paso tan importante como significativo al proponer a los profesores realizar una actividad entre pares de enseñanza-aprendizaje, de reflexión, de desarrollo profesional y de comunidad de práctica. Este enfoque se basa en recibir y dar indicaciones de colegas expertos, dentro de una comunidad profesional en la que se comparten objetivos, propósitos y métodos de observación, favoreciendo la mejora de las prácticas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.*

Las políticas deben incluir:

#### 1. Acciones de las autoridades educativas dirigidas a:

- validación de prácticas para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los alumnos en las que el papel de las familias, los actores sociales y las comunidades se consideran específicamente cruciales;
- consolidación de los grupos multidisciplinarios, reconociendo su papel y potenciando sus actividades y resultados también a través de los medios sociales;
- promover la participación de los alumnos de forma proactiva mediante el desarrollo de actividades de aprendizaje entre iguales.

#### 2. Acciones promovidas por las organizaciones responsables de la formación del profesorado y otros proveedores de formación dirigidas a:

- desarrollar actividades de formación continua e iniciativas multidisciplinarias, según modelos de educación colaborativa;
- organizar actividades de aprendizaje y revisión por pares también a nivel transnacional;
- organizar actividades sectoriales (talleres, laboratorios) profundizando en temas y problemas específicos.

#### 3. Acciones promovidas directamente por los centros escolares dirigidas a:

- organizar actividades que impliquen directamente a los alumnos y los hagan

protagonistas de las decisiones y desarrollos sobre las acciones formativas, las metodologías y la elección de las herramientas;

- implicar a los padres y madres, y a los profesores en las vías de aprendizaje con intercambio de papeles;
- desarrollar acciones y actividades (cursos de formación, seminarios, talleres) que presten especial atención a la multiculturalidad y la diversidad;
- promover las experiencias de los **Círculos de Estudio**, para atender y potenciar la diversidad en las aulas y abordar los conflictos interculturales y la discriminación, resolver conflictos, transmitir valores fundamentales, potenciar la ciudadanía activa y crear un ambiente escolar tolerante donde nadie se sienta excluido a través de una metodología participativa. Con los Círculos de Estudio será posible:
  - el intercambio de experiencias, opiniones y reflexiones en relación con los modelos pedagógicos;
  - la adaptación de las prácticas y herramientas al entorno escolar específico del grupo objetivo;
  - construir nuevas vías didácticas que se integren en los planes de estudio de las escuelas;
- identificar una función de mediador/facilitador, y dirigir las actividades de los Círculos de Estudio para gestionar el proceso; no un "experto" o un "profesor" en el sentido tradicional, sino un papel educativo capaz de crear y desarrollar procesos de aprendizaje colaborativo que estimule y anime a los participantes a:
  - buscar activamente el conocimiento;
  - poner en el punto de mira el propio desarrollo de los participantes y formular las preguntas adecuadas;
  - hacer hincapié en el desarrollo del diálogo entre los participantes y animarles a debatir soluciones y plantear preguntas entre ellos;
  - desarrollar el espíritu de equipo para que los participantes se sientan seguros;
  - reforzar la confianza de los participantes en sí mismos;
  - aplicar una visión común sobre el proceso de conocimiento que permita a los participantes aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas;
  - fomentar la cooperación entre los participantes.

Hay que prestar especial atención a la importancia de la formación del "profesorado inclusivo", es decir, a la necesidad de una acción sistémica para la educación sostenible que interactúe con los viejos y nuevos riesgos de la pobreza educativa. El proceso de formación subraya la importancia de garantizar, no solo la inclusión social (entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS, de la Agenda 2030) y el derecho a la educación para todos, sino también el éxito educativo en la perspectiva del Nuevo Índice para la 'inclusión, indicando sus

herramientas fundamentales: la educación y la escuela de la equidad, y la observación y el estudio del "funcionamiento humano", así como las acciones para combatir el abandono escolar temprano.

## D. Habilidades sociales y para la vida

---

Según Carugati y Selleri (2001), "*las interacciones sociales están en el origen de la construcción de las habilidades individuales y [...] tener habilidades individuales de cierta complejidad permite al individuo participar posteriormente en interacciones sociales cada vez más complejas*".

### Recomendaciones

A nivel de modelo educativo, esa asunción de la esencia social del ser humano lleva a extremar la atención al principio de "relación significativa" (Rogers, 1969), aplicado originalmente en la dinámica entre profesor y alumno y que puede contribuir a hacer de las diferencias un valor. FAS indica cómo este modelo de relación debe convertirse en multirrelacional.

Entre las indicaciones procedentes de las experiencias entregadas:

- en cuanto al desarrollo del papel del profesor, sin abdicar de su papel de educador, el profesor debe enriquecer su propio conjunto de competencias con competencias multidisciplinares y, en cualquier caso, ser capaz de organizar el itinerario de crecimiento

*El profesor, un "profesional reflexivo", es capaz de mirar la práctica y la experiencia para mejorar sus acciones futuras: cuanto más reflexione el profesor sobre lo ya implementado, más podrá identificar aquellas cuestiones cruciales que pueden ser reforzadas a través de la formación (El profesional reflexivo. Para una nueva epistemología de la práctica profesional, Donald Alan Schön, 1999).*

social y emocional de sus alumnos según una visión más amplia, que implica otras competencias;

- en cuanto a los contenidos educativos y formativos: es sumamente importante fomentar las prácticas educativas basadas en la creatividad, el arte y el deporte, así como integrar las metodologías de búsqueda de talentos, al tiempo que se hace frente a las actitudes y tendencias de abandono escolar;
- en cuanto al enfoque global: el aspecto de la "relación significativa" debe convertirse en el carácter transversal de las relaciones dentro de los grupos multidisciplinares (profesores, padres y madres, expertos externos) como modelo y buena práctica a definir. Esto debe desarrollarse no sólo como un contenido educativo o de temas de enseñanza o formación sino también, y sobre todo, como una metodología transversal y estilo relacional; los alumnos tienen que ser puestos en el centro de las acciones de los grupos multidisciplinares.