



FINE AT SCHOOL

582954-EPP-1-2016-2-ES-EPPKA3- PI-POLICY

4.2 PLAN DE CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES

WP4: MODELO PEDAGÓGICO EUROPEO PARA LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTOR: EUROACCION



Información de proyecto

Título del proyecto :	FINE AT SCHOOL
Número de acuerdo :	582954-EPP-1-2016-2-ES-EPPKA3-PI-POLICY
Programa o AC:	EACEA/34/2015
	Experimentación política europea en los ámbitos de la Educación, la Formación y la Juventud dirigida por autoridades públicas de alto nivel
Página web del proyecto:	http://www.fineatschool.eu/

Historial del documento

Fecha	Version	Autor(es)	Descripción
07/01/2019	1.0	Federica Milano	Versión inicial
30/04/2019	1.1	Federica Milano	Versión revisada
06/05/2019	2.0	Diego Marin	Versión Final

Con el apoyo del Programa Erasmus+ de la Unión Europea.

Disclaimer:

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.



CONTENIDO DEL DOCUMENTO:

1. Sinopsis del Plan de Actividades y Círculos de Estudio del WP4 para la Formación de Docentes

En general, las actividades del Work Package 4 se basan en los resultados del Work Package 3. Según la propuesta, la formación de los docentes debe realizarse a través de círculos de estudio y metodologías de aprendizaje entre iguales (peer learning) y tiene como objetivo compartir experiencias y opiniones con referencia al *Modelo Pedagógico Europeo* desarrollado por el partenariado FAS.

Los **grupos destinatarios** de la formación son los maestros de escuela, los formadores, los educadores y los profesores que trabajan con los niños de manera directa e indirecta.

El objetivo de los círculos de estudio para la formación del profesorado es involucrar a los profesores y formadores de los centros escolares en un camino educativo orientado a **compartir experiencias, opiniones y reflexiones** en relación con el **Modelo Pedagógico Europeo**, sus prácticas y las herramientas desarrolladas por la asociación FAS. Se pedirá a los docentes **que adapten las prácticas y herramientas a su entorno escolar, construyendo nuevos métodos didácticos** que se integrarán en los planes de estudio escolares para mejorar las competencias emocionales y sociales de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje basado en la didáctica inclusiva.

Esta acción es complementaria a los programas de formación no formal dirigidos a los padres (tarea 4.3), dándoles la oportunidad de observar y seguir las actividades del proyecto, así como de aprender más sobre las herramientas didácticas de referencia y cómo proponerlas en casa.

Por último, se creará una comunidad de aprendizaje online que permitirá a los participantes interactuar entre ellos a través de una plataforma de apoyo y amistad. Los profesores que



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



participan en la formación de profesores también se encargarán de probar la metodología con los alumnos.



1.1 Gastos y divulgación

De acuerdo con la propuesta, se prevén los siguientes gastos para la realización de las actividades:

- **Gastos de personal:** gastos de personal de los administradores e investigadores/formadores para desarrollar los círculos de estudio y los itinerarios de formación de los padres, así como los productos e informes correspondientes;
- **Gastos de viaje y estancia:** coste de los participantes en los círculos de estudio y en los programas de formación para la realización de reuniones de trabajo y actividades de formación a nivel local, regional y nacional;
- **Gastos de equipamiento:** no existen gastos específicos imputables a esto;
- **Gastos de subcontratación:** no existen gastos específicos imputables a esto;
- **Otros gastos:** gastos de organización y logística de los círculos de estudio y de los programas de formación para padres.

Todos los socios son responsables de la diseminación de las actividades a nivel público y el conocimiento adquirido a través de la participación en los Círculos de Estudio debe ser explotado y difundido en las escuelas a nivel nacional.

1.1 Plan de Círculos de Estudio para la Formación de Docentes

1.1.1 Grupo destinatario de los círculos de estudio

Para el Círculo de Estudio se recomienda involucrar de 8 a 12 personas, que estén dispuestas a asistir a todo el ciclo de Círculo de Estudio con elementos de actividades de Aprendizaje entre Colegas y el taller final.

El grupo destinatario es:

1. Maestros de primaria
2. Profesores de secundaria
3. Formadores y educadores que trabajen con el grupo destinatario identificado de alumnos



4. Profesores que trabajan directa e indirectamente con el grupo destinatario identificado de alumnos.

1.1.2 Objetivos de los Círculos de Estudio

En esta actividad los profesores y educadores aprenderán a abordar y mejorar la diversidad en las aulas y a hacer frente a los conflictos interculturales y a la discriminación, a resolver conflictos, a transmitir valores fundamentales, a reforzar la ciudadanía activa, a crear un entorno escolar tolerante en el que nadie se sienta excluido a través de una metodología participativa.

Los **objetivos** de los Círculos de Estudio en referencia al **Modelo Pedagógico** son:

1. Compartir experiencias, opiniones y reflexiones en relación con el Modelo Pedagógico Europeo.
2. Adaptar las prácticas y herramientas al entorno escolar específico del grupo destinatario.
3. Construir nuevos caminos didácticos que se integren en los planes de estudio de las escuelas.

1.1.3 Metodología de los Círculos de Estudio

La actividad del Círculo de Estudio se combinará con la metodología del aprendizaje mixto (blended learning) y el aprendizaje entre pares (peer learning). La metodología del Círculo de Estudio significa reunirse varias veces e involucrar a un número de participantes que no sea demasiado alto. El aprendizaje entre iguales implica que los mismos o similares grupos objetivo trabajen juntos en un tema específico.

Cada partner tiene que asegurarse de que un moderador/facilitador esté presente durante el Círculo de Estudio para comprobar que los participantes están utilizando el método de aprendizaje entre pares (peer learning).

- **El papel del moderador/facilitador**

Un Círculo de Estudio está guiado por un facilitador imparcial, que ayuda a gestionar el programa, pero que no es un "experto" ni un "profesor" en el sentido tradicional. El coordinador del Círculo de Estudio creará y desarrollará los procesos de aprendizaje que estimulen y animen a los participantes a buscar activamente el conocimiento. Al mismo



tiempo, el coordinador del Círculo de Estudios es uno de los miembros del mismo, es aceptado por los propios participantes y trabaja en conformidad con los acuerdos concertados con los participantes. El coordinador del Círculo de Estudio nunca debe actuar de forma autoritaria. El coordinador del Círculo de Estudio debería:

- Enfocar el propio desarrollo de los participantes y hacer las preguntas correctas;
- enfatizar el desarrollo del diálogo entre los participantes y animar a los participantes a discutir soluciones y hacer preguntas entre ellos;
- desarrollar el espíritu de equipo para que los participantes se sientan seguros;
- fortalecer la confianza de los participantes en sí mismos;
- aplicar una visión común sobre el proceso de conocimiento que permita a los participantes poner en práctica, en situaciones cotidianas, lo que han aprendido;
- dejar claras varias opciones;
- estimular la cooperación entre los participantes e impedir la competencia.

El moderador es esencial para facilitar el debate. El/ella debe ser neutral a los comentarios y respuestas del grupo. La forma ideal es un asistente que toma notas para el reportaje. En particular, el facilitador:

- da la bienvenida a los participantes y hacen que se sientan cómodos;
- explica el objetivo del grupo y establece o acuerda con el grupo las reglas para la discusión;
- empieza con algunas primeras preguntas;
- es responsable de que todos los participantes hablen;
- debe resumir comentarios extensos y complejos para asegurarse de que todos puedan seguir la discusión.

- **El papel de los participantes en los Círculo de Estudios**

Los participantes en un Círculo de Estudio tiene que participar activamente en todas las actividades del Círculo de Estudio. Es importante que sean grupos pequeños e incluyan un coordinador/facilitador del Círculo de Estudio. A diferencia de la educación convencional basada en un modelo jerárquico, en el que el profesor difunde el conocimiento de arriba hacia abajo, un Círculo de Estudio implica una interacción en la que todos los participantes contribuyen.



Los participantes deben reunirse un par de horas a la semana durante varias semanas.

Idealmente, tiene que empezar con materiales de discusión que permitan a los participantes ver el tema desde diferentes puntos de vista y ofrecer sus experiencias e ideas personales. No comienza con una solución en particular en mente, sino que permite a los participantes desarrollar su propio enfoque de manera colaborativa.

Dentro de los Círculos de Estudio se les pide a los participantes que conversen sobre las preguntas que les hace el moderador, pero también que se involucren en la discusión planteando sus propias preguntas. Es esencial que todo el mundo hable para enriquecer el debate, tener diferentes puntos de vista y asegurarse de que nadie quede excluido del debate.

El trabajo en el Círculo de Estudio se construye en torno a la búsqueda de conocimientos por parte de los participantes. Debe haber un enfoque inquisitivo y de búsqueda. Todos los participantes, como individuos, tienen la responsabilidad de contribuir y trabajar activamente en el grupo. Esto significa que todos los participantes comparten la responsabilidad del resultado final de los estudios. Para más información, por favor refiérase al *The study circle method*, por C. Kindstrom y *Study Circles*, por Carrie Boron de Everyday Democracy.

- **Tematización de los Círculos de Estudio de acuerdo a los resultados del Modelo Educativo FAS**

Los temas de los Círculos de Estudio son elegidos por los partner sobre la base del Modelo Educativo FAS con el objetivo de favorecer un proceso de aprendizaje para los docentes, estimular la discusión sobre el papel de los profesores en la superación de los obstáculos y dificultades identificados, así como la adaptación del Modelo Educativo FAS a su entorno escolar.

- **Discusión de prácticas**

El Modelo Educativo FAS recoge las buenas prácticas de los países socios. No se especifican aquí las buenas prácticas que cada partner tiene que abordar en sus Círculos de Estudio. Invitamos a los partner a presentar tantas buenas prácticas como les sea posible a 10 grupos diferentes. El propósito es fomentar un debate dentro del grupo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

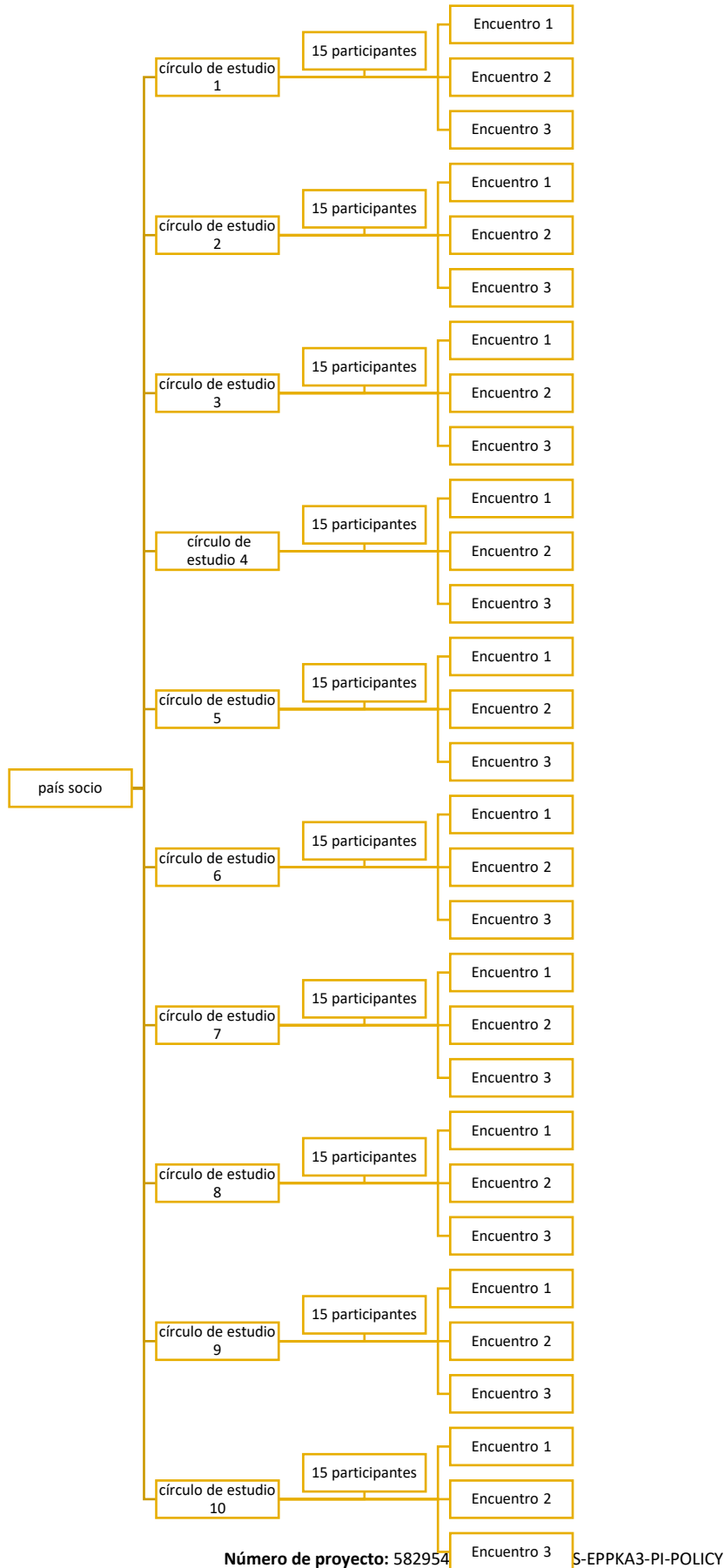


objetivo sobre el Modelo Pedagógico en general, así como sobre las actividades que contiene.



- **Duración y frecuencia de los Círculos de Estudio**

Para cada país involucrado en esta actividad de proyecto, la aplicación incluye la realización de 10 actividades específicas de Círculos de Estudio, con 3 reuniones cada una, realizadas en persona o a través de Skype, con la participación de al menos 15 docentes de escuelas primarias y secundarias. Cada Círculo de Estudio tendrá una duración total de 6 a 9 horas, divididas en 3 reuniones de 2 a 3 horas cada una. En total, 150 profesores participarán en la actividad en cada país socio.





- **Resultados de los Círculos de Estudio**

Los resultados de los Círculos de Estudio, recogidos a través de los formularios de información, se recogerán a nivel transnacional y se incluirán en la versión preliminar del protocolo de experimentación - REV.0



TALLER 1 – AUTOCONCIENCIA Y DESARROLLO DE SÍ MISMO / HABILIDAD DE VIDA

Duración

3 horas

Objetivos

- Proporcionar un espacio para el aprendizaje mutuo entre los docentes con respecto al tema de la autoconciencia y el desarrollo de habilidades para la vida a través del aprendizaje experimental.
- Invitar a los profesores a una meta-reflexión sobre actividades seleccionadas en el Modelo Educativo FAS sobre este tema.
- Favorecer el intercambio de opiniones e ideas sobre cómo las actividades seleccionadas del Modelo Educativo pueden contribuir eficazmente al desarrollo de la autoconciencia de los alumnos y de sus habilidades para la vida.
- Proporcionar un espacio de reflexión y feedback sobre el papel de los docentes a la hora de trabajar en estos temas con sus alumnos.
- Dar a los docentes la oportunidad de expresar sus inquietudes y dificultades a la hora de adaptar las actividades del Modelo Educativo FAS a sus contextos y realidades.

Contenidos principales

1. Visión general de las 8 actividades que se encuentran en el manual sobre el tema de Autoconciencia y desarrollo/Habilidades para la vida:

El facilitador del Círculo de Estudio presentará en general cuáles son las actividades del Modelo Educativo FAS que tratan este tema. Explicará en general cómo cada actividad trata el tema y cuáles son los diferentes objetivos y características de cada actividad.



2. Puesta a prueba y realización de actividades del Modelo Educativo FAS que tratan de la Autoconciencia y el desarrollo de habilidades para la vida:

El facilitador seleccionará 4 actividades del manual y las pondrá en práctica (de forma breve) con los profesores siguiendo la técnica del ejercicio de simulación, donde los profesores desempeñarán el papel de alumnos para entender cómo funcionan realmente estas actividades.

Las actividades que se llevarán a cabo de esta forma serán:

- a. *Yo & mi contexto.*
- b. *Pintando mis emociones.*
- c. *Una cámara de valor inestimable.*
- d. *Compartimiento del tren.*

3. Meta-reflexión sobre actividades seleccionadas del Modelo Educativo FAS:

Una vez que las actividades han sido experimentadas por los docentes, el facilitador dividirá el grupo en 5 grupos pequeños de tres que trabajarán a través de la meta-reflexión sobre 3 actividades en cada grupo. La idea de esta meta-reflexión consiste en descubrir cómo las actividades seleccionadas contribuyen efectivamente al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos dentro del tema de Autoconciencia y desarrollo/Habilidades para la vida.

4. Elaboración de recomendaciones sobre lo que se necesita para adaptar las actividades seleccionadas del Modelo Educativo FAS a la realidad de las escuelas de los profesores:

Una vez realizada la meta-reflexión, los grupos continuarán trabajando en una lista de recomendaciones, indicando los cambios, adaptaciones y/o mejoras que consideran necesarios para adaptar eficazmente las actividades del Manual a sus contextos escolares.

Metodologías:

Presentaciones plenarias.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Práctica in situ de actividades específicas (enfoque de aprendizaje a través de la experiencia)

Trabajo en grupos pequeños (meta-reflexión y recomendaciones)



TALLER 2 – ASERTIVIDAD Y GESTIÓN DE CONFLICTOS

Duración 3 horas

Objetivos

- Crear un espacio para el aprendizaje entre iguales entre los profesores en relación con el tema de la asertividad y la gestión de conflictos a través del aprendizaje experiencial.
- Invitar a los profesores a un proceso de meta-reflexión sobre actividades seleccionadas sobre este tema procedentes del Modelo Educativo FAS.
- Favorecer el intercambio de opiniones e ideas sobre cómo la asertividad y las habilidades de gestión de conflictos pueden ser beneficiosas para los alumnos en su escuela y en qué medida las actividades del Modelo Educativo FAS responden a ello.
- Proporcionar un espacio de reflexión y feedback sobre el papel de los profesores como facilitadores de este tipo de actividades y temas con sus alumnos.
- Recoger las preocupaciones y dificultades de los profesores a la hora de implementar y adaptar estas actividades a sus contextos en la escuela.

Contenidos principales

1. Visión general de las 6 actividades que se incluyen en el manual sobre el tema de la asertividad y las habilidades de gestión de conflictos:

El facilitador del Círculo de Estudio presentará en general cuáles son las actividades del Modelo Educativo FAS que tratan este tema. Explicará en general cómo cada actividad trata el tema y cuáles son los diferentes objetivos y características de cada actividad.



2. Puesta a prueba y realización de actividades del Modelo Educativo FAS que tratan sobre la asertividad y las habilidades de gestión de conflictos:

El facilitador seleccionará 4 actividades del manual y las implementará (de forma breve) con los docentes siguiendo la técnica del ejercicio de simulación, en el que los docentes desempeñarán el papel de alumnos para entender cómo funcionan realmente estas actividades.

Las actividades que se llevarán a cabo de esta manera serán:

- a. *Juicio precipitado.*
- b. *Este soy yo.*
- c. *Deseos.*
- d. *Abre un puño.*

3. Meta-reflexión sobre actividades seleccionadas del Modelo Educativo FAS:

Una vez que las actividades han sido experimentadas por los profesores, el facilitador dividirá el grupo en 3 pequeños grupos de cinco que trabajarán a través de la meta-reflexión sobre 2 actividades en cada grupo. La idea de esta meta-reflexión consiste en descubrir cómo las actividades seleccionadas contribuyen efectivamente al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos dentro del tema de la asertividad y las habilidades de gestión de conflictos

4. Elaboración de recomendaciones sobre lo que se necesita para adaptar las actividades seleccionadas del Modelo Educativo FAS a la realidad de las escuelas de los profesores:

Una vez realizada la meta-reflexión, los grupos continuarán trabajando en una lista de recomendaciones, indicando los cambios, adaptaciones y/o mejoras que consideran necesarios para adaptar eficazmente las actividades del Manual a sus contextos escolares.



Metodologías:

Presentaciones plenarias.

Práctica in situ de actividades específicas (enfoque de aprendizaje a través de la experiencia)

Trabajo en grupos pequeños (meta-reflexión y recomendaciones)

TALLER 3 – EMPATÍA Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

Duración: 3 horas

Objetivos

- Estimular el aprendizaje a través de la creación de una situación de aprendizaje mutuo para los profesores en relación con el tema de la empatía y la gestión de las emociones a través de enfoques de aprendizaje experiencial.
- Invitar a los profesores a un proceso de meta-reflexión sobre actividades seleccionadas sobre este tema procedentes del Modelo Educativo FAS.
- Favorecer el intercambio de opiniones e ideas sobre cómo la empatía y la gestión de las emociones pueden ser beneficiosas para los alumnos de su escuela y en qué medida las actividades del Modelo Educativo FAS pueden responder a eso.
- Proporcionar un espacio de reflexión y feedback sobre el papel de los docentes como facilitadores de este tipo de actividades y temas con sus alumnos.
- Recoger las preocupaciones y retos de los profesores a la hora de implementar y adaptar estas actividades a sus contextos en la escuela.

Contenidos principales



1. Visión general de las 9 actividades que se encuentran en el manual sobre el tema de la empatía y el manejo de las emociones:

El facilitador del Círculo de Estudio presentará en general cuáles son las actividades del Modelo Educativo FAS que tratan este tema. Explicará en general cómo cada actividad trata el tema y cuáles son los diferentes objetivos y características de cada actividad.

2. Puesta a prueba y realización de actividades del Modelo Educativo FAS que tratan de la empatía y la gestión de las emociones:

El facilitador seleccionará 4 actividades del manual y las implementará (de forma breve) con los profesores siguiendo la técnica de un ejercicio de simulación, donde los profesores desempeñarán el papel de alumnos para entender cómo pueden funcionar estas actividades.

Las actividades que se llevarán a cabo de esta manera serán:

- a. *Diario del corazón.*
- b. *Espejo de emociones.*
- c. *En tus zapatos.*
- d. *Cuando estoy enfadado.*

3. Meta-reflexión sobre actividades seleccionadas del Modelo Educativo FAS:

Una vez que las actividades han sido experimentadas por los docentes, el facilitador dividirá el grupo en 3 pequeños grupos de cinco personas que trabajarán a través de la meta-reflexión sobre 2 actividades en cada grupo. La idea de esta meta-reflexión consiste en descubrir cómo las actividades seleccionadas contribuyen efectivamente al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos dentro del tema de la empatía y la gestión de las emociones.



4. Elaboración de recomendaciones sobre lo que se necesita para adaptar las actividades del Modelo Educativo FAS seleccionado a la realidad de las escuelas de los profesores:

Una vez finalizada la meta-reflexión, los grupos continuarán trabajando en una lista de recomendaciones, indicando los cambios, adaptaciones y/o mejoras que consideran necesarios para adaptar eficazmente las actividades del Manual a sus contextos escolares.

Metodologías:

Presentaciones plenarias.

Práctica in situ de actividades específicas (enfoque de aprendizaje a través de la experiencia)

Trabajo en grupos pequeños (meta-reflexión y recomendaciones)