



FINE AT SCHOOL
RICERCA SUL CAMPO SUL BENESSERE DEGLI STUDENTI A SCUOLA
REPORT
LIVELLO NAZIONALE
NAZIONE: ITALIA

*Il contenuto di questa ricerca non riflette l'opinione ufficiale dell'Unione Europea.
L'autore è il solo responsabile delle informazioni e delle opinioni espresse nella ricerca.*

Project number: 582954-EPP-1-2016-2-ES-EPPKA3-PI-POLICY

Contenuti

1. Introduzione	3
1.1. Brevi informazioni sulle istituzioni coinvolte nella ricerca	3
2. Analisi dei questionari.....	10
2.1. Informazioni generali sulla ricerca	10
2.2. Dati statistici	14
2.2.1. Gruppo A - Studenti (con età superiore ai 10 anni)	14
2.2.1.1. <i>Informazioni sugli studenti</i>	14
2.2.1.2. <i>La scuola e il suo contesto</i>	15
2.2.1.3. <i>Le relazioni a scuola</i>	23
2.2.1.4. <i>Benessere a scuola</i>	27
2.2.1.5. <i>Cosa vuol dire imparare?</i>	30
2.2.1.6. <i>Competenze sociali ed emotive degli studenti</i>	40
2.2.1.7. <i>Conclusioni</i>	48
2.2.2. Gruppo B - Alunni di età compresa fra 6-10 anni.....	55
2.2.2.1. <i>Dati delle classi</i>	55
2.2.2.2. <i>La scuola e il suo contesto</i>	56
2.2.2.3. <i>Competenze sociali ed emotive degli alunni</i>	61
2.2.2.4. <i>Stili di apprendimento degli alunni</i>	67
2.2.2.5. <i>Conclusioni</i>	69
2.2.3. Gruppo C - Insegnanti	73
2.2.3.1. <i>Informazioni personali</i>	73
2.2.3.2. <i>Informazioni generali sulla scuola</i>	75
2.2.3.3. <i>La scuola e il suo contesto</i>	77
2.2.3.4. <i>Rapporti con gli studenti</i>	83
2.2.3.5. <i>Rapporti con i genitori degli studenti</i>	85
2.2.3.6. <i>Conclusioni</i>	87
2.2.4. Gruppo D - Genitori.....	90
2.2.4.1. <i>Dati personali</i>	90
2.2.4.2. <i>Informazioni generali sulla scuola che frequenta suo figlio</i>	91
2.2.4.3. <i>La scuola e il suo contesto</i>	92
2.2.4.4. <i>Relazioni degli studenti a scuola</i>	98
2.2.4.5. <i>Suo/a figlio/a nell'ambiente scolastico</i>	100
2.2.4.6. <i>Metodo di studio e stili di apprendimento</i>	103
2.2.4.7. <i>Conclusioni</i>	105
3. Conclusioni generali e sintesi dei risultati.....	108
BIBLIOGRAFIA:	110
APPENDICE (questionari_report specifici):.....	111

1. Introduzione

1.1. Brevi informazioni sulle istituzioni coinvolte nella ricerca

3

Alle attività di ricerca partecipativa hanno collaborato:

Partner di progetto:

- **Fondazione Alario per Elea-Velia onlus** (coordinamento e implementazione della ricerca)
- **Tucep** (coordinamento e supervisione)

Scuole componenti il campione di ricerca:

- **Istituto Comprensivo di Agropoli 'Rossi Vairo'** (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- **Istituto Comprensivo di Ascea 'Parmenide'** (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- **Istituto Comprensivo di Castellabate** (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- **Istituto Comprensivo di Centola** (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- **Istituto Comprensivo di Futani** (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- **Istituto Comprensivo di Omignano** (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- **Istituto Comprensivo di Rofrano** (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- **Istituto Comprensivo di Sapri** (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- **Istituto Comprensivo di Torre Orsaia** (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- **Istituto Comprensivo di Vallo della Lucania** (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- **Istituto Paritario Alfredo Pinto di Vallo della Lucania** (scuola primaria paritaria)

1.2. Breve descrizione del fenomeno dell'abbandono precoce degli studi in Italia

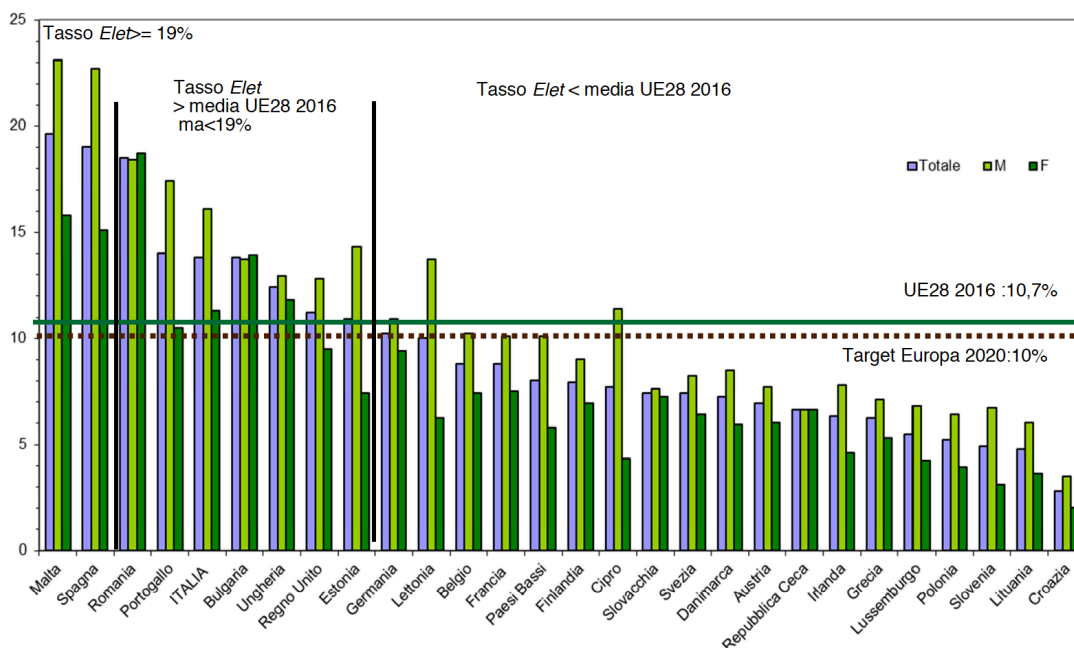
Come emerge dai dati più recenti, nel quadro europeo in cui la percentuale di giovani fra i 18-24 anni di età che abbandonano prematuramente l'istruzione e la formazione, non conseguendo un titolo di istruzione secondaria né una qualifica professionale, **è diminuita costantemente**, dal 12,6% del 2012 al 10,7% del 2016 (contro il 17% del 2002), anche in **Italia** gli *early school leavers* passano dal 17,3% al 13,8%, confermando il trend decrescente degli ultimi anni.

Speculare all'andamento europeo che registra l'abbandono delle studentesse in percentuale minore rispetto ai colleghi maschi (9,2% contro 12,2%) (tranne che in Bulgaria, Repubblica Ceca e Romania) anche le ragazze italiane che abbandonano precocemente l'istruzione e la formazione registrano migliori performance rispetto ai maschi, con l'**11,3%** contro il **16,1%**.

Nonostante il miglioramento della sua posizione, nel 2016 l'**Italia** con il suo **13,8%** - a pari merito con la **Bulgaria** - si colloca a ridosso degli Stati con le **percentuali più elevate** - registrate a Malta (19,6%), **Spagna** (19,0%) e Romania (18,5%) - ancora lontana dalle ottime performance osservate in Croazia (2,8%), Lituania (4,8%), Slovenia (4,9%), **Polonia** (5,2%) e Lussemburgo (5,5%).

L'Italia fa, comunque, parte dei quindici Stati Membri che hanno raggiunto il target nazionale 2020 per l'indicatore considerato, insieme a Belgio, Danimarca, Irlanda, Grecia, Francia, Croazia, Cipro, Lettonia, Lituania, Lussemburgo, Paesi Bassi, Austria, Slovenia e Finlandia.

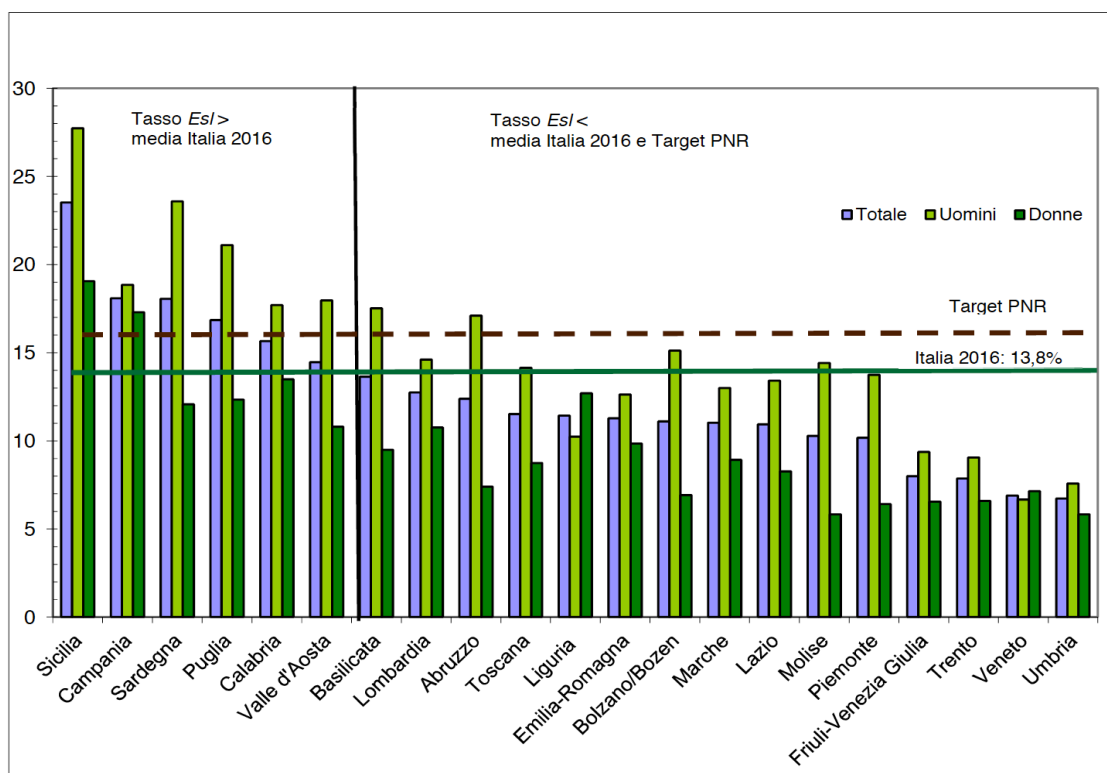
Fig. 1 - ESL rate 2016, Europe 2020 target and national targets



fonte: Eurostat, in MIUR - Ufficio Statistica e Studi, *La dispersione scolastica nell'a.s. 2015-2016 e nel passaggio all'a.s. 2016-2017*, novembre 2017

L'Italia sta, quindi, raggiungendo l'obiettivo di Europa 2020, vicino al livello del 10%, anche se persiste il divario tra Nord e Sud, con Sicilia, **Campania**, Sardegna, Puglia, Calabria che registrano percentuali oltre la media nazionale, a fronte dell'ottima performance dell'**Umbria** che è la regione con il minor tasso di abbandono precoce degli studi (5,6%), come si evidenzia nel grafico in figura 2.

Fig. 2 - Early leaving from education and training - ELET: Italia-dettaglio regionale (%)



fonte: Eurostat, in MIUR - Ufficio Statistica e Studi, *La dispersione scolastica nell'a.s. 2015-2016 e nel passaggio all'a.s. 2016-2017*, novembre 2017

Nelle tabelle delle pagine seguenti, si restituisce la situazione nazionale per regioni italiane e aree geografiche, rappresentativa del trend 2012-2016, con le percentuali totali (tab. 1), riferite alla popolazione maschile (tab. 2) e femminile (tab. 3). I dati sono ordinati per valore decrescente riferito all'anno 2016.

tab. 1 - Early school leavers - Italia 2012-2016 per regione e aree geografiche - valori percentuali

GEO/TIME	2012	2013	2014	2015	2016
Sicilia	24,3	25,4	24,0	24,3	23,5
Isole	24,5	25,2	23,9	24,0	22,4
Campania	21,7	21,9	19,7	18,8	18,1
Sardegna	25,0	24,3	23,5	22,9	18,1
Puglia	19,8	19,9	16,9	16,7	16,9
Sud	19,2	19,2	17,2	17,0	16,6
Calabria	16,9	16,2	16,8	16,1	15,7
Valle d'Aosta	21,4	19,6	:	:	14
Italy	17,3	16,8	15,0	14,7	13,8
Basilicata	13,6	14,9	12,3	10,3	13,6
Lombardia	15,1	15,3	12,9	13,1	12,7
Abruzzo	12,2	10,8	9,6	14,2	12,4
Nord-Ovest	15,7	15,4	12,9	12,9	12,0
Toscana	17,5	16,2	13,8	13,4	11,5
Liguria	17,4	14,8	13,6	12,0	11,4
Emilia-Romagna	14,7	15,1	13,2	13,3	11,3
Bolzano	19,6	16,4	13,1	13,1	11,1
Marche	15,3	13,2	10,9	10,0	11,0
Lazio	12,3	12,2	12,5	11,3	10,9
Centro (IT)	14,3	13,5	12,4	11,5	10,8
Molise	9,9	15,3	12,1	10,1	10,3
Piemonte	16,2	15,7	12,7	12,6	10,2
Nord-Est	14,3	12,3	10,6	10,1	8,9
Friuli-Venezia Giulia	13,0	11,1	11,1	6,9	8,0
Trento	11,7	10,8	8,5	8,7	7,9
Veneto	13,8	10,0	8,4	8,1	6,9
Umbria	13,0	11,5	9,1	8,1	6,7

fonte: nostra elaborazione su dati EUROSTAT

tab. 2 - Early school leavers - Italia 2012-2016 per regione e aree geografiche - per sesso | maschi %

GEO/TIME	2012	2013	2014	2015	2016
Sicilia	28,3	28,9	27,4	28,8	27,7
Isole	28,7	28,6	27,9	29,2	26,9
Sardegna	30,1	27,2	29,6	30,5	23,6
Puglia	23,5	23,3	20,1	20,5	21,1
Sud	22,3	23,0	20,5	19,4	19,1
Campania	24,9	26,0	22,3	19,4	18,9
Calabria	18,8	20,1	21,8	17,9	17,7
Valle d'Aosta	:	:	:	:	17,5
Basilicata	18,1	16,7	14,0	11,8	17,5
Abruzzo	14,6	15,2	14,1	23,2	17,1
Italy	20,2	20,0	17,7	17,5	16,1
Bolzano	23,2	17,8	15,8	16,0	15,1
Lombardia	18,6	19,2	15,4	15,7	14,6
Molise	:	18,6	18,1	12,8	14,4
Toscana	20,2	20,3	16,7	16,6	14,2
Nord-Ovest	18,9	18,3	15,7	15,7	14,0
Piemonte	19,4	17,5	16,2	16,6	13,7
Lazio	15,0	14,2	13,8	13,5	13,4
Centro (IT)	16,8	15,9	14,1	13,8	13,2
Marche	18,3	15,3	12,4	11,9	13,0
Emilia-Romagna	15,2	17,8	15,6	16,4	12,6
Liguria	19,1	13,7	15,7	13,3	10,2
Nord-Est	15,8	15,2	12,4	12,3	9,7
Friuli-Venezia Giulia	13,2	15,7	16,0	9,3	9,4
Trento	17,3	13,2	9,7	8,7	9,1
Umbria	12,7	11,1	8,8	8,1	7,6
Veneto	15,8	12,8	8,9	9,4	6,7

fonte: nostra elaborazione su dati EUROSTAT

tab. 3 - Early school leavers - Italia 2012-2016 per regione e aree geografiche - per sesso | femmine %

GEO/TIME	2012	2013	2014	2015	2016
Sicilia	20,1	21,7	20,5	19,6	19,1
Isole	20,0	21,6	19,7	18,6	17,6
Campania	18,2	17,6	16,9	18,2	17,3
Sud	15,9	15,2	13,8	14,5	14,1
Calabria	14,8	12,2	11,7	14,1	13,5
Valle d'Aosta	:	:	:	:	12,7
Liguria	15,5	16,0	11,5	10,7	12,7
Puglia	16,0	16,2	13,5	12,7	12,3
Sardegna	19,7	21,2	17,0	14,8	12,1
Italy	14,3	13,6	12,2	11,8	11,3
Lombardia	11,5	11,1	10,2	10,3	10,8
Nord-Ovest	12,2	12,3	10,0	9,9	9,8
Emilia-Romagna	14,2	12,3	10,6	10,0	9,8
Basilicata	8,9	12,9	10,4	8,7	9,5
Marche	12,0	11,1	9,4	7,9	8,9
Toscana	14,7	11,9	10,8	10,0	8,7
Centro (IT)	11,7	10,9	10,7	9,1	8,3
Lazio	9,5	10,1	11,2	9,1	8,3
Nord-Est	12,7	9,4	8,8	7,9	8,0
Abruzzo	9,7	6,2	4,8	4,8	7,4
Veneto	11,8	7,1	7,9	6,6	7,1
Bolzano	15,8	15,0	10,3	10,0	7
Trento	:	8,3	:	8,7	7
Friuli-Venezia Giulia	12,9	6,4	6,1	4,5	6,6
Piemonte	12,8	13,8	9,0	8,4	6,4
Molise	:	:	:	:	5,8
Umbria	13,3	11,9	9,3	8,1	5,8

fonte: nostra elaborazione su dati EUROSTAT

L'indicatore degli *early leaving from education and training* è largamente utilizzato per confronti tra i paesi europei. Tuttavia, quantificando la prematura uscita dal sistema scolastico a distanza di alcuni anni, **fotografa una situazione riferita ad epoche pregresse.**

Pertanto, in aggiunta all'indicatore utilizzato in ambito europeo, molti paesi hanno elaborato specifiche misure a livello nazionale per quantificare la dispersione, basandosi sulle Anagrafi amministrative o su rilevazioni statistiche, anche se non realizzate con l'intento di misurare l'abbondono scolastico e spesso con un livello di disaggregazione non inferiore all'unità scolastica.

In Italia è possibile quantificare il fenomeno della dispersione scolastica a livello nazionale a partire dai dati dell'Anagrafe Nazionale degli Studenti¹ (ANS) che raccoglie le informazioni di tutti gli alunni

¹ L'Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) è stata istituita dal decreto legislativo 15 aprile 2005 n.76 al fine di favorire la realizzazione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione e la vigilanza sull'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo, in relazione ai percorsi scolastici, formativi e di apprendistato degli studenti, a partire dal primo anno della scuola primaria; successivamente, il decreto ministeriale n. 74/2010 ne ha dato completa attuazione e ha definito le caratteristiche e le modalità di acquisizione delle informazioni sugli alunni,

che frequentano le scuole, statali e paritarie, del sistema nazionale di istruzione. Al momento della prima iscrizione in ANS viene assegnato ad ogni alunno un codice anonimo che lo seguirà per tutto il suo percorso scolastico. Inoltre gli alunni vengono caratterizzati da uno “stato” di frequenza che può essere variato in ogni momento a cura delle segreterie scolastiche al verificarsi di particolari eventi (trasferimenti, abbandoni, ritiri, ecc.).

Considerando la dispersione come il fenomeno di allontanamento dal sistema scolastico e formativo da parte degli studenti, per una corretta definizione quantitativa è necessario valutare anche le diverse scelte che gli studenti fanno in alternativa alla frequenza del sistema scolastico.

In tal senso è impostato un recente lavoro del MIUR² che ha cercato di rintracciare quali percorsi alternativi vengono seguiti dagli studenti nel momento in cui escono dal sistema scolastico nazionale. Laddove in precedenza non era possibile individuare, in taluni casi, le motivazioni della fuoriuscita dal sistema e si annoveravano gli studenti con la generica dicitura di “fuoriuscita non motivata dal sistema scolastico”, la ricerca misura con maggior precisione il passaggio a percorsi regionali di istruzione e formazione.

Ricordiamo che, nell'attuale ordinamento l'istruzione obbligatoria è impartita per almeno 10 anni, con la finalità di consentire il successivo conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno d'età. Fino al conseguimento del titolo conclusivo del I ciclo è obbligatoria la frequenza scolastica, successivamente l'alunno può intraprendere anche percorsi d'istruzione e formazione professionale regionale. Nello specifico, l'**obbligo scolastico** riguarda la fascia di età compresa tra i 6 e i 16 anni e si assolve frequentando il primo ciclo di istruzione (ossia i 5 anni di scuola primaria e i 3 anni di scuola secondaria di primo grado) ed i primi due anni delle scuole secondarie di secondo grado, oppure, in alternativa, frequentando percorsi di istruzione e formazione professionale realizzati da strutture formative accreditate dalle Regioni. Dopo i 16 anni sussiste l'**obbligo formativo** che può essere assolto terminando la scuola superiore fino al conseguimento del diploma di istruzione o frequentando un corso professionale per il raggiungimento della qualifica.

Rispetto alla platea oggetto della nostra indagine, e con esclusione delle scuole primarie che incidono in misura percentuale insignificante, dai dati MIUR risulta che - rispetto al contingente iniziale di 1.710.004 alunni frequentanti nell'a.s. 2015-2016 - 14.258 alunni (pari allo **0,8%**) hanno complessivamente abbandonato la **scuola secondaria di I grado**, lasciando gli studi nel corso o alla fine dell'anno scolastico, a cui si aggiungono 8.949 alunni (pari allo **0,52%**) che lasciano la scuola nel passaggio fra scuola di I e II grado, per un totale di abbandoni pari all'**1,35%**.

Tra gli anni scolastici 2015/2016 e 2016/2017 ha abbandonato, inoltre, il **4,31%** degli alunni frequentanti la scuola secondaria di II grado. E, essendo tali valori già al netto dei giovani che intraprendono percorsi di formazione professionale o apprendistato, saranno proprio loro che - raggiunta la fascia di età 18-24 anni - andranno a popolare la percentuale di *early school leavers* calcolata secondo lo standard europeo.

nonché le diverse modalità di accesso e fruibilità da parte dei soggetti individuati normativamente.

² <http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Focus+La+dispersione+scolastica/9bc1c11b-1c40-4029-87ba-40b8ba2bc2bf>

2. Analisi dei questionari

2.1. Informazioni generali sulla ricerca

2.1.1. Gruppi d'indagine

10

Come per gli altri Paesi partners, l'indagine è stata condotta su quattro target di ricerca: studenti con età superiore a 10 anni (FAS A), studenti sotto i 10 anni (FAS B), insegnanti (FAS C) e genitori/tutori (FAS D).

STUDENTI CON ETÀ SUPERIORE A 10 ANNI (FAS A)

n° partecipanti

- 126 studenti di scuola secondaria di primo grado

età

- 10-14 anni

genere

- maschi: 54 (42,85%)
- femmine: 72 (57,15%)

STUDENTI SOTTO I 10 ANNI (FAS B)

n° partecipanti

- 16 classi di scuola primaria (1[^]-5[^]) per un totale di 258 alunni

età (alunni)

- 6-10 anni

genere (alunni)

- maschi: 131 (50,7%)
- femmine: 127 (49,2%)

INSEGNANTI (FAS C)

n° partecipanti

- 126 insegnanti di cui 38 di scuola primaria (30,9%) e 85 di secondaria di primo grado (69,1%)

età

- 27-67 anni

genere [*3 non rispondono]

- maschi: 31 (25,2%)
- femmine: 92 (74,8%)

GENITORI/TUTORI (FAS D)

n° partecipanti

- 200 [86 di scuola primaria (43,4%) e 109 di secondaria di primo grado (55,1%) sui 195 che rispondono]

età

- 27-63 anni

genere [*4 non rispondono]

- maschi 74 (37,8%)
- femmine 122 (62,2%)

2.1.2. Realizzazione dell'indagine

L'indagine del team italiano si focalizza nell'**area della provincia di Salerno** denominata **Cilento**, in **Regione Campania**, che è fra quelle a più alto tasso di dispersione/abbandoni, con percentuali superiori alla media nazionale (18,1% vs 13,8% ESL).

L'area restituisce uno spaccato molto rappresentativo di un territorio dalle caratteristiche nettamente distintive rispetto a quelle delle organizzazioni urbano-metropolitane della Campania.

Trattasi di comuni di piccole dimensioni, dislocati su un territorio morfologicamente complesso, con carenti e disagate vie di comunicazione, assenza di spazi aggregativi e occasioni culturali.

La polverizzazione urbanistica dà una connotazione rurale all'area, che presenta bisogni e criticità non distribuiti in modo omogeneo, speculari - in media - all'andamento regionale che fa registrare il rischio di abbandono per lo **0,36%** e **l'1,36% degli alunni iscritti rispettivamente nella scuola secondaria di I e II grado** [MIUR 2013], con più di un minore su cinque sotto la soglia della povertà relativa [Save the Children], e una **dispersione pari al 31,6%** che se in ambito **provinciale si riduce al 25,4%** resta preoccupante (con circa 3.500 studenti che abbandonano la scuola nel quinquennio 2009-2010/2013-2014 [Tuttoscuola 2014]).

Se, nell'area considerata, la dispersione si assesta su percentuali europee, si registrano - di contro - **episodi indicativi del malessere vissuto dai ragazzi** (che sfocia in comportamenti caratterizzati da litigiosità e conflitto, vandalismo, autolesionismo, uso di stupefacenti), che sfuggono ai dati ufficiali, e richiedono interventi preventivi a rimozione di quelle condizioni di isolamento e povertà di relazioni a tutto vantaggio del rafforzamento della comunità educante e dei suoi positivi impatti sociali.

L'indagine ha riguardato **10 scuole pubbliche e una scuola privata paritaria**, che è stata coinvolta per rappresentare anche la realtà delle scuole non statali.

Le 10 scuole pubbliche sono 'Istituti Comprensivi', che raggruppano scuole primarie e secondarie (talvolta anche scuole dell'infanzia), ed hanno un'unica dirigenza. Ai 10 istituti comprensivi fanno capo oltre 40 plessi, localizzati in altrettante municipalità, secondo la seguente ripartizione:

IC	n° allievi P		n° allievi S		scuole (P primaria / S secondaria primo grado) [n° studenti]
	totali		totali		
	M.	F.	M.	F.	
Agropoli 'Rossi Vairo'	72		722		Agropoli S [678]
	nd	nd	nd	nd	Giungano P [72] / S [44]
Ascea 'Parmenide'	160*		144		Ascea capoluogo P [28]
	76	84	75	69	Ascea marina* P [160] / S [144]
					Baronia P [13]
Castellabate	364		230		Castellabate P/ [52] / S [202]
	nd	nd	nd	nd	Lago-Alano P [47]
					San Marco P [89]
					Santa Maria P [139]
Centola	264		162		Perdifumo P [37] / S [28]
	nd	nd	nd	nd	Centola P [74] / S [115]
					Caprioli P [58]
					Foria P [14]
					Palinuro P [71]
					Pisciotta P [37] / S [47]
Futani	163		81		San Severino P [10]
	86	77	32	49	Futani P [44] / S [31]
					Ceraso P [85] / S [50]
					Cuccaro P [18]
Omignano	287		173		S. Mauro La Bruca P [16]
	nd	nd	nd	nd	Omignano P [125] / S [104]
					Lustra-Corticelle P[57]
					Rutino P [38] / S [28]
					Sessa Cilento - San Mango P [49] / S [41]
Rofrano	169		97		Stella Cilento P [18]
	92	77	53	44	Rofrano P [47] / S [29]
					Alfano P [31] / S [23]
					Laurito P [17] / S [7]
					Montano Antilia P [48] / S [38]
Sapri 'Dante Alighieri'	172		170		Massicelle P [26]
	89	83	80	90	Sapri P [152] / S [170]
					Tortorella P [20]
Torre Orsaia	241		153		Torre Orsaia P [90] / S [45]
	121	120	77	76	Celle di Bulgheria P [54] / S [58]
					Poderia P [21]
					Roccagloriosa P [76] / S [50]
Vallo della Lucania	154		483		Vallo della Lucania S [408]
	87	67	222	261	Cannalonga P [25]
					Moio della Civitella P [57] / S [37]
					Novi Velia P [71] / S [38]
Istituto Paritario Alfredo Pinto (scuola non pubblica)	66				P [66]
	31	35			

Le scuole selezionate per il rilevamento sono localizzate in aree suburbane (Vallo della Lucania e Castellabate, circa 9000 abitanti per ciascuna, Sapri circa 7000 abitanti, Ascea e Centola circa 5000 abitanti) e zone rurali (Alfano, Cannalonga, Celle di Bulgheria, Ceraso, Cuccaro, Futani, Laurito, Moio

della Civitella, Montano Omignano, Novi Velia, Perdifumo, Pisciotta, Roccagloriosa, Rofrano, Rutino, San Mango Cilento, San Mauro La Bruca, Sessa Cilento, Stella Cilento, Torre Orsaia, Tortorella). Solo la scuola Rossi-Vairo di Agropoli si trova in un'area a forte urbanizzazione (oltre 20.000 abitanti).

Tre comuni - **Castellabate, Celle di Bulgheria, Vallo della Lucania** - figurano nell'elenco del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca [Circolare n ° 11666 del 2012] come aree di **grave esclusione sociale e culturale**.

Le scuole - pur facendo parte di istituti comprensivi - hanno dimensioni diverse, in relazione al numero di alunni: piccole (fino a 150 studenti), medie (151-300) e grandi (oltre 300 studenti).

La scelta di coinvolgere scuole differenti per dimensione è stata motivata dall'intento di raggiungere un ampio e diversificato gruppo di studenti.

Lo studio è stato condotto secondo una metodologia definita.

Per realizzarlo, sono stati contattati i Dirigenti delle scuole primarie e secondarie dell'area individuata. Durante il primo contatto - realizzato sia di persona, che telefonicamente e via e-mail - sono stati presentati gli obiettivi del progetto e dell'indagine, e proposta l'adesione da parte delle scuole. Successivamente si è chiesta l'autorizzazione delle famiglie, attraverso un'informativa sulle attività da svolgere. Sono stati, poi, fissati gli appuntamenti nelle scuole secondarie di primo grado aderenti, durante i quali è stato somministrato - dai ricercatori del progetto, esterni alla scuola - il questionario ai relativi allievi. La modalità di compilazione è avvenuta in forma elettronica, con l'uso delle postazioni presenti nei laboratori informatici di ciascuna scuola, integrate - quando necessario - con dispositivi della Fondazione Alario.

I questionari di rilevazione per le classi della primaria e quelli degli insegnanti sono stati somministrati in formato elettronico. In alcuni casi i dati relativi agli alunni 6-10 anni sono stati rilevati nelle classi, con il diretto coinvolgimento degli allievi.

I questionari rivolti ai genitori sono stati somministrati in forma cartacea e successivamente lavorati con il riversamento dei dati in formato elettronico.

Prima di iniziare il sondaggio, gli intervistati sono stati informati dello scopo del sondaggio e hanno accettato di prenderne parte.

Per consentire la massima libertà di risposta il sondaggio è stato condotto garantendo l'anonimato.

Il sondaggio è stato condotto nella lingua nazionale (italiano).

2.2. Dati statistici

Si restituiscono di seguito le risultanze dell'indagine, per ciascun gruppo target. **I grafici relativi a ciascuna sezione sono disponibili in appendice.**

2.2.1. Gruppo A - Studenti (con età superiore ai 10 anni)

2.2.1.1. Informazioni sugli studenti

1.1. **Età**

- 10 anni: 1 studente
- 11 anni: 40 studenti
- 12 anni: 57 studenti
- 13 anni: 23 studenti
- 14 anni: 5 studenti

1.2. **Genere**

- Maschi: 54 students (43%)
- Femmine: 72 students (57%)

1.3. **Nazionalità**

Tutti gli studenti sono di nazionalità italiana (4 omettono di dichiararla), ad eccezione di uno studente rumeno, uno bulgaro, uno spagnolo, una brasiliano e uno russo.

1.4. **Che scuola frequenti?**

Tutti gli studenti frequentano la scuola secondaria di primo grado.

2.2.1.2. La scuola e il suo contesto

2.1. *Ti piace la scuola?*

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 5 (4%) |
| ▪ Raramente | 6 (4,8%) |
| ▪ Qualche volta | 27 (21,26%) |
| ▪ Spesso | 50 (40%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 34 (27,2%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 3 (2,4%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

2.2. *Credi che il quartiere in cui si trova la tua scuola sia sicuro?*

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 2 (1,6%) |
| ▪ Raramente | 4 (3,2%) |
| ▪ Qualche volta | 8 (6,3%) |
| ▪ Spesso | 36 (28,6%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 76 (60,3%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 0 |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

2.3. *Ti senti sicuro a scuola?*

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 2 (1,6%) |
| ▪ Raramente | 4 (3,2%) |
| ▪ Qualche volta | 8 (6,3%) |
| ▪ Spesso | 36 (28,6%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 76 (60,3%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | no |
| ▪ Commenti aggiuntivi | no |

2.4. *Secondo te l'edificio scolastico e le classi in cui si tengono le lezioni (es. sono ben riscaldati, luminosi, ecc.)?*

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 5 (4%) |
| ▪ Raramente | 12 (9,6%) |
| ▪ Qualche volta | 29 (23,2%) |
| ▪ Spesso | 38 (30,4%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 39 (31,2%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 2 (1,6%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

2.5. La scuola fornisce materiale didattico (es. libri, supporti all'insegnamento, ecc.)?

▪ Assolutamente no/Mai	9 (7,2%)
▪ Raramente	20 (16%)
▪ Qualche volta	22 (17,6%)
▪ Spesso	33 (26,4%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	39 (31,2%)
▪ Non so/Non applicabile	2 (1,6%)
▪ Non risponde	1

Commenti aggiuntivi: no

2.6. La tua scuola ti consente di fare esperienza in laboratorio o altre attività pratiche?

▪ Assolutamente no/Mai	53 (23%)
▪ Raramente	10 (8,1%)
▪ Qualche volta	36 (29%)
▪ Spesso	49 (39,5%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	27 (21,8%)
▪ Non so/Non applicabile	2 (1,6%)
▪ Non risponde	2

Commenti aggiuntivi: no

2.7. La tua scuola mette a disposizione spazi per attività extra-curricolari (es. per teatro, spettacoli, musica, ecc.)?

▪ Assolutamente no/Mai	9 (7,2%)
▪ Raramente	17 (13,6%)
▪ Qualche volta	38 (30,4%)
▪ Spesso	27 (21,6%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	28 (22,4%)
▪ Non so/Non applicabile	6 (4,8%)
▪ Non risponde	1

Commenti aggiuntivi: no

2.8. La scuola organizza eventi extra-curricolari (es. attività sportive, gruppi di discussione, manifestazioni, ecc.)?

▪ Assolutamente no/Mai	3 (2,4%)
▪ Raramente	20 (16,1%)
▪ Qualche volta	42 (33,9%)
▪ Spesso	40 (32,3%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	18 (14,5%)
▪ Non so/Non applicabile	1 (0,8%)
▪ Non risponde	2

Commenti aggiuntivi: no

2.9. Se sì, ti piace partecipare agli eventi organizzati dalla scuola?

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 4 (3,2%)
- Qualche volta 15 (12,1%)
- Spesso 38 (30,6%)
- **Assolutamente sì/Sempre 65 (52,4%)**
- Non so/Non applicabile 0
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

2.10. Nella tua scuola gli studenti sono trattati troppo severamente?

- **Assolutamente no/Mai 39 (31%)**
- **Raramente 43 (34,1%)**
- Qualche volta 31 (24,6%)
- Spesso 6 (4,8%)
- Assolutamente sì/Sempre 4 (3,2%)
- Non so/Non applicabile 3 (2,4%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

2.11. Ti senti parte della tua scuola?

- Assolutamente no/Mai 5 (4%)
- Raramente 2 (1,6%)
- Qualche volta 15 (11,9%)
- Spesso 33 (26,2%)
- **Assolutamente sì/Sempre 68 (54,8%)**
- Non so/Non applicabile 2 (1,6%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi no

2.12. Pensi che andare a scuola sia interessante?

- Assolutamente no/Mai 7 (5,6%)
- Raramente 9 (7,2%)
- Qualche volta 19 (15,2%)
- Spesso 38 (30,4%)
- **Assolutamente sì/Sempre 52 (41,6%)**
- Non so/Non applicabile 0
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

2.13. Ci sono studenti della tua scuola appartenenti ad altre culture (es. nazionalità, religione, ecc.)?

- Assolutamente no/Mai 9 (7,2%)
- **Raramente 37 (29,6%)**
- Qualche volta 24 (19,2%)
- Spesso 16 (12,8%)
- Assolutamente sì/Sempre 26 (20,8%)
- Non so/Non applicabile 13 (10,4%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

2.14. Pensi che la multiculturalità nella tua scuola sia positiva?

- Assolutamente no/Mai 4 (3,2%)
- Raramente 6 (4,8%)
- Qualche volta 24 (19,4%)
- Spesso 27 (21,8%)
- **Assolutamente sì/Sempre 46 (37,1%)**
- Non so/Non applicabile 17 (13,7%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

2.15. Secondo te la tua scuola supporta in modo adeguato i ragazzi a rischio di abbandono/dispersione?

- Assolutamente no/Mai 6 (4,8%)
- Raramente 8 (6,4%)
- Qualche volta 17 (13,6%)
- Spesso 27 (21,6%)
- **Assolutamente sì/Sempre 52 (41,6%)**
- Non so/Non applicabile 15 (12%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

2.16. La tua scuola supporta chi rischia di essere bocciato?

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 14 (11,2%)
- Qualche volta 17 (13,6%)
- **Spesso 35 (28%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 43 (34,4%)**
- Non so/Non applicabile 15 (12%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

2.17. Pensi che la tua scuola supporti gli studenti con difficoltà di apprendimento (per esempio con voti bassi, con deficit di apprendimento, che non fanno i compiti a casa, che hanno valutazioni negative, ecc.)?

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 11 (8,8%)
- Qualche volta 17 (13,6%)
- **Spesso 43 (34,4%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 46 (36,8%)**
- Non so/Non applicabile 6 (4,8%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

2.18. Pensi che la tua scuola aiuti gli studenti che mostrano comportamenti a rischio, come uso/abuso di alcool e di droghe, fumo, ecc.?

- Assolutamente no/Mai 21 (16,7%)
- Raramente 10 (7,9%)
- Qualche volta 9 (7,1%)
- Spesso 18 (14,3%)
- Assolutamente sì/Sempre 28 (22,2%)
- **Non so/Non applicabile 40 (31,7%)**
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

2.19. Nella tua scuola ragazzi/e appartenenti a minoranze (etniche, religiose, sessuali, ecc.) sono mai stati discriminati o presi in giro?

- **Assolutamente no/Mai 39 (31,2%)**
- **Raramente 24 (19,2%)**
- **Qualche volta 27 (21,6%)**
- Spesso 10 (8)
- Assolutamente sì/Sempre 5 (4%)
- Non so/Non applicabile 20 (16%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

2.20. Pensi che la tua scuola aiuti gli studenti che sono stati discriminati o presi in giro perché appartenenti a una minoranza (etnica, religiosa, sessuale, ecc.)?

- Assolutamente no/Mai 12 (9,7%)
- Raramente 11 (8,9%)
- Qualche volta 14 (11,3%)
- Spesso 22 (17,7%)
- **Assolutamente sì/Sempre 46 (37,1%)**
- Non so/Non applicabile 19 (15,3%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

2.21. Nella tua scuola ci sono stati episodi di aggressione, violenza o bullismo?

- Assolutamente no/Mai 26 (20,8%)
- Raramente 29 (23,2%)
- **Qualche volta 38 (34,4%)**
- Spesso 15 (12%)
- Assolutamente sì/Sempre 3 (2,4%)
- Non so/Non applicabile 14 (11,2%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

2.22. Pensi che la tua scuola aiuti gli studenti che subiscono aggressioni, violenze o bullismo?

- Assolutamente no/Mai 7 (5,7%)
- Raramente 5 (4,1%)
- Qualche volta 21 (17,1%)
- **Spesso 30 (24,4%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 49 (39,8%)**
- Non so/Non applicabile 11 (8,9%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

2.23. Credi che la tua scuola sia un posto in cui potresti trovare aiuto se ne avessi bisogno?

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 14 (11,4%)
- Qualche volta 16 (13%)
- **Spesso 42 (34,1%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 43 (35%)**
- Non so/Non applicabile 6 (4,9%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

2.24. I genitori sono coinvolti nelle attività scolastiche?

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 9 (7,3%) |
| ▪ Raramente | 32 (25,8%) |
| ▪ Qualche volta | 32 (25,8%) |
| ▪ Spesso | 25 (20,2%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 20 (16,1%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 6 (4,2%) |
| ▪ Non risponde | 2 |

Commenti aggiuntivi: no

2.25. La tua scuola dà importanza a temi come integrazione/tolleranza e rispetto per tutti?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (%) |
| ▪ Raramente | 9 (7,1%) |
| ▪ Qualche volta | 12 (9,5%) |
| ▪ Spesso | 46 (36,5%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 49 (38,9%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 10 (7,9%) |
| ▪ Commenti aggiuntivi | |

Commenti alla sezione

(31 risposte)

- vorrei che a scuola ci siano anche delle lezioni all'aperto, per interagire anche alcune volte con l'ambiente
- le domande sono stati molto interessanti soprattutto perchè parlano dei problemi che ci sono a scuola e anche dei valori che la scuola ci dà come aiuto su problemi di bullismo e di problemi che abbiamo in famiglia e che i genitori non riescono a capire quanto riescono a capire i professori
- i temi trattati devono essere discussi in tutte le scuole perchè sono argomenti importanti di cui si deve parlare per risolvere vari problemi
- secondo me questo questionario mi è servito molto per riflettere sui rapporti con i miei compagni e i professori... poi anche sul BULLISMO e sull'integrazione e sulla tolleranza
- sono domande importanti
- penso che la mia scuola sia veramente interessata al benessere dell'alunno
- spesso la scuola si preoccupa/indaga sui problemi che dimostra un alunno: fuori e dentro la scuola
- spesso la scuola si occupa di atti di bullismo e discriminazione e funziona anche bene, ma non sempre si rendono conto che spesso nelle classi ci sono dei gruppi che si comportano in un certo modo e non integrano certe persone che magari non hanno vestiti di marca oppure sono un po' in sovrappeso. Tante volte la scuola di questo non se ne accorge.
- secondo me alcuni professori sono troppo severi con noi infatti alcuni prof ci accusano senza aver fatto niente
- nella mia scuola si parla abbastanza di questi argomenti, e secondo me è giusto parlarne perchè ci potrebbe aiutare a migliorare il nostro rapporto di classe
- nella mia scuola si parla molto di integrazione nei momenti di riunione tra le classi però si dovrebbe parlarne di più

- i temi che trattiamo mi fanno capire come comportarsi con gli altri in modo corretto e come vivere in modo adeguato diventando un cittadino civile e onesto (2)
- io personalmente credo che in questa scuola sia un punto di riferimento per noi ragazzi
- io trovo che la scuola, oltre che a guidare i ragazzi sul percorso didattico, debba anche educarli meglio
- secondo me questi temi sono molto importanti e bisogna parlarne in classe soprattutto perché qualcuno potrebbe avere queste difficoltà in futuro e così sapranno come reagire e come comportarsi a questi atti brutti. Io penso che in classe non bisogna parlare solo di cose didattiche ma anche di questi brutti eventi che purtroppo accadono
- interessante (2)
- si è molto educativo (2)

2.2.1.3. Le relazioni a scuola

3.1. Hai un buon rapporto con il preside della tua scuola?

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 11 (8,7%) |
| ▪ Raramente | 11 (8,7%) |
| ▪ Qualche volta | 9 (7,1%) |
| ▪ Spesso | 10 (7,9%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 33 (26,2%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 52 (41,3%) |
| ▪ Non risponde | 01 |

Commenti aggiuntivi: no

3.2. Hai un buon rapporto con la segreteria e il personale scolastico?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 5 (4%) |
| ▪ Raramente | 4 (3,2%) |
| ▪ Qualche volta | 9 (7,2%) |
| ▪ Spesso | 17 (13,6%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 74 (59,2%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 16 (12,8%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

3.3. Hai un buon rapporto con gli insegnanti (tutor) della tua classe?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 4 (3,2%) |
| ▪ Qualche volta | 23 (18,3%) |
| ▪ Spesso | 46 (36,5%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 46 (36,5%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 7 (5,6%) |
| ▪ Non risponde | 0 |

Commenti aggiuntivi: no

3.4. Hai un buon rapporto con gli insegnanti della tua scuola?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 1 (0,8%) |
| ▪ Raramente | 5 (4%) |
| ▪ Qualche volta | 19 (15,1%) |
| ▪ Spesso | 46 (36,5%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 52 (41,3%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 3 (2,4%) |
| ▪ Non risponde | 0 |

Commenti aggiuntivi: no

3.5. Pensi che gli insegnanti ti trattino correttamente?

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 5 (4%)
- Qualche volta 19 (15,1%)
- Spesso 34 (27%)
- **Assolutamente sì/Sempre 62 (49,2%)**
- Non so/Non applicabile 4 (3,2%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.6. Gli insegnanti ti incoraggiano ad esprimere la tua opinione?

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 11 (8,8%)
- Qualche volta 17 (13,6%)
- **Spesso 45 (36%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 49 (39,2%)**
- Non so/Non applicabile 1 (0,8%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

3.7. Puoi contare sul supporto degli insegnanti quando ne hai bisogno?

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 4 (3,2%)
- Qualche volta 20 (15,09%)
- **Spesso 41 (32,5%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 58 (46%)**
- Non so/Non applicabile 2 (1,6%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.8. Vai d'accordo con i compagni?

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 5 (4%)
- Qualche volta 12 (9,6%)
- **Spesso 52 (41,6%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 54 (43,2%)**
- Non so/Non applicabile 0 (%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

3.9. Ai tuoi compagni piace stare insieme?

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 6 (4,8%)
- Qualche volta 15 (12%)
- **Spesso 40 (32%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 51 (40,8%)**
- Non so/Non applicabile 12 (9,6%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

3.10. I tuoi compagni sono amichevoli e disponibili?

- Assolutamente no/Mai 3 (2,4%)
- Raramente 9 (7,3%)
- Qualche volta 20 (16,1%)
- **Spesso 50 (40,3%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 40 (32,3%)**
- Non so/Non applicabile 2 (1,6%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

3.11. I tuoi compagni ti accettano per come sei?

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 5 (4%)
- Qualche volta 18 (14,3%)
- Spesso 37 (29,4%)
- **Assolutamente sì/Sempre 57 (45,2%)**
- Non so/Non applicabile 7 (5,6%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.12. Se hai qualche problema a scuola, i tuoi genitori sono pronti ad aiutarti?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 3 (2,4%)
- Qualche volta 6 (4,8%)
- Spesso 15 (12%)
- **Assolutamente sì/Sempre 98 (78,4%)**
- Non so/Non applicabile 3 (2,4%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

3.13. I tuoi genitori vanno a scuola volentieri per parlare con i tuoi insegnanti?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 2 (1,6%) |
| ▪ Raramente | 7 (5,6%) |
| ▪ Qualche volta | 14 (11,1%) |
| ▪ Spesso | 28 (22,2%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 72 (57,1%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 3 (2,4%) |
| ▪ Non risponde | 0 |

Commenti aggiuntivi: no

3.14. I tuoi genitori ti incoraggiano ad imparare?

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (%) |
| ▪ Raramente | 2 (1,6%) |
| ▪ Qualche volta | 4 (3,2%) |
| ▪ Spesso | 15 (12,1%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 102 (82,3%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 1 (0,8%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

2.2.1.4. Benessere a scuola

4.1. *Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa della tua etnia o del tuo background culturale?*

- **Assolutamente no/Mai** **79 (63,7%)**
- Raramente 8 (6,5%)
- Qualche volta 15 (12,1%)
- Spesso 2 (1,6%)
- Assolutamente sì/Sempre 5 (4%)
- Non so/Non applicabile 15 (12,1%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

4.2. *Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa del colore della tua pelle?*

- **Assolutamente no/Mai** **115 (91,3%)**
- Raramente 2 (1,6%)
- Qualche volta 2 (1,6%)
- Spesso 2 (1,6%)
- Assolutamente sì/Sempre 0 (%)
- Non so/Non applicabile 5 (4%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

4.3. *Ti sei mai sentito a disagio a scuola del tuo accento o della tua lingua (per come parli)?*

- **Assolutamente no/Mai** **93 (73,8%)**
- Raramente 16 (12,7%)
- Qualche volta 8 (6,3%)
- Spesso 3 (2,4%)
- Assolutamente sì/Sempre 3 (2,4%)
- Non so/Non applicabile 3 (2,4%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

4.4. *Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa del tuo orientamento sessuale?*

- **Assolutamente no/Mai** **117 (92,9%)**
- Raramente 1 (0,8%)
- Qualche volta 2 (1,6%)
- Spesso 1 (0,8%)
- Assolutamente sì/Sempre 0 (%)
- Non so/Non applicabile 5 (4%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

4.5. Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa del tuo aspetto (per esempio perché sei grasso, magro, alto, basso, per il colore dei tuoi capelli)?

- **Assolutamente no/Mai** **64 (50,8%)**
- Raramente 28 (22,2%)
- Qualche volta 12 (9,5%)
- Spesso 15 (11,9%)
- Assolutamente sì/Sempre 4 (3,2%)
- Non so/Non applicabile 3 (2,4%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

4.6. Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa della tua disabilità o delle tue difficoltà di apprendimento (per esempio perché sei ipovedente, sordo, o hai problemi motori, disturbi nell'apprendimento, deficit di attenzione/iperattività...)?

- **Assolutamente no/Mai** **91 (72,8%)**
- Raramente 11 (8,8%)
- Qualche volta 7 (5,6%)
- Spesso 2 (1,6%)
- Assolutamente sì/Sempre 4 (3,2%)
- Non so/Non applicabile 10 (8%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: 0

4.7. Ti sei mai sentito a disagio a scuola per come studi (per esempio gli altri studenti ti dicono che sei troppo lento, che impari a memoria, o ti additano come un nerd, ecc...)?

- **Assolutamente no/Mai** **67 (54%)**
- Raramente 28 (22,6%)
- Qualche volta 14 (11,3%)
- Spesso 2 (1,6%)
- Assolutamente sì/Sempre 7 (5,6%)
- Non so/Non applicabile 6 (4,8%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

4.8. Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa dello status economico della tua famiglia (per esempio povertà, ricchezza)?

- **Assolutamente no/Mai** **94 (75,8%)**
- Raramente 10 (8,1%)
- Qualche volta 7 (5,6%)
- Spesso 1 (0,8%)
- Assolutamente sì/Sempre 3 (2,4%)
- Non so/Non applicabile 9 (7,3%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

4.9. Sei mai stato a disagio a scuola a causa di altre ragioni (non descritte sopra). Puoi indicarle qui:

Risposte 52:

- no (25)
- mai (3)
- per apprendere i concetti io ho bisogno di essere ripreso per mettermi alla pari con gli altri
- ...quando mi prendono in giro
- no, perché i miei compagni sono sinceri e buoni; e secondo me la classe in cui mi trovo è davvero favolosa
- ho paura che chi mi sta vicino 'si schifa' di stare vicino a me
- quando parlo di anime e pensano siano cose stupide. Quando parlo delle mie "cotte" per personaggi e mi dicono che non ha senso perché tanto non esistono.
- mi sono sentita a disagio quando alcune mie compagne mi evitavano per un certo periodo perché portavo vestiti presi al mercato
- non mi sono mai sentito veramente a disagio per colpa dei miei compagni ma quando sono a disagio è perché voglio stare da solo e quindi sto a disagio con le altre persone ma se escludiamo questo dettaglio mi trovo molto bene nella mia classe perché i miei compagni sono sempre molto gentili e generosi e io sono molto gentile e generoso con le altre persone e sempre vogliono imparare ed aiutare le altre persone...
- no, sinceramente io non mi sono mai sentito a disagio perché con i miei compagni mi trovo molto bene e da loro mi sento accettato molto perché sono molto disponibili ci scambiamo favori però nella mia classe c'è il problema dei gruppi e molte volte vedo alcuni miei amici non dialogare con altri compagni perché non hanno un gruppo diverso
- sì, io pratico la pallavolo e spesso quando usciamo a fare educazione fisica alcune palle le manco e credono che io sia scarsa, ma la verità è che quando gioco davanti a qualcun'altro che non sono le mie compagne di allenamento o la mia allenatrice mi emozionano e sbaglio anche se in realtà sono piuttosto brava.
- sì, alcune volte mi chiamano secchione
- mi sottono dicendo che ho la r moscia e a me mi da molto fastidio
- alcune volte mi sento a disagio perché non riesco a seguire la lezione perché mi distraigo e i professori mi fanno sentire insicura.
- no perché la nostra classe non importa molto di come sei ma vogliono tutti fare amicizia.
- sì alcune volte mi sento a disagio perché alcune volte mi sottono per il mio fisico
- qualche volta per aiutare i miei compagni mi sono preso la colpa io ma sono stato soddisfatto di quello che ho fatto
- a volte mi sento a disagio quando mi escludono o quando parlano male di me
- sì quando mi prendono in giro (2)
- no tranne quando qualche compagno mi mette a disagio per il mio cognome
- quando i professori ti sgridano anche se non non sono stato io
- perchè a volte leggo un po' con lentezza e faccio un po' di errori

Non risponde: 74

2.2.1.5. Cosa vuol dire imparare?

5.1. Per te è importante imparare?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (%) |
| ▪ Raramente | 4 (3,2%) |
| ▪ Qualche volta | 8 (6,4%) |
| ▪ Spesso | 26 (20,8%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 86 (68,8%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 1 (0,8%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

5.2. Per i tuoi amici/compagni di classe è importante imparare?

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 2 (1,6%) |
| ▪ Raramente | 3 (2,4%) |
| ▪ Qualche volta | 25 (20%) |
| ▪ Spesso | 49 (39,2%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 31 (24,8%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 15 (12%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

5.3. Cerchi di imparare anche per conto tuo?

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 5 (4%) |
| ▪ Raramente | 4 (3,2%) |
| ▪ Qualche volta | 26 (21%) |
| ▪ Spesso | 50 (40,3%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 34 (27,4%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 5 (4%) |
| ▪ Non risponde | 2 |

Commenti aggiuntivi: no

5.4. Ti impegni a capire le tematiche discusse a scuola?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 3 (2,4%) |
| ▪ Raramente | 7 (5,6%) |
| ▪ Qualche volta | 23 (18,4%) |
| ▪ Spesso | 48 (38,4%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 41 (32,8%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 3 (2,4%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

5.5. Dedichi del tempo ad approfondire alcuni argomenti?

- Assolutamente no/Mai 5 (4%)
- Raramente 9 (7,1%)
- **Qualche volta 44 (34,9%)**
- **Spesso 47 (37,3%)**
- Assolutamente sì/Sempre 21 (16,7%)
- Non so/Non applicabile 0 (%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

5.6. I tuoi genitori si aspettano troppo dal tuo rendimento scolastico?

- Assolutamente no/Mai 17 (13,5%)
- Raramente 20 (15,9%)
- **Qualche volta 29 (23%)**
- **Spesso 27 (21,4%)**
- Assolutamente sì/Sempre 20 (15,9%)
- Non so/Non applicabile 13 (10,3%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: 0

5.7. I tuoi insegnanti si aspettano troppo dal tuo rendimento scolastico?

- Assolutamente no/Mai 7 (5,6%)
- Raramente 23 (18,4%)
- **Qualche volta 41 (32,8%)**
- Spesso 18 (14,4%)
- Assolutamente sì/Sempre 14 (11,2%)
- Non so/Non applicabile 22 (17,6%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

5.8. Secondo te imparare nuove cose è una sfida divertente?

- Assolutamente no/Mai 10 (8,1%)
- Raramente 13 (10,5%)
- Qualche volta 34 (27,4%)
- Spesso 29 (23,4%)
- **Assolutamente sì/Sempre 36 (29%)**
- Non so/Non applicabile 2 (1,6%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

5.9. Secondo te abbandonare la scuola può avere conseguenze negative?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 5 (4%) |
| ▪ Raramente | 11 (8,9%) |
| ▪ Qualche volta | 10 (8,1%) |
| ▪ Spesso | 26 (21%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 68 (54,8%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 4 (3,2%) |
| ▪ Non risponde | 2 |

Commenti aggiuntivi: no

5.10. Da cosa dipendono i risultati del tuo apprendimento? (puoi scegliere massimo tre risposte)
dal mio impegno - 106 (84,8%)

dal mio talento - 14 (11,2%)

dal tempo che dedico allo studio - 74 (59,2%)

dall'aiuto dei miei genitori - 37 (29,6%)

dall'atmosfera in classe - 17 (13,6%)

dall'aiuto dei compagni di classe - 25 (20%)

dall'opinione che hanno gli insegnanti di me - 17 (13,6%)

dal lavoro dell'insegnante - 47 (37,6%)

dalle lezioni private - 4 (3,2%)

dalla fortuna - 9 (7,2%)

altro - 13 (10,4%):

- sono un genio
- dal rapporto con i compagni
- dall'autostima che ripongo in me
- da mia nonna che purtroppo ora non c'è più che però in quegli anni mi ha dato molti insegnamenti che io porterò...
- dalla voglia di dare del mio meglio e far capire a tutti che valgo
- dai video di fumagalli (2)
- dalle buone spiegazioni
- dallo studio che svolgo
- da come certe volte quando non so fare una cosa mamma e papà mi aiutano
- dal mio troppo pensare positivo
- dalla felicità che dò ai miei genitori
- anche dall'aiuto che mi danno i miei genitori

Non risponde: 1

5.11. Quando incontri delle difficoltà nell'apprendimento, chi ti aiuta tra le persone elencate?

mio padre - 38 (30,4%)

mia madre - 74 (59,2%)

fratello o sorella - 30 (24%)

insegnanti - 54 (43,2%)

compagni di classe o amici - 39 (31,2%)

nessuno - 5 (4%)

altre persone:

- nonna: 3 studenti
- nonno: 1 studente
- nonna e nonno: 1 studente
- zio-zia: 4 studenti
- cugino/a: 4 studenti
- amici: 2 studenti
- genitori (insieme): 5 studenti
- fratello minore: 1 studente
- un'amica di mia madre/lezioni private: 2 studenti
- computer: 1 studente

5.12. Descrivi il tuo metodo di apprendimento (1 - meno usato; 5 - più usato)

5.12.1. Imparo a memoria perché non capisco tutto

1	2	3	4	5	Non so
53 (42,1%)	27 (21,4%)	19 (15,1%)	10 (7,9%)	6 (4,7%)	8 (6,3%)

5.12.2. Studio e capisco

1	2	3	4	5	Non so
13 (10,3%)	14 (11,1%)	17 (13,5%)	39 (30,9%)	43 (34,1%)	1 (0,8%)

5.12.3. Non studio affatto perché riesco a ricordarmi tutte le cose fatte in classe

1	2	3	4	5	Non so
56 (44,4%)	23 (18,2%)	18 (14,3%)	7 (5,6%)	8 (6,3%)	11 (8,7%)

5.12.4. Imparo attraverso prove ed errori

1	2	3	4	5	Non so
23 (18,2%)	22 (17,5%)	21 (16,7%)	28 (22,2%)	28 (22,2%)	6 (4,8%)

5.12.5. Imparo risolvendo i problemi

1	2	3	4	5	Non so
24 (19%)	25 (19,8%)	31 (24,6%)	26 (20,6%)	18 (14,3%)	6 (4,8%)

5.12.6. Imparo imitando

1	2	3	4	5	Non so
64 (50,8%)	20 (15,9%)	14 (11,11%)	7 (5,6%)	5 (4%)	8 (6,3%)

5.12.7. Preferisco altre attività allo studio

1	2	3	4	5	Non so
25 (19,8%)	16 (12,7%)	26 (20,6%)	14 (11,11%)	25 (19,8%)	14 (11,11%)

5.13. Che tipo di abilità possiedi? (1 - bassa; 5 - alta)

5.13.1. Capacità di prendere decisioni e risolvere problemi

1	2	3	4	5	Non so
16 (12,7%)	15 (11,9%)	34 (27%)	29 (23%)	28 (22,2%)	3 (2,4%)

5.13.2. Capacità di pensare in modo creativo e critico

1	2	3	4	5	Non so
11 (8,7%)	17 (13,5%)	28 (22,2%)	28 (22,2%)	35 (27,8%)	4 (3,17%)

5.13.3. Abilità di comunicare efficacemente e mantenere buoni rapporti interpersonali

1	2	3	4	5	Non so
4 (3,17%)	10 (7,9%)	32 (25,4%)	30 (23,8%)	45 (35,7%)	7 (5,6%)

5.13.4. Capacità di autocritica ed empatia

1	2	3	4	5	Non so
12 (9,5%)	19 (15,1%)	28 (22,2%)	32 (25,4%)	22 (17,5%)	13 (10,3%)

5.13.5. Capacità di affrontare le emozioni e gestire lo stress

1	2	3	4	5	Non so
17 (13,5%)	25 (19,8%)	31 (24,6%)	26 (20,6%)	20 (15,9%)	10 (7,9%)

5.14. Cosa vorresti fare da grande?

- dottoressa/medico (8)
- calciatore (9)
- estetista (4)
- tecnico informatico (5)
- youtuber (3)
- stilista (3)
- maestra di danza
- istruttrice di ginnastica artistica
- acconciatore/parrucchiera/barbiere (4)
- operaio
- militare oppure il barista
- energy manager
- cantante (4)
- professoressa di inglese
- guida nei musei in America
- insegnante
- cameriera
- veterinaria/o (3)
- pizzaiolo
- avvocato
- carabiniere (3) (1 - per aiutare le persone in difficoltà)

- militare o allenatore di calcio
 - muratore
 - geometra
 - meccanico
 - architetto (4)
 - non so con precisione, sicuramente qualcosa che abbia a che fare con la fisica e l'astronomia o con le scienze in generale
 - attrice/attore (5)
 - pediatra
 - chef
 - assistente sociale/psicologa
 - voglio proseguire la mia passione e laurearmi in flauto traverso, così magari un giorno potrò diventare un'insegnante dello strumento
 - barman
 - insegnante di storia
 - hostess
 - medico o ragioniere
 - insegnante d'asilo
 - lavorare nel mondo dello spettacolo (3)
 - attrice e ballerina
 - architetto o professore di storia all'università
 - pompiere
 - non lo so, credo l'elettricista
 - vorrei fare o la veterinaria perché mi piacciono molto gli animali oppure il commissario di polizia
 - designer/dottoressa
 - architetto/designer
 - scienziato perché è un lavoro importante e che richiede impegno e studio
 - ingegnere
 - fotografo/a (2)
 - vorrei insegnare italiano in Inghilterra
 - fisioterapista
 - ginnasta
 - ingegnere elettronico e continuare l'attività di papà cioè lo scavatorista
 - biologa o musicista
 - attrice/modella
 - scienziata (2)
 - non so/non ho ancora le idee chiare (10)
- Non risponde: 13

5.15. Quali sono i tuoi punti di forza (le tue capacità)?

- simpatia (4)
- la mia memoria (2)
- studiare (2)
- sono un matematico
- di capire spesso le cose

- simpatica rispettosa precisa creativa sincera
- sono molto divertente
- generosità, scherzosità e simpatia
- gentilezza, simpatia e creatività
- la forza mentale
- usare bene il computer
- le gambe
- ASCOLTARE
- la danza (3)
- la musica
- la velocità nei calcoli e l'ottima memoria
- lo sport (2)
- disegnare, stare con animali (cani, gatti)
- ascoltare gli altri, essere gentile, riuscire ad apprendere molto
- mi piace disegnare, anche alcune volte per i miei compagni
- saper affrontare difficoltà come la separazione dei genitori, oppure migliorare a scuola se sono rimasta indietro o non faccio i compiti
- calcio (4)
- comprendere/apprendere velocemente (3)
- la velocità (3)
- mi piace tanto fare argomenti nuovi
- logica e capisco le cose subito
- intelligenza (4)
- non saprei. MI PIACE LA MATEMATICA
- il senso critico, la curiosità, la sensibilità, alcune volte la determinazione e la risolutezza
- abilità di comunicare efficacemente e mantenere buoni rapporti
- la furbizia e la mia alta autostima
- SO CHE SE MI IMPEGNO POSSO FARE TANTE COSE
- che ho molta autostima, intelligenza, la forza
- intelligenza | bellezza
- disegnare, imparare un argomento molto velocemente
- il disegno (2) :D
- l'essere molto determinata a fare un'azione, è veramente raro che io lasci le cose a metà
- la storia
- le mie capacità scolastiche sono il violino e le materie come le lingue e l'italiano. Quelle extra-scolastiche sono il canto e la pallavolo
- non lo so
- essere testarda
- sono molto bravo a giocare a pallavolo
- carattere (2)
- saper fare il cubo di rubik, essere svelto nei calcoli
- ambizione
- penso siano la determinazione e il menefreghismo per le opinioni degli altri
- usare il computer
- giocare ai videogiochi
- non fare niente
- usare il telefono ed il pc

- fortnite e i pc da 15.000 euro
- fare i disegni di arte o usare il computer
- la pazienza, l'autocontrollo...
- metto tutte le mie capacità in tutte le attività
- l'inglese
- ascoltare gli altri e li aiuto
- traduco spesso le cose in inglese in italiano
- aiutare gli altri e fare sport
- intestardirmi e capire ciò che nn ho compreso durante la lezione
- la mia attenzione quando voglio, però è la mia simpatia
- creatività, autocritica e empatia
- memoria fotografica/creatività/auto critica
- lo studio
- matematica e italiano
- le lingue
- l'amicizia
- i miei amici
- intelligenza, forza di volontà
- la logica la capacità di imparare subito ed avere una buona memoria in tutto
- sono amante dello sport, soprattutto il nuoto, sono abbastanza agile, capace di cucinare i dolci, a truccare e mettere lo smalto in modo giusto
- sono amante dello sport e della danza, sono capace a cucinare e spesso facci i dolci
- agilità bravura nello sport simpatia
- educazione fisica
- saper pensare quando parlo
- saltare\suonare
- il disegno, cantare
- ballare/suonare e sono anche abbastanza simpatica
- ho tanta fantasia e creatività
- sono molto studiosa
- disponibilità
- pugilato
- le mie capacità sono di disegnare di imparare di ascoltare essere educato volenteroso disponibile
- gentilezza
- non so
- memoria e logica
- altro (14)

Non risponde: 7

5.16. *C'è qualcos'altro che vorresti dirci sulla tua esperienza scolastica?*

risposte: 75

- no (35)
- di solito non riesco a fare verifiche orali per la mia timidezza
- sono stata vittima di bullismo alle elementari per qualche mese
- mi trovo bene nella mia scuola per come vengo trattata

- a volte capita che alcuni compagni di classe mi prendevano in giro per la mia bellezza/bruttezza o su come mi vestivo
- che è una bella esperienza e che quando sarà finita mi mancherà molto
- vorrei fare informatica
- ci piacerebbe fare più ore di educazione sportiva
- CHE SE I COMPAGNI NON GIUDICANO L'ASPETTO FISICO LE PERSONE SI SENTONO PIU LIBERE DI PARLARE
- la scuola è utile, ma qualche volta si potrebbe evitare
- studiare parecchio
- Penso di essere una delle ragazze più ansiose che esistano, mi sottovaluto sempre in ogni ambito, per esempio, oggi ho un concorso da solista (flauto traverso) e invece di essere sciolta, pronta e sicura, sono insicura di me stessa, credendo sempre di non potercela fare, però per fortuna i miei genitori, ma anche alcuni insegnanti mi hanno aiutata con questo blocco mentale e mi stanno facendo acquisire quell'autostima di cui ho bisogno
- fa schifo
- Sì, nella mia classe andava tutto bene, in prima eravamo un gruppo unito senza fare distinzioni dagli altri o cose del genere, ma in seconda è cambiato tutto, in classe anche a ricreazione e fuori, si sono iniziati a fare due tipi di gruppi. Il primo è quello delle ragazze perfette, che vestono e hanno cose di marca, magre, alte senza difetti (SECONDO LORO) il secondo invece è quello delle persone che ti accettano per come sei senza escluderti o discriminarti perché magari ti vesti normalmente, non te la tiri e non hai un fisico perfetto. Io rientro in questo secondo gruppo, e non mi dispiace più di tanto, perché non inizio a disperarmi se ho dei capelli fuori posto, la scuola non è una sfilata di moda a scuola si va per imparare e lo studio va prima di tutto per avere un futuro migliore. Quindi queste persone io non le invidio perché non pensano alle cose davvero importanti nella vita.
- gli insegnanti tendono a venirci incontro nelle nostre difficoltà
- bisognerebbe fare più esperienze manifestazioni sportive e meno compiti
- a me mi piace la scuola ma mi devo impegnare di più
- quando sono arrivato nella classe seconda mi hanno subito tutti accolto
- che la scuola è molto importante per il futuro di ogni persona
- penso che la mia scuola sia molto evoluta anche in base a insegnanti ed ecc..
- grazie alla scuola, oltre a imparare nuove cose, ho conosciuto persone fantastiche con le quali ho stretto nuove amicizie. :)
- grazie alla scuola ho imparato cose nuove e ho conosciuto persone fantastiche che mi aiutano sempre, ma soprattutto nei momenti di difficoltà
- trovo che la scuola debba insegnarci le cose in un modo più divertente, non spiegarci le cose per ore e ore e poi sinceramente non capiamo nulla
- che avvolta non capisco molto le cose ma cerco di farmi aiutare da qualcuno ma non tutte le volte mi aiutano però c'è un mio amico in particolare che mi aiuta quando ne ho bisogno, ma gli insegnanti sono molto disposti ad aiutarmi per farmi capire le cose
- a scuola mi diverto soprattutto con i compagni della mia fila
- che sono i miei amici a darmi la forza di continuare ogni giorno
- a volte [la scuola] è divertente e interessante
- che mi piace studiare
- niente che mi ci piace stare e andare scuola e mi piace apprendere tutto quello che dicono i professori
- rispettare le regole assegnate e aiutare i miei amici

- l'aiutare un compagno straniero mi è stato d'aiuto sia per il mio compagno, per aiutarlo a integrarsi, sia per me, per fare nuove conoscenze
- i professori non capiscono la mia vivacità
- impariamo cose nuove rispetto alle elementari (3)
- di aver imparato nuove cose e aver conosciuto nuovi amici
- positiva ma ho conosciuto altri amici e mi sono piaciuti molto
- le professoresse aiutano molto quando non capiamo
- mi sono sentito accolto
- che sono fortunata ad avere queste professoresse e amici

Non risponde: 51

Altri commenti sulle tematiche

- no (15)
- [le domande] sono state molto interessanti e hanno attirato molto la mia attenzione
- queste domande mi sono piaciute molto perché parlano di tematiche serie
- queste domande mi sono sembrate molto istruttive per aiutare a capire il proprio rapporto con la scuola...
- [le domande] sono abbastanza facili (2)
- [le domande sono] molto interessanti (6)
- CHE [le domande] SONO MOLTE FACILI E BELLE CHE CHIEDONO TUTTO SULLA SCUOLA
- sono facili e mi sto impegnando parecchio
- Sono domande molto chiare a cui ho trovato molto interesse a rispondere e che hanno cacciato delle opinioni in me che non credevo di avere
- la scuola è una prigione
- si queste domande sono molto interessanti spero di fare altri questionari di questo genere
- alcune mi sembravano inadeguate
- molto utili
- sono state domande opportune....
- sono state soddisfacenti
- curiose

2.2.1.6. Competenze sociali ed emotive degli studenti

6.1. Sono felice di stare con i miei coetanei

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 4 (3,2%)
- Qualche volta 15 (11,9%)
- Spesso 37 (29,4%)
- **Assolutamente sì/Sempre 68 (54%)**
- Non so/Non applicabile 1 (0,8%)
- Non risponde 0

40

6.2. Mi piace guidare i miei coetanei (es. compagni di classe) - Mi piace essere un leader

- Assolutamente no/Mai 21 (16,8%)
- Raramente 16 (12,8%)
- **Qualche volta 40 (32%)**
- Spesso 18 (14,4%)
- Assolutamente sì/Sempre 23 (18,4%)
- Non so/Non applicabile 7 (5,6%)
- Non risponde 1

6.3. Mi interessa quello che fanno i miei compagni e collaborare con loro

- Assolutamente no/Mai 3 (2,4%)
- Raramente 15 (12,1%)
- Qualche volta 25 (20,2%)
- **Spesso 52 (41,9%)**
- Assolutamente sì/Sempre 28 (22,6%)
- Non so/Non applicabile 1 (0,8%)
- Non risponde 2

6.4. Sono partecipativo durante le lezioni

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 9 (7,3%)
- Qualche volta 29 (23,6%)
- **Spesso 52 (42,3%)**
- Assolutamente sì/Sempre 30 (24,4%)
- Non so/Non applicabile 1 (0,8%)
- Non risponde 3

6.5. Partecipo attivamente ai giochi con i miei coetanei

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 6 (4,8%)
- Qualche volta 16 (12,8%)

- Spesso 44 (35,2%)
- **Assolutamente sì/Sempre 57 (45,6%)**
- Non so/Non applicabile 1 (0,8%)
- Non risponde 1

6.6. *Mi piace lavorare e collaborare nel gruppo*

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 5 (4%)
- Qualche volta 18 (14,3%)
- Spesso 39 (31%)
- **Assolutamente sì/Sempre 63 (50%)**
- Non so/Non applicabile 0 (%)
- Non risponde 0

6.7. *Mi relaziono bene con gli adulti*

- Assolutamente no/Mai 5 (4%)
- Raramente 9 (7,1%)
- Qualche volta 23 (18,3%)
- **Spesso 50 (39,7%)**
- Assolutamente sì/Sempre 35 (27,8%)
- Non so/Non applicabile 4 (3,2%)
- Non risponde 0

6.8. *Seguo i principi e le regole del gruppo e cerco di agire in base ad essi*

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 10 (8,1%)
- Qualche volta 29 (23,4%)
- **Spesso 45 (36,3%)**
- Assolutamente sì/Sempre 30 (24,2%)
- Non so/Non applicabile 8 (6,5%)
- Non risponde 2

6.9. *Stabilisco facilmente relazioni con i miei coetanei*

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 4 (3,2%)
- Qualche volta 26 (20,8%)
- **Spesso 51 (40,8%)**
- Assolutamente sì/Sempre 36 (28,8%)
- Non so/Non applicabile 6 (4,8%)
- Non risponde 1

6.10. Favorisco e incoraggio i miei compagni a parlare e giocare

▪ Assolutamente no/Mai	3 (2,4%)
▪ Raramente	8 (6,3%)
▪ Qualche volta	32 (25,4%)
▪ Spesso	48 (38,1%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	31 (24,6%)
▪ Non so/Non applicabile	4 (3,2%)
▪ Non risponde	0

6.11. Aiuto i miei compagni, cerco di consolarli quando ne hanno bisogno

▪ Assolutamente no/Mai	0 (%)
▪ Raramente	8 (6,3%)
▪ Qualche volta	25 (19,8%)
▪ Spesso	36 (28,6%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	54 (42,9%)
▪ Non so/Non applicabile	3 (2,4%)
▪ Non risponde	0

6.12. Sono consapevole dei miei diritti

▪ Assolutamente no/Mai	2 (1,6%)
▪ Raramente	2 (1,6%)
▪ Qualche volta	18 (14,4%)
▪ Spesso	40 (32%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	58 (46,4%)
▪ Non so/Non applicabile	5 (4%)
▪ Non risponde	1

6.13. Rispetto i diritti e le libertà degli altri

▪ Assolutamente no/Mai	1 (0,8%)
▪ Raramente	5 (4%)
▪ Qualche volta	18 (14,4%)
▪ Spesso	46 (36,8%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	50 (40%)
▪ Non so/Non applicabile	5 (4%)
▪ Non risponde	1

6.14. Parlo dei problemi per me importanti

▪ Assolutamente no/Mai	11 (8,7%)
▪ Raramente	21 (16,7%)
▪ Qualche volta	41 (32,5%)
▪ Spesso	31 (24,6%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	18 (14,3%)

- Non so/Non applicabile 4 (3,2%)
- Non risponde 24

6.15. Di solito sono di buonumore e riesco facilmente a mostrarlo

- Assolutamente no/Mai 8 (6,5%)
- Raramente 6 (4,8%)
- Qualche volta 25 (20,2%)
- **Spesso 45 (36,3%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 37 (29,8%)**
- Non so/Non applicabile 3 (2,4%)
- Non risponde 2

43

6.16. So capire i sentimenti degli altri

- Assolutamente no/Mai 4 (3,2%)
- Raramente 15 (11,9%)
- Qualche volta 32 (25,4%)
- **Spesso 52 (41,3%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 18 (14,3%)**
- Non so/Non applicabile 5 (4%)
- Non risponde 0

6.17. E' difficile per me esprimere le mie emozioni con i miei amici

- Assolutamente no/Mai 20 (15,9%)
- Raramente 27 (21,4%)
- **Qualche volta 46 (36,5%)**
- Spesso 16 (12,7%)
- Assolutamente sì/Sempre 14 (11,1%)
- Non so/Non applicabile 2 (2,4%)
- Non risponde 0

6.18. Quando sono turbato per qualche motivo, spesso 'mi chiudo' in me stesso

- Assolutamente no/Mai 21 (16,9%)
- **Raramente 33 (26,6%)**
- **Qualche volta 28 (22,6%)**
- Spesso 21 (16,9%)
- Assolutamente sì/Sempre 12 (9,7%)
- Non so/Non applicabile 9 (7,3%)
- Non risponde 2

6.19. Non so capire quali emozioni provo in determinati momenti

- Assolutamente no/Mai 17 (13,6%)
- Raramente 22 (17,6%)

- **Qualche volta** **37 (29,6%)**
- Spesso 27 (21,6%)
- Assolutamente sì/Sempre 11 (8,8%)
- Non so/Non applicabile 11 (8,8%)
- Non risponde 1

6.20. Spesso non so perché sono arrabbiato

- Assolutamente no/Mai 26 (20,6%)
- Raramente 23 (18,3%)
- Qualche volta 27 (21,4%)
- **Spesso** **30 (23,8%)**
- Assolutamente sì/Sempre 15 (11,9%)
- Non so/Non applicabile 5 (4%)
- Non risponde 0

6.21. Per me è importante sapere cosa provano i miei amici

- Assolutamente no/Mai 6 (4,8%)
- Raramente 14 (11,2%)
- **Qualche volta** **37 (29,6%)**
- **Spesso** **37 (29,6%)**
- Assolutamente sì/Sempre 28 (22,4%)
- Non so/Non applicabile 3 (2,4%)
- Non risponde 1

6.22. Se un mio amico è turbato, provo a capire il perché

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 8 (6,5%)
- Qualche volta 18 (14,5%)
- **Spesso** **43 (34,7%)**
- **Assolutamente sì/Sempre** **51 (41,1%)**
- Non so/Non applicabile 3 (2,4%)
- Non risponde 2

6.23. Di solito, quando parlo con qualcuno, cerco di intuire cosa prova

- Assolutamente no/Mai 4 (3,2%)
- Raramente 11 (8,7%)
- **Qualche volta** **36 (28,6%)**
- **Spesso** **45 (35,7%)**
- Assolutamente sì/Sempre 24 (19%)
- Non so/Non applicabile 6 (4,8%)
- Non risponde 0

6.24. Dico facilmente NO quando i miei amici mi incoraggiano a fare qualcosa che non mi piace

▪ Assolutamente no/Mai	13 (10,5%)
▪ Raramente	19 (15,3%)
▪ Qualche volta	30 (24,2%)
▪ Spesso	27 (21,8%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	31 (25%)
▪ Non so/Non applicabile	4 (3,2%)
▪ Non risponde	2

45

6.25. Evito le situazioni di conflitto

▪ Assolutamente no/Mai	5 (4%)
▪ Raramente	9 (7,3%)
▪ Qualche volta	29 (23,4%)
▪ Spesso	45 (36,3%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	29 (23,4%)
▪ Non so/Non applicabile	7 (5,6%)
▪ Non risponde	2

6.26. Cerco di trovare una situazione pacifica nelle situazioni di conflitto

▪ Assolutamente no/Mai	5 (4%)
▪ Raramente	13 (10,3%)
▪ Qualche volta	24 (19%)
▪ Spesso	54 (42,9%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	26 (20,6%)
▪ Non so/Non applicabile	4 (3,2%)
▪ Non risponde	0

6.27. Ho un comportamento aggressivo nei confronti dei miei compagni nelle situazioni di conflitto (es. urlo contro di loro, o li picchio, li costringo a fare qualcosa)

▪ Assolutamente no/Mai	61 (48,4%)
▪ Raramente	34 (27%)
▪ Qualche volta	15 (11,9%)
▪ Spesso	6 (4,8%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	10 (7,9%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (%)
▪ Non risponde	0

6.28. Durante una discussione mi offendo e mi arrabbio facilmente. Mi volto e vado via

▪ Assolutamente no/Mai	34 (27%)
▪ Raramente	32 (25,4%)
▪ Qualche volta	35 (27,8%)
▪ Spesso	19 (15,1%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	4 (3,2%)

- Non so/Non applicabile 2 (1,6%)
- Non risponde 0

6.29. Spesso provo discussioni

- **Absolutamente no/Mai 47 (37,3%)**
- Raramente 35 (27,8%)
- Qualche volta 26 (20,6%)
- Spesso 9 (7,1%)
- Assolutamente sì/Sempre 6 (4,8%)
- Non so/Non applicabile 3 (2,4%)
- Non risponde 0

7. Se hai suggerimenti sul questionario, scrivi pure

41 risposte

- vorrei la domanda dello sport che pratichiamo
- questo questionario mi è piaciuto molto, e spero che lo facciano anche i bambini più piccoli o anche i ragazzi più grandi di noi e vi ringrazio per avermi dato questa possibilità
- non è stato noioso
- è stato lungo
- non ho suggerimenti per questo questionario perchè secondo me è molto interessante e completo
- mi è piaciuto (3)
- lungo con poca varietà di risposta
- secondo me ci deve essere più possibilità di risposta, cioè con più risposte da dare
- ho trovato il questionario lungo ma mi è piaciuto
- dare più interesse alle emozioni, parlare più dei rapporti tra compagni di classe e approfondire con questa tematica, parlare più dei rapporti scuola-famiglia e parlare molto più della scuola intesa come struttura
- dovrebbe parlare di più dei rapporti che si hanno con determinate persone e mettere più domande "libere", in modo che un individuo possa esprimere ciò che prova realmente
- vorrei faceste più domande sul rapporto tra i compagni in classe, perché purtroppo ai giorni nostri nelle classi si creano i tipici gruppi: il gruppo delle ragazze o ragazzi che vanno bene a scuola, sono benestanti e di conseguenza portano vestiti di marca e rispecchiano i canoni di bellezza di oggi (ovviamente canoni estetici) ed il gruppo delle ragazze o ragazzi più in carne, che non hanno grandi disponibilità economiche e che magari hanno qualche difficoltà a scuola. Questi ultimi sono costretti a formare un gruppo, rimanendo isolati dagli altri e rimanendo soli.
- secondo me si dovrebbe chiedere/domandare nel questionario se qualcuno ha qualche problema all'interno della scuola
- dovrete pensare a mirare un po' più sul coinvolgere anche gli insegnanti del resto splendido questionario complimenti
- è stato bello
- io vorrei che le gite fossero di più
- no perchè su questo questionario sono scritte le cose più indispensabili perchè è fatto in modo corretto

- grazie per aver fatto questo test per provare a migliorare la nostra vita scolastica
- secondo me questo questionario è ben sviluppato ma potreste aggiungere più domande sul fatto dell' apprendimento scolastico e sul rapporto docente-alunno. per il resto è molto utile anche per noi perché possiamo capire le cose che vanno e non vanno in noi e nella scuola riferendole a chi vorremmo senza avere paura di quello che potrebbero risponderci. Grazie di tutto e per averci fatto fare questo questionario
- questo questionario a me mi è piaciuto molto ed è molto sviluppato e mi ha fatto capire un po' quanto fosse importante andare a scuola, stare con gli amici, rispettare gli insegnanti. voglio concludere anche io ringraziando di averci fatto fare questa esperienza che ha me è piaciuta molto e mi è servita molto..... ancora grazie
- fare più domande magari sul carattere anche per far scoprire alla scuola come siamo. Sarebbe anche bello parlare di noi stessi e fare qualche domanda in più sulle nostre capacità di apprendimento e capire noi ragazzi studenti di questo Istituto comprensivo cosa siamo capaci di fare e applicare queste cose in cui noi siamo molto bravi a capire e svolgere.
- questo questionario è stato molto divertente, istruttivo. preferirei farne più spesso
- secondo me si dove studiare e andare a scuola e studiare ma a volte ci servono dei momenti di svago e secondo me durante le vacanze non dovrebbero assegnare molti compiti. Questo questionario mi è piaciuto è stato molto bello, lo vorrei fare più spesso, pure perché mi piace lavorare al computer
- il questionario per me è stato molto importante, divertente e molto istruttivo. Mi sono molto divertito a fare questo questionario lo vorrei fare più volte
- credo che questo questionario sia molto utile
- è stato molto bello e ho scoperto molti aspetti di me che non conoscevo
- è stato divertente fare questo questionario
- è molto creativo interessante questo questionario. Mi è piaciuto molto
- mi sono piaciute le domande (2)
- è stato bello
- un po' lungo.... ma bello
- è stata una esperienza fantastica, spero di riviverla di nuovo insieme a qualcuno che mi chiede sempre cosa significa...
- è stato interessante (5)
- questa esperienza mi è piaciuta tantissimo, e vorrei rifarla

2.2.1.7. Conclusioni

Il campione è costituito da 126 studenti di scuola secondaria di primo grado, di cui 54 maschi (43%) e 72 femmine (57%), di età compresa fra i 10 e i 14 anni, tutti di nazionalità italiana, ad eccezione di uno studente rumeno, uno bulgaro, uno spagnolo, uno brasiliano e uno russo.

Scuola: dinamiche e contesto

Con **oltre il 67%** delle risposte affermative (40% spesso, 27,2% assolutamente sì) **agli studenti** delle scuole secondarie di primo grado dell'area oggetto di indagine **la scuola piace**: solo il 21,6% esprime un timido 'qualche volta', seguito dal 4,8% e 4% di coloro a cui la scuola va a genio raramente o mai.

Ed è **una scuola che avvertono sicura** - la maggioranza (55,6%) ha percezione nettamente positiva della sicurezza del contesto in cui è inserita, e il 60,3% si sente assolutamente protetto negli ambienti scolastici - **e confortevole**, con il 31,2% che reputa l'edificio e le classi in cui si tengono le lezioni assolutamente adeguati e un ulteriore 30,4% che ne rileva condizioni spesso soddisfacenti, lasciando al 9,6% gli scontenti per i quali raramente i fattori ambientali risultano appropriati, e al 4% quelli per cui non lo sono 'mai'.

Gli studenti affermano che la scuola li dota sempre (31,2%) o spesso (26,4%) di materiale didattico, e consente loro di fare attività pratiche ed esperimenti in laboratorio (39,5% spesso, 29% qualche volta, 21,8% sempre). In merito alle attività extra-curricolari emerge che la scuola ne organizza più spesso di quanto la dotazione di spazi consentirebbe: per il 32,3% **spesso** si organizzano eventi, a fronte di una disponibilità di ambienti che c'è spesso solo nel 21,6% dei casi; come pure se le manifestazioni vengono preparate **qualche volta** per il 33,9% è solo al 30,4% che la dotazione strutturale appare rispondente alle esigenze effettive. Di contro, al 22,4% dei casi in cui la scuola mette **sempre** a disposizione gli spazi non corrisponde la stessa percentuale nella dimensione organizzativa, che si ferma al 14,5%.

Diffusa, dunque, emerge l'implicita richiesta di ulteriori spazi per le attività extra-curricolari, anche in ragione del fatto che è sempre felice di partecipare agli eventi organizzati dalla scuola la maggioranza degli studenti (52,4%), a cui si aggiunge l'ulteriore 30,6% che vi prende parte spesso volentieri.

La scuola che piace tanto agli studenti del Cilento è anche una scuola che non tratta troppo severamente i suoi allievi: il 31% esprime il proprio verdetto dichiarando che gli studenti non sono **mai** giudicati con eccessivo rigore, seguito dal 34,1% e dal 24,6% che circoscrivono rispettivamente a **raramente e qualche volta** la frequenza del trattamento severo.

In generale, gli alunni si identificano con la scuola: il 54,8% mostra un deciso senso di appartenenza alla scuola e l'atteggiamento nei confronti dei processi di istruzione sembra buono (il 41,6% degli studenti è sempre interessato alla scuola e il 30,4% lo è spesso).

Sebbene dall'indagine si evinca che non siano molti gli alunni di altre culture appartenenti alla comunità scolastica, l'atteggiamento verso il multiculturalismo è piuttosto aperto (il 37,1% pensa che la multiculturalità sia sempre un elemento positivo): gli studenti italiani accettano coloro che provengono da minoranze etniche, culturali, religiose (per il 31,2% non si registrano **mai** episodi di intolleranza o derisione), e sono soddisfatti del sostegno dato nel campo della discriminazione dalla scuola, che per il 37,1% interviene **sempre**.

Anche se il problema dell'abbandono è molto contenuto nell'area oggetto d'indagine, secondo il 41,6% degli intervistati la scuola supporta **sempre** in maniera adeguata gli studenti a rischio di abbandono, e per il 34,4% e il 36,8% lo fa anche, rispettivamente, con quelli a rischio bocciatura e con difficoltà di apprendimento. Un gruppo cospicuo di studenti (31,7%) dice, però, di non sapere - o

semplicemente ritiene non applicabile la circostanza - se la scuola potrebbe essere di aiuto anche in caso di comportamenti socialmente rischiosi.

Anche se alcuni di loro (30,4%) riferiscono che **qualche volta** a scuola si sono verificati episodi di aggressione, bullismo e violenza, è maggioritaria la parte degli studenti che sempre (39,8%) o spesso (24,4%) ritengono che la scuola fornisca il proprio sostegno a chi si è trovato vittima di tali situazioni. Nel **5,7%** di coloro che rispondono 'mai' si annida probabilmente la richiesta silente di attenzione di quanti hanno subito o subiscono gli atteggiamenti prepotenti da parte di altri studenti.

La sicurezza degli studenti a scuola è confermata anche dal fatto che **quasi il 70%** (35% sempre, 34,1% spesso) pensa che la scuola sia un posto dove potrebbe ricevere aiuto se necessario, e dove sono attenzionate le tematiche della tolleranza e del rispetto per gli altri (quasi l'80% degli studenti è concorde sul punto, fra il 38,9% di assoluta certezza e il 36,5% ampiamente confermativo).

Senza nette maggioranze è, invece, la valutazione sul coinvolgimento dei genitori: solo il 16,1% dichiara che essi sono resi partecipi nelle attività scolastiche **sempre**, il 20,2% spesso, 25,8% qualche volta, 25,8% raramente, il 7,3% mai, e un 4,8% non sa.

Dalle risposte libere, oltre a commenti positivi sull'attività di indagine - definita educativa, interessante, importante, di riflessione sul rapporto con i coetanei e con i professori, nonché su temi e valori utili alla formazione di futuri cittadini civili e onesti - torna forte la sottolineatura sui temi del bullismo e dell'integrazione che gli studenti rimarkano essere argomenti di cui la scuola si occupa, auspicandone la crescente attenzione anche fuori dai contesti 'istituzionali' (non solo, dunque, 'nei momenti di riunione tra le classi').

La scuola è definita dai ragazzi

- punto di riferimento
- veramente interessata al benessere dell'alunno, che mette al primo posto...
- ...e ai suoi problemi, fuori e dentro la scuola
- ...problemi che abbiamo in famiglia e che i genitori non riescono a capire quanto riescono a capire i professori.

C'è, poi, chi

- denuncia l'eccessiva severità di alcuni docenti
- vorrebbe che a scuola si tenessero lezioni all'aperto, per favorire l'interazione con l'ambiente
- ritiene che la scuola non abbia solo finalità didattiche, ma innanzitutto educative
- dovrebbe prestare maggiore attenzione alle dinamiche interne ai gruppi, perché sovente la scuola - pur attenta ai grandi temi sociali - non si accorge delle discriminazioni che avvengono quotidianamente tra gruppi, spesso basate su pregiudizi legati all'aspetto e all'esteriorità.

Le relazioni e il benessere a scuola

Nell'ambito delle relazioni scolastiche, gli studenti sono generalmente soddisfatti dei rapporti con:

- personale ATA (59,2% Assolutamente sì)
- tutor/insegnante di classe (36,5% Assolutamente sì, 36,5% Spesso)
- insegnanti (41,3% Assolutamente sì, 36,5% Spesso).

Per il Dirigente scolastico al 26,2% di *Assolutamente sì* fa eco un 41,3% di *Non saprei* e un 8,7% di *Mai* che evidenziano più la mancanza di una dinamica relazionale che la sua scarsa qualità.

Gli studenti ritengono di essere trattati equamente dagli insegnanti (49,2% assolutamente sì/sempré; 27% Spesso), vengono incoraggiati ad esprimere la propria opinione (39,2% sempre, 36% spesso), e possono contare in larga maggioranza (oltre il 70%) sull'aiuto aggiuntivo degli insegnanti ogni volta che è necessario.

Anche le relazioni tra gli studenti come pure l'atmosfera che si respira in classe sono molto buone: il 43,2% ha decisamente un buon rapporto con gli altri studenti e il 41,2% ci si rapporta spesso positivamente; la maggior parte degli intervistati afferma che i compagni di classe amano stare insieme (40,8% sempre, 32% spesso), sono amichevoli e disponibili (32,2% sempre, 40,3% spesso), ma soprattutto da loro si sentono accettati sempre (45,2%) o spesso (29,4%).

Le bassissime percentuali di risposte negative lasciano trasparire qualche raro caso di disadattamento/emarginazione che non va trascurato perché in esso potrebbe annidarsi quella perdita di motivazione, spesso alla base del dropout scolastico.

Il sostegno dei genitori ha raggiunto un punteggio elevato: il 78,4% degli studenti può sicuramente contare sull'aiuto dei genitori se ha problemi a scuola. E l'interesse dei genitori per i processi educativi dei propri figli trova conferma anche nella collaborazione tra famiglia e scuola: il 57,1% degli alunni riferisce che i genitori vanno a scuola volentieri per parlare con gli insegnanti, e l'82,3% afferma che l'incoraggiamento ad imparare non difetta mai.

In termini di relazioni socio-culturali, alti sono i livelli di "accettazione dell'altro": gli studenti non si sono **mai** sentiti discriminati per

- origine etnica o culturale il 63,7% [anche se un 4% dice il contrario]
- colore della pelle il 91,3%
- lingua il 73,8%
- orientamento sessuale il 92,9%
- aspetto fisico il 50,8% [anche se un 11,9% dice che è capitato **spesso**, e un 3,2% afferma che succede **sempre**]
- invalidità o malattia il 72,8%
- stile di apprendimento il 54% [il 5,6% si sente additato per il suo approccio allo studio]
- status familiare il 75,8%.

Nei **commenti** emerge rinnovatamente il problema dei 'gruppi':

- nella mia classe c'è il problema dei gruppi e molte volte vedo alcuni miei amici non dialogare con altri compagni
- a volte mi sento a disagio quando mi escludono o quando parlano male di me
- mi sono sentita a disagio quando alcune mie compagne mi evitavano per un certo periodo perché portavo vestiti presi al mercato.

Per altri il disagio è provocato non dai compagni ma dagli insegnanti:

- alcune volte mi sento a disagio perché non riesco a seguire la lezione perché mi distraigo e i professori mi fanno sentire insicura
- quando i professori ti sgridano anche se non non sono stato io
- per apprendere i concetti io ho bisogno di essere ripreso per mettermi alla pari con gli altri
- qualche volta per aiutare i miei compagni mi sono preso la colpa io, ma sono stato soddisfatto di quello che ho fatto.

In due casi le rivelazioni sono rappresentative di due differenti disagi, parimenti significativi:

- ho paura che chi mi sta vicino *si schifa* di stare vicino a me
- quando parlo di 'anime' e pensano siano cose stupide; quando parlo delle mie "cotte" per personaggi e mi dicono che non ha senso perché tanto non esistono.

Metodi di apprendimento

La maggioranza degli studenti pensa che l'apprendimento sia assolutamente/sempre importante (68,8%) - ma non altrettanta convinzione manifestano sul medesimo punto rispetto ai compagni (il **sempre** scende al 24,8%, seguito da **spesso** al 39,2%) - e che l'abbandono scolastico abbia conseguenze decisamente negative (54,8%).

Gli studenti sono sempre (27,4%), spesso (40,3%) o comunque qualche volta (21%) motivati ad imparare anche autonomamente, dichiarano impegno nel capire le tematiche discusse a scuola (32,8% sempre, 38,4% spesso) e dedicano tempo - spesso (37,7%) o almeno qualche volta (34,9%) - ad approfondire alcuni argomenti, come pure mostrano interesse nell'espandere le proprie conoscenze e nell'imparare cose nuove, che ritengono essere - sempre per il 29%, spesso per il 24,3% o quanto meno alcune volte (27,4%) - una sfida divertente.

Fra genitori e insegnanti, la pressione esercitata rispetto al rendimento scolastico dei ragazzi vede la famiglia pretendere più della scuola (sempre 15,9% vs 11,2%; spesso 21,4% vs 14,4%), con valori e percentuali ribaltate su *qualche volta* (23% genitori vs 32,8% insegnanti).

Secondo gli studenti, ci sono molti fattori che influenzano la resa scolastica: i risultati dipendono principalmente

- dal loro impegno (84,8%)
- dal tempo dedicato allo studio (59,2%)

in subordine

- dal lavoro degli insegnanti (37,6%)
- dall'aiuto dei genitori (29,6%)
- dall'aiuto dei compagni di classe (20%)
- dall'opinione che hanno gli insegnanti di loro (13,6%) a pari merito con
- dall'atmosfera di classe (13,6%)
- dal proprio talento (11,2%)
- dalla fortuna (7,2%)
- dalle lezioni private (4,2%).

Fra il serio e il faceto le 'altre' risposte (che rappresentano il 13,4%):

_dall'eccesso di autostima

- sono un genio
- dall'autostima che ripongo in me
- dal mio troppo pensare positivo

_al riferimento alle parodie sulla scuola

- dai video di fumagalli (2)

_a più 'intimistiche' motivazioni

- dal rapporto con i compagni
- da mia nonna che purtroppo ora non c'è più che però in quegli anni mi ha dato molti insegnamenti
- dalla voglia di dare del mio meglio e far capire a tutti che valgo

- dalla felicità che dò ai miei genitori.

I sostenitori degli studenti nel processo educativo sono principalmente i genitori

- mia madre 59,2%
- mio padre 30,4%

ma anche

- gli insegnanti 43,2%
- i compagni di scuola 31,2%
- i fratelli 30%.

52

Per quanto riguarda i metodi di apprendimento preferiti, i risultati mostrano che gli studenti non sono soliti imparare a memoria né ricordando ciò che si è spiegato a scuola o emulando gli altri. Cercano piuttosto di imparare attraverso la comprensione o per tentativi ed errori. Poco gettonato anche l'apprendimento attraverso la risoluzione di problemi. Quanto alla preferenza di altre attività allo studio c'è una parità fra quanti le preferiscono assolutamente e quanti non le preferiscono affatto, con una prevalenza di una 'naturale' posizione intermedia e una diplomatica percentuale di 'non so'.

Assegnato il valore 1 allo stile meno adottato e 5 al più praticato i dati di dettaglio restituiscono il seguente quadro:

stile di apprendimento	livello1	livello2	livello3	livello4	livello5	non so
imparano a memoria perché non capiscono tutto	53 (42,1%)	27 (21,4%)	19 (15,1%)	10 (7,9%)	6 (4,7%)	8 (6,3%)
studiano e capiscono	13 (10,3%)	14 (11,1%)	17 (13,5%)	39 (30,9%)	43 (34,1%)	1 (0,8%)
non studiano affatto perché ricordano le cose fatte in classe	56 (44,4%)	23 (18,2%)	18 (14,3%)	7 (5,6%)	8 (6,3%)	11 (8,7%)
imparano attraverso prove ed errori	23 (18,2%)	22 (17,5%)	21 (16,7%)	28 (22,2%)	28 (22,2%)	6 (4,8%)
imparano risolvendo i problemi	24 (19%)	25 (19,8%)	31 (24,6%)	26 (20,6%)	18 (14,3%)	6 (4,8%)
imparano imitando	64 (50,8%)	20 (15,9%)	14 (11,11%)	7 (5,6%)	5 (4%)	8 (6,3%)
preferiscono altre attività allo studio	25 (19,8%)	16 (12,7%)	26 (20,6%)	14 (11,11%)	25 (19,8%)	14 (11,11%)

Rispetto alle *life skills* possedute, i risultati mostrano che gli studenti valutano le loro capacità su livelli discretamente alti e pare abbiano specifici piani per il futuro, esprimendosi chiaramente rispetto alle professioni che vorrebbero intraprendere.

Inoltre, conoscono perfettamente le loro abilità professionali, così come i loro tratti caratteriali.

Nello specifico, dall'autovalutazione delle abilità il gruppo di indagine si dimostra piuttosto variegato, senza nette prevalenze, rilevando personalità ancora in formazione con abilità cognitive, emotive e relazionali spalmate sui vari livelli. Prevengono la comunicazione efficace e la capacità di mantenere buone relazioni interpersonali, come pure il pensiero creativo e critico; buoni i livelli di autoconsapevolezza ed empatia, medi quelli di problem solving e gestione delle emozioni.

abilità	livello1	livello2	livello3	livello4	livello5	non so
Capacità di decisione e risoluzione dei problemi	16 (12,7%)	15 (11,9%)	34 (27%)	29 (23%)	28 (22,2%)	3 (2,4%)
Pensiero creativo e pensiero critico	11 (8,7%)	17 (13,5%)	28 (22,2%)	28 (22,2%)	35 (27,8%)	4 (3,17%)
Comunicazione efficace e buone relazioni interpersonali	4 (3,17%)	10 (7,9%)	32 (25,4%)	30 (23,8%)	45 (35,7%)	7 (5,6%)
Auto-consapevolezza ed empatia	12 (9,5%)	19 (15,1%)	28 (22,2%)	32 (25,4%)	22 (17,5%)	13 (10,3%)
Gestione delle emozioni e dello stress	17 (13,5%)	25 (19,8%)	31 (24,6%)	26 (20,6%)	20 (15,9%)	10 (7,9%)

Dalle indicazioni sui futuri impieghi, stili e mode dell'attualità ben si equilibrano con visioni più tradizionali: alle innovative professioni di youtuber, tecnico informatico, energy manager fanno eco più classici mestieri come l'avvocato, l'architetto, l'insegnante, il medico (generico o dei piccoli (pediatra), ma pure degli animali (veterinario/a)); una larga fetta di consensi è per lavori che esaltano le doti fisiche (calciatore, ginnasta - anche come insegnante), estetiche (attore/attrice, modella, ballerina) o artistiche (cantante, fotografo/a, musicista, con un unico caso che si esprime in termini di 'passione'). C'è, poi, chi preferisce il cantiere come contesto lavorativo (muratore, geometra, scavatorista, operaio, worker) e chi la cucina (chef, pizzaiolo, cameriera).

Interessante la propensione per carriere in divisa (carabiniere, militare) o scientifiche (fisica, astronomia, biologia), con addirittura 2 casi di ragazze che dichiarano di voler diventare 'scienziata'. Il 7,9% di loro confessa di non avere ancora le idee chiare.

Profili sociali ed emozionali

Sulla base dei risultati, gli studenti hanno un alto senso di cooperazione nelle dinamiche di gruppo: sono felici di stare insieme (54% sempre; 29,7% spesso), sono interessati a ciò che fanno gli amici e collaborano con loro (41,9% spesso, 22,6% sempre). Solo il 32% a volte è incline a guidare un gruppo, mentre facilmente costruiscono amicizie tra pari, sono partecipativi oltre il 65% durante le lezioni, oltre l'80% nei giochi con i coetanei e l'81% nel lavoro di gruppo, ma riescono anche a relazionarsi bene con gli adulti (27,8% sempre, 39,7% spesso; tuttavia resta sempre da attenzionare un 4% che manifesta difficoltà e un 7,1% che dichiara rara la relazione positiva con i grandi).

Nelle dinamiche tra pari, quasi il 70% non incontra difficoltà a stabilire relazioni, e il gruppo più numeroso di studenti (38,1%) **spesso** invita e incoraggia i colleghi a parlare e giocare, e se non lo fa sempre (24,6%) lo fa - quantomeno - qualche volta (25,4%). Gli studenti dichiarano un alto livello di sensibilità ai bisogni e alle emozioni dei loro coetanei: con oltre il 70% l'attenzione all'altro e alle sue necessità è una costante fra le competenze emotive percepite dagli intervistati.

L'indagine conferma che gli alunni conoscono anche i loro diritti, le regole sociali e le leggi: oltre il 60% segue i principi che disciplinano lo stare in gruppo, più del 78% è consapevole dei propri diritti, e poco meno (76,8%) è la percentuale di coloro che rispettano anche le libertà altrui.

Riguardo alla consapevolezza delle proprie emozioni, la maggioranza degli studenti dichiara di essere di solito di buon umore e di sentirsi bene (spesso 36,3%, sempre 39,8%, ma con un 6,5% in controtendenza e un 2,4% che non si esprime). Per quanto riguarda la consapevolezza delle emozioni

degli altri, gli intervistati affermano di essere **spesso** in grado di comprendere i sentimenti di altre persone (41,3%), o di esserlo **talvolta** (25,4%).

Speculare alla non netta facilità a parlare dei problemi importanti (che vede la maggioranza assestarsi sul 32,5% in cui ciò avviene qualche volta, il 16,7% in cui succede raramente o per l'8,7% mai, annullando i valori positivi di un 24,6% di spesso e 14,3% di sempre), gli studenti dichiarano di trovare difficoltà nello spiegare ai propri amici come si sentono e ad esprimere le loro emozioni (il 60,3% almeno qualche volta trova difficoltà, e solo il 15,9% non ha problemi al riguardo).

Per quanto riguarda la capacità di gestire le emozioni, i dati confermano che gli studenti "si chiudono" in sé stessi quando sono tristi, talvolta (22,6%) o raramente (26,6%, ma nella stessa misura percentuale lo fanno spesso o sempre); **qualche volta** non sanno esattamente quali emozioni provano in determinati momenti (29,6%) e **spesso** non conoscono il motivo per cui sono in collera (23,8%). Gli alunni dicono anche che per loro è molto importante sapere cosa provano i propri amici, soprattutto quando essi sono turbati: il 52% di un atteggiamento solidale di comprensione generalmente adottato **sempre/spesso** sale al 75,8% in caso di percezione del malessere dell'altro. Parimenti fondamentale è capire le cause delle emozioni degli altri (35,7% spesso, 19% sempre). Ma la convergenza empatica si interrompe se vi è un incoraggiamento a fare qualcosa di non gradito: il 25% si rifiuta drasticamente, il 21,8% spesso, il 24,2% qualche volta, sebbene per il 15,3% (raramente) e il 10,5% (mai) il valore dell'amicizia impone una complicità anche se l'invito è per un'azione non condivisa.

Verso le situazioni di conflitto, la maggioranza le evita e non è propensa a provocarle, non ponendo **mai** in essere comportamenti aggressivi o di rifiuto (48,4%), o quantomeno cercando di trovare una soluzione pacifica.

2.2.2. Gruppo B - Alunni di età compresa fra 6-10 anni

2.2.2.1. Dati delle classi

1.1. *Età degli alunni delle classi*

- 2 gruppi: 6 anni (1^a Classe)
- 6 gruppi: 7-8 anni (2^a Classe)
- 4 gruppi: 9 anni (4^a Classe)
- 4 gruppi: 10-11 anni (5^a Classe)

1.2. *Numero degli alunni delle classi*

1^a Classe:

- maschi: 12; femmine: 4
- maschi: 4; femmine: 6

2^a Classe:

- maschi: 10; femmine: 11
- maschi: 10; femmine: 5
- maschi: 7; femmine: 9
- maschi: 7; femmine: 4
- maschi: 5; femmine: 6
- maschi: 6; femmine: 12

4^a Class

- maschi: 7; femmine: 11
- maschi: 10; femmine: 9
- maschi: 7; femmine: 12
- maschi: 9; femmine: 12

5^a Class

- maschi: 8; femmine: 7
- maschi: 11; femmine: 3
- maschi: 11; femmine: 6
- maschi: 7; femmine: 10

In totale: 131 maschi e 127 femmine (258 alunni)

1.3. *Nazionalità*

Tutti gli alunni sono Italiani, eccetto quattro di nazionalità rumena, due ucraini, due venezuelani, un magrebino, un colombiano.

2.2.2.2. La scuola e il suo contesto

2.1. Ai suoi alunni piace la scuola?

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	0 (0%)
▪ Qualche volta	0 (0%)
▪ Spesso	4 (25%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	12 (75%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi:

- si sono ben integrati e scolarizzati
- frequentano volentieri - da qualche anno frequentano anche nel periodo estivo (giugno-luglio)
- frequentano volentieri

2.2. Crede che gli alunni si sentano sicuri a scuola?

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	0 (0%)
▪ Qualche volta	0 (0%)
▪ Spesso	1 (6,3%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	15 (93,8%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi: no

2.3. Crede che l'edificio scolastico e le classi in cui si svolgono le lezioni siano adatti agli alunni (es. sono ben riscaldati, luminosi, ecc.)?

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	3 (18,8%)
▪ Qualche volta	1 (6,3%)
▪ Spesso	6 (37,5%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	6 (37,5%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi:

- avremmo bisogno di qualche altro spazio da destinare alle attività di laboratorio

2.4. La sua scuola fornisce materiale didattico per gli allievi (es. libri, supporti all'insegnamento, ecc.)?

▪ Assolutamente no/Mai	1 (6,3%)
▪ Raramente	5 (31,3%)
▪ Qualche volta	3 (18,8%)
▪ Spesso	5 (31,3%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	2 (12,5%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi: no

2.5. A scuola gli alunni possono fare esperimenti in laboratorio o svolgere attività pratiche?

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	3 (18,8%)
▪ Qualche volta	2 (12,5%)
▪ Spesso	7 (43,8%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	4 (25%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi:

- utilizziamo spesso laboratori multimediali
- la scuola non dispone di palestra, né di laboratori
- (le attività pratiche vengono svolte) nell'ambito della classe
- utilizzando gli stessi spazi dell'edificio: atrio e corridoi
- non esiste un laboratorio attrezzato. le insegnanti si attrezzano a livello personale

2.6. La scuola mette a disposizione degli alunni spazi per attività extracurricolari (es. teatro, musica, spettacoli, ecc.)?

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	3 (18,8%)
▪ Qualche volta	2 (12,5%)
▪ Spesso	6 (37,5%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	4 (25%)
▪ Non so/Non applicabile	1 (6,3%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi:

- le attività extracurricolari si svolgono in spazi della scuola non adatti allo scopo
- in strutture esterne
- in palestra
- raramente si fanno attività extracurricolari

2.7. La scuola organizza eventi extracurricolari per gli alunni (es. attività sportive, gruppi didattici, gruppi di discussione, eventi, ecc.)?

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 0 (0%) |
| ▪ Qualche volta | 4 (25%) |
| ▪ Spesso | 5 (31,3%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 7 (43,8%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 0 |

Commenti aggiuntivi: no

2.8. Gli alunni partecipano con piacere agli eventi extracurricolari organizzati dalla scuola?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 0 (0%) |
| ▪ Qualche volta | 0 (0%) |
| ▪ Spesso | 3 (18,8%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 13 (81,3%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 0 |

Commenti aggiuntivi: no

2.9. Nella sua scuola ci sono alunni appartenenti ad una cultura differente da quella prevalente (es. nazionalità, religione, ecc.)?

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 3 (20%) |
| ▪ Raramente | 2 (13,3%) |
| ▪ Qualche volta | 4 (26,7%) |
| ▪ Spesso | 3 (20%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 3 (20%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi:

- tunisini, pakistani, indiani
- no
- non sono presenti alunni stranieri

2.10. Crede che gli studenti considerino positivamente la multiculturalità nella sua scuola?

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 0 (0%) |
| ▪ Qualche volta | 0 (0%) |
| ▪ Spesso | 3 (23,1%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 9 (69,2%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 1 (7,7%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi:

- sì

2.11. Ci sono stati episodi di aggressione e/o violenza nella sua scuola (tra i bambini dai 6 ai 10 anni)?

▪ Assolutamente no/Mai	10 (66,7%)
▪ Raramente	4 (26,7%)
▪ Qualche volta	1 (6,7%)
▪ Spesso	0 (0%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	0 (0%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)
▪ Non risponde	1

Commenti aggiuntivi: no

2.12. Secondo lei, gli alunni pensano che la scuola aiuti gli studenti che subiscono aggressioni, violenze e bullismo?

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	0 (0%)
▪ Qualche volta	0 (0%)
▪ Spesso	5 (33,3%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	9 (60%)
▪ Non so/Non applicabile	1 (6,7%)
▪ Non risponde	1

Commenti aggiuntivi:

- la scuola ha realizzato un progetto sul bullismo

2.13. Crede che gli alunni chiederebbero aiuto a scuola se ne avessero bisogno?

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	1 (6,3%)
▪ Qualche volta	2 (12,5%)
▪ Spesso	5 (31,3%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	7 (43,8%)
▪ Non so/Non applicabile	1 (6,3%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi: no

2.14. Gli alunni hanno buoni rapporti con l'insegnante/gli insegnanti?

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	0 (0%)
▪ Qualche volta	0 (0%)
▪ Spesso	3 (18,8%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	13 (81,3%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)

- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

2.15. Gli alunni hanno buoni rapporti con il/la Dirigente Scolastico/a?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 0 (0%)
- **Spesso 6 (37,5%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 10 (62,5%)**
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi:

- per gli alunni il dirigente rappresenta la figura di un padre

2.16. Gli alunni hanno buoni rapporti con la segreteria ed il personale scolastico?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 0 (0%)
- Spesso 3 (18,8%)
- **Assolutamente sì/Sempre 11 (68,8%)**
- Non so/Non applicabile 2 (12,5%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi:

- il nostro segretario ha un rapporto fraterno con gli alunni, docenti e personale ATA

2.17. Gli alunni hanno buoni rapporti con gli altri studenti?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 0 (0%)
- **Spesso 5 (31,3%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 11 (68,8%)**
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

2.18. Se vuole aggiungere qualche commento su aspetti della vita scolastica che non sono stati considerati sopra, può farlo qui

2.19. Conclusioni relative ai disegni degli alunni. Cosa apprezzano gli alunni della scuola/classe, e quali aspetti della vita scolastica non sono stati rappresentati nei disegni?

- apprezzano molto le educazioni
- apprezzano le attività ludiche e sportive

2.2.2.3. Competenze sociali ed emotive degli alunni

3.1. *Gli alunni stanno bene in gruppo*

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 0 (0%) |
| ▪ Qualche volta | 0 (0%) |
| ▪ Spesso | 8 (50%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 8 (50%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 0 |

Commenti aggiuntivi: no

3.2. *Nella sua classe c'è uno o più di un leader*

- | | |
|---------------------------|----------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 1 (6,7%) |
| ▪ Raramente | 2 (13,3%) |
| ▪ Qualche volta | 4 (26,7%) |
| ▪ Spesso | 6 (40%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 2 (13,3%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi:

- uno che emerge per il suo modo di porsi, ma non lo considero un leader.

3.3. *Gli alunni mostrano interesse per ciò che fanno gli altri nel gruppo*

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 0 (0%) |
| ▪ Qualche volta | 0 (0%) |
| ▪ Spesso | 8 (50%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 8 (50%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 0 |

Commenti aggiuntivi: no

3.4. *Gli alunni partecipano attivamente durante la lezione*

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 0 (0%) |
| ▪ Qualche volta | 0 (0%) |
| ▪ Spesso | 7 (43,8%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 9 (56,2%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 0 |

Commenti aggiuntivi: no

3.5. Gli alunni partecipano alle attività didattiche e creative di gruppo

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	0 (0%)
▪ Qualche volta	0 (0%)
▪ Spesso	7 (43,8%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	9 (56,2%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi: no

3.6. Gli alunni cooperano in gruppo

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	1 (6,3%)
▪ Qualche volta	0 (0%)
▪ Spesso	7 (43,8%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	8 (50%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi: no

3.7. Gli alunni si relazionano con gli adulti

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	0 (0%)
▪ Qualche volta	0 (17%)
▪ Spesso	11 (68,8%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	5 (31,2%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi:

- non sempre in maniera positiva

3.8. Gli alunni rispettano i principi e le regole del gruppo

▪ Assolutamente no/Mai	0 (0%)
▪ Raramente	0 (0%)
▪ Qualche volta	3 (18,8%)
▪ Spesso	10 (62,5%)
▪ Assolutamente sì/Sempre	3 (18,8%)
▪ Non so/Non applicabile	0 (0%)
▪ Non risponde	0

Commenti aggiuntivi:

- con difficoltà

3.9. I loro tentativi di fare amicizia sono compresi dagli altri bambini

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 1 (6,3%)
- **Spesso 11 (68,8%)**
- Assolutamente sì/Sempre 4 (25%)
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.10. Gli alunni favoriscono ed incoraggiano gli altri bambini a parlare e giocare

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 1 (6,3%)
- **Spesso 7 (43,8%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 8 (50%)**
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.11. Gli alunni aiutano gli altri e cercano di consolare i coetanei

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 2 (12,5%)
- **Spesso 6 (37,5%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 8 (50%)**
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.12. Gli alunni sono consapevoli dei loro diritti

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 2 (13,3%)
- **Spesso 9 (60%)**
- Assolutamente sì/Sempre 4 (26,7%)
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

3.13. Gli alunni rispettano i diritti e le libertà degli altri

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 1 (6,3%)

- Qualche volta 1 (6,3%)
- **Spesso 13 (81,3%)**
- Assolutamente sì/Sempre 1 (6,3%)
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.14. Gli alunni parlano dei problemi per loro importanti

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 1 (6,3%)
- Qualche volta 5 (31,3%)
- **Spesso 7 (43,8%)**
- Assolutamente sì/Sempre 3 (18,8%)
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi:

- dipende con chi (*ndr* dall'interlocutore)

3.15. Gli alunni riescono ad esprimere i loro sentimenti in maniera adeguata rispetto alla situazione

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 1 (6,3%)
- Qualche volta 5 (31,3%)
- **Spesso 9 (56,3%)**
- Assolutamente sì/Sempre 1 (6,3%)
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.16. Gli alunni mostrano buonumore, appagamento, felicità

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 1 (6,3%)
- **Spesso 7 (43,8%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 8 (50%)**
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.17. Gli alunni provano empatia, riconoscenza, tengono in considerazione l'esperienza degli altri bambini

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 2 (12,5%)

- **Spesso** **12 (75%)**
- Assolutamente sì/Sempre 2 (12,5%)
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.18. Gli alunni evitano le situazioni conflittuali

- Assolutamente no/Mai 2 (12,5%)
- Raramente 1 (6,3%)
- **Qualche volta** **7 (43,8%)**
- Spesso 6 (37,5%)
- Assolutamente sì/Sempre 0 (0%)
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi:

- non sempre ci riescono

3.19. Gli alunni cercano di trovare una soluzione pacifica nelle situazioni di conflitto

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- **Qualche volta** **8 (50%)**
- Spesso 6 (37,5%)
- Assolutamente sì/Sempre 2 (12,5%)
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
-

Non risponde 0

Commenti aggiuntivi:

- con la mediazione dell'insegnante
- con il nostro supporto

3.20. Gli alunni hanno un comportamento aggressivo nei confronti degli altri bambini nelle situazioni di conflitto

- Assolutamente no/Mai 2 (12,5%)
- Raramente 6 (37,5%)
- **Qualche volta** **5 (37,5%)**
- Spesso 2 (12,5%)
- Assolutamente sì/Sempre 0 (0%)
- Non so/Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 0

Commenti aggiuntivi: no

3.21. *Nelle situazioni conflittuali gli alunni reagiscono con rabbia, insulti, disinteresse, rifiuto*

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 1 (6,3%) |
| ▪ Raramente | 5 (31,3%) |
| ▪ Qualche volta | 9 (56,3%) |
| ▪ Spesso | 1 (6,3%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 0 (0%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 0 |

Commenti aggiuntivi: no

3.22. *Gli alunni causano conflitti*

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 7 (43,8%) |
| ▪ Qualche volta | 8 (50%) |
| ▪ Spesso | 1 (6,3%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 0 (0%) |
| ▪ Non so/Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 0 |

Commenti aggiuntivi: no

3.23. *Le chiediamo di descrivere sinteticamente la classe in termini di sviluppo emotivo e sociale*

10 risposte

- la maggior parte di loro mostra maturità e capacità di autocontrollo; ci sono però elementi che hanno delle difficoltà socio-affettive
- la classe è molto unita, anche perchè vivendo in un paesino, si conoscono tutti e si frequentano anche al di fuori dell'orario scolastico. Hanno accettato di buon grado gli alunni arrivati dall'estero, i quali dimostrano di essere sereni.
- è una classe molto eterogea con buone intelligenze, collaborano tra di loro ed interagiscono con gli adulti
- gruppo omogeneo e ben scolarizzato, collaborano ed interagiscono tra loro e con gli adulti
- gli alunni si relazionano positivamente e poche sono le situazioni conflittuali
- classe matura e unita
- i bambini hanno raggiunto un buon livello di sviluppo emotivo e sociale.
- appaiono ben inseriti nel gruppo classe ma necessitano di approfondire le regole del vivere comune e di stare insieme per dialogare, anche in contesti non scolastici. Il territorio offre poche occasioni di sollecitazioni.
- emotivamente e socialmente nella norma generale
- sensibile e parzialmente equilibrata

2.2.2.4. Stili di apprendimento degli alunni

4.1. Specificare il metodo di studio degli alunni (1 - meno usato, 5 - più usato)

4.1.1. Imparano a memoria perché non capiscono tutto

1	2	3	4	5	Non so
7 (43,75%)	2 (12,5%)	7 (43,75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

4.1.2. Imparano e capiscono

1	2	3	4	5	Non so
0 (0%)	0 (0%)	1 (6,25%)	10 (62,5%)	5 (31,25%)	0 (0%)

4.1.3. Non studiano affatto perché ricordano tutte le cose fatte in classe

1	2	3	4	5	Non so
8 (50%)	3 (18,75%)	4 (25%)	1 (6,25%)	0 (0%)	0 (0%)

4.1.4. Imparano attraverso prove ed errori

1	2	3	4	5	Non so
0 (0%)	0 (0%)	4 (25%)	5 (31,25%)	7 (43,75%)	0 (0%)

4.1.5. Imparano risolvendo problemi

1	2	3	4	5	Non so
0 (0%)	1 (6,25%)	2 (12,5%)	6 (37,5%)	7 (43,75%)	0 (0%)

4.1.6. Imparano imitando

1	2	3	4	5	Non so
3 (18,75%)	1 (6,25%)	4 (25%)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	0 (0%)

4.1.7. Preferiscono altre attività allo studio

1	2	3	4	5	Non so
3 (18,75%)	1 (6,25%)	5 (31,25%)	1 (6,25%)	5 (31,25%)	1 (6,25%)

4.1.8. Descriva in generale la situazione della sua classe

- la maggior parte degli alunni possiede buone competenze di base, studiano abbastanza, sono seguiti a casa e i risultati che raggiungono, ognuno secondo il suo ritmo di apprendimento, possono considerarsi positivi.
- molto positiva
- alquanto positiva
- la classe affronta il lavoro scolastico con interesse e impegno. Alcuni alunni svolgono le attività in piena autonomia e con senso di responsabilità; altri necessitano di continue sollecitazioni e di ulteriori spiegazioni.

- l'andamento della classe campione risulta soddisfacente dal punto di vista didattico e comportamentale. Gli alunni mostrano una propositività nelle varie discipline, sono collaborativi e si relazionano in maniera positiva nel gruppo classe e con i docenti.
- buono il livello di padronanza nelle varie discipline
- appaiono motivati ed anche seguiti, tuttavia hanno spesso bisogno di richiami all'attenzione e alla concentrazione
- classe di un livello medio
- buoni i ritmi di apprendimento ma spesso discontinui e con impegno non sempre costante.

Non risponde: 7

4.2. Quale tipo di abilità possiedono gli alunni, considerando la loro età)? (1 - bassa, 5 - alta)

4.2.1. Capacità di prendere decisioni e risolvere problemi

1	2	3	4	5	Non so
0 (0%)	0 (0%)	10 (62,5%)	4 (25%)	2 (12,5%)	0 (0%)

4.2.2. Capacità di pensare in modo creativo e critico

1	2	3	4	5	Non so
0 (0%)	1 (6,25%)	5 (31,25%)	9 (56,25%)	1 (6,25%)	0 (0%)

4.2.3. Abilità di comunicare efficacemente e mantenere buoni rapporti interpersonali *

1	2	3	4	5	Non so
0 (0%)	0 (0%)	7 (43,75%)	6 (37,5%)	4 (25%)	0 (0%)

* (c'è una risposta in più)

4.2.4. Capacità di autocritica ed empatia

1	2	3	4	5	Non so
0 (0%)	3 (18,75%)	9 (56,25%)	2 (12,5%)	2 (12,5%)	0 (0%)

4.2.5. Capacità di affrontare le emozioni e gestire lo stress

1	2	3	4	5	Non so
0 (0%)	5 (31,25%)	6 (37,5%)	5 (31,25%)	0 (0%)	0 (0%)

4.2.6. Descriva in via generale la situazione nella sua classe (Non risponde: 9)

- più che buona
- la capacità di gestire le emozioni, la comunicazione interpersonale e l'autocontrollo degli alunni è adeguatamente rapportata alla loro età.
- positiva
- gli obiettivi finora programmati sono stati conseguiti con buoni risultati generali, da ciascuno secondo i personali ritmi di apprendimento.
- gruppo classe omogeneo, prevalentemente seguito a casa dalle famiglie. Frequentano molto volentieri la scuola. Molto interessati ad attività pratiche e laboratoriali.
- livello medio
- autonoma e critica

2.2.2.5. Conclusioni

Il gruppo target, composto dagli insegnanti di scuola primaria degli istituti partecipanti, è rappresentativo di 16 classi fra la 1^a e la 5^a, con un totale di 258 alunni, di cui 131 maschi, pari al 50,78%, e 127 femmine, pari al 49,22%, tutti di nazionalità italiana, eccetto quattro di nazionalità rumena, due ucraini, due venezuelani, un magrebino, un colombiano.

Scuola: dinamiche e contesto

Come riferito dai propri insegnanti, agli alunni delle classi primarie piace molto la scuola: a 12 classi su 16 (più del 75%) decisamente piace; il rimanente 25% si esprime altrettanto positivamente.

E in aggiunta i loro maestri aggiungono che gli alunni

- si sono ben integrati e scolarizzati
- frequentano volentieri (2); da qualche anno (addirittura!) frequentano anche nel periodo estivo: giugno/luglio.

Tra gli alunni, la percezione della sicurezza del contesto in cui è inserita la scuola e dello stesso edificio scolastico è forte: infatti, secondo i docenti, la quasi totalità degli studenti (93,8%) si sente assolutamente al sicuro negli ambienti scolastici.

Le condizioni degli edifici scolastici sono valutate da parte degli alunni per il 37,5% davvero confortevoli, per un ulteriore 37,5% abbastanza, per il 6,3% qualche volta, e per il 18,8% solo raramente.

Del materiale didattico fornito dalla scuola il 12,5% afferma di essere completamente soddisfatto, il 31,3% lo è abbastanza e il 18,8% qualche volta, ma per un altro 31,3% solo raramente le dotazioni sono adeguate, mentre per il 6,3% non lo sono affatto.

Per quanto riguarda le attività pratiche e gli esperimenti in laboratorio, le aspettative dei bambini sono piuttosto soddisfatte (25% sempre, 43,8% spesso), sebbene alcuni docenti riferiscono che

- la scuola non dispone di palestra, né di laboratori
- non esiste un laboratorio attrezzato. le insegnanti si attrezzano a livello personale

oppure che

- si utilizzano spesso i laboratori multimediali

e le attività si svolgono

- negli stessi spazi dell'edificio: atrio e corridoi
- nell'ambito della classe.

Sebbene con il 25% e il 37,5% i docenti riferiscono che sempre o spesso la scuola mette a disposizione degli alunni spazi per le attività extra-curricolari, diffusa è la richiesta di ulteriori ambienti in quanto le attività extracurricolari si svolgono

- in spazi della scuola non adatti allo scopo
- in strutture esterne
- in palestra

e ciò anche in ragione del fatto che la scuola organizza sempre (43,8%), spesso (31,3%) o comunque qualche volta (25%) eventi e manifestazioni, e soprattutto che la maggioranza degli alunni (81,3%) è sempre felice di prendervi parte.

L'atteggiamento verso il multiculturalismo è di massimo apertura (il 69,2% pensa che la multiculturalità sia da considerare sempre positivamente, e il 23,1% spesso - solo il 7,7% non si

esprime), anche se sono ancora poche le realtà scolastiche in cui sono presenti alunni appartenenti ad una cultura differente da quella prevalente (assenti nel 20% delle classi, presenti qualche volta nel 26,7% o in rari casi nel 13,3%).

Ancora in quanto riferito dagli insegnanti, sebbene non ci siano stati molti episodi di bullismo nelle classi in cui insegnano (rispettivamente, il 66,7% e il 33,3% dei bambini afferma che la ricorrenza di episodi di violenza è nulla o rara), gli alunni si dichiarano molto convinti (60% assolutamente sì, 33,3% spesso) che la scuola darebbe sostegno a chi è vittima di aggressione e violenza. Un docente riferisce che

- la scuola ha realizzato un progetto sul bullismo.

La percezione della sicurezza a scuola da parte degli studenti è confermata anche dal fatto che essi pensano che la scuola sia un posto dove possono ricevere aiuto se necessario (43,8% assolutamente sì, 31,3% spesso).

Le relazioni a scuola

Nell'ambito delle relazioni scolastiche, gli alunni coltivano buone relazioni interpersonali con:

- insegnanti (81,3% Assolutamente sì, 18,8% Spesso)
- dirigente scolastico (62,5% Assolutamente sì, 37,5% Spesso)
- personale ATA (68,8% Assolutamente sì, 18,8% Spesso)
- studenti (68,8% Assolutamente sì, 31,3% Spesso).

Nel caso della scuola paritaria viene riferito dagli insegnanti che

- per gli alunni il Dirigente rappresenta la figura di un padre e che

- il segretario ha un rapporto fraterno con alunni, docenti e personale ATA.

Per quanto concerne gli aspetti della scuola più graditi ai piccoli discenti, i loro insegnanti dichiarano che essi

- apprezzano molto le educazioni
- apprezzano le attività ludiche e sportive.

Profili sociali ed emozionali degli studenti

Sulla base dei risultati emerge che gli alunni hanno un alto senso di cooperazione nelle dinamiche di gruppo (50% assolutamente sì, 50% spesso), sono interessati a ciò che fanno i loro amici e collaborano con loro (50% assolutamente sì, 50% spesso), partecipano attivamente durante le lezioni (56,3% assolutamente sì, 43,8% spesso).

Solo pochi bambini emergono nettamente in qualità di leader (13,3%); in un caso l'insegnante rileva la presenza di

- un [bambino] che emerge per il suo modo di porsi ma non lo considero un leader.

Più spesso (40%) o solo qualche volta (26,7%) sono inclini a guidare un gruppo, ma ci sono anche classi in cui ciò capita raramente (13,3%) o non avviene mai (6,7%).

Nelle dinamiche tra pari, i bambini sono coinvolti nelle attività didattiche e creative di gruppo (56,3% assolutamente sì, 43,8% spesso), e cooperano senza particolari problemi (50% assolutamente sì, 43,8% spesso).

Gli alunni facilmente costruiscono amicizie tra pari, ma riescono anche a relazionarsi bene con gli adulti (31,3% assolutamente sì, 68,8% spesso), anche se

- "non sempre in maniera positiva" - puntualizza un insegnante.

Inoltre, rispettano i principi e le regole (62,5% spesso, 18,8% assolutamente sì e nella stessa percentuale qualche volta) per quanto talvolta

- con difficoltà.

Secondo i docenti, i bambini non hanno difficoltà a stringere amicizia: per il 68,8% i tentativi di socializzazione sono spesso compresi dagli altri bambini, e nel 25% dei casi ciò avviene addirittura sempre. Inoltre si spronano a vicenda a parlare e giocare (50% assolutamente sì, 43,8% spesso) e si aiutano e consolano reciprocamente (50% assolutamente sì, 37,5% spesso, solo nel 12,5% dei casi qualche volta).

Nondimeno sono consapevoli dei propri diritti - sempre il 60%, spesso il 26,7%, qualche volta il 13,3% -, mentre più di rado - ma comunque frequentemente (81,3%) - rispettano i diritti e le libertà altrui.

A parere degli insegnanti i bambini sono - sempre per il 18,8% e spesso per il 43,8% - capaci di parlare dei propri problemi, per quanto nel 31,3% dei casi questa propensione si manifesta solo qualche volta, e talvolta

- dipende dall'interlocutore.

Sanno, inoltre, spesso esprimere i propri sentimenti in maniera adeguata alla situazione (56,3%), manifestare emozioni positive di appagamento, buonumore, felicità (50% sempre, 43,8% spesso) e mostrare empatia verso gli altri bambini (75% spesso, 12,5% sempre, 12,5% qualche volta).

Nel rapporto con gli altri cercano di evitare le situazioni conflittuali (le evitano qualche volta per il 43,8%, spesso nel 37,5% dei casi, ma anche mai per il 12,5% o raramente 6,3%) o comunque si impegnano nel risolvere pacificamente il conflitto (50% qualche volta, 37,5% spesso, sempre 12,5%), talvolta

- con la mediazione dell'insegnante.

Per quanto solo raramente (37,5%) o qualche volta (37,5%), mostrano comportamenti aggressivi che possono sfociare in atteggiamenti di rabbia, rifiuto e disinteresse (56,3% qualche volta), anche perché non di rado sono essi stessi causativi delle situazioni conflittuali (50% qualche volta, 6,3% spesso).

Nelle brevi descrizioni fornite dagli insegnanti, lo sviluppo emotivo e sociale dei loro alunni è giudicato buono e adeguato all'età. I commenti forniti riferiscono che la classe è

- **molto unita**, anche perché - vivendo in un piccolo centro - i bambini si conoscono tutti e si frequentano anche al di fuori dell'orario scolastico; hanno accettato di buon grado gli alunni arrivati dall'estero, i quali dimostrano di essere sereni
- **molto eterogenea** con buone intelligenze, collaborano tra di loro ed interagiscono con gli adulti
- **omogenea e ben scolarizzata**
- emotivamente e socialmente nella norma generale
- sensibile e parzialmente equilibrata

gli alunni

- si relazionano positivamente e **poche** sono le **situazioni conflittuali**
- collaborano ed interagiscono tra loro e con gli adulti
- la maggior parte di loro mostra **maturità e capacità di autocontrollo**, anche se **ci sono elementi che hanno delle difficoltà socio-affettive**
- hanno raggiunto un **buon livello di sviluppo emotivo e sociale**.

- appaiono ben **inseriti nel gruppo classe** ma **necessitano di approfondire le regole del vivere comune** e di stare insieme per dialogare, anche in contesti non scolastici. **Il territorio offre poche occasioni di sollecitazioni.**

Metodo di studi e stili di apprendimento

Nella percezione degli insegnanti i metodi di apprendimento adottati dai bambini vedono prevalere la **comprensione attiva** (62,5% impara e capisce) piuttosto che l'imparare a memoria (il 43,7% lo fa solo qualche volta e in altrettanti non usano mai tale metodo di studio) e lo studiare poco a casa in ragione dell'efficacia del solo apprendimento in aula (50% ritiene che non basti lo studio fatto in classe).

Risulta vincente l'**approccio pratico** dell'apprendere attraverso prove ed errori (per il 43,75% è il metodo più usato) o risolvendo problemi (stessa percentuale per il livello più alto, seguita da un 37,5% per il livello 4), e talvolta anche imitando (37,5% - livello 4). Non è invece netta la preferenza di altre attività allo studio (solo il 31,25% - livello 5).

Rispondendo alle domande aperte gli insegnanti hanno evidenziato la generale positività dei risultati, con qualche 'ordinaria' eccezione. Si legge:

- la maggior parte degli alunni possiede buone competenze di base, studiano abbastanza, sono seguiti a casa e i risultati che raggiungono, ognuno secondo il suo ritmo di apprendimento, possono considerarsi positivi
- la classe affronta il lavoro scolastico con interesse e impegno; alcuni alunni svolgono le attività in piena autonomia e con senso di responsabilità; altri necessitano di **continue sollecitazioni e di ulteriori spiegazioni**
- l'andamento della classe campione risulta soddisfacente dal punto di vista didattico e comportamentale; gli alunni mostrano una propositività nelle varie discipline, sono collaborativi e si relazionano in maniera positiva nel gruppo classe e con i docenti
- buono il livello di padronanza nelle varie discipline
- appaiono motivati ed anche seguiti, tuttavia **hanno spesso bisogno di richiami all'attenzione e alla concentrazione**
- buoni i **ritmi di apprendimento** ma **spesso discontinui** e con **impegno non sempre costante.**

Nella valutazione delle abilità i docenti esprimono valori di media sulle capacità personali e sociali possedute dagli alunni tra cui spiccano la creatività e l'empatia. Nello specifico

- Capacità di decisione e risoluzione dei problemi: **livello 3** (62,5%), livello 4 (25%)
- Pensiero creativo e pensiero critico: **livello 4** (56,25%), livello 3 (31,25%)
- Comunicazione efficace e buone relazioni interpersonali: **livello 3** (43,75%), livello 4 (37,5%)
- Auto-consapevolezza ed empatia: **livello 3** (56,25%), livello 2 (18,75%)
- Gestione delle emozioni e dello stress: **livello 3** (37,5%), livello 4 e 2 *ex aequo* (31,25%).

I risultati mostrano che il livello 3 prevale nella valutazione di tutte le *life skills* tranne per il pensiero creativo-critico che ha nel livello 4 il valore più elevato. La più alta è la valutazione delle abilità degli alunni per *decision making* e risoluzione dei problemi. I valori prevalentemente bassi per i livelli più alti (4 e 5) dimostrano che necessita potenziare negli alunni delle scuole primarie le abilità cognitive, emotive e relazionali di base, per renderli capaci di trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti ed i valori in reali capacità e in competenze utili sia sul piano individuale che su quello sociale.

2.2.3. Gruppo C - Insegnanti

2.2.3.1. Informazioni personali

1.1. **Età**

126 insegnanti hanno partecipato all'indagine.

- Meno di 30 anni: 1 insegnante
- 31-35 anni: 1 insegnante
- 36-40 anni: 7 insegnanti
- 41-45 anni: 9 insegnanti
- 46-50 anni: 16 insegnanti
- 51 anni e più: 82 insegnanti

Non risponde: 10

1.2. **Genere**

- maschi: 31 insegnanti (25,2%)
- femmine: 92 insegnanti (74,8%)

Non risponde: 3

1.3. **Nazionalità**

Tutti gli insegnanti del campione sono di nazionalità italiana.

1.4. **Materia d'insegnamento**

- Lettere, materie letterarie, area linguistica, italiano: 25 insegnanti
- Lingua inglese: 10 insegnanti
- Lingua francese: 2 insegnanti
- Lingua spagnola: 1 insegnante
- Lingue straniere: 5 insegnanti
- Matematica e scienze: 19 insegnanti
- Musica e strumento: 8 insegnanti
- Informatica e robotica: 1 insegnante
- Arte e immagine: 3 insegnanti
- Tecnologia: 2 insegnanti
- Scienze motorie, educazione fisica: 6 insegnanti
- Religione: 1 insegnante
- Sostegno e potenziamento: 15 insegnanti
- Una o più materie: 18 insegnanti

Non risponde: 18

1.5. *Esperienza nell'insegnamento*

- Meno di due anni: 5 insegnanti (4,1%)
- 3 - 5 anni: 3 insegnanti (2,4%)
- 6 - 10 anni: 14 insegnanti (11,4%)
- **11 - 20 anni: 27 insegnanti (22%)**
- **21 anni e oltre: 74 insegnanti (60,2%)**

2.2.3.2. Informazioni generali sulla scuola

2.1. Tipologia di scuola

- **Primaria: 38 insegnanti (30,9%)**
- **Scuola secondaria di primo grado: 85 insegnanti (69,1%)**
- Scuola secondaria superiore (Liceo): 0
- Scuola secondaria superiore (Istituto Professionale): 0
- Scuola secondaria superiore (Istituto Tecnico): 0

Non risponde: 3

2.2. Numero degli alunni della scuola

Le varie scuole in cui i docenti insegnano fanno parte di Istituti Comprensivi, che raggruppano piccoli plessi, nella maggioranza con popolazione scolastica non superiore ai 150 alunni (cfr. sezione 2.1.2), ma che nel complesso hanno le dimensioni di scuole 'grandi'.

Considerata la non omogenità delle risposte, il dato restituito tiene conto della dimensione degli Istituti Comprensivi a cui afferiscono i docenti (e non dei singoli plessi).

- istituto di piccole dimensioni (fino a 150 studenti): 4
- istituto di medie dimensioni (151 - 300 studenti): 4
- istituto di grandi dimensioni (oltre 301 studenti): 118

2.3. Nella scuola ci sono alunni con difficoltà di apprendimento?

- **Sì: 116 (94,3%)**
- No: 7 (5,7%)

Non risponde: 3

2.4. Ci sono studenti con basse opportunità di successo scolastico?

- **Sì: 109 (90,1%)**
- No :12 (9,9%)

Non risponde: 5

2.5. Se la risposta precedente è sì, che tipi di problemi/sfide affrontano questi studenti?

- Economici: 24 (22%)
- Geografici: 2 (1,8%)
- Educativi: 22 (20,2%)
- **Culturali: 52 (47,7%)**
- Altri: 9 (8,3%):
 - Educativi-culturali 6 (5,50%)
 - Tutti: 1 (0,9%)
 - Familiari: 1 (0,9%)
 - Difficoltà di apprendimento: 1 (0,9%)

2.6. Come valuterebbe il livello di abbandono scolastico nella sua scuola?

- Molto alto (più del 20%): 0 (0%)
- Alto (15%-19%): 0 (0%)
- Medio (10%-14%): 3 (2,5%)
- Basso (5-9%): 27 (22,1%)
- **Molto basso (meno del 4%): 92 (75,4%)**

Non risponde: 5

2.2.3.3. La scuola e il suo contesto

3.1. *Crede che il contesto in cui è inserita la scuola sia sicuro?*

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 0 (0%) |
| ▪ Qualche volta | 2 (1,6%) |
| ▪ Spesso | 25 (20,3%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 87 (70,7%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 9 (7,3%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

3.2. *Crede che l'edificio scolastico e le classi in cui si svolgono le lezioni garantiscano la sicurezza degli alunni?*

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 2 (1,6%) |
| ▪ Raramente | 3 (2,4%) |
| ▪ Qualche volta | 10 (8,1%) |
| ▪ Spesso | 53 (43,1%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 47 (38,2%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 8 (6,5%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

3.3. *L'edificio scolastico è adeguato alle necessità degli studenti (es. ben riscaldato, luminoso)?*

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 1 (0,8%) |
| ▪ Raramente | 7 (5,7%) |
| ▪ Qualche volta | 7 (5,7%) |
| ▪ Spesso | 50 (40,7%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 56 (45,5%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 2 (1,6%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

3.4. *La sua scuola fornisce materiale didattico per gli allievi (es. libri, supporti, ecc.)?*

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 4 (3,3%) |
| ▪ Raramente | 13 (10,6%) |
| ▪ Qualche volta | 43 (35%) |
| ▪ Spesso | 42 (34,1%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 19 (15,4%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 2 (1,6%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

3.5. A scuola gli alunni possono fare esperimenti in laboratorio o svolgere attività pratiche?

- Assolutamente no/Mai 2 (1,6%)
- Raramente 11 (9%)
- **Qualche volta 42 (34,4%)**
- **Spesso 45 (36,9%)**
- Assolutamente sì/Sempre 21 (17,2%)
- Non so / Non applicabile 1 (0,8%)
- Non risponde 4

Commenti aggiuntivi: no

3.6. La scuola mette a disposizione degli alunni spazi per attività extra-curricolari (es. teatro, musica, spettacoli, ecc.)?

- Assolutamente no/Mai 4 (3,3%)
- Raramente 13 (10,6%)
- **Qualche volta 42 (34,1%)**
- **Spesso 38 (30,9%)**
- Assolutamente sì/Sempre 26 (21,1%)
- Non so / Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.7. La scuola organizza eventi extra-curricolari per gli alunni (es. attività sportive, gruppi didattici, gruppi di discussione, manifestazioni, ecc.)?

- Assolutamente no/Mai 3 (2,4%)
- Raramente 2 (1,6%)
- Qualche volta 26 (21,1%)
- **Spesso 61 (49,6%)**
- Assolutamente sì/Sempre 31 (25,2%)
- Non so / Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.8. Gli alunni partecipano con piacere agli eventi extra-curricolari organizzati dalla scuola?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 3 (2,5%)
- Qualche volta 13 (10,7%)
- **Spesso 48 (39,3%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 58 (47,5%)**
- Non so / Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 4

Commenti aggiuntivi: no

3.9. Nella sua scuola ci sono alunni appartenenti ad una cultura differente da quella prevalente (es. nazionalità, religione, ecc.)?

- Assolutamente no/Mai 13 (10,6%)
- **Raramente 42 (34,1%)**
- Qualche volta 38 (30,9%)
- Spesso 27 (22%)
- Assolutamente sì/Sempre 1 (0,8%)
- Non so / Non applicabile 2 (1,6%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.10. Pensa che la multiculturalità nella sua scuola sia positiva?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 1 (0,8%)
- Qualche volta 16 (13%)
- Spesso 35 (28,5%)
- **Assolutamente sì/Sempre 64 (52%)**
- Non so / Non applicabile 7 (5,7%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.11. La scuola aiuta gli studenti che sono a rischio abbandono scolastico?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 7 (5,7%)
- Qualche volta 11 (8,9%)
- Spesso 26 (21,1%)
- **Assolutamente sì/Sempre 74 (60,2%)**
- Non so / Non applicabile 5 (4,1%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.12. La scuola aiuta gli studenti che sono a rischio bocciatura?

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 3 (2,4%)
- Qualche volta 4 (3,3%)
- Spesso 32 (26%)
- **Assolutamente sì/Sempre 81 (65,9%)**
- Non so / Non applicabile 2 (1,6%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.13. La scuola aiuta gli studenti con difficoltà di apprendimento (per esempio con voti bassi, con deficit educativi, che non fanno i compiti a casa, che hanno valutazioni negative, che hanno ritmi lenti, ecc.)?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 3 (2,5%) |
| ▪ Qualche volta | 7 (5,8%) |
| ▪ Spesso | 35 (28,9%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 74 (61,2%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 2 (1,7%) |
| ▪ Non risponde | 5 |

Commenti aggiuntivi: no

3.14. La scuola aiuta gli studenti che mostrano comportamenti a rischio (uso/abuso di alcool, di droghe, fumo, ecc.)?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 5 (4,1%) |
| ▪ Raramente | 4 (3,3%) |
| ▪ Qualche volta | 11 (9,1%) |
| ▪ Spesso | 21 (17,4%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 18 (42,1%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 29 (24%) |
| ▪ Non risponde | 5 |

Commenti aggiuntivi: no

3.15. Nella sua scuola ragazzi/e appartenenti a minoranze (etniche, religiose, sessuali, ecc.) sono mai stati discriminati o presi in giro?

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 68 (55,3%) |
| ▪ Raramente | 29 (23,6%) |
| ▪ Qualche volta | 10 (8,1%) |
| ▪ Spesso | 3 (2,4%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 1 (0,8%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 12 (9,8%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

3.16. La scuola aiuta/aiuterebbe gli studenti che sono stati discriminati o presi in giro perché appartenenti ad una minoranza (etnica, religiosa, sessuale, ecc.)?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 3 (2,5%) |
| ▪ Raramente | 2 (1,6%) |
| ▪ Qualche volta | 4 (3,3%) |
| ▪ Spesso | 13 (10,7%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 95 (77,9%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 5 (4,1%) |
| ▪ Non risponde | 4 |

Commenti aggiuntivi: no

3.17. Nella sua scuola ci sono stati episodi di aggressione, violenza o bullismo?

- Assolutamente no/Mai 32 (26%)
- **Raramente 60 (48,8%)**
- Qualche volta 21 (17,1%)
- Spesso 2 (1,6%)
- Assolutamente sì/Sempre 0 (0%)
- Non so / Non applicabile 8 (6,5%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.18. La scuola aiuta gli studenti che subiscono aggressioni/violenze o bullismo?

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 5 (4,1%)
- Qualche volta 7 (5,7%)
- Spesso 12 (9,8%)
- **Assolutamente sì/Sempre 88 (72,1%)**
- Non so / Non applicabile 9 (7,4%)
- Non risponde 4

Commenti aggiuntivi: no

3.19. Crede che la scuola sia un posto in cui gli studenti potrebbero trovare aiuto se ne avessero bisogno?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 6 (4,9%)
- Spesso 19 (15,4%)
- **Assolutamente sì/Sempre 97 (78,9%)**
- Non so / Non applicabile 1 (0,8%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.20. I genitori degli studenti sono coinvolti nelle attività scolastiche?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 5 (4,1%)
- Qualche volta 22 (17,9%)
- **Spesso 43 (35%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 53 (43,1%)**
- Non so / Non applicabile 0 (%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.21. La scuola dà importanza a temi come integrazione/tolleranza e rispetto?

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 0 (0%) |
| ▪ Qualche volta | 4 (3,3%) |
| ▪ Spesso | 28 (22,8%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 91 (74%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

2.2.3.4. Rapporti con gli studenti

4.1. *Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con il/la Dirigente Scolastico/a?*

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 3 (2,5%)
- Qualche volta 7 (5,7%)
- **Spesso 40 (32,8%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 61 (50%)**
- Non so / Non applicabile 11 (9%)
- Non risponde 4

Commenti aggiuntivi: no

4.2. *Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con la segreteria ed il personale scolastico?*

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 2 (1,6%)
- Qualche volta 3 (2,5%)
- **Spesso 39 (32%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 64 (52,5%)**
- Non so / Non applicabile 13 (10,7%)
- Non risponde 4

Commenti aggiuntivi: no

4.3. *Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con i loro insegnanti (tutor)?*

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 3 (2,4%)
- **Spesso 56 (45,5%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 63 (51,2%)**
- Non so / Non applicabile 1 (0,8%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

4.4. *Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con gli insegnanti della scuola?*

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 0 (0%)
- Qualche volta 4 (3,3%)
- **Spesso 62 (50,4%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 54 (43,9%)**
- Non so / Non applicabile 3 (2,4%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

4.5. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con i compagni?

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 1 (0,8%) |
| ▪ Qualche volta | 5 (4,1%) |
| ▪ Spesso | 80 (65%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 35 (28,5%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 2 (1,6%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

4.6. Crede di essere corretto con gli studenti?

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 0 (0%) |
| ▪ Qualche volta | 1 (0,8%) |
| ▪ Spesso | 20 (16,3%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 102 (82,9%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 0 (0%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

4.7. Pensa che gli studenti parlerebbero con i loro insegnanti dei loro problemi personali (es. problemi con i genitori o con altri studenti)?

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 5 (4,1%) |
| ▪ Qualche volta | 33 (26,8%) |
| ▪ Spesso | 52 (42,3%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 29 (23,6%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 4 (3,3%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

Commenti sulle tematiche affrontate

- L'assenza di regole, che dovrebbero essere impartite dalla prima agenzia educativa, cioè la famiglia, fa sì che la maleducazione regni sovrana in molte situazioni. Gli insegnanti nel loro ruolo educativo non sempre sono affiancati dai genitori che sono sempre propensi a difendere i propri figli.

2.2.3.5. Rapporti con i genitori degli studenti

5.1. *Crede di avere un buon rapporto con i genitori/tutori degli studenti?*

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 2 (1,6%)
- Qualche volta 2 (1,6%)
- **Spesso 53 (42,6%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 66 (54,1%)**
- Non so / Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 4

Commenti aggiuntivi: no

5.2. *Le capita spesso (almeno due volte al mese) di informare i genitori/tutori degli studenti dei loro progressi nell'apprendimento e nel comportamento?*

- Assolutamente no/Mai 1 (0,8%)
- Raramente 13 (10,7%)
- Qualche volta 19 (15,6%)
- **Spesso 36 (29,5%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 53 (43,4%)**
- Non so / Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 4

Commenti aggiuntivi: no

5.3. *Il dialogo con i genitori si svolge in un'atmosfera cordiale e di comprensione?*

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 2 (1,6%)
- Qualche volta 0 (0%)
- Spesso 36 (29,3%)
- **Assolutamente sì/Sempre 85 (69,1%)**
- Non so / Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

5.4. *La scuola incoraggia i genitori ad essere parte attiva nella vita scolastica?*

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 1 (0,8%)
- Qualche volta 5 (4,1%)
- Spesso 26 (21,1%)
- **Assolutamente sì/Sempre 91 (74%)**
- Non so / Non applicabile 0 (0%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

Commenti sulle tematiche affrontate

- Le mie risposte sono relative alla mia esperienza nella classe dove lavoro.
- In genere le problematiche, soprattutto comportamentali, riguardano quegli allievi i cui genitori difendono ostinatamente i propri figli, snaturando l'autorevolezza dei docenti. Manca il rispetto verso l'altro, che tanto può essere un compagno, quanto un docente o un collaboratore scolastico. I ragazzi sono lasciati a se stessi, ubriacati da tutto ciò che proviene dai social, dai media, assorbendo tutto ciò che ricevono. I genitori non sono assolutamente da filtro e nello stesso tempo impediscono ai docenti, animati da vero amore educativo, a svolgere appieno le proprie competenze.
- L'importante è crederci

2.2.3.6. Conclusioni

Il campione d'indagine ha riguardato un totale di 126 insegnanti, in prevalenza donne (74,8% contro il 25,2% di maschi), tutti di cittadinanza italiana, con età compresa fra i 27 ed i 67 anni [il 65% del campione ha più di 51 anni] e una lunga esperienza di insegnamento (22% da 11 a 22 anni, 60,2% con più di 21 anni).

Il cluster analizzato è distribuito tra insegnanti di scuola primaria, per il 30,9%, e secondaria di primo grado, per il 69,1%, e copre tutte le materie, con prevalenza per italiano/lettere/area linguistica (circa 20%), matematica e scienze (15%), lingue straniere (14,28%). Vista la presenza di docenti di scuola primaria, molti di essi sono 'insegnanti prevalenti' (circa 15%), che insegnano più materie.

La scuola: dinamiche e contesto

La maggioranza assoluta degli insegnanti intervistati ritiene che nelle loro classi sono presenti studenti con difficoltà di apprendimento (94,3%) e basse opportunità di successo scolastico (90,1%), principalmente a causa di fattori educativi e culturali (73%) che, tuttavia, non innescano fenomeni di abbandono scolastico, stimato come molto basso dal 75,4% del campione.

Gli insegnanti si esprimono positivamente rispetto sia alla sicurezza del contesto in cui è inserita la scuola (il 70,7% considera sempre sicuro il circondario, il 20,3% risponde spesso), sia a quella dell'edificio (spesso per il 43,1%, assolutamente sì/sempre per il 38,2%); come pure vengono ritenuti ideali gli ambienti scolastici con un giudizio che - fra assolutamente sì/sempre 45,5% e spesso 40,7% - sfiora il 90%.

Il dato relativo ai materiali didattici forniti agli studenti raccoglie da parte degli insegnanti il parere che ciò avvenga solo qualche volta (35%) e comunque più spesso (34,1%) che sempre (15,4%), come pure in merito alla possibilità di svolgere attività laboratoriali/pratiche, in climax decrescente dal 36,9% di spesso, al 34,4% di qualche volta, al 17,2% di sempre. Positivo è il riscontro circa lo svolgimento di attività extracurricolari, organizzate spesso per il 49,6% o sempre per il 25,2%, ma in spazi dedicati messi a disposizione dalla scuola qualche volta (34,1%) piuttosto che spesso (30,9%) o sempre 21,2% (c'è un 10,6% in cui accade raramente, e anche un 3,3% in cui non avviene affatto), confermato, tuttavia, dall'alto interesse degli alunni a prendervi parte (assolutamente sì/sempre 47,5%, spesso 39,3%).

La multiculturalità rappresenta per gli insegnanti un valore assolutamente positivo con il 52%, nonostante dalle risultanze dell'indagine si evinca che il numero di studenti appartenenti a culture diverse sia contenuto: il 34,1% riferisce che raramente vi è compresenza di differenti identità culturali, il 30,9% qualche volta, solo il 22% spesso, e nel 10,6% delle realtà scolastiche non vi sono affatto elementi di provenienza etnica straniera.

Nella valutazione del supporto della scuola fornito agli studenti emergono valutazioni molto positive riguardo a tutte le condizioni di criticità: la scuola aiuta sempre (60,2%) o spesso (21,1%) in caso di rischio di abbandono o bocciatura, in cui le percentuali sono ancora più alte - assolutamente (65,9%) o spesso (26%), come pure è attenta alle situazioni in cui emergono difficoltà di apprendimento (assolutamente sì/sempre 61,2%, spesso 28,9%) o comportamenti a rischio (assolutamente sì/sempre 42,1%, spesso 17,4% nel contesto di una domanda ritenuta non applicabile da buona parte del campione, pari al 24%).

Non sono attestate in misura rilevante condotte discriminatorie o offensive nei confronti delle minoranze (mai/assolutamente no 55,3%, raramente 23,6%), né episodi di aggressione, violenza e bullismo (raramente 48,8% - mai/assolutamente no 26%), e in ogni caso la scuola è pronta ad aiutare chi si trova in difficoltà (sempre per il 77,9% nei casi di discriminazione, 72,1% nei casi di aggressione e bullismo), tanto da essere ritenuta dalla maggioranza dei docenti un luogo sicuro nel quale gli studenti potrebbero trovare aiuto in caso di bisogno (assolutamente sì/sempre 78,9%, spesso 15,4%).

I docenti si dichiarano impegnati nel coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche (assolutamente sì/sempre 43,1%, spesso 35%), e nella trattazione delle tematiche etico sociali (assolutamente sì/sempre 74%, spesso 22,8%).

Nei commenti a risposta libera, qualche riflessione critica sui temi trattati che vengono ritenuti

- alla base di ogni forma di intervento educativo.

In particolare, su quelli sulla sicurezza si legge:

- La legge prevede che la classe debba essere composta da non meno di 30 alunni, contraddicendo una stessa normativa che prevede che ciascuno alunno debba avere uno spazio di mt. 1.50. Ciò vuol dire che l'aula per avere dimensioni adeguate dovrebbe essere di circa 45 mt., UTOPIA. Come si può pretendere, quindi, che la scuola, e quindi i docenti, possano garantire la sicurezza?
- La nostra realtà territoriale e, quindi, scolastica è ancora sana e poco toccata dalle situazioni di disagio e violenza collettiva che ha raggiunto l'acme in altre realtà socio-geografiche. C'è, però, una carente volontà ad affrontare il problema alla radice da parte di tutte le figure giuridiche preposte, e pochi strumenti per mettere in atto un'azione congiunta efficace. Alla fine si scarica il problema sulla scuola, la quale può fare solo **un'azione pedagogica, molto spesso scollata e non sostenuta né dalle famiglie**, che in molti casi risultano assenti, né dalle altre figure istituzionali che hanno pochi strumenti per poter circoscrivere il problema. Si auspica l'attivazione di un tavolo di lavoro fra tutti gli attori coinvolti per mettere a punto azioni e strategie più efficaci per fronteggiare il problema, e dove la scuola non rappresenti più il "parcheggio" quotidiano di ragazzi che trovano qui il motivo per scaricare le frustrazioni irrisolte, **esasperate dalla latitanza della Famiglia e dello Stato**.

Relazioni e benessere a scuola

Le relazioni fra gli allievi e il personale della scuola sono percepite come buone a tutti i livelli:

- dirigente scolastico: assolutamente sì/sempre 50%, spesso 32,8%
- personale: assolutamente sì/sempre 52,5%, spesso 32%
- insegnanti di classe: assolutamente sì/sempre 51,2%, spesso 45,5%
- altri insegnanti: spesso 50,4%, assolutamente sì/sempre 51,2%,

Parimenti buono è percepito il rapporto degli allievi con i proprio compagni, ritenuti in accordo spesso per il 65%, e sempre per il 28,5%.

L'assoluta maggioranza dei docenti afferma di comportarsi - sempre nell'82,9% dei casi, e spesso nel 16,3% - correttamente con gli studenti, che, però, parlerebbero sicuramente loro dei propri problemi

senza difficoltà solo nel 23,6%, mentre il 42,3% lo farebbe spesso ma non sempre, e il 26,8% lo farebbe qualche volta ma non spesso. E in chiusura di sessione, un insegnante lamenta che

- l'assenza di regole, che dovrebbero essere impartite dalla prima agenzia educativa, cioè la famiglia, fa sì che la maleducazione regni sovrana in molte situazioni. Gli insegnanti nel loro ruolo educativo non sempre sono affiancati dai genitori che sono sempre propensi a difendere i propri figli.

89

Dal canto loro, nel relazionarsi con i genitori i docenti ritengono che

- il rapporto sia buono > sempre per il 54,1% e spesso per il 42,6%
- l'informazione sui progressi nell'apprendimento e nel comportamento dei figli avvenga con costanza > assolutamente sì/sempré 43,4%, spesso 29,5%)
- il dialogo si svolga in un'atmosfera di serenità e cordialità > 69,1% sempre, 29,3% spesso
- i genitori vengono incoraggiati a prendere parte attiva nella vita scolastica > assolutamente sì/sempré 74%, spesso 21,1%.

E nei commenti si rimarca che

- In genere le problematiche, soprattutto comportamentali, riguardano quegli allievi i cui genitori difendono ostinatamente i propri figli, snaturando l'autorevolezza dei docenti. Manca il rispetto verso l'altro, che tanto può essere un compagno, quanto un docente o un collaboratore scolastico. I ragazzi sono lasciati a se stessi, ubriacati da tutto ciò che proviene dai social, dai media, assorbendo tutto ciò che ricevono. I genitori non sono assolutamente da filtro e nello stesso tempo impediscono ai docenti, animati da vero amore educativo, a svolgere appieno le proprie competenze.

Ma, in fondo, nel difficile ruolo di educatore, come chiosa efficacemente un partecipante al sondaggio,

- l'importante è crederci.

2.2.4. Gruppo D - Genitori

2.2.4.1. Dati personali

1.1. Età

- fino a 30 anni: 5 persone
- 31 - 35 anni: 18 persone
- 36 - 40 anni: 42 persone
- 41 - 45 anni: 52 persone
- 46 - 50 anni: 46 persone
- 51 - 55 anni: 16 persone
- 56 anni e più: 5 persone

Quattro persone non dichiarano l'età.

Non risponde: 12 (6%)

1.2. Genere

- maschi: 74 (37,8%)
- femmine: 122 (62,2%)

Non risponde: 4

1.3. Nazionalità

Tutti i partecipanti sono di nazionalità italiana (171), eccetto quattro persone che provengono al Venezuela, sei dalla Romania, una dall'Ucraina e una dalla Polonia.

Non risponde: 16 (8%)

2.2.4.2. Informazioni generali sulla scuola che frequenta suo figlio

2.1. Tipologia di scuola

- **Scuola primaria: 86 (43,4%)**
- **Scuola secondaria di primo grado: 109 (55,1%)**
- Scuola secondaria di secondo grafo (Liceo): 0 (0%)
- Scuola secondaria di secondo grafo (Istituto Professionale): 0 (0%)
- Scuola secondaria di secondo grafo (Istituto Tecnico): 0 (0%)

Non risponde (o dà risposta errata): 5

2.2. Conosce il livello di abbandono scolastico nella scuola di suo figlio/a?

- sì: 50 (25,9%)
- no: 143 (74,1%)

Non risponde: 7

2.3. Se sì, come valuta il livello di abbandono scolastico?

- molto alto (superiore al 20%): 3 (5,8%)
- high (15%-19%): 1 (1,9%)
- medio (10%-14%): 16 (30,8%)
- basso (5-9%): 5 (9,6%)
- **molto basso (meno del 4%): 27 (51,9%)**

Non risponde: 148 (74%)

2.2.4.3. La scuola e il suo contesto

3.1. *Crede che il contesto in cui è inserita la scuola che suo/a figlio/a frequenta sia sicuro?*

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 5 (2,6%) |
| ▪ Raramente | 6 (3,1%) |
| ▪ Qualche volta | 24 (12,4%) |
| ▪ Spesso | 42 (21,6%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 95 (49%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 22 (11,3%) |
| ▪ Non risponde | 6 |

Commenti aggiuntivi: no

3.2. *Crede che l'edificio scolastico e le classi in cui si svolgono le lezioni garantiscano la sicurezza degli alunni?*

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 15 (7,7%) |
| ▪ Raramente | 20 (10,3%) |
| ▪ Qualche volta | 17 (8,7%) |
| ▪ Spesso | 45 (23,1%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 76 (39%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 22 (11,3%) |
| ▪ Non risponde | 5 |

Commenti aggiuntivi: no

3.3. *L'edificio scolastico e le aule in cui fa lezione suo/a figlio/a sono adeguati (es. sono ben riscaldati, luminosi, ecc.)?*

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 9 (4,6%) |
| ▪ Raramente | 18 (9,2%) |
| ▪ Qualche volta | 24 (12,2%) |
| ▪ Spesso | 40 (20,4%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 98 (50%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 7 (3,6%) |
| ▪ Non risponde | 4 |

Commenti aggiuntivi: no

3.4. *La scuola mette a disposizione materiali per gli studenti (es. libri, supporti per gli insegnanti, ecc.)?*

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 25 (12,7%) |
| ▪ Raramente | 21 (10,7%) |
| ▪ Qualche volta | 42 (21,3%) |
| ▪ Spesso | 47 (23,9%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 41 (20,8%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 21 (10,7%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

3.5. A scuola gli alunni possono fare esperimenti in laboratorio o svolgere attività pratiche?

- Assolutamente no/Mai 23 (11,7%)
- Raramente 22 (11,2%)
- Qualche volta 52 (26,5%)
- Spesso 25 (12,8%)
- **Assolutamente sì/Sempre 59 (30,1%)**
- Non so / Non applicabile 15 (7,7%)
- Non risponde 4

Commenti aggiuntivi: no

3.6. La scuola mette a disposizione degli alunni spazi per attività extra-curricolari (es. teatro, musica, spettacoli, ecc.)?

- Assolutamente no/Mai 36 (18,3%)
- Raramente 20 (10,2%)
- Qualche volta 24 (12,2%)
- Spesso 44 (22,3%)
- **Assolutamente sì/Sempre 63 (32%)**
- Non so / Non applicabile 10 (5,1%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.7. La scuola organizza eventi extra-curricolari per gli alunni (es. attività sportive, gruppi didattici, gruppi di discussione, manifestazioni, ecc.)?

- Assolutamente no/Mai 17 (8,6%)
- Raramente 37 (18,7%)
- Qualche volta 33 (16,7%)
- **Spesso 46 (23,2%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 61 (30,8%)**
- Non so / Non applicabile 4 (2%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

3.8. Suo/a figlio/a partecipa volentieri agli eventi extra-curricolari organizzati dalla scuola?

- Assolutamente no/Mai 1 (0,5%)
- Raramente 4 (2,1%)
- Qualche volta 23 (11,9%)
- **Spesso 34 (17,5%)**
- **Assolutamente sì/Sempre 127 (65,5%)**
- Non so / Non applicabile 5 (2,6%)
- Non risponde 6

Commenti aggiuntivi: no

3.9. Nella scuola di suo/a figlio/a ci sono studenti appartenenti a culture differenti da quella prevalente (es. nazionalità, religione, ecc.)?

- Assolutamente no/Mai 21 (10,8%)
- Raramente 10 (5,2%)
- Qualche volta 26 (13,4%)
- Spesso 18 (9,3%)
- **Assolutamente sì/Sempre 84 (43,3%)**
- Non so / Non applicabile 35 (18%)
- Non risponde 6

Commenti aggiuntivi: no

3.10. Pensa che la multiculturalità nella scuola di suo/a figlio/a sia positiva?

- Assolutamente no/Mai 6 (3,1%)
- Raramente 4 (2,1%)
- Qualche volta 13 (6,7%)
- Spesso 26 (13,3%)
- **Assolutamente sì/Sempre 120 (61,5%)**
- Non so / Non applicabile 26 (13,3%)
- Non risponde 5

Commenti aggiuntivi: no

3.11. La scuola aiuta gli studenti che sono a rischio di abbandono scolastico?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 17 (8,6%)
- Qualche volta 15 (7,6%)
- Spesso 46 (23,2%)
- **Assolutamente sì/Sempre 71 (35,9%)**
- Non so / Non applicabile 49 (24,7%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

3.12. La scuola aiuta gli studenti che sono a rischio bocciatura?

- Assolutamente no/Mai 3 (1,5%)
- Raramente 14 (7,1%)
- Qualche volta 25 (12,7%)
- Spesso 42 (21,3%)
- **Assolutamente sì/Sempre 79 (40,1%)**
- Non so / Non applicabile 34 (17,3%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.13. La scuola aiuta gli studenti con difficoltà di apprendimento (per esempio con voti bassi, con deficit educativi, che non fanno i compiti a casa, che hanno valutazioni negative, che hanno ritmi lenti, ecc.)?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 0 (0%) |
| ▪ Raramente | 14 (7,1%) |
| ▪ Qualche volta | 27 (13,6%) |
| ▪ Spesso | 40 (20,2%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 89 (44,9%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 28 (14,1%) |
| ▪ Non risponde | 2 |

Commenti aggiuntivi: no

3.14. Pensa che la scuola aiuti gli studenti che mostrano comportamenti a rischio (uso/abuso di alcool, di droghe, fumo, ecc.)?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 14 (7,2%) |
| ▪ Raramente | 19 (9,7%) |
| ▪ Qualche volta | 20 (10,3%) |
| ▪ Spesso | 19 (9,7%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 54 (27,7%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 69 (35,4%) |
| ▪ Non risponde | 5 |

Commenti aggiuntivi: no

3.15. Nella scuola di suo/a figlio/a, ragazzi appartenenti a minoranze (etniche, religiose, sessuali, ecc.) sono mai stati discriminati o presi in giro?

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 78 (39,6%) |
| ▪ Raramente | 26 (13,2%) |
| ▪ Qualche volta | 38 (19,3%) |
| ▪ Spesso | 10 (5,1%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 8 (4,1%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 37 (18,8%) |
| ▪ Non risponde | 2 |

Commenti aggiuntivi: no

3.16. La scuola aiuta gli studenti che sono stati discriminati o presi in giro perché appartenenti ad una minoranza (etnica, religiosa, sessuale, ecc.)?

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 4 (2,1%) |
| ▪ Raramente | 25 (13%) |
| ▪ Qualche volta | 28 (14,6%) |
| ▪ Spesso | 15 (7,8%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 68 (35,4%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 52 (27,1%) |
| ▪ Non risponde | 8 |

Commenti aggiuntivi: no

3.17. Nella scuola di suo/a figlio/a ci sono stati episodi di aggressione, violenza o bullismo?

- **Assolutamente no/Mai** **60 (30,6%)**
- Raramente 42 (21,4%)
- Qualche volta 27 (13,8%)
- Spesso 16 (8,2%)
- Assolutamente sì/Sempre 14 (7,1%)
- Non so / Non applicabile 37 (18,9%)
- Non risponde 4

Commenti aggiuntivi: no

3.18. La scuola aiuta gli studenti che subiscono aggressioni/violenze o bullismo?

- Assolutamente no/Mai 3 (1,5%)
- Raramente 14 (7,1%)
- Qualche volta 18 (9,1%)
- Spesso 23 (11,7%)
- **Assolutamente sì/Sempre** **92 (46,7%)**
- Non so / Non applicabile 47 (23,9%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.19. Crede che la scuola sia un posto in cui gli studenti potrebbero trovare aiuto se ne avessero bisogno?

- Assolutamente no/Mai 4 (2%)
- Raramente 15 (7,6%)
- Qualche volta 29 (14,7%)
- Spesso 37 (18,8%)
- **Assolutamente sì/Sempre** **95 (48,2%)**
- Non so / Non applicabile 17 (8,6%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

3.20. I genitori sono coinvolti nelle attività scolastiche?

- Assolutamente no/Mai 11 (5,6%)
- Raramente 30 (15,2%)
- Qualche volta 46 (23,2%)
- Spesso 16 (8,1%)
- **Assolutamente sì/Sempre** **86 (43,4%)**
- Non so / Non applicabile 9 (4,5%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

3.21. La scuola dà importanza a temi come integrazione/tolleranza e rispetto?

- Assolutamente no/Mai 1 (0,5%)
- Raramente 6 (3%)
- Qualche volta 12 (6,1%)
- Spesso 39 (19,7%)
- **Assolutamente sì/Sempre 122 (61,6%)**
- Non so / Non applicabile 18 (9,1%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

2.2.4.4. Relazioni degli studenti a scuola

4.1. *Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con il/la Dirigente Scolastico/a?*

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 22 (11,2%) |
| ▪ Raramente | 16 (8,1%) |
| ▪ Qualche volta | 16 (8,1%) |
| ▪ Spesso | 15 (7,6%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 88 (44,7%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 40 (20,3%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

4.2. *Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con la segreteria e il personale scolastico?*

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 11 (5,5%) |
| ▪ Raramente | 8 (4%) |
| ▪ Qualche volta | 21 (10,6%) |
| ▪ Spesso | 20 (10,1%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 122 (61,3%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 17 (8,5%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

4.3. *Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con i loro insegnanti (tutor)?*

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 3 (1,5%) |
| ▪ Raramente | 3 (1,5%) |
| ▪ Qualche volta | 16 (8,1%) |
| ▪ Spesso | 33 (16,7%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 139 (70,2%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 4 (2%) |
| ▪ Non risponde | 2 |

Commenti aggiuntivi: no

4.4. *Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con gli altri insegnanti della scuola?*

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 4 (2%) |
| ▪ Raramente | 10 (5%) |
| ▪ Qualche volta | 19 (9,5%) |
| ▪ Spesso | 31 (15,6%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 115 (57,8%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 20 (10,1%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

4.5. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con gli altri compagni?

- Assolutamente no/Mai 0 (0%)
- Raramente 9 (4,5%)
- Qualche volta 15 (7,5%)
- Spesso 62 (31,2%)
- **Assolutamente sì/Sempre 107 (53,8%)**
- Non so / Non applicabile 6 (3%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

4.6. Pensa che l'insegnante/gli insegnanti trattino correttamente gli studenti?

- Assolutamente no/Mai 2 (1%)
- Raramente 2 (1%)
- Qualche volta 23 (11,6%)
- Spesso 40 (20,1%)
- **Assolutamente sì/Sempre 120 (60,3%)**
- Non so / Non applicabile 12 (6%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

2.2.4.5. Suo/a figlio/a nell'ambiente scolastico

5.1. Secondo lei, a suo/a figlio/a piace la scuola?

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 5 (2,5%) |
| ▪ Raramente | 3 (1,5%) |
| ▪ Qualche volta | 20 (10,1%) |
| ▪ Spesso | 32 (16,1%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 135 (67,8%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 4 (2%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

5.2. A suo parere, la scuola adempie all'obbligo di prendersi cura di suo/a figlio/a?

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 1 (0,5%) |
| ▪ Raramente | 5 (2,6%) |
| ▪ Qualche volta | 17 (8,7%) |
| ▪ Spesso | 43 (21,9%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 117 (59,7%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 13 (6,6%) |
| ▪ Non risponde | 4 |

Commenti aggiuntivi: no

5.3. La scuola soddisfa le sue aspettative in merito all'insegnamento e alle metodologie usate?

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 2 (1%) |
| ▪ Raramente | 4 (2%) |
| ▪ Qualche volta | 28 (14,2%) |
| ▪ Spesso | 47 (23,9%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 107 (54,3%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 9 (4,6%) |
| ▪ Non risponde | 3 |

Commenti aggiuntivi: no

5.4. Suo/a figlio/a va volentieri a scuola?

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| ▪ Assolutamente no/Mai | 2 (1%) |
| ▪ Raramente | 5 (2,5%) |
| ▪ Qualche volta | 13 (6,5%) |
| ▪ Spesso | 39 (19,6%) |
| ▪ Assolutamente sì/Sempre | 136 (68,3%) |
| ▪ Non so / Non applicabile | 4 (2%) |
| ▪ Non risponde | 1 |

Commenti aggiuntivi: no

5.5. Suo/a figlio/a si sente sicuro/a a scuola?

- Assolutamente no/Mai 4 (2%)
- Raramente 5 (2,5%)
- Qualche volta 9 (4,6%)
- Spesso 39 (19,8%)
- **Assolutamente sì/Sempre 136 (69%)**
- Non so / Non applicabile 4 (2%)
- Non risponde 3

Commenti aggiuntivi: no

5.6. Suo/a figlio/a è mai stato aggredito/a dai compagni di classe?

- **Assolutamente no/Mai 134 (67,7%)**
- Raramente 20 (10,1%)
- Qualche volta 23 (11,6%)
- Spesso 0 (0%)
- Assolutamente sì/Sempre 13 (6,6%)
- Non so / Non applicabile 8 (4%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

5.7. La scuola soddisfa le sue aspettative in riferimento allo sviluppo degli interessi e delle competenze degli alunni?

- Assolutamente no/Mai 5 (2,5%)
- Raramente 9 (4,5%)
- Qualche volta 40 (20,2%)
- Spesso 36 (18,2%)
- **Assolutamente sì/Sempre 94 (47,5%)**
- Non so / Non applicabile 14 (7,1%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

5.8. Ha buoni rapporti con gli insegnanti di suo/a figlio/a?

- Assolutamente no/Mai 5 (2,5%)
- Raramente 5 (2,5%)
- Qualche volta 5 (2,5%)
- Spesso 23 (11,6%)
- **Assolutamente sì/Sempre 154 (77,8%)**
- Non so / Non applicabile 6 (3%)
- Non risponde 2

Commenti aggiuntivi: no

5.9. Ha buoni rapporti con gli insegnanti della scuola?

- Assolutamente no/Mai 5 (2,5%)
- Raramente 3 (1,5%)
- Qualche volta 14 (7%)
- Spesso 27 (13,6%)
- **Assolutamente sì/Sempre 138 (69,03%)**
- Non so / Non applicabile 12 (6%)
- Non risponde 1

Commenti aggiuntivi: no

2.2.4.6. Metodo di studio e stili di apprendimento

6.1. Quale metodo di apprendimento suo/a figlio/a preferisce? (1 - minimo, 5 - massimo)

103

6.1.1. Impara a memoria perché non capisce tutto

1	2	3	4	5	Non so
95 (55,5)	20 (11,7%)	24 (14%)	7 (4,1%)	16 (9,4%)	9 (5,3%)

Non risponde: 29

6.1.2. Impara e capisce

1	2	3	4	5	Non so
6 (3,2%)	6 (3,2%)	25 (13,4%)	54 (28,9%)	91 (48,7%)	5 (2,6%)

Non risponde: 13

6.1.3. Non studia affatto perché ricorda le cose fatte in classe

1	2	3	4	5	Non so
80 (47,3%)	21 (12,4%)	36 (21,3%)	13 (7,7%)	12 (7,1%)	7 (4,1%)

Non risponde: 31

6.1.4. Impara attraverso prove ed errori

1	2	3	4	5	Non so
16 (9,3%)	16 (9,3%)	41 (23,8%)	49 (28,5%)	46 (26,7%)	4 (2,3%)

Non risponde: 28

6.1.5. Impara risolvendo problemi

1	2	3	4	5	Non so
14 (8,33%)	7 (4,17%)	29 (17,3%)	54 (32,1%)	51 (30,4%)	13 (7,7%)

Non risponde: 32

6.1.6. Impara imitando

1	2	3	4	5	Non so
83 (50,3%)	34 (20,6%)	19 (11,5%)	11 (6,6%)	10 (6%)	8 (4,8%)

Non risponde: 35

6.1.7. Preferisce altre attività allo studio

1	2	3	4	5	Non so
60 (37,3%)	20 (12,4%)	22 (13,7%)	17 (10,6%)	34 (21,1%)	8 (4,9%)

Non risponde: 39

6.2. Secondo lei, quali abilità possiede suo/a figlio/a? (1 - minima, 5 - massima)

6.2.1. Capacità di prendere decisioni e risolvere problemi

1	2	3	4	5	Non so
8 (4,4%)	4 (2,2%)	58 (31,9%)	52 (28,6%)	54 (29,7%)	6 (3,3%)

Non risponde: 18

6.2.2. Capacità di pensare in modo creativo e critico

1	2	3	4	5	Non so
6 (3,3%)	8 (4,4%)	36 (19,8%)	63 (34,6%)	67 (36,8%)	2 (1,1%)

Non risponde: 18

6.2.3. Abilità di comunicare efficacemente e mantenere buoni rapporti interpersonali

1	2	3	4	5	Non so
4 (2%)	2 (1%)	43 (22%)	60 (30,8%)	83 (42,6%)	3 (1,5%)

Non risponde: 5

6.2.4. Consapevolezza ed empatia

1	2	3	4	5	Non so
5 (2,7%)	8 (4,4%)	50 (27,3%)	50 (27,3%)	63 (34,4%)	7 (3,8%)

Non risponde: 17

6.2.5. Capacità di affrontare le emozioni e gestire lo stress

1	2	3	4	5	Non so
11 (5,9%)	24 (13%)	49 (26,6%)	43 (23,4%)	49 (26,6%)	8 (4,3)

Non risponde: 16

2.2.4.7. Conclusioni

Il gruppo target 'famiglie' è composto da un campione di genitori - in prevalenza di sesso femminile (62,2%) e di nazionalità italiana (83,5%) - dai 30 ai 60 anni la cui assoluta maggioranza è costituita da quarantenni. Il campione oggetto di indagine, equamente distribuito fra genitori di allievi di scuola primaria (43,4%) e secondaria di primo grado (55,1%), mostra di non avere conoscenza del livello di abbandono scolastico (74,1%). Chi afferma di averne cognizione nella maggioranza dei casi lo ritiene molto basso (51,9%).

105

La scuola: dinamiche e contesto

Il campione si esprime positivamente rispetto sia alla sicurezza del contesto in cui è inserita la scuola (assolutamente sì/sempré 49%, spesso 21,6%) sia alla idoneità degli ambienti scolastici (assolutamente sì/sempré 50%, spesso 20,4%) e alla sicurezza dell'edificio che li ospita (assolutamente sì/sempré 39%, spesso 23,1%).

Più critico appare il giudizio relativo alla dotazione dei materiali didattici: solo per 1/5 (20,8%) sono sempre messi a disposizione dalla scuola e per il 23,9% spesso, e potrebbe trattarsi della percentuale di genitori della primaria, nella quale tutti i libri di testo sono distribuiti gratuitamente, mentre per agli altri ordini di scuola - tra cui la secondaria di primo grado oggetto dell'indagine - sono a pagamento, e i genitori attestano la scarsa frequenza di un sostegno in tal senso da parte della scuola.

Pressoché simile la valutazione sulla possibilità per gli studenti di svolgere attività laboratoriali: ancora troppo alto l'11,7% di 'mai' e l'11,2% di 'raramente' rispetto al 30,1% di 'assolutamente sì/sempré', e il 12,8% di 'spesso', considerando anche il 26,5% di 'qualche volta', che rende evidente la non ordinarietà dell'uso di laboratori, denotando con chiarezza la differenza nel livello di implementazione fra le varie scuole oggetto dell'indagine.

Lo stesso dicasi per gli ambienti destinati ad attività extracurricolari (assolutamente sì/sempré 32%, spesso 22,3% a fronte di 18,3% di mai, 10,2% raramente, 12,2% qualche volta) Ciò nonostante, i genitori riconoscono il dinamismo organizzativo delle scuole (assolutamente sì/sempré 30,8%, spesso 23,2%) e rilevano un alto interesse dei figli a partecipare alle varie tipologie di eventi e manifestazioni poste in essere (assolutamente sì/sempré 65,5%, spesso 17,5%).

La multiculturalità rappresenta per i genitori un valore assolutamente positivo ((assolutamente sì/sempré 61,5%, spesso 13,3%), nonostante dai dati di indagine si evinca che il numero di studenti appartenenti a culture diverse sia ancora contenuto, per quanto stia assumendo i connotati di una realtà non più eccezionale (nel 43,3% dei casi ci sono contaminazioni culturali per la presenza di studenti appartenenti a culture differenti da quella prevalente).

Nella valutazione del supporto della scuola fornito agli studenti emergono valutazioni molto positive riguardo a tutte le condizioni di criticità: abbandono (assolutamente sì/sempré 35,9%, spesso 23,2%), rischio bocciatura (assolutamente sì/sempré 40,1%, spesso 21,3%), difficoltà di apprendimento (assolutamente sì/sempré 44,9%, spesso 20,2%), comportamenti a rischio (assolutamente sì/sempré 27,7%, spesso 9,7%, nel contesto di una domanda ritenuta dal 35,4% non applicabile).

Non sono attestate in misura rilevante condotte discriminatorie o offensive nei confronti delle minoranze né episodi di aggressione, violenza e bullismo: pur con percentuali significative di non

saprei/non applicabile (27,1% e 18,9%) che rivelano una non netta consapevolezza da parte dei genitori di quel che avviene a scuola - o perché i figli non riportano determinati accadimenti, o perché la famiglia non dimostra interesse per tali aspetti della vita scolastica, o semplicemente perché, come dichiarato nella relativa sezione d'indagine, non sono presenti minoranze (cfr. il valore percentuale pressoché identico, come somma di non saprei e mai) - per le une si registra una frequenza che è assolutamente no/mai per il 39,6%, e raramente per 18,8%; per le altre assolutamente no/mai 30,6%, raramente 21,4%. E comunque la scuola sostanzialmente viene ritenuta dalla maggioranza dei genitori il soggetto che aiuta chi subisce discriminazioni e, in definitiva, un luogo sicuro nel quale gli studenti possono trovare aiuto (assolutamente sì/sempré 48,2%, spesso 18,8%). Tale percezione dei genitori trova supporto in quanto gli stessi dichiarano circa il loro coinvolgimento nelle attività scolastiche (assolutamente sì/sempré 43,4%, spesso 8,1%), e nella convinzione, largamente diffusa, che la scuola dia importanza ai valori etico-sociali di tolleranza, rispetto, integrazione (assolutamente sì/sempré 61,6%, spesso 19,7%).

Relazioni e benessere a scuola

Le relazioni fra gli allievi e il personale della scuola sono percepite come buone a tutti i livelli:

- dirigente scolastico (assolutamente sì/sempré 44,7%, spesso 7,6%)
- personale (assolutamente sì/sempré 61,3%, spesso 10,1%)
- insegnanti della classe (assolutamente sì/sempré 70,2%, spesso 16,7%)
- altri insegnanti della scuola (assolutamente sì/sempré 57,8%, spesso 15,6%)

Parimenti buono è percepito il rapporto con i compagni (assolutamente sì/sempré 53,8%, spesso 31,2%).

Nondimeno per le famiglie gli insegnanti trattano sempre (60,7%) o spesso (20,1%) correttamente gli studenti.

L'assoluta maggioranza dei genitori si dichiara sostanzialmente soddisfatta delle relazioni con il mondo scolastico, sia nelle aspettative in merito all'insegnamento e alle metodologie (assolutamente sì/sempré 54,3%, spesso 23,9%), sia nel rapporto con il corpo docenti, quelli di classe (assolutamente sì/sempré 77,8%, spesso 11,6%) e quelli dell'intero istituto (assolutamente sì/sempré 69,3%, spesso 13,6%).

Alto, conseguentemente, il livello a cui viene percepito il ruolo che la scuola ricopre nella cura (assolutamente sì/sempré 59,7%, spesso 21,9%) e nella crescita umana e culturale degli allievi (assolutamente sì/sempré 47,5%, spesso 18,2%), i quali - secondo i genitori - frequentano volentieri (assolutamente sì/sempré 68,3%, spesso 19,6%) un ambiente che a loro piace (sempre 67,8%, spesso 16,1%) e nel quale, in misura pressoché identica, si sentono al sicuro (assolutamente sì/sempré 69%, spesso 19,8%) e benvenuti (il 67,7% dichiara che i propri figli non sono stati mai aggrediti dai compagni di classe).

Metodi di apprendimento

In piena coerenza con quanto dichiarato dagli stessi ragazzi, nella percezione dei genitori i metodi di apprendimento adottati dai figli vedono prevalere la **comprensione attiva** (*impara e capisce*) è lo stile di studio massimamente adottato per il 45,5% degli intervistati) piuttosto che l'imparare a memoria (per il 47,5% tale metodo è il meno usato), l'imparare imitando (livello 1 al 41,5%) o lo studiare poco

a casa in ragione dell'efficacia del solo apprendimento in aula (il 40% ritiene che al figlio non basti lo studio fatto in classe e che pertanto adoperi molto poco tale pratica). L'apprendimento attraverso prove ed errori o risolvendo problemi trova ancora media applicazione (livello 4 rispettivamente tra il 24,5 e il 27%), mentre per quanto riguarda il preferire altre attività allo studio, i genitori hanno percezione che i figli gradiscano studiare più di quanto i ragazzi stessi dichiarino (livello 1: 30% famiglie vs 19,8% studenti).

Anche nella valutazione delle abilità possedute, c'è pressoché corrispondenza con quanto attestano le risultanze dell'indagine sugli studenti, per quanto i genitori giudichino i propri figli più capaci di quanto essi stessi si ritengano: si esprimono, infatti, molto positivamente sulle loro capacità di vita tra cui spicca, in particolare, l'abilità di comunicare efficacemente e mantenere buoni rapporti sociali attestata al livello massimo dal 41,5% del campione, a cui seguono il pensiero creativo-critico per il 33,5% al livello 5, e con due punti percentuali in meno (31,5%) anche l'autoconsapevolezza e l'empatia.

3. Conclusioni generali e sintesi dei risultati

In rappresentanza della scuola italiana, ma in controtendenza con i dati riferiti alla realtà regionale della Campania e ai suoi alti livelli di dispersione, l'indagine conferma che l'area del Cilento rappresenta **un'oasi felice** in ordine al benessere degli studenti negli ambienti di apprendimento, alla encomiabile dedizione degli insegnanti nel loro ruolo di educatori, e alla costante attenzione delle famiglie nei processi di crescita dei propri figli.

Alla quasi totalità degli studenti piace molto la scuola. Ed è una scuola che dal punto di vista strutturale avvertono **sicura, confortevole**, auspicabilmente **da arricchire con nuovi spazi ricreativi**, e ritengono come indiscutibile **punto di riferimento**, dinamica e aperta al nuovo, relazionalmente positiva, attenta ma mai severa, pur nella serietà della propria *mission* istituzionale.

Dal canto loro **docenti e genitori** confermano le positive valutazioni sulla sicurezza fuori e dentro la scuola, e si dimostrano, nei rispettivi ruoli, fortemente orientati al benessere dei ragazzi.

In definitiva, i quattro campioni di indagine restituiscono **risultati sostanzialmente sovrapponibili**. I pochi, differenti esiti, talvolta significativi, sono perfettamente coerenti con la precipua funzione svolta all'interno del sistema scuola da allievi, docenti e genitori.

Emergono univocamente i vantaggi delle piccole comunità, tali da compensare le difficoltà logistiche e i problemi derivanti dalle esigenze di contenimento della spesa: **i punti di debolezza del contesto** - la sua connotazione rurale, l'assenza di importanti vie di comunicazione, la lontananza dai grandi agglomerati urbani, la bassa densità demografica - quando il focus è sulla qualità delle relazioni si trasformano in **punti di forza**. Nelle piccole municipalità sede delle scuole - in particolare di quelle primarie - è favorita la **circolarità delle informazioni**, la condivisione e la conoscenza reciproca, che alimentano le sane relazioni e le dinamiche sociali di comunità fortemente identitarie e dal radicato senso civico.

La qualità della vita, assicurata anche da bassi indici di criminalità, fa risultare acquisita la percezione sulla sicurezza e sull'adeguatezza degli edifici scolastici, mentre è unanime la forte domanda di spazi e attrezzature adeguate ad esperienze didattiche e di apprendimento pratico (laboratori, spazi dedicati ad attività tecniche e/o artistiche) e per le attività extracurricolari, a cui i docenti si dedicano con passione, gli allievi partecipano con piacere, i genitori plaudono soddisfatti, pur nella cronica carenza rilevata. L'entusiasmo riscontrato durante la conduzione della ricerca è una conferma di tale interesse.

In merito alla lamentata insufficienza di spazi, a parere dei ricercatori - che, nel corso delle attività di indagine sul campo, hanno avuto modo di conoscere le realtà dei diversi plessi - emerge una delle più grandi criticità del sistema scolastico nelle aree rurali: le esigenze di contenimento della spesa hanno portato alla perdita di autonomia gestionale e amministrativa delle scuole, più che giustificata in considerazione del basso numero di allievi, ma anche impeditiva di investimenti idonei a soddisfare la domanda di spazi vitali nei singoli plessi, che nelle piccole comunità come quelle prese in esame hanno anche funzioni di socializzazione e aggregazione, a contrasto dei fenomeni di isolamento ed esclusione socio-culturale che interessano la maggior parte dei paesi.

L'ambiente sano delle piccole comunità rurali trova riscontro nelle dichiarazioni di **ottime relazioni** fra gli allievi, che vivono la scuola con elevato spirito di socialità in quanto luogo che favorisce l'incontro fra bambini e ragazzi, molti dei quali - al di fuori dell'orario scolastico - possono non avere occasioni di incontro e scambio, che, invece, le attività extracurricolari, sovente, rappresentano.

Di particolare interesse è, inoltre, la constatazione che le scuole del Cilento, ad oggi ancora estranee a fenomeni di immigrazione massiva, si dichiarano favorevoli alla **multiculturalità** e pronti ad

accogliere famiglie, compagni e allievi di culture differenti. Verosimilmente l'opera di educazione all'apertura verso l'altro ha avuto ed ha possibilità di attecchire in un territorio storicamente votato all'accoglienza e all'ospitalità. Rari sono, infatti, anche gli episodi denunciati di discriminazione, bullismo e violenza, a fronte di un forte interesse dei ragazzi verso i temi della tolleranza, del rispetto reciproco, dei diritti e delle libertà, delle regole di condotta.

Se le relazioni tra pari, con e tra gli adulti e con le figure chiave dell'organizzazione scolastica sono concordemente solide e soddisfacenti, un po' ambiguo appare il rapporto insegnanti/genitori perché - se nelle risposte di carattere generale viene rimarcata disponibilità e cordialità di relazioni - gli esiti delle risposte specifiche come integrate dai commenti fanno emergere criticità che vanno dall'eccessiva ingerenza delle famiglie nelle dinamiche scolastiche, fino all'opposta denuncia di una loro scarsa partecipazione alla funzione educativa, che in taluni casi rasenterebbe l'assenza. Il fatto che le famiglie non sempre riescano ad essere presenti, come attestato dalla significativa serie di 'non saprei' in risposta a molte domande del questionario, è confermato dalla circostanza che - se la gran parte degli allievi riconosce ed apprezza il ruolo di sostegno svolto dai genitori - non mancano coloro che mostrano di apprezzare le capacità di comprensione dei docenti sul piano educativo e del supporto morale.

Anche l'**apprendimento** è tema di incontro delle differenti posizioni: ritenuto fondamentale dai ragazzi nel proprio percorso di crescita, a prevenzione degli sfavorevoli esiti di abbandono e insuccesso scolastico - di cui 'mamma-scuola' pur fronteggia prontamente l'emersione -, si declina in metodi e stili valutati in maniera sostanzialmente uniforme quanto a livelli di preferenza, che vedono prevalere la **comprensione attiva**, lasciando ampi spazi di ulteriore implementazione alle pratiche di problem-solving e learning by doing. Ugualmente e conclusivamente, su un substrato di consapevolezza diffusa che vede primeggiare le abilità socio-relazionali, creative e di empatia dei ragazzi, il potenziamento delle **life-skills** - attraverso lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali di base - rappresenta l'ulteriore sfida della scuola italiana nel grande lavoro fin qui compiuto per il benessere degli studenti, al fine di renderli capaci di trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti e i valori in reali capacità e competenze utili sia sul piano individuale che su quello sociale, vieppiù nel profilarsi di scenari in cui l'assunzione di comportamenti positivi diventa indispensabile prerogativa in ogni dimensione di vita.

BIBLIOGRAFIA:

MIUR - Ufficio Statistica e Studi, *La dispersione scolastica nell'a.s. 2015-2016 e nel passaggio all'a.s. 2016-2017*, novembre 2017

CEDEFOP, *Leaving education early: putting vocational education and training in centre stage*, Italy, 2016

CEDEFOP, *Leaving education early: putting vocational education and training centre stage*, Volume I: investigating causes and extent, 2016 in <http://bit.ly/2elGoil>

CEDEFOP, *Leaving education early: putting vocational education and training centre stage*, Volume II: evaluating policy impact, 2016 in <http://bit.ly/2fx5uMr>

Eurostat ([edat lfse 16](#))



APPENDICE:

- FAS A | QUESTIONARIO STUDENTI_report specifico
- FAS B | QUESTIONARIO ALUNNI 6-10 ANNI_report specifico
- FAS C | QUESTIONARIO INSEGNANTI_report specifico
- FAS D | QUESTIONARIO GENITORI_report specifico

A. Questionario d'indagine - Studenti

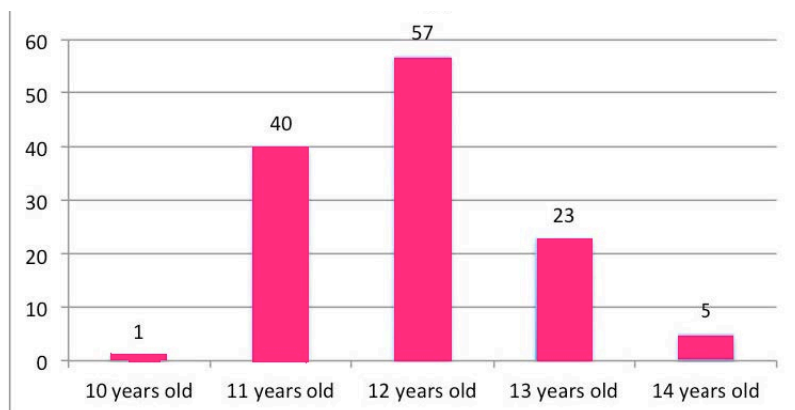
126 risposte

Parte I

1. Alcune informazioni su di te

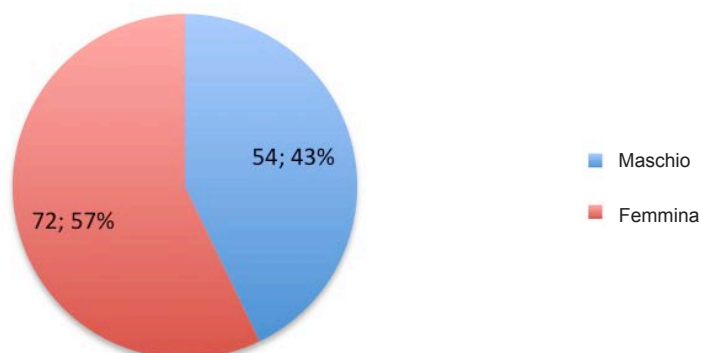
1.1 Età

126 risposte



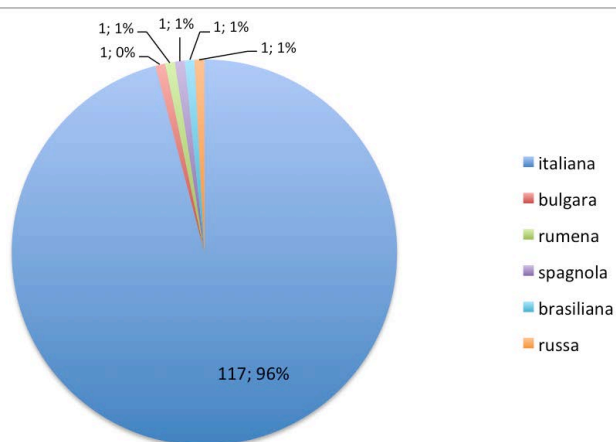
1.2 Sesso

125 risposte



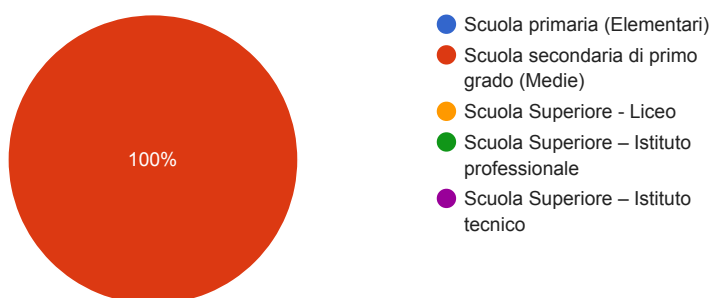
1.3 Nazionalità

122 risposte



1.4. Che scuola frequenti?

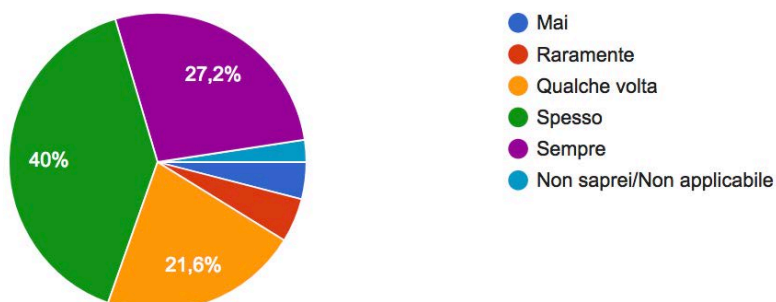
126 risposte



2. La tua scuola

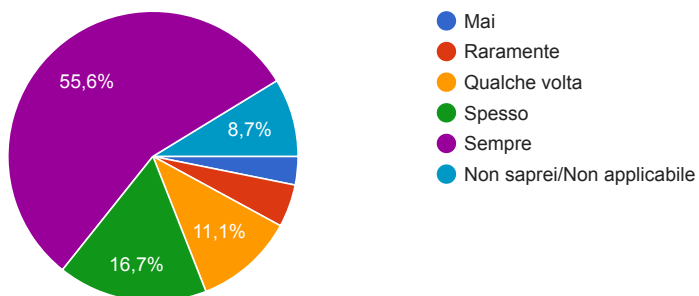
2.1. Ti piace la tua scuola?

125 risposte



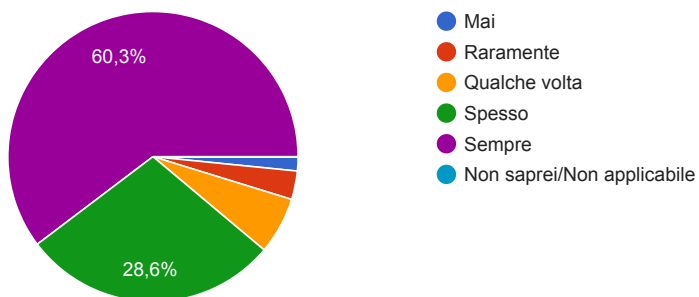
2.2. Credi che il quartiere in cui si trova la tua scuola sia sicuro?

126 risposte



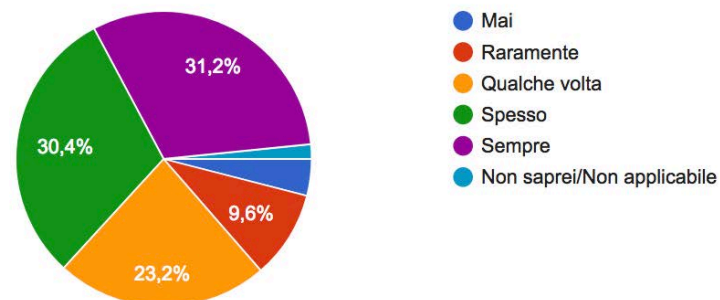
2.3. Ti senti sicuro a scuola?

126 risposte



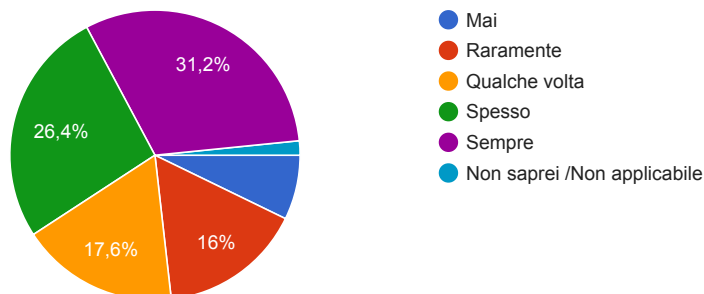
2.4. Secondo te l'edificio scolastico e le classi in cui si tengono le lezioni sono adeguati (es. sono ben riscaldati, luminosi, ecc.)?

125 risposte



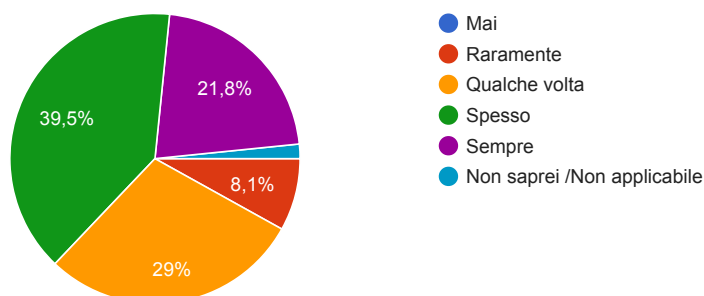
2.5. La scuola fornisce materiale didattico (es. libri, supporti all'insegnamento, ecc.)?

125 risposte



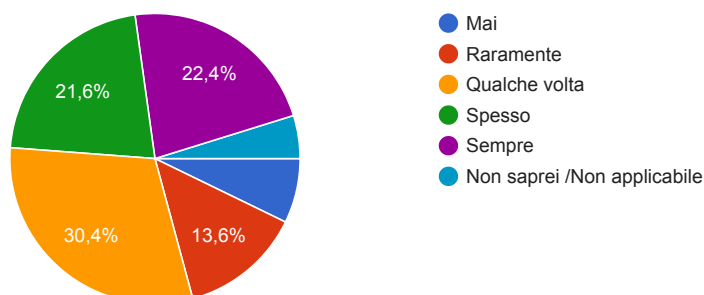
2.6. La tua scuola ti consente di fare esperienza in laboratorio o altre attività pratiche?

124 risposte



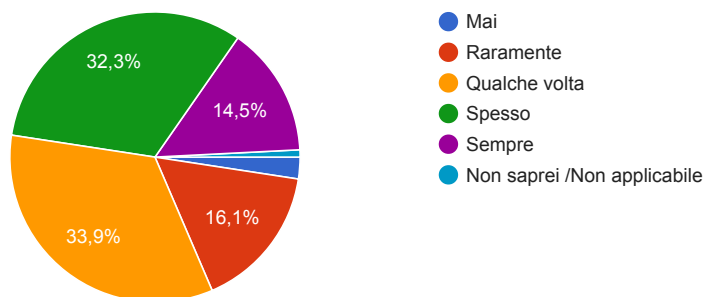
2.7 La tua scuola mette a disposizione spazi per attività extra-curricolari (ad esempio per teatro, spettacoli, musica, ecc.)?

125 risposte



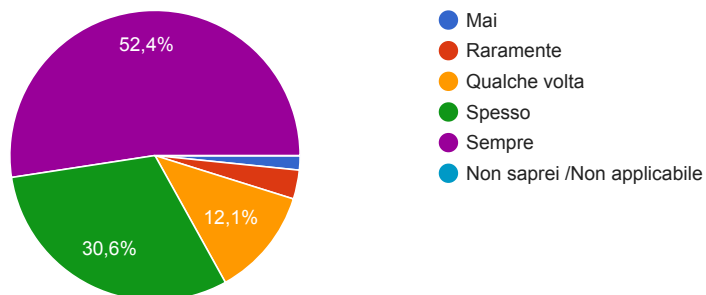
2.8. La scuola organizza eventi extra-curricolari (es. attività sportive, gruppi di discussione, manifestazioni, ecc.)?

124 risposte



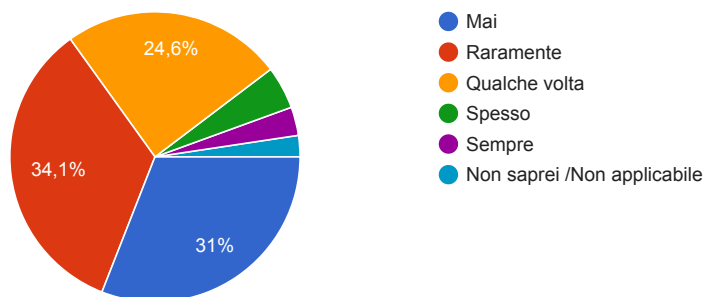
2.9. Se sì, ti piace partecipare agli eventi organizzati dalla scuola?

124 risposte



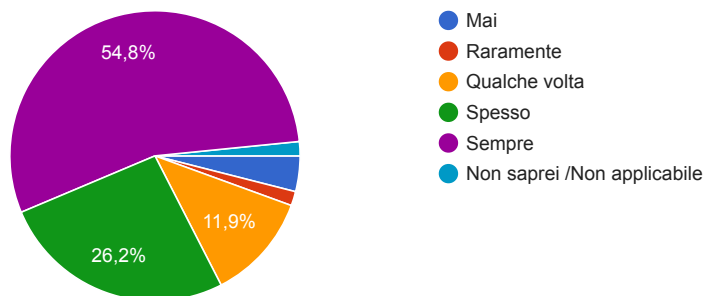
2.10. Nella tua scuola gli studenti sono trattati troppo severamente?

126 risposte



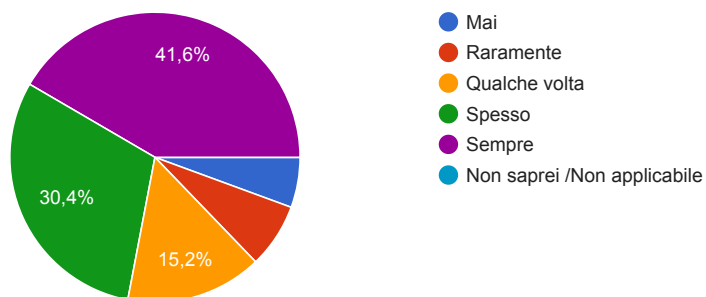
2.11. Ti senti parte della tua scuola?

126 risposte



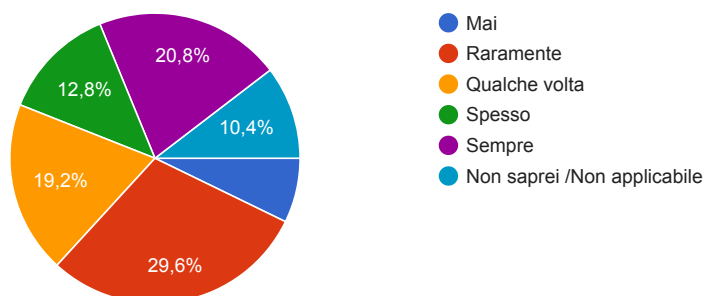
2.12. Pensi che andare a scuola sia interessante?

125 risposte



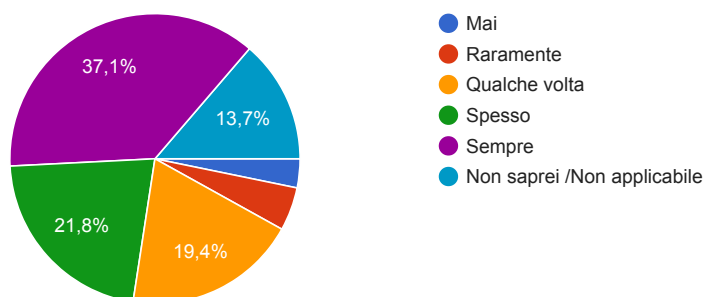
2.13. Ci sono studenti della tua scuola appartenenti ad altre culture (es. nazionalità, religione, ecc.)?

125 risposte



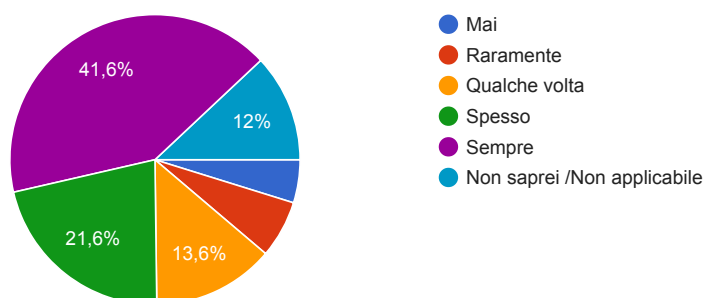
2.14. Pensi che la multiculturalità nella tua scuola sia positiva?

124 risposte



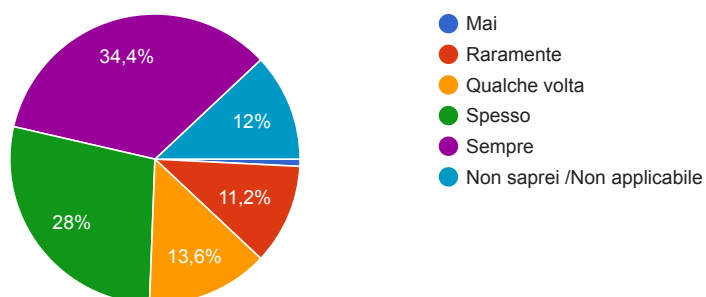
2.15. Secondo te la tua scuola supporta in modo adeguato i ragazzi a rischio di abbandono/dispersione?

125 risposte



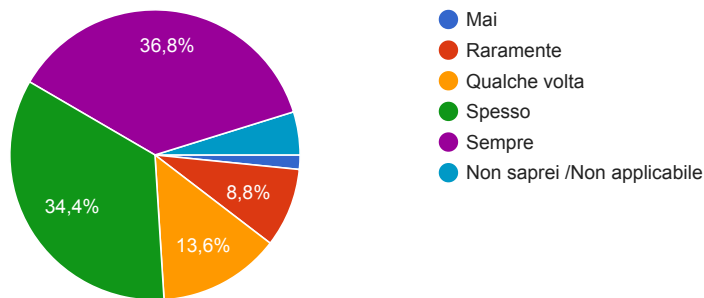
2.16. La tua scuola supporta chi rischia di essere bocciato?

125 risposte



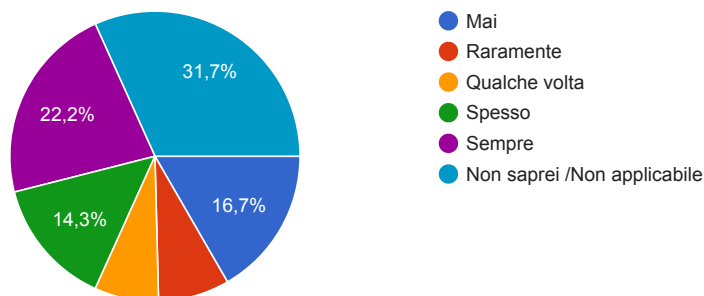
2.17. Pensi che la tua scuola supporti gli studenti con difficoltà di apprendimento (per esempio con voti bassi, con deficit di apprendimento, che non fanno i compiti a casa, che hanno valutazioni negative, ecc.)?

125 risposte



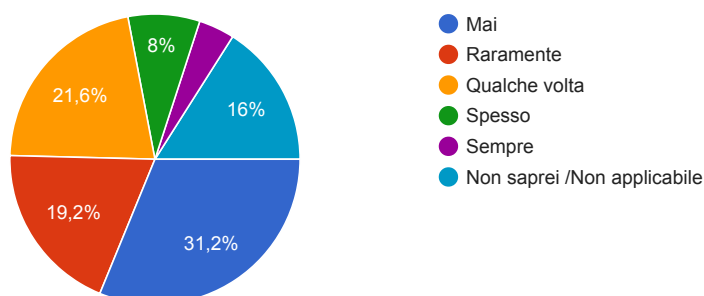
2.18. Pensi che la tua scuola aiuti gli studenti che mostrano comportamenti a rischio, come uso/abuso di alcool e di droghe, fumo ecc.?

126 risposte



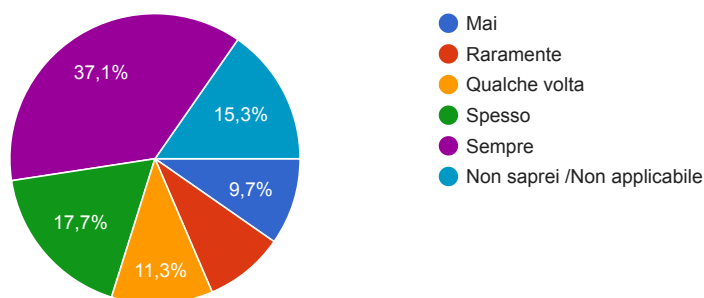
2.19. Nella tua scuola ragazzi/e appartenenti a minoranze (etniche, religiose, sessuali, ecc.) sono mai stati discriminati o presi in giro?

125 risposte



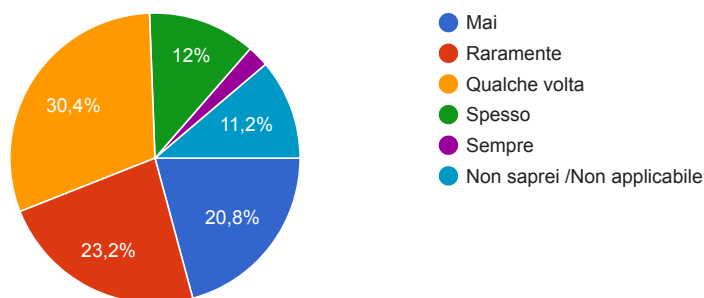
2.20. Pensi che la tua scuola aiuti gli studenti che sono stati discriminati o presi in giro perchè appartenenti ad una minoranza (etnica, religiosa, sessuale, ecc.)?

124 risposte



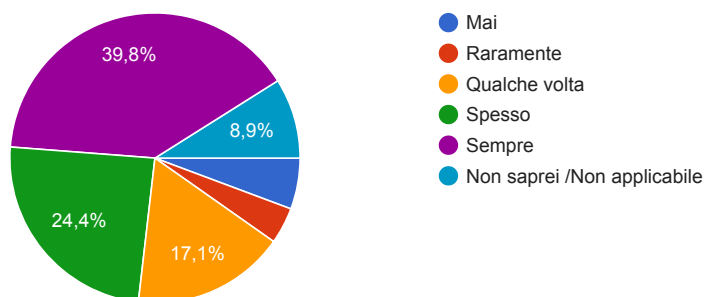
2.21. Nella tua scuola ci sono stati episodi di aggressione, violenza o bullismo?

125 risposte



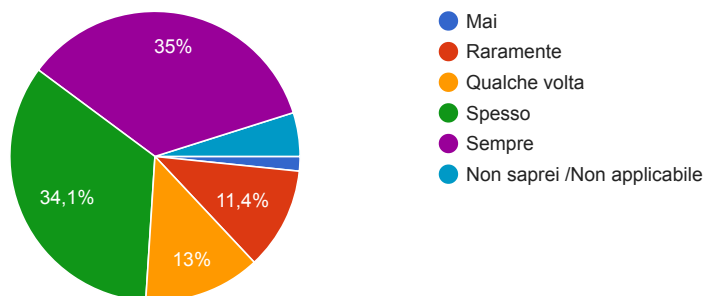
2.22. Pensi che la tua scuola aiuti gli studenti che subiscono aggressioni/violenze o bullismo?

123 risposte



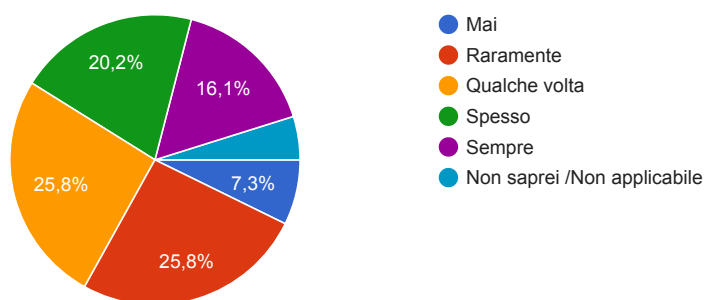
2.23. Credi che la tua scuola sia un posto in cui potresti trovare aiuto se ne avessi bisogno?

123 risposte



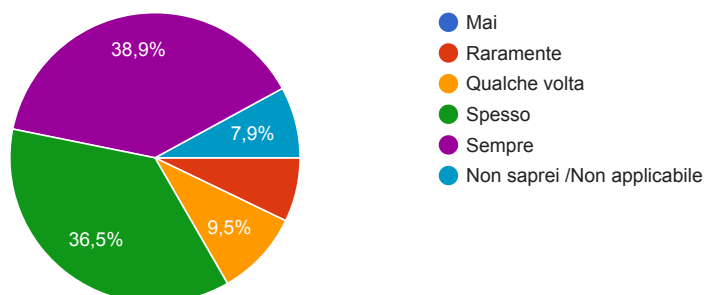
2.24. I genitori sono coinvolti nelle attività scolastiche?

124 risposte



2.25. La tua scuola dà importanza a temi come integrazione/tolleranza e rispetto per tutti?

126 risposte



Se vuoi, aggiungi un commento sui temi trattati

31 risposte

vorrei che a scuola ci siano anche delle lezioni all'aperto,per interagire anche alcune volte con l'ambiente

sono stati molto interessanti soprattutto perchè parlano dei problemi che ci sono a scuola e anche dei valori che la scuola ci da come aiuto su problemi di bullismo e di problemi che abbiamo in famiglia e che i genitori non riescono a capire quanto riescono a capire i professori

Il temi trattati devono essere discussi in tutte le scuole perché sono argomenti importanti di cui si deve parlare per risolvere vari problemi

secondo me questo questionario mi è servito molto per riflettere sui rapporti con i miei compagni i professori...poi anche sul corrente fatto del BULLISMO e sull'integrazione e sulla tolleranza

sono domande importanti

Che chi ha un aiuto da un prof di sostegno non dovrebbe fare sempre sollo guardare le alte classi ma aiutare chi ha bisogno

Penso che la mia scuola sia veramente interessata al benessere dell'alunno, mettendolo al primo posto e facendolo sentire a proprio agio quasi al 100%

Spesso la scuola si preoccupa/indaga sui problemi che dimostra un alunno:fuori e dentro la scuola

i temi sono belli solo se parlano di TONNI!!!

si i temi sono molto belli, spero che con questo questionario vi possa aiutare positivamente!!1!11!!11!!!! ^O^

Spesso la scuola si occupa di atti di bullismo e discriminazione e funziona anche bene, ma non sempre si rendono conto che spesso nelle classi ci sono dei gruppi che si comportano in un certo modo e non integrano certe persone che magari non hanno vestiti di marca oppure sono un po' in sovrappeso. Tante volte la scuola di questo non se ne accorge.

niente

tutti i temi per me sono giusti ma altri invece no

secondo me alcuni professori sono troppo severi con noi infatti alcuni prof ci accusano senza aver fatto niente

Nella mia scuola si parla abbastanza di questi argomenti,e secondo me è giusto parlarne perchè ci potrebbe aiutare a migliorare il nostro rapporto di classe.

nella mia scuola si parla molto di integrazione nei momenti di riunione tra le classi però si dovrebbe parlarne di più

questi temi sono molto importanti perchè le scuole devono difendere gli alunni che studiano lì dai bulli.

ti temi che trattiamo mi fanno capire come comportarsi con gli altri in modo corretto e come vivere in modo adeguato diventando un cittadino civile e onesto.

i temi che trattiamo mi fanno capire ogni giorno cose nuove e come comportarsi in modo corretto per essere un buon cittadino

io personalmente credo che in questa scuola sia un punto di riferimento per noi ragazzi ed è giusto parlarne

io trovo che la scuola, oltre che a guidare i ragazzi sul percorso didattico, debba anche educarli meglio. per esempio, molto spesso alcuni i professori si dilungano troppo su argomenti che si sono fondamentali, ma come posso dire non arrivano al sodo. mi spiego meglio, prendiamo in considerazione il fumo. nonostante molti professori si dilunghino su questo argomento, gli alunni non capiscono, perchè non sanno cosa si va ad affrontare e quindi, guidati da ragazzi più grandi, iniziano a fumare. quindi i professori dovrebbero affrontare di più questi tipi di argomenti, dichiarando il perchè fa male e incoraggiare i ragazzi a non seguire queste brutte strade.

Secondo me questi temi sono molto importanti e bisogna parlarne in classe soprattutto perchè qualcuno potrebbe avere queste difficoltà in futuro e così sapranno come reagire e come comportarsi a questi atti brutti. Io penso che in classe non bisogna parlare solo di cose didattiche ma anche di questi brutti eventi che purtroppo accadono

non saprei rispondere

nella mia scuola credo che non ci siano mai stati atti di bullismo e fin ora l'argomento per me è interessante

interessante

si è molto educativo

É molto educativo ed é interessante

soddisfacenti

una merda

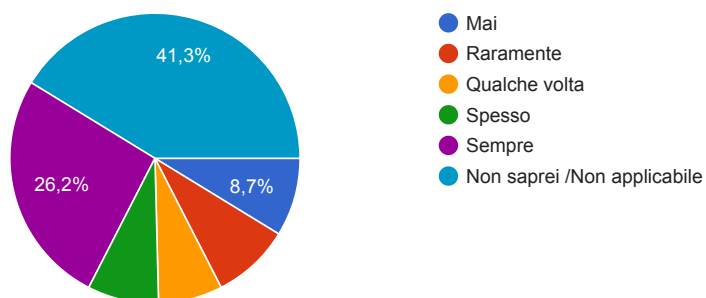
molto interessante

sono dei temi che rispecchiano un pò la mia scuola

3. I tuoi rapporti a scuola

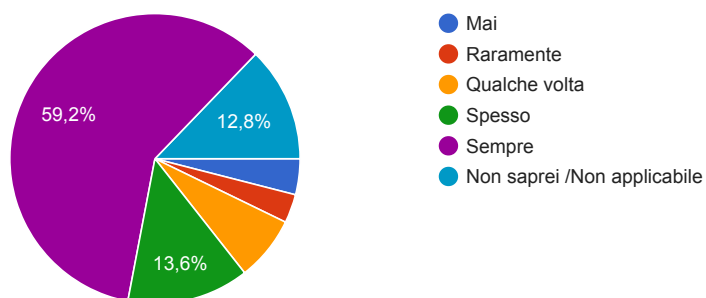
3.1. Hai un buon rapporto con il preside della tua scuola?

126 risposte



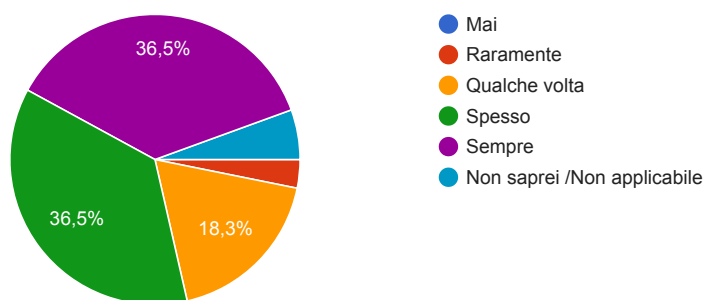
3.2. Hai un buon rapporto con la segreteria ed il personale scolastico?

125 risposte



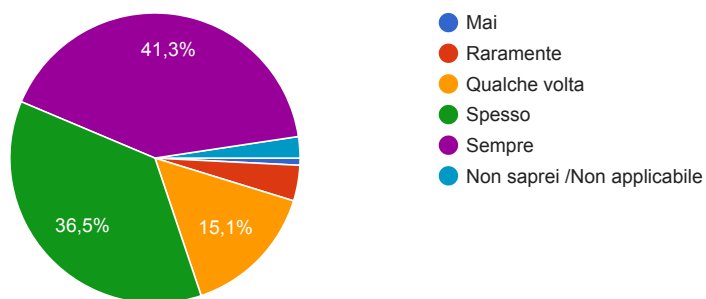
3.3. Hai un buon rapporto con gli insegnanti (tutor) della tua classe?

126 risposte



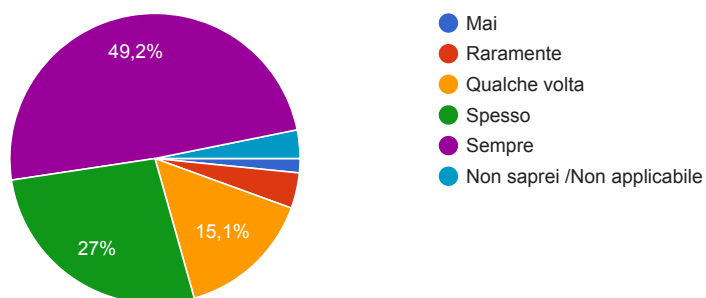
3.4. Hai un buon rapporto con gli insegnanti della tua scuola?

126 risposte



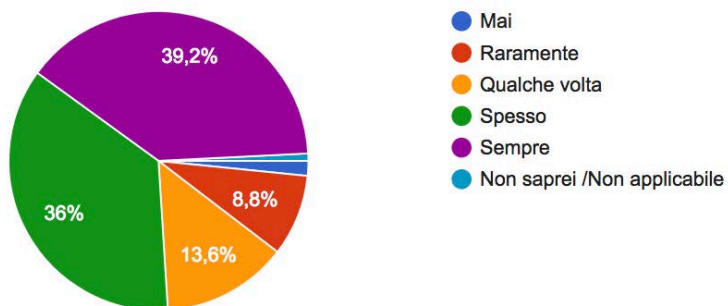
3.5. Pensi che gli insegnanti ti trattino correttamente?

126 risposte



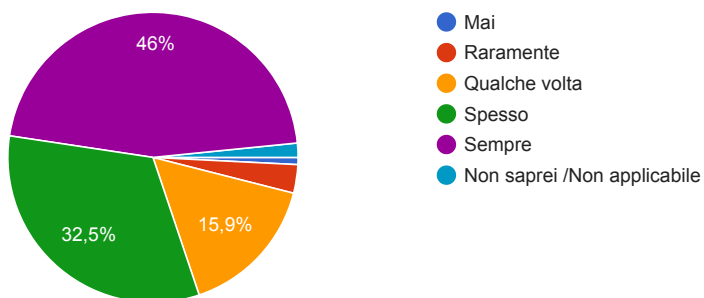
3.6. Gli insegnanti ti incoraggiano ad esprimere la tua opinione?

125 risposte



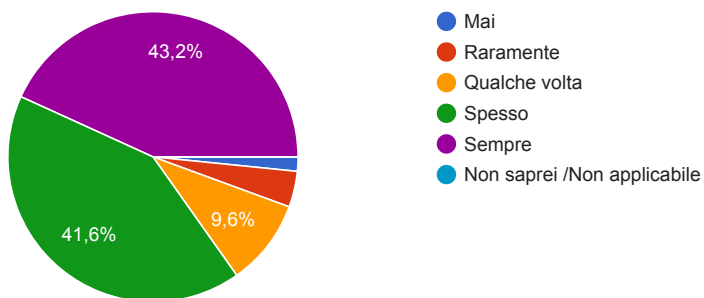
3.7. Puoi contare sul supporto degli insegnanti quando ne hai bisogno?

126 risposte



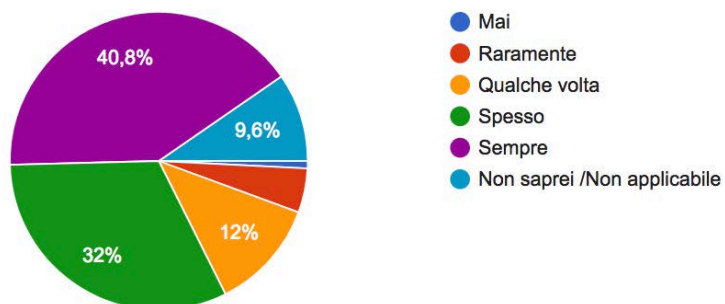
3.8. Vai d'accordo con i compagni?

125 risposte



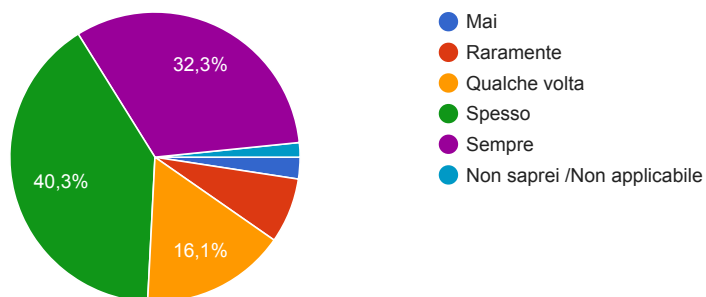
3.9. Ai tuoi compagni piace stare insieme?

125 risposte



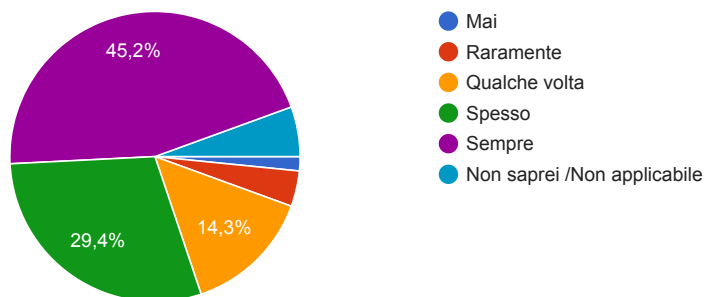
3.10. I tuoi compagni sono amichevoli e disponibili?

124 risposte



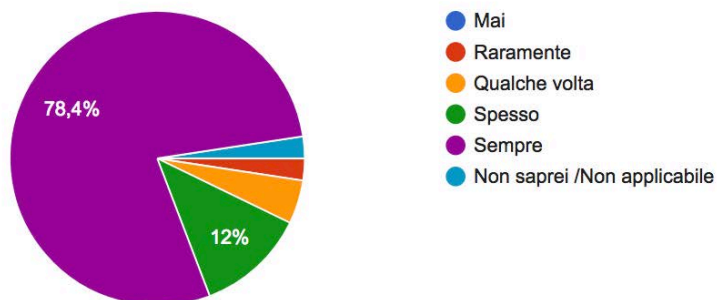
3.11. I tuoi compagni ti accettano per come sei?

126 risposte



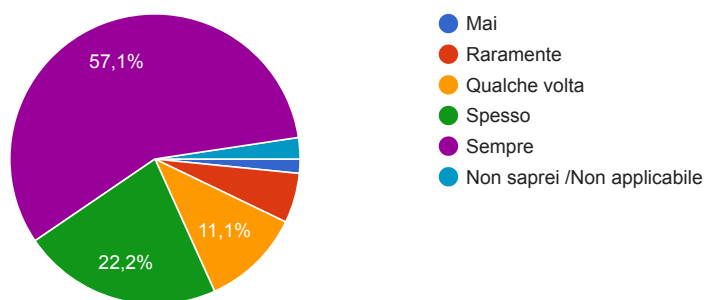
3.12. Se hai qualche problema a scuola i tuoi genitori sono pronti ad aiutarti?

125 risposte



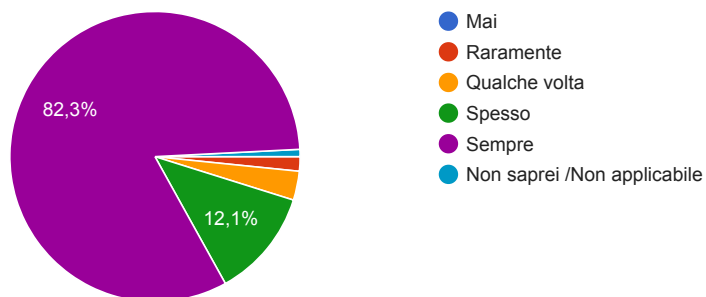
3.13. I tuoi genitori vanno a scuola volentieri per parlare con i tuoi insegnanti?

126 risposte



3.14. I tuoi genitori ti incoraggiano ad imparare?

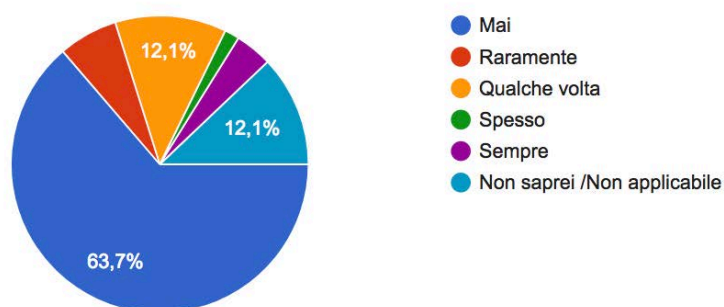
124 risposte



4. Come ti trovi a scuola

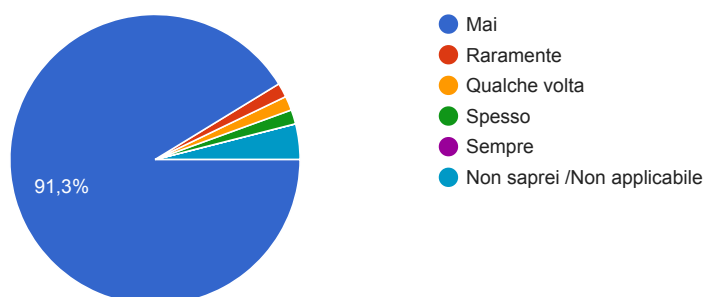
4.1. Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa della tua etnia o del tuo background culturale?

124 risposte



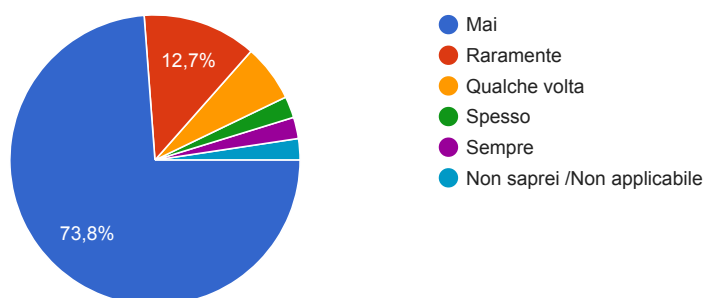
4.2. Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa del colore della tua pelle?

126 risposte



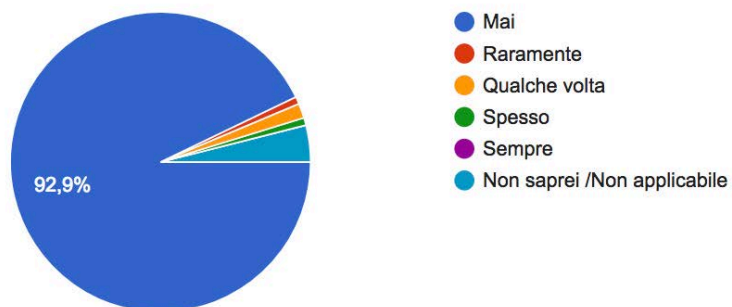
4.3. Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa del tuo accento o della tua lingua (per come parli)?

126 risposte



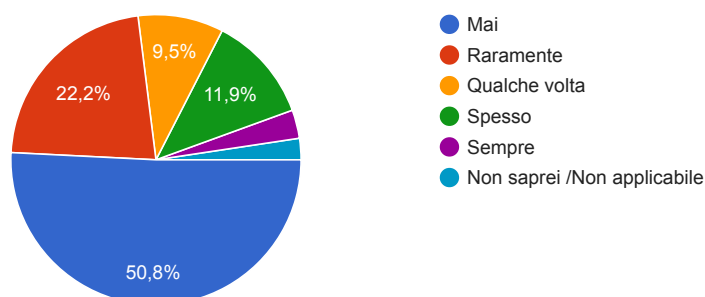
4.4. Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa del tuo orientamento sessuale?

126 risposte



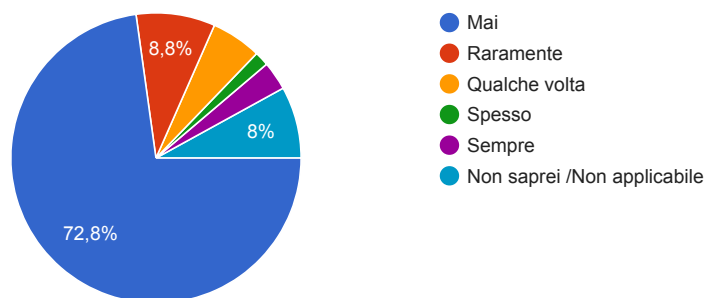
4.5. Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa del tuo aspetto (per esempio perché sei grasso, magro, alto, basso, per il colore dei tuoi capelli)?

126 risposte



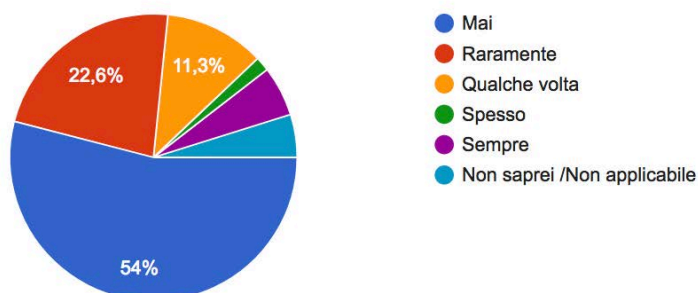
4.6. Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa della tua disabilità o delle tue difficoltà di apprendimento (per esempio perché sei ipovedente, sordo o hai problemi motori, disturbi nell'apprendimento, deficit di attenzione/iperattività, ecc.)?

125 risposte



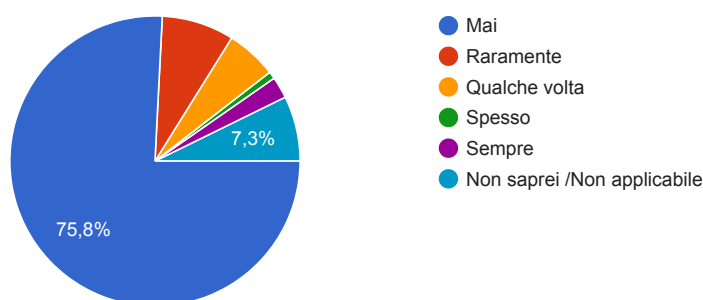
4.7. Ti sei mai sentito a disagio a scuola per come studi (per esempio gli altri studenti ti dicono che sei troppo lento, che impari solo a memoria o ti additano come un nerd, ecc.)?

124 risposte



4.8. Ti sei mai sentito a disagio a scuola a causa dello status economico della tua famiglia (per esempio: povertà, ricchezza)?

124 risposte



4.9. Sei mai stato a disagio a scuola a causa di altre ragioni (non descritte sopra)? Se sì, puoi indicarle qui.

52 risposte

no (8)

mai (3)

per apprendere i concetti io ho bisogno di essere ripreso per mettermi alla pari con gli altri

Quando mi prendono in giro

io non mi sono mai sentita a disagio per causa di niente

No, perché i miei compagni sono sinceri e buoni e secondo me la classe in cui mi trovo è davvero favolosa

no sono già state elencate qui sopra

No

Ho paura che chi mi sta vicino si schifa di stare vicino a me

Quando parlo di anime e pensano siano cose stupide. Quando parlo delle mie "cotte" per personaggi e mi dicono che non ha senso perché tanto non esistono.

Mi sono sentita a disagio quando alcune mie compagne mi evitavano per un certo periodo perché portavo vestiti presi al mercato.

non mi sono mai sentito veramente a disagio per colpa dei miei compagni ma quando sono a disagio è perché voglio stare da solo e quindi sto a disagio con le altre persone ma se escludiamo questo dettaglio mi trovo molto bene nella mia classe perché i miei compagni sono sempre molto gentili e generosi e io sono molto gentile e generoso con le altre persone e sempre vogliono imparare ed aiutare le altre persone...

no,sinceramente io non mi sono mai sentito a disagio perché con i miei compagni mi trovo molto bene e da loro mi sento accettato molto perché sono molto disponibili ci scambiamo favori però nella mia classe c'è il problema dei gruppi e molte volte vedo alcuni miei amici non dialogare con altri compagni perché non hanno un gruppo diverso.

Si, io pratico la pallavolo e spesso quando usciamo a fare educazione fisica alcune palle le manco e credono che io sia scarsa, ma la verità è che quando gioco davanti a qualcun'altro che non sono le mie compagne di allenamento o la mia allenatrice mi emozionano e sbaglio anche se in realtà sono piuttosto brava.

No,non mi sono mai sentita a disagio.

no, non sono stato mai a disagio

nooo

ma anche nooo

NOOO

niente

si,alcune volte mi chiamano secchione

per fortuna no

mi sottono dicendo che ho la r moscia e a me mi da molto fastidio

no io in verita non mi sono mai sentita a disagio per niente

Alcune volte mi sento a disagio perché non riesco a seguire la lezione perché mi distraigo e i professori mi fanno sentire insicura.

no anche perché i miei compagni son intelligenti, ma avvolte mi dicono secchiona .

no perché la nostra classe non importa molto di come sei ma vogliono tutti fare amicizia.

no mai

non mi sono mai sentita a disagio in questa scuola.

no, non mi sono mai sentita a disagio per altre ragioni

si alcune volte mi sento a disagio perchè alcune volte mi sottono per il mio fisico

No, mai

Qualche volta per aiutare i miei compagni mi sono preso la colpa io ma sono stato soddisfatto di quello che ho fatto

Delle volte. Poi ho capito che sono come noi

delle volte per le mie culture un pò diverse

a volte ma niente di grave

A volte mi sento a disagio quando mi escludono o quando parlano male di me

Si quando mi prendono in giro.

che alcuni mi prendevano in giro

no tranne quando qualche compagno mi metta a disagio per il mio cognome

quando i professori ti sgridano anche se non non sono stato io

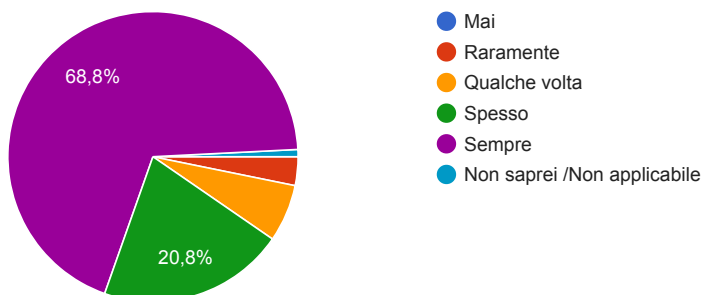
no,perchè vado d'accordo con i miei compagni

perchè a volte leggo un pò con lentezza e faccio un po di errori

5. Cos'è per te l'apprendimento

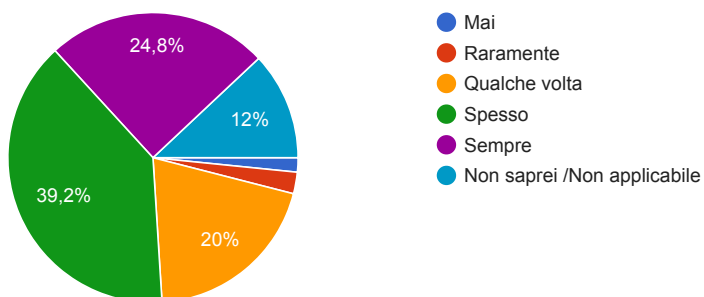
5.1. Per te è importante imparare?

125 risposte



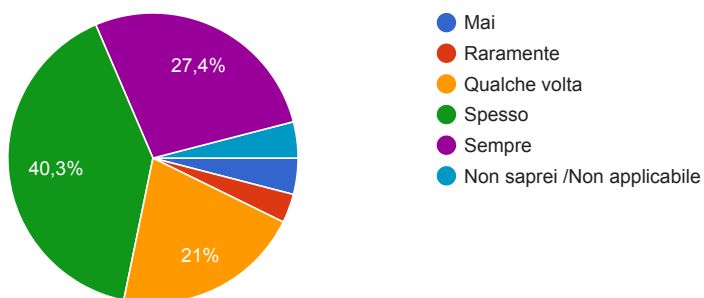
5.2. Per i tuoi amici/compagni di classe è importante imparare?

125 risposte



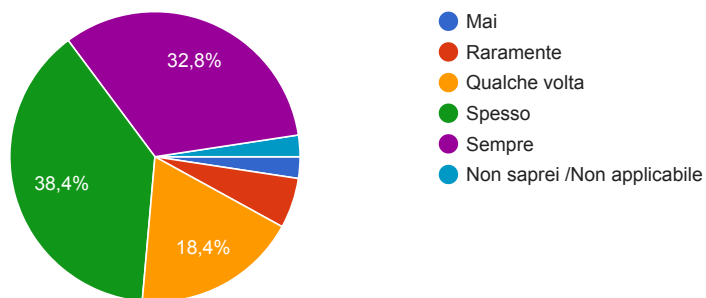
5.3. Cerchi di imparare anche per conto tuo?

124 risposte



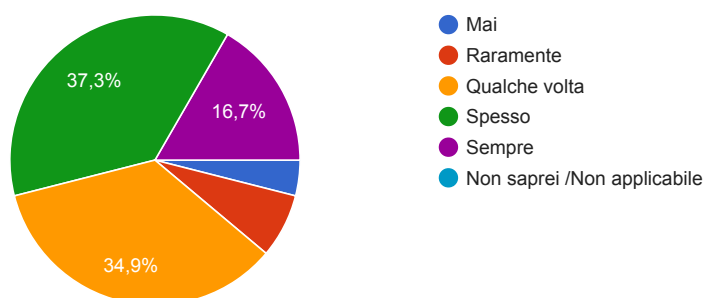
5.4. Ti impegni a capire le tematiche discusse a scuola?

125 risposte



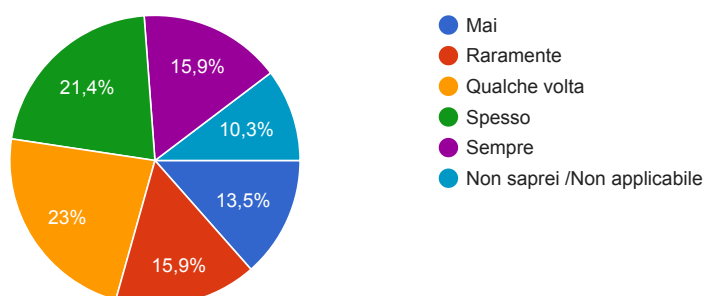
5.5. Dedichi del tempo ad approfondire alcuni argomenti?

126 risposte



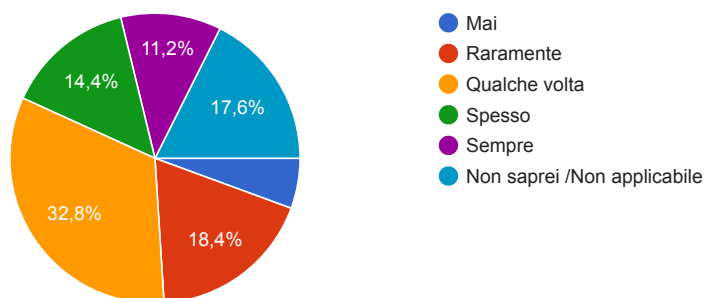
5.6. I tuoi genitori si aspettano troppo dal tuo rendimento scolastico?

126 risposte



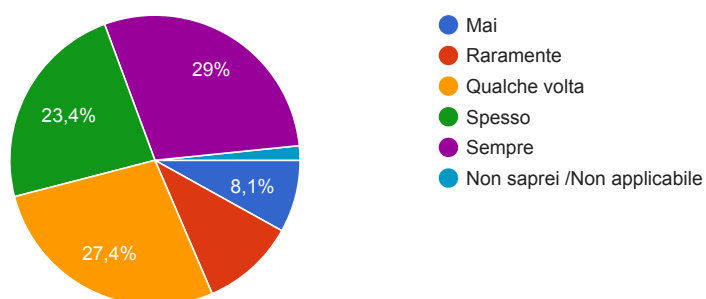
5.7. I tuoi insegnanti si aspettano troppo dal tuo rendimento scolastico?

125 risposte



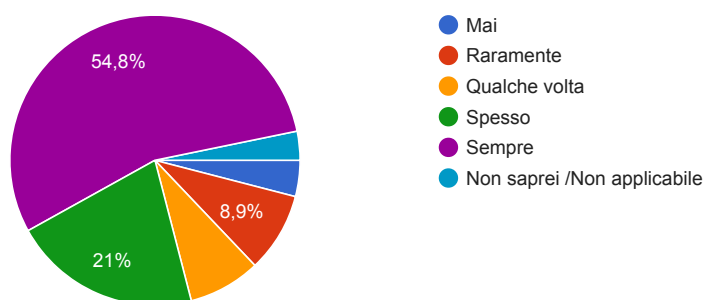
5.8. Secondo te imparare nuove cose è una sfida divertente?

124 risposte

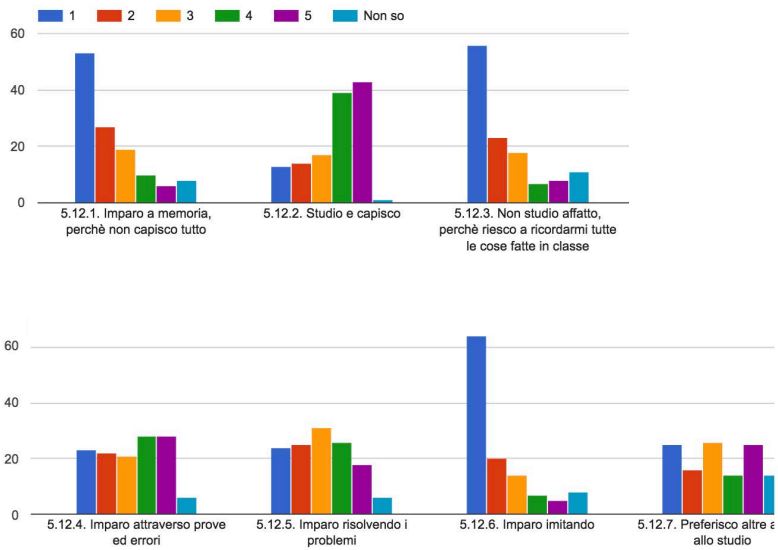


5.9. Secondo te abbandonare la scuola può avere conseguenze negative?

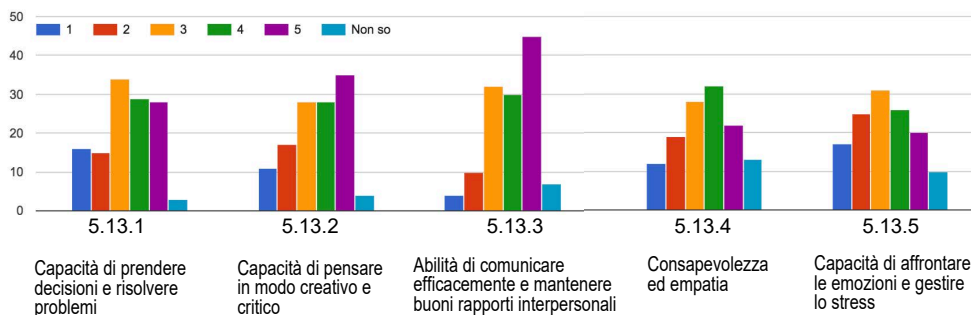
124 risposte



5.12. Descrivi il tuo metodo di apprendimento (1 - meno usato, 5 - più usato)



5.13. Che tipo di abilità possiedi? (1 - bassa, 5 - alta)



5.14. Cosa vorresti fare da grande?

126 risposte

dottorssa (4)

il calciatore (3)

Estetista (2)

tecnico informatico (2)

youtuber (2)

Lo youtuber

Calciatore

la stilista

La maestra di danza.

istruttrice di ginnastica artistica

acconciature

Operaio

il militare oppure il barista

vorrei fare l'energy manager

L' estetista

PARRUCCHIERA

stilista

La professoressa di inglese

io vorrei far la guida nei musei in America

Cantante

la cantante

insegnante

estetista

cameriera

la stilista

veterinaria

cantante

Mi piacerebbe fare l'avvocato per aiutare le persone. Inoltre mi piacerebbe perché mi reputo una persona decisa che ha il coraggio di parlare

vorrei fare il CARABINIERE per aiutare le persone in difficoltà

parrucchiere

esperto informatico

il pizzaiolo

militare/allenatore di calcio

muratore

geometra

meccanico

barbiere

boh

Il calciatore

architetto

non so con precisione, sicuramente qualcosa che abbia a che fare con la fisica e l'astronomia o con le scienze in generale.

Non ho ancora le idee chiare

Non ho ancora le idee ben chiare

attrice

La pediatra

La cuoca

L'attore

informatico

l'assistente sociale/psicologa

ancora non so, credo che mi serva ancora tempo per decidere.

lavorare dentro un bar

Voglio proseguire la mia passione e laurearmi in flauto traverso, così magari un giorno potrò diventare un'insegnante dello strumento.

Il calciatore

l' insegnante di storia

il tecnico informatico

Da grande mi piacerebbe fare l'attrice o lavorare comunque nel mondo dello spettacolo oppure la giornalista/scrittrice.

hostess

non lo so

Fare il medico o il ragioniere.

da grande vorrei fare il carabiniere

maestra dell' asilo

ancora non so

L'architetto

lavorare nel mondo dello spettacolo

attrice e ballerina

non lo sa

fare il tecnico o calciatore

non lo so poi si vedrà

L'architetto o il professore di storia all'università

ancora non so io vorrei fare il militare

medico

l'attore

Ancora non lo so

pompieri

il calciatore

non lo so , credo l'elettricista

vorrei fare o la veterinaria perché mi piacciono molto gli animali oppure il commissario di polizia

la designer/la dottoressa

l' architetto/designer

lo scienziato perché è un lavoro importante e che richiede impegno e studio.

non lo so

ingegnere

o la fotografa o l'insegnante

la cantante o l attrice

ingegnere

vorrei insegnare italiano in Inghilterra

parrucchiera

Fisioterapista

la ginnasta

Medico

fotografa

Ingegnere elettronico e continuare l'attività di papà cioè lo scavatorista

La biologa\musicista

La Cantante

attrice/modella

carabiniere

la scienziata

calciatore

La scienziata

il veterinario

Altro (18)

5.15. Quali sono i tuoi punti di forza (le tue capacità)?

119 risposte

simpatia (4)

la mia memoria (2)

studiare (2)

Sono un matematico

Di capire spesso le cose

simpatica rispettoso precisa creativa sincera

Sono molto divertente.

generosità, scherzosità e simpatia

Gentilezza, simpatia e creatività

la forza mentale

usare bene il computer

Le gambe

ASCOLTARE

La danza

La musica

la velocità nei calcoli e l'ottima memoria

lo sport

lo sport

mi piace danzare

disegnare, stare con animali (cani, gatti)

ascoltare gli altri, essere gentile, riuscire ad apprendere molto

Mi piace disegnare, anche alcune volte per i miei compagni

saper affrontare difficoltà come la separazione dei genitori, oppure migliorare a scuola se sono rimasta indietro o non faccio i compiti

calcio

comprendere velocemente

la velocità

giocare bene a pallone

apprendere velocemente

sono veloce

mi piace tanto fare argomenti nuovi

velocità

logica e capisco le cose subito

Intelligenza

non saprei. MI PIACE LA MATEMATICA

il senso critico, la curiosità, la sensibilità, alcune volte la determinazione e la risolutezza.

Abilità di comunicare efficacemente e mantenere buoni rapporti

La furbizia e la mia alta autostima

SO CHE SE MI IMPEGNO POSSO FARE TANTE COSE

l'intelligenza

che ho molta autostima, intelligenza, la forza.

intelligenza | bellezza

disegnare, imparare un argomento molto velocemente

il disegno. :D

il disegno

L'essere molto determinata a fare un'azione, è veramente raro che io lasci le cose a metà.

Sono bravo nella danza

la storia

apprendere molto velocemente

Le mie capacità scolastiche sono il violino e le materie come le lingue e l'italiano. Quelle extra-scolastiche sono il canto e la pallavolo.

non lo so

Essere testarda.

sono molto bravo a giocare a pallavolo

carattere

carattere

Saper fare il cubo di rubik,essere svelto nei calcoli

ambizione

penso siano la determinazione e il menefreghismo per le opinioni degli altri

usare il computer

giocare ai videogiochi

non fare niente

usare il telefono ed il pc

l'intelligenza

fortnite e i pc da 15.000 euro

fare i disegni di arte o usare il computer

la pazienza, l'autocontrollo ...

metto tutte le mie capacità in tutte le attività

L'inglese

ascoltare gli altri e li aiuto

traduco spesso le cose in inglese in italiano

aiutare gli altri e fare sport

intestardirmi e capire cio che nn ho compreso durante la lezione

la mia attenzione quando voglio però e la mia simpatia

Creatività,autocritica e empatia

memoria fotografica/creatività/auto critica

e lo studio.

matematica e italiano

le lingue

l' amicizia

i miei amici

intelligenza, forza di volontà

la logica la capacità di imparare subito ed avere una buona memoria in tutto

sono amante dello sport,soprattutto il nuoto, sono abbastanza agile , capace di cucinare i dolci,a truccare e mettere lo smalto in modo giusto

sono amante dello sport, e della danza, sono capace a cucinare e spesso facci i dolci

agilità bravura nello sport simpatia

educazione fisica

Saper pensare quando parlo

saltare\suonare

il disegno, cantare

ballare/suonare e sono anche abbastanza simpatica

ho tanta fantasia e creatività

giocare bene a calcio

Sono molto studiosa

Disponibilità

pugilato

le mie capacita' sono di disegnare di imparare di ascoltare essere educato volenteroso disponibile .

giocare a pallone

gentilezza

L'intelligenza

non so

Memoria e logica

Altro (14)

5.16. C'è qualcos'altro che vorresti dirci sulla tua esperienza scolastica?

75 risposte

no (18)

no (3)

niente (3)

NO (2)

NO!

N

Di solito non riesco a fare verifiche orali per la mia timidezza

sono stata vittima di bullismo alle elementari per qualche mese

Mi trovo bene nella mia scuola per come vengo trattata

a volte capita che alcuni compagni di classe mi prendevano in giro per la mia bellezza/bruttezza o su come mi vestivo

che è una bella esperienza e che quando sarà finita mi mancherà molto

vorrei fare informatica

ci piacerebbe fare più ore di educazione sportiva

non in particolare...

CHE SE I COMPAGNI NON GIUDICANO L' ASPETTO FISICO LE PERSONE SI SENTONO PIU LIBERE DI PARLARE

la scuola è utile, ma qualche volta si potrebbe evitare

studiare parecchio

Penso di essere una delle ragazze più ansiose che esistano, mi sottovaluto sempre in ogni ambito, per esempio, oggi ho un concorso da solista (flauto traverso) e invece di essere sciolta, pronta e sicura, sono insicura di me stessa, credendo sempre di non potercela fare, però per fortuna i miei genitori, ma anche alcuni insegnanti mi hanno aiutata con questo blocco mentale e mi stanno facendo acquisire quell'autostima di cui ho bisogno.

fa schifo

no personalmente no

Sì, nella mia classe andava tutto bene, in prima eravamo un gruppo unito senza fare distinzioni dagli altri o cose del genere, ma in seconda è cambiato tutto, in classe anche a ricreazione e fuori, si sono iniziati a fare due tipi di gruppi. Il primo è quello delle ragazze perfette, che vestono e hanno cose di marca, magre, alte senza difetti (SECONDO LORO) il secondo invece è quello delle persone che ti accettano per come sei senza escluderti o discriminarti perché magari ti vesti normalmente, non te la tiri e non hai un fisico perfetto. Io rientro in questo secondo gruppo, e non mi dispiace più di tanto, perché non inizio a disperarmi se ho dei capelli fuori posto, la scuola non è una sfilata di moda a scuola si va per imparare e lo studio va prima di tutto per avere un futuro migliore. Quindi queste persone io non le invidio perché non pensano alle cose davvero importanti nella vita.

No, mi basta così

no, mi basta così

gli insegnanti tendono a venirci incontro nelle nostre difficoltà

bisognerebbe fare più esperienze manifestazioni sportive e meno compiti

a me mi piace la scuola ma mi devo impegnare di più

no niente

che la scuola è molto importante per il futuro di ogni persona.

penso che la mia scuola sia molto evoluta anche in base a insegnanti ed ecc..

grazie alla scuola, oltre a imparare nuove cose, ho conosciuto persone fantastiche le quali ho stretto nuove amicizie. :)

grazie alla scuola ho imparato cose nuove e ho conosciuto persone fantastiche che mi aiutano sempre, ma soprattutto nei momenti di difficoltà.

quando sono arrivato nella classe seconda mi hanno subito tutti accolti

no niente altro

trovo che la scuola debba insegnarci le cose in un modo più divertente, non spiegarci le cose per ore e ore e poi sinceramente non capiamo nulla.

che a volte non capisco molto le cose ma cerco di farmi aiutare da qualcuno ma non tutte le volte mi aiutano però ce un mio amico in particolare che mi aiuta quando ne ho bisogno, ma gli insegnanti sono molto disposti ad aiutarmi per farmi capire le cose.

a scuola mi diverto soprattutto con i compagni della mia fila

Che sono i miei amici a darmi la forza di continuare ogni giorno

Bho

a volte divertente e interessante

che mi piace studiare

niente che mi ci piace stare e andare scuola e mi piace apprendere tutto quello che dicono i professori

No

Rispettare le regole assegnate e aiutare i miei amici

L'aiutare un compagno straniero mi è stato d'aiuto sia per il mio compagno, per aiutarlo a integrarsi, sia per me, per fare nuove conoscenze.

i professori non capiscono la mia vivacità

impariamo cose nuove rispetto alle elementari

imparare nuove cose

di aver imparato nuove cose e aver conosciuto nuovi amici

Positiva ma o conosciuto altri amici e mi sono piaciuti molto

le professoresse aiutano molto quando non capiamo

di imparare cose nuove

mi sono sentito accolto

che sono fortunata ad avere queste professoresse e amici

Se hai qualche commento sulle domande, scrivilo qui.

36 risposte

no (6)

nessuno (2)

sono state molto interessanti e hanno attirato molto la mia attenzione

Queste domande mi sono piaciute molto perché parlano di tematiche serie

queste domande mi sono sembrate molto istruttive per aiutare a capire il proprio rapporto con la scuola...

sono abbastanza fcili

molto interessanti

che sono state molto interessanti

sono state fscili

CHE SONNO MOLTE FACILI E BELLE CHE CHIEDONO TUTTO SULLA SCUOLA

non ho commenti

sono facili e mi sto impegnando parecchio

Sono domande molto chiare a cui ho trovato molto interesse a rispondere e che hanno cacciato delle opinioni in me che non credevo di avere.

la scuola è una prigione

si queste domande sono molto interessanti spero di fare altri questionari di questo genere

Sono domande molto interessanti

no nessuno

alcune mi sembravano inadeguate

niente

no

no nessuo

molto utili

sono state domande opportune....

sono state domande interessanti

domande interessanti

Nessun commento

non saprei

sono interessanti

sono state soddisfacenti

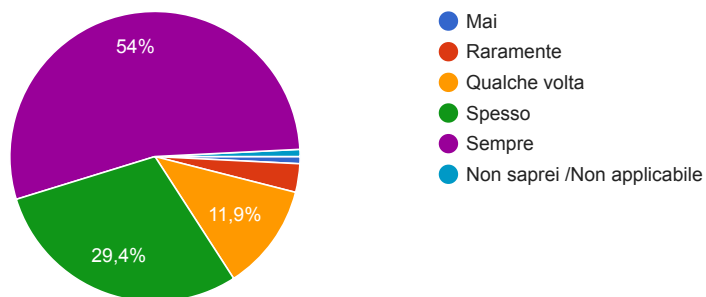
curiose

Parte II

6. Competenze sociali ed emotive

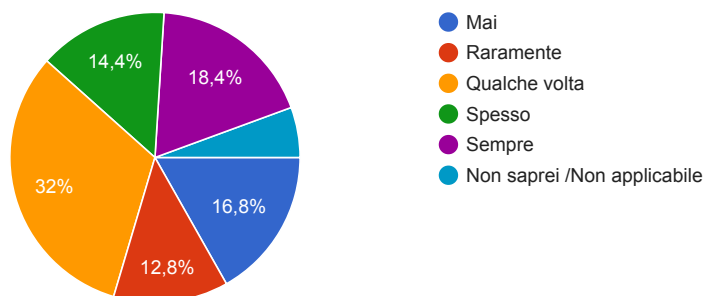
6.1. Sono felice di stare tra i miei coetanei

126 risposte



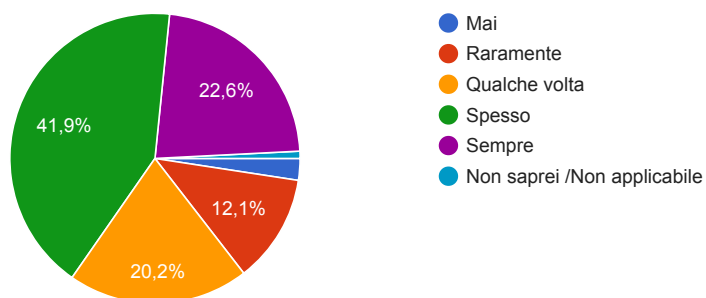
6.2. Mi piace guidare i miei coetanei (es. compagni di classe) - Mi piace essere un leader

125 risposte



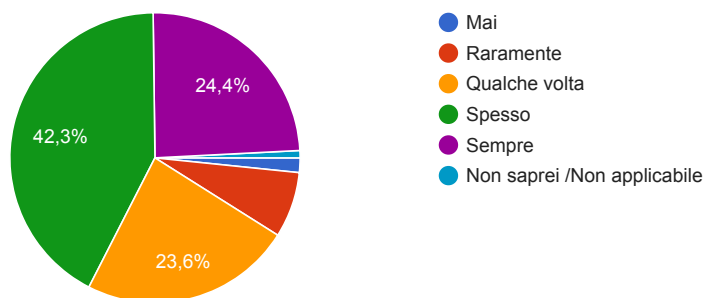
6.3. Mi interessa quello che fanno i miei compagni e collaborare con loro

124 risposte



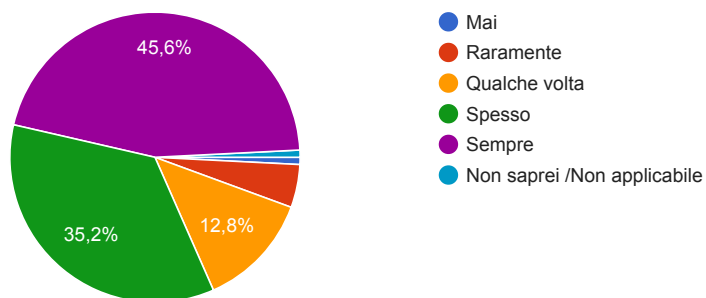
6.4. Sono partecipativo durante le lezioni

123 risposte



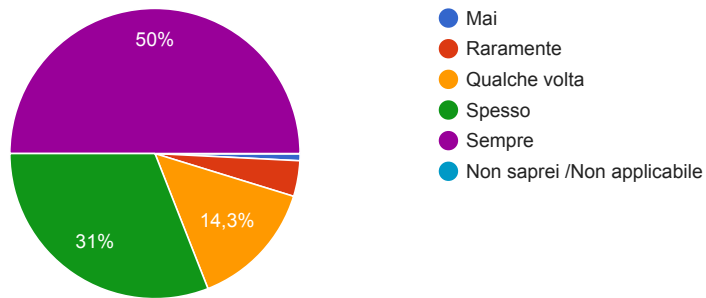
6.5. Partecipo attivamente ai giochi con i miei coetanei

125 risposte



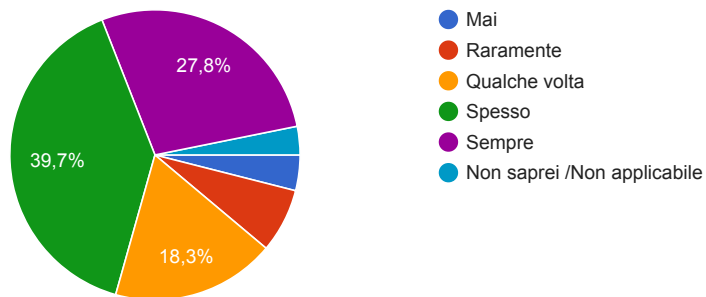
6.6. Mi piace lavorare e collaborare nel gruppo

126 risposte



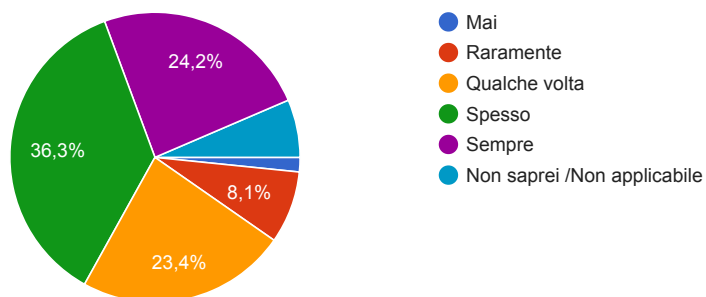
6.7. Mi relaziono bene con gli adulti

126 risposte



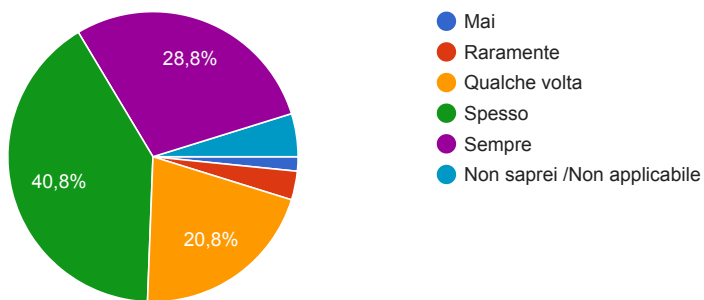
6.8. Seguo i principi e le regole del gruppo e cerco di agire in base ad essi

124 risposte



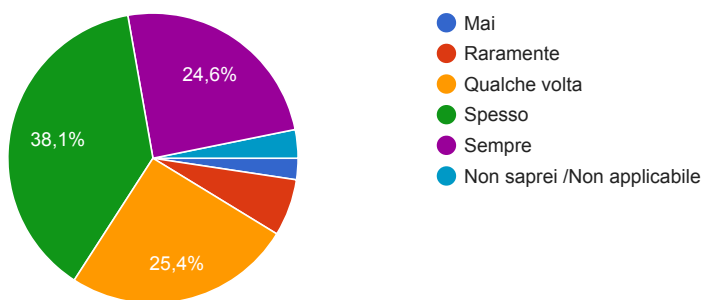
6.9. Stabilisco facilmente relazioni con i miei coetanei

125 risposte



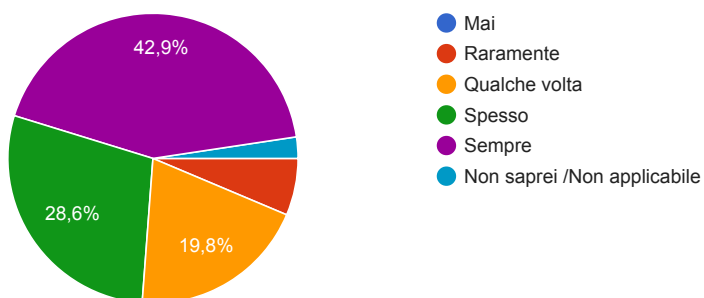
6.10. Favorisco e incoraggio i miei compagni a parlare e giocare

126 risposte



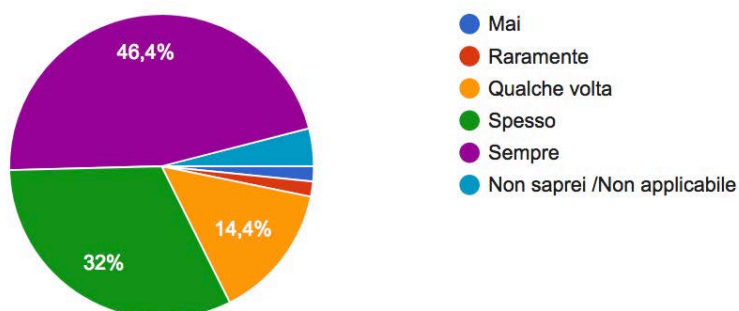
6.11. Aiuto i miei compagni, cerco di consolarli quando ne hanno bisogno

126 risposte



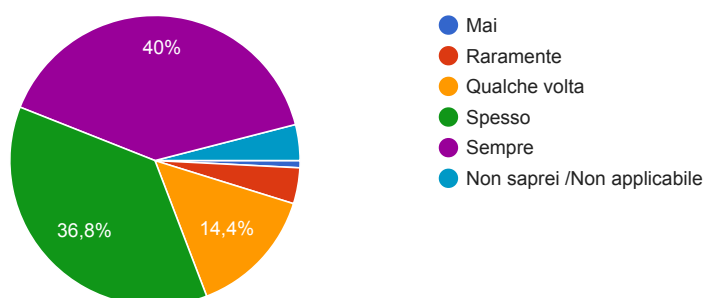
6.12. Sono consapevole dei miei diritti

125 risposte



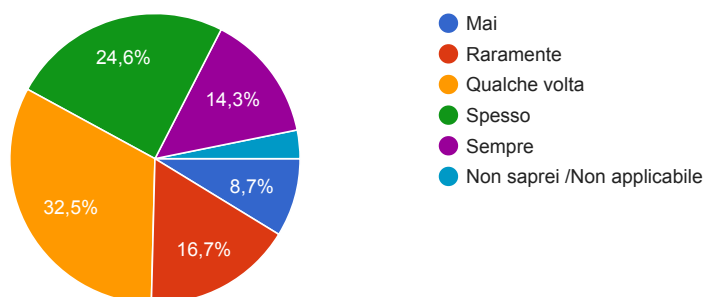
6.13. Rispetto i diritti e le libertà degli altri

125 risposte



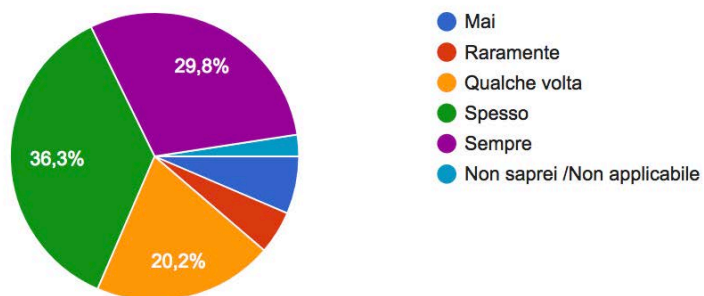
6.14. Parlo dei problemi per me importanti

126 risposte



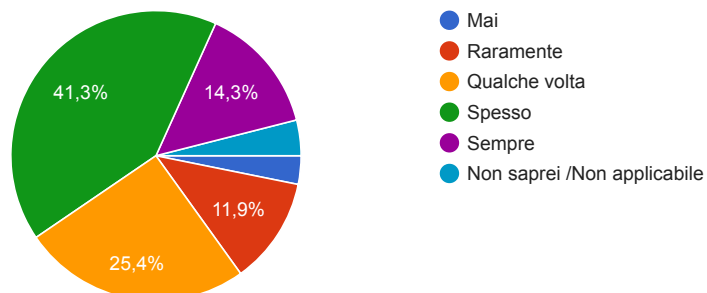
6.15. Di solito sono di buonumore e riesco facilmente a mostrarlo

124 risposte



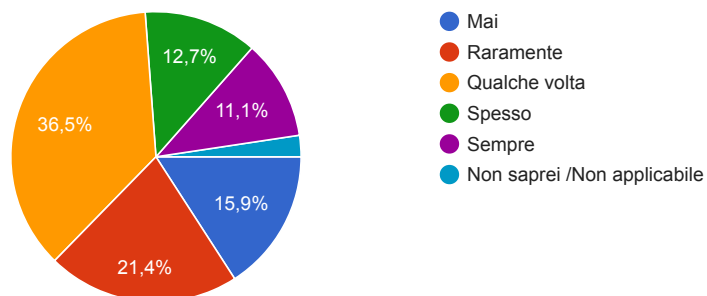
6.16. So capire i sentimenti degli altri

126 risposte



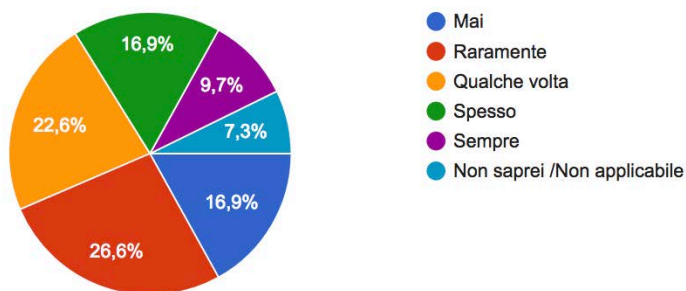
6.17. È difficile per me esprimere le mie emozioni con i miei amici

126 risposte



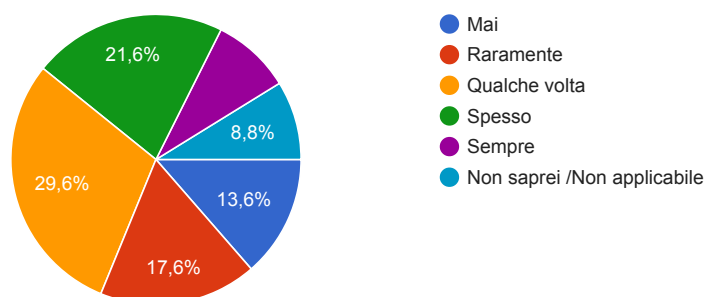
6.18. Quando sono turbato per qualche motivo, spesso "mi chiudo" in me stesso

124 risposte



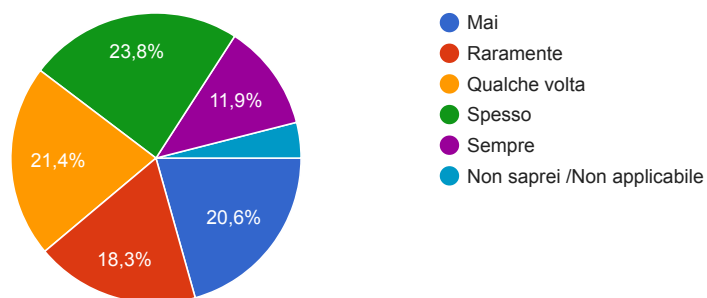
6.19. Non so capire quali emozioni provo in determinati momenti

125 risposte



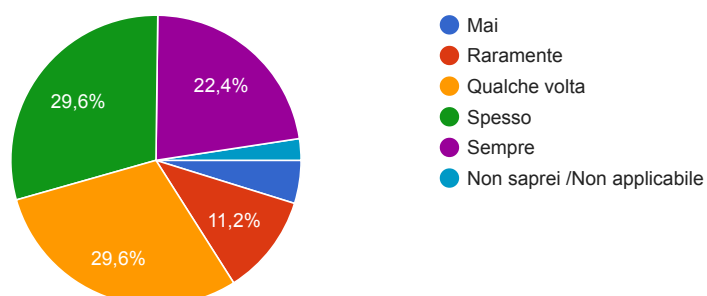
6.20. Spesso non so perché sono arrabbiato

126 risposte



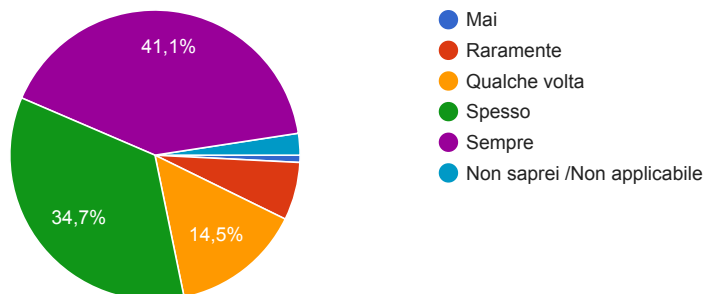
6.21. Per me è importante sapere cosa provano i miei amici

125 risposte



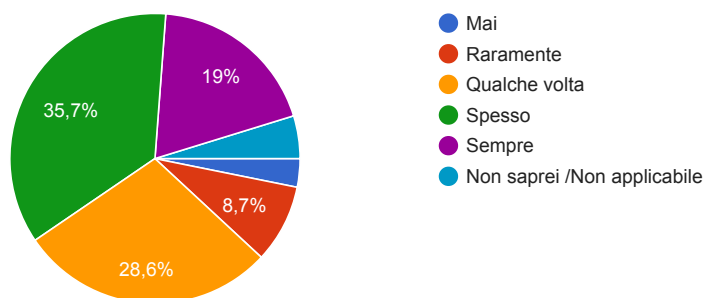
6.22. Se un mio amico è turbato, provo a capire il perché

124 risposte



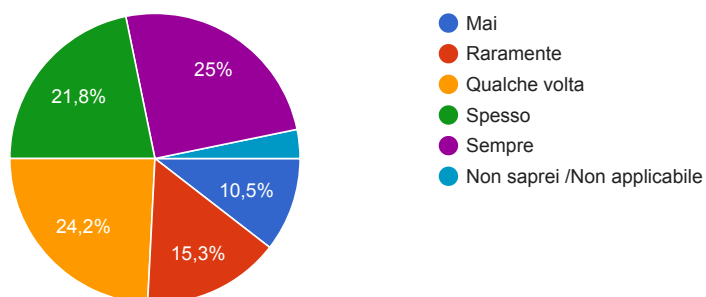
6.23. Di solito, quando parlo con qualcuno cerco di intuire cosa prova

126 risposte



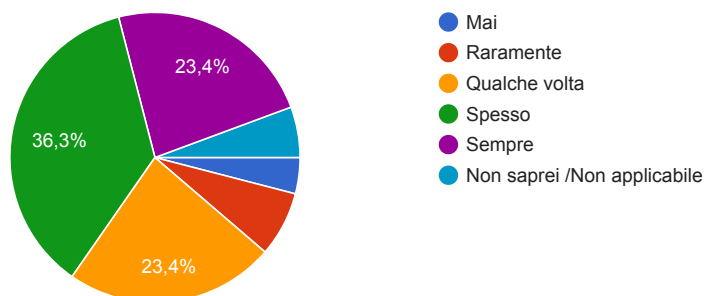
6.24. Dico facilmente NO quando i miei amici mi incoraggiano a fare qualcosa che non mi piace

124 risposte



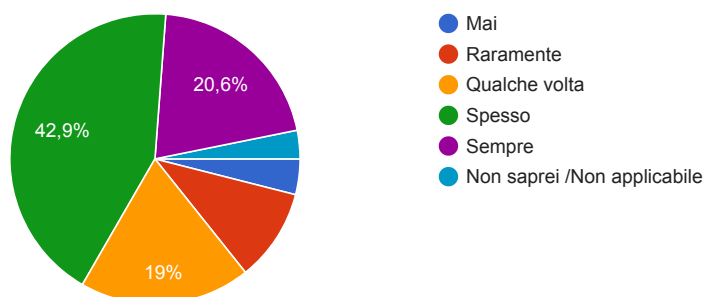
6.25. Evito le situazioni di conflitto

124 risposte



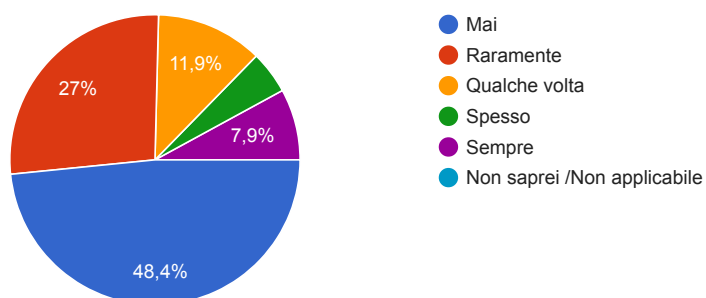
6.26. Cerco di trovare una soluzione pacifica nelle situazioni di conflitto

126 risposte



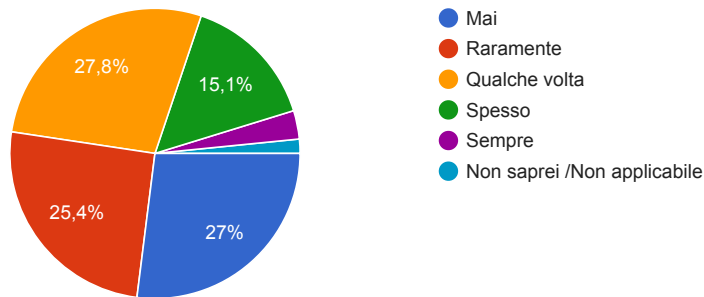
6.27. Ho un comportamento aggressivo nei confronti dei miei compagni nelle situazioni di conflitto (es. urlo contro di loro o li picchio, li costringo a fare qualcosa)

126 risposte



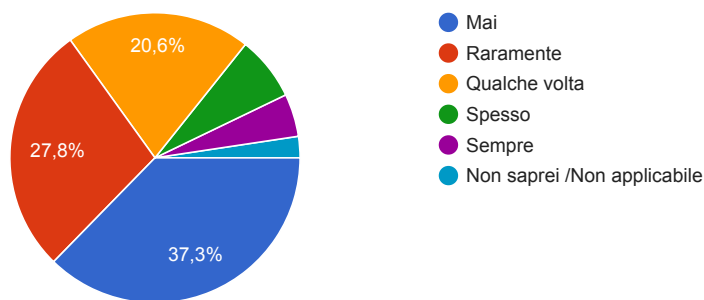
6.28. Durante una discussione mi offendo e mi arrabbio facilmente - Mi volto e vado via

126 risposte



6.29. Spesso provo discussioni

126 risposte



Se hai suggerimenti sul questionario, scrivi pure qui sotto... saremo felici di leggerli! Intanto grazie della tua collaborazione...

41 risposte

vorrei la domanda dello sport che pratichiamo

questo questionario mi è piaciuto molto, e spero che lo facciano anche i bambini più piccoli o anche i ragazzi più grandi di noi e vi ringrazio per avermi dato questa possibilità.

non è stato noioso

è stato lungo

non ho suggerimenti per questo questionario perché secondo me è molto interessante e completo

mi è piaciuto

Lungo con poca varietà di risposta

Secondo me ci deve essere più possibilità di risposta, cioè con più risposte da dare.

ho trovato il questionario lungo ma mi è piaciuto

dare più interesse alle emozioni, parlare più dei rapporti tra compagni di classe e approfondire con questa tematica, parlare più dei rapporti scuola-famiglia e parlare molto più della scuola intesa come struttura.

dovrebbe parlare di più dei rapporti che si hanno con determinate persone e mettere più domande "libere", in modo che un individuo possa esprimere ciò che prova realmente.

Vorrei faceste più domande sul rapporto tra i compagni in classe, perché purtroppo ai giorni nostri nelle classi si creano i tipici gruppi: il gruppo delle ragazze o ragazzi che vanno bene a scuola, sono benestanti e di conseguenza portano vestiti di marca e rispecchiano i canoni di bellezza di oggi (ovviamente canoni estetici) ed il gruppo delle ragazze o ragazzi più in carne, che non hanno grandi disponibilità economiche e che magari hanno qualche difficoltà a scuola. Questi ultimi sono costretti a formare un gruppo, rimanendo isolati dagli altri e rimanendo soli.

Secondo me si dovrebbe chiedere/domandare nel questionario se qualcuno ha qualche problema all'interno della scuola

mi piace uioerjgokgj t er

dovreste pensare a mirare un po più sul coinvolgere anche gli insegnanti dell resto splendido questionario complimenti

e stato bello

i vorrei che le gite sono di piu'

No perchè su questo questionario ci è scritto le cose piu insensabili perchè è fatto in modo corretto

grazie per aver fatto questo test per provare a migliorare la nostra vita scolastica.

secondo me questo questionario è ben sviluppato ma potreste aggiungere più domande sul fatto dell' apprendimento scolastico e sul rapporto docente-alunno. per il resto è molto utile anche per noi perché possiamo capire le cose che vanno e non vanno in noi e nella scuola riferendole a chi vorremmo senza avere paura di quello che potrebbero risponderci. Grazie di tutto e per averci fatto fare questo questionario

questo questionario a me mi è piaciuto molto ed è molto sviluppato e mi ha fatto capire un po quando fosse importante andare a scuola, stare con gli amici, rispettare gli insegnanti. voglio concludere anche io ringraziando di averci fatto fare questa esperienza che ha me è piaciuta molto e mi è servita molto..... ancora grazie.

fare più domande magari sul carattere anche per far coprire alla scuola come siamo. Sarebbe anche bello parlare di noi stessi e fare qualche domanda in più sulle nostre capacità di apprendimento e capire noi ragazzi studenti di questo Istituto comprensivo cosa siamo capaci di fare e applicare queste cose in cui noi siamo molto bravi a capire e svolgere.

questo questionario è stato molto divertente, istruttivo . preferirei farne piu spesso,

secondo me si deve studiare e andare a scuola e studiare ma avvolta ci servono dei momenti di svago e secondo me durante le vacanze non dovrebbero segnare molti compiti. Questo questionario mi è piaciuto è stato molto bello, lo vorrei fare più spesso, pure perché mi piace lavorare a computer.

Il questionario per me è stato molto importante,divertente e molto istruttivo.Mi sono molto divertito a fare questo questionario lo vorrei fare più volte

credo che questo questionario sia molto utile

è stato molto bello e ho scoperto molti aspetti di me che non conoscevo

è stato divertente fare questo questionario

É molto creativo interessante questo questionario .Mi é piaciuto molto

mi sono piaciute le domande

mi sono piaciute

è stato bello

un pò lungo.... ma bello

mi ha piaciuto

è stata una esperienza fantastica ,spero di riviverla di nuovo insieme a qualcuno che mi chiede sempre cosa significa...

è stato interessante

interessante

questo progetto mi è piaciuto perchè è molto interessante

molto interessante

è interessante

queste esperienze mi e piaciuta tantissimo ,e vorrei rifarlo

B. Questionario d'indagine - Studenti 6-10

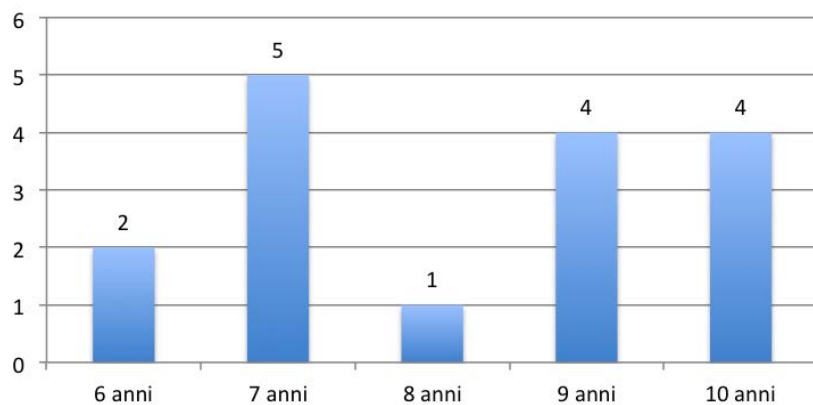
16 risposte

Parte I

1. Dati della classe

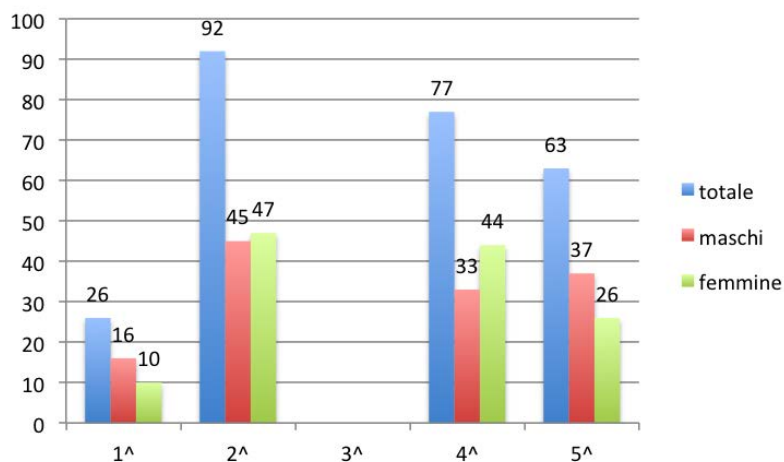
1.1. Età degli alunni della classe

16 risposte



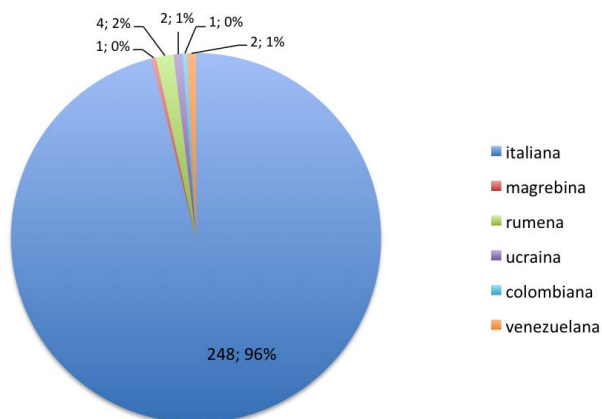
1.2. Numero degli alunni nella classe (precisare numero alunni e numero alunne)

16 risposte



1.3. Nazionalità

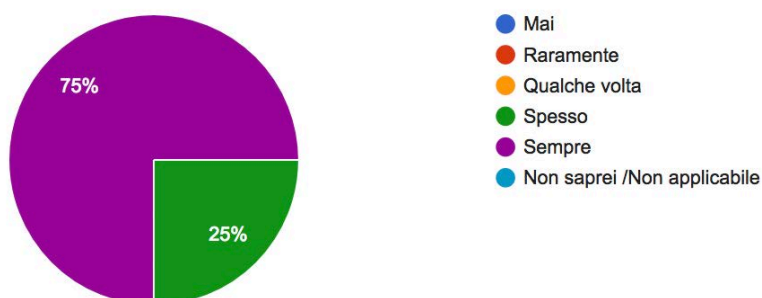
16 risposte



2. La scuola in cui insegna

2.1. Ai suoi alunni piace la scuola?

16 risposte



Se vuole, aggiunga un commento

3 risposte

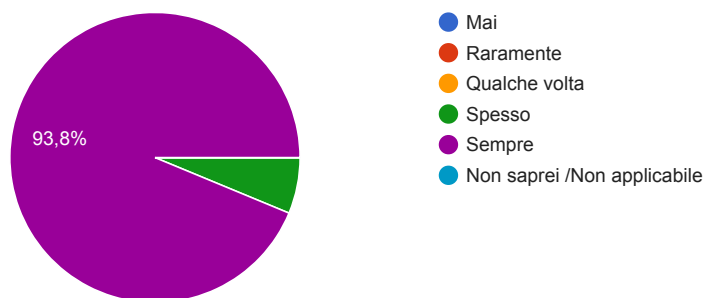
Si sono ben integrati e scolarizzati

Frequentano volentieri. Da qualche anno frequentano anche nel periodo estivo: giugno/luglio.

Frequentano volentieri.

2.2. Crede che gli alunni si sentano sicuri a scuola?

16 risposte



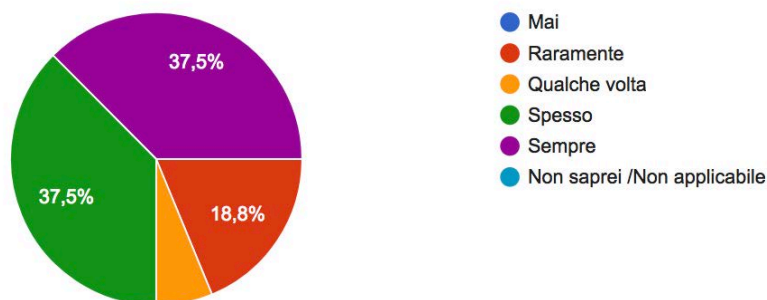
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

2.3. Crede che l'edificio scolastico e le classi in cui si svolgono le lezioni siano adatti agli alunni (es. sono ben riscaldati, luminosi, ecc.)?

16 risposte



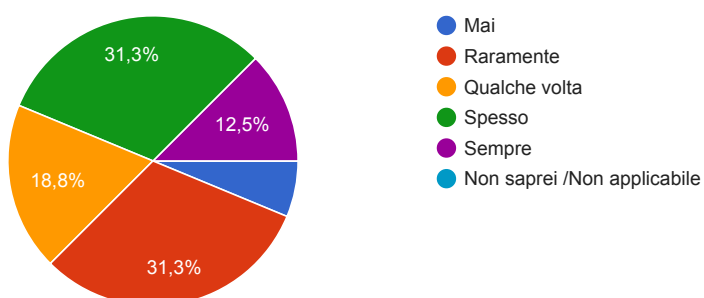
Se vuole, aggiunga un commento

1 risposta

Avremmo bisogno di qualche altro spazio da destinare alle attività di laboratorio.

2.4. La sua scuola fornisce materiale didattico per gli allievi (es. libri, supporti all'insegnamento, ecc.)?

16 risposte



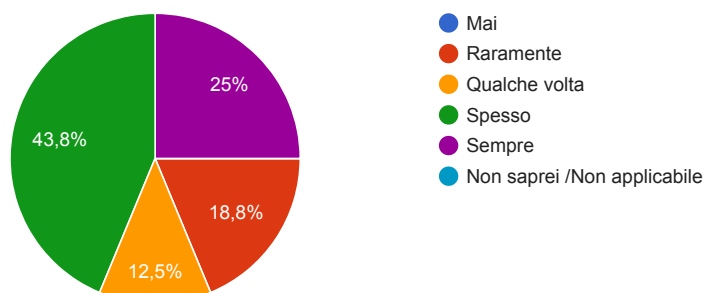
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

2.5. A scuola gli alunni possono fare esperimenti in laboratorio o svolgere attività pratiche?

16 risposte



Se vuole, aggiunga un commento

5 risposte

Utilizziamo spesso i laboratori multimediali

la scuola non dispone di palestra, né di laboratori.

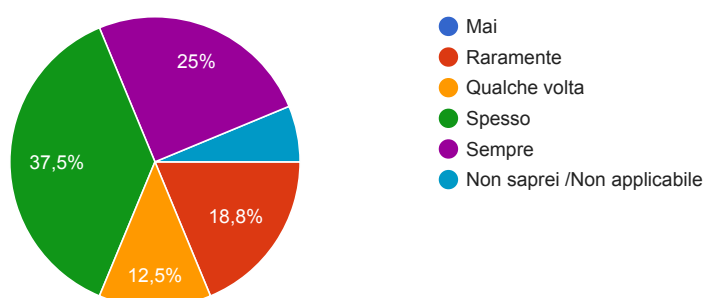
Nell'ambito della classe

Utilizzando gli stessi spazi dell'edificio: atrio e corridoi.

non esiste un laboratorio attrezzato. le insegnanti si attrezzano a livello personale

2.6. La scuola mette a disposizione degli alunni spazi per attività extracurricolari (es. teatro, musica, spettacoli, ecc.)?

16 risposte



Se vuole, aggiunga un commento

4 risposte

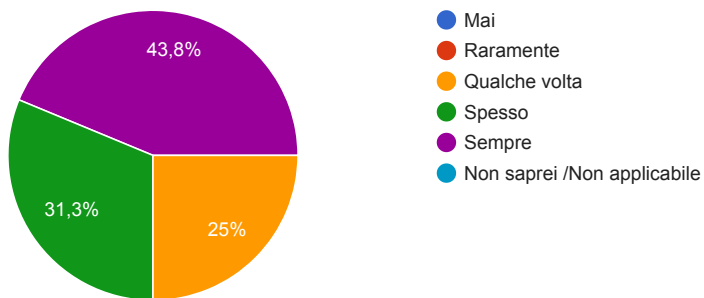
Le attività extracurricolari si svolgono in spazi della scuola non adatti allo scopo

In strutture esterne

raramente si fanno attività extracurricolari

2.7. La scuola organizza eventi extracurricolari per gli alunni (es. attività sportive, gruppi didattici, gruppi di discussione, eventi, ecc.)?

16 risposte



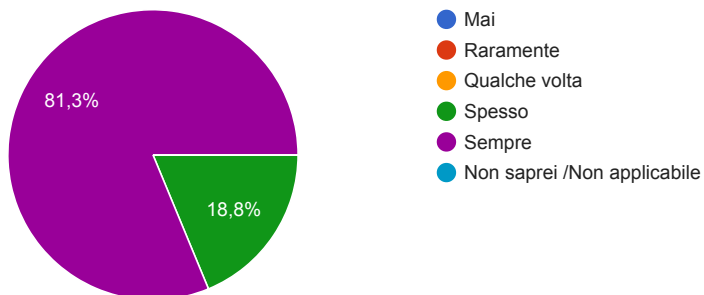
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

2.8. Gli alunni partecipano con piacere agli eventi extracurricolari organizzati dalla scuola?

16 risposte



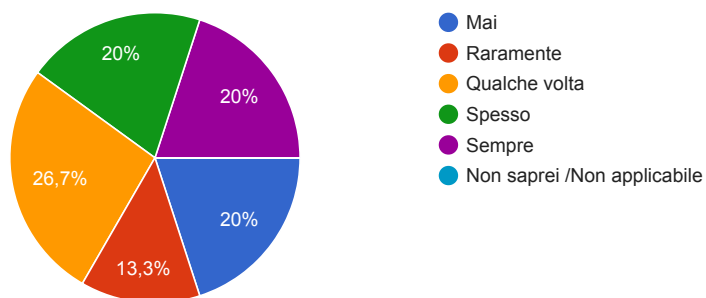
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

2.9. Nella sua scuola ci sono alunni appartenenti ad una cultura differente da quella prevalente (es. nazionalità, religione, ecc.) ?

15 risposte



Se vuole, aggiunga un commento

3 risposte

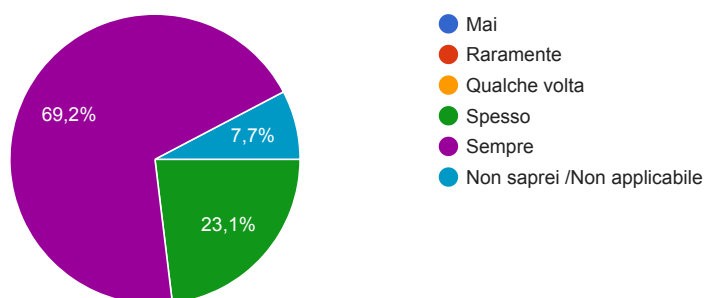
Tunisini Pakistani Indiani

no

Non sono presenti alunni stranieri.

2.10. Crede che gli studenti considerino positivamente la multiculturalità nella sua scuola?

13 risposte



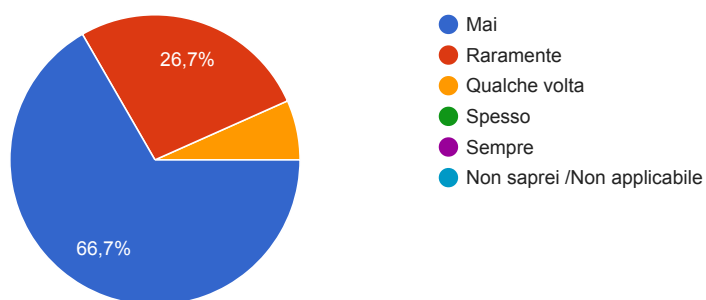
Se vuole, aggiunga un commento

1 risposta

si

2.11. Ci sono stati episodi di aggressione e/o violenza nella sua scuola (tra i bambini dai 6 ai 10 anni)?

15 risposte



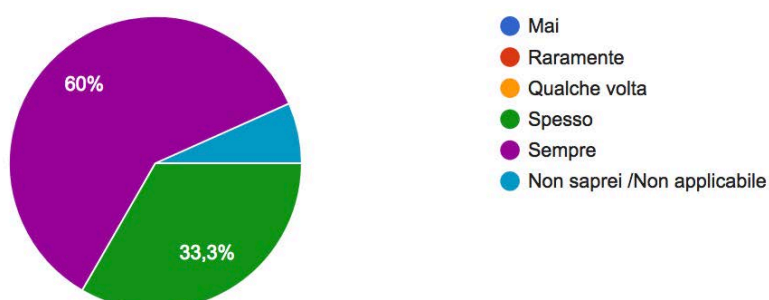
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

2.12. Secondo lei, gli alunni pensano che la scuola aiuti gli studenti che subiscono aggressioni, violenze e bullismo?

15 risposte



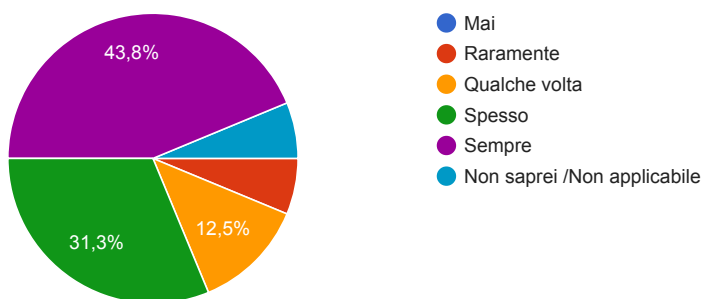
Se vuole, aggiunga un commento

1 risposta

La scuola ha realizzato un progetto sul bullismo .

2.13. Crede che gli alunni chiederebbero aiuto a scuola se ne avessero bisogno?

16 risposte



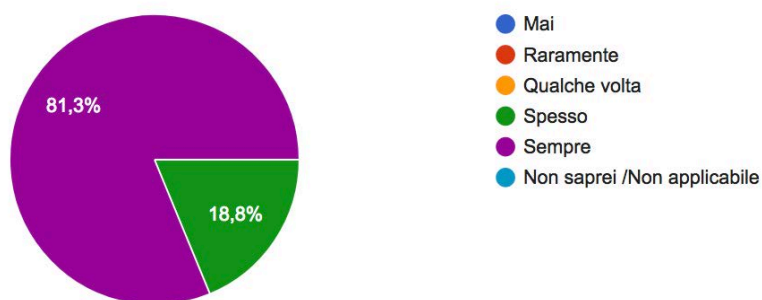
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

2.14. Gli alunni hanno buoni rapporti con l'insegnante/gli insegnanti?

16 risposte



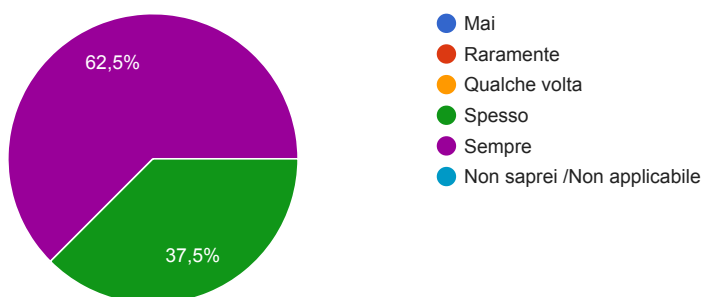
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

2.15. Gli alunni hanno buoni rapporti con il/la Dirigente Scolastico/a?

16 risposte



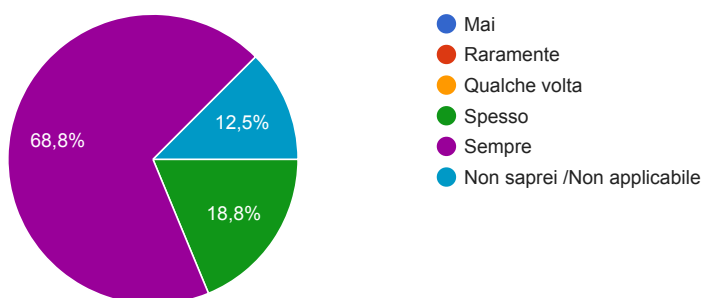
Se vuole, aggiunga un commento

1 risposta

per gli alunni il Dirigente rappresenta la figura di un padre

2.16. Gli alunni hanno buoni rapporti con la segreteria ed il personale scolastico?

16 risposte



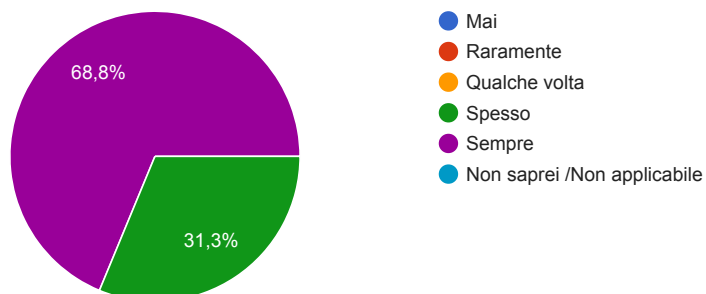
Se vuole, aggiunga un commento

1 risposta

il nostro segretario ha un rapporto fraterno con alunni, docenti e personale ATA

2.17. Gli alunni hanno buoni rapporti con gli altri studenti?

16 risposte



Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

2.18. Se vuole aggiungere qualche commento su aspetti della vita scolastica che non sono stati considerati sopra, può farlo qui

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

2.19. (facoltativo) Conclusioni relative ai disegni degli alunni. Cosa apprezzano gli alunni della scuola/classe, e quali aspetti della vita scolastica non sono stati rappresentati nei disegni?

2 risposte

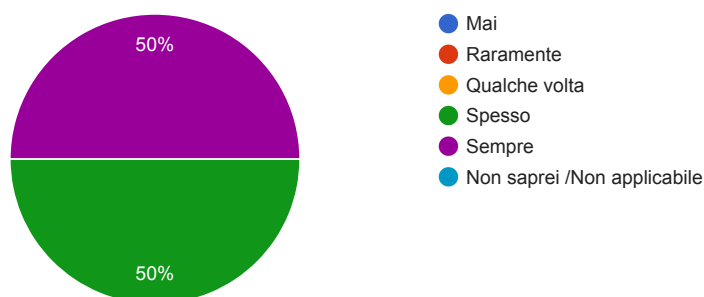
Apprezzano molto le educazioni

Apprezzano le attività ludiche e sportive.

3. Competenze sociali ed emotive degli alunni

3.1. Gli alunni stanno bene in gruppo

16 risposte



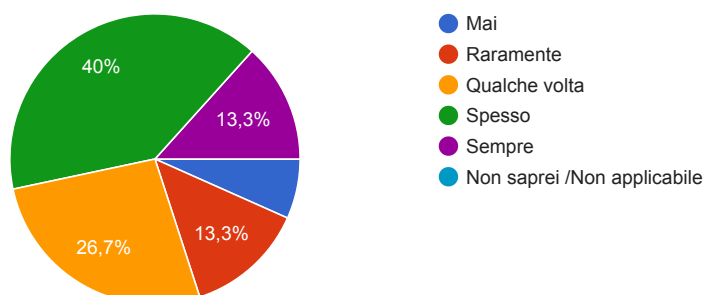
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.2. Nella sua classe c'è uno o più di un leader

15 risposte



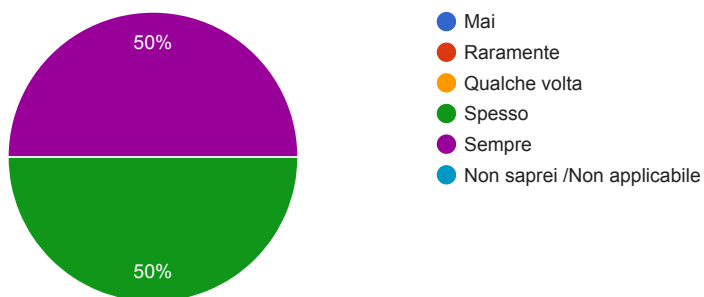
Se vuole, aggiunga un commento

1 risposta

Uno che emerge per il suo modo di porsi ma non lo considero un leader.

3.3. Gli alunni mostrano interesse per ciò che fanno gli altri nel gruppo

16 risposte



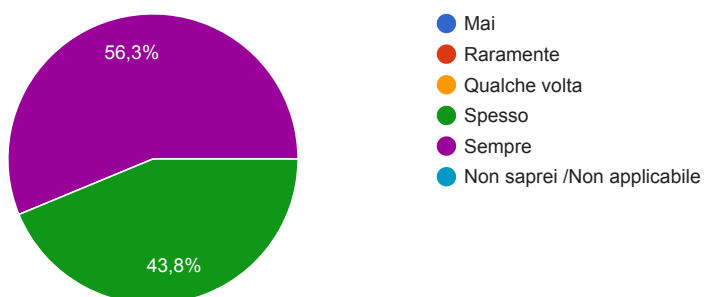
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.4. Gli alunni partecipano attivamente durante la lezione

16 risposte



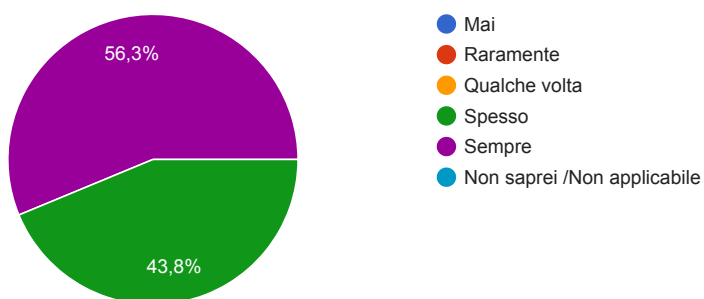
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.5. Gli alunni partecipano alle attività didattiche e creative di gruppo

16 risposte



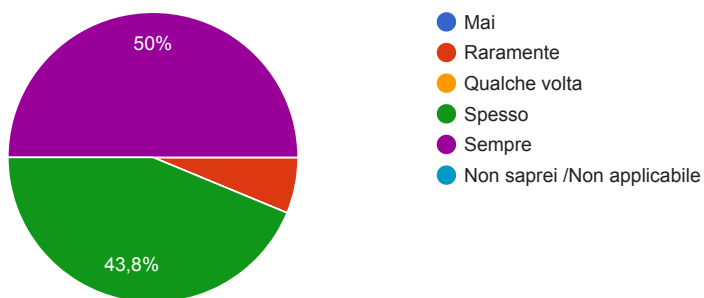
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.6. Gli alunni cooperano in gruppo

16 risposte



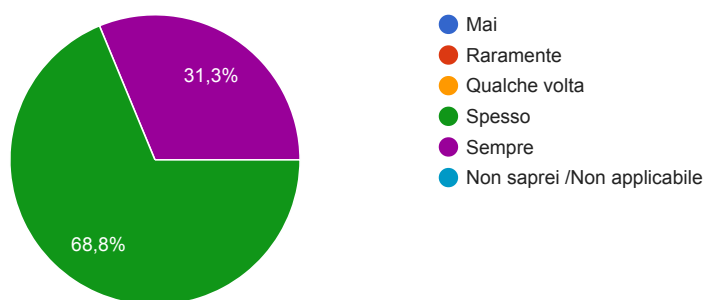
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.7. Gli alunni si relazionano con gli adulti

16 risposte



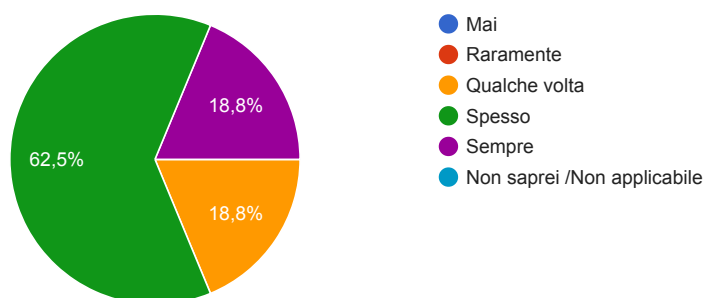
Se vuole, aggiunga un commento

1 risposta

non sempre in maniera positiva

3.8. Gli alunni rispettano i principi e le regole del gruppo

16 risposte



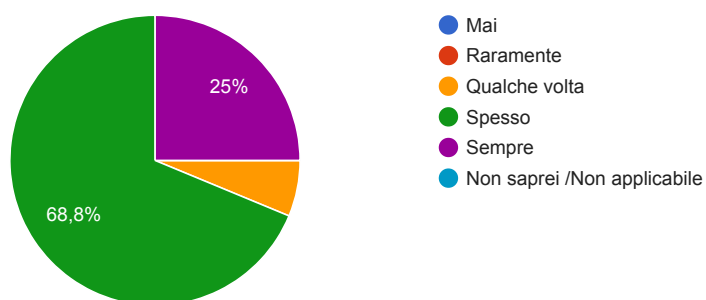
Se vuole, aggiunga un commento

1 risposta

con difficoltà

3.9. I loro tentativi di fare amicizia sono compresi dagli altri bambini

16 risposte



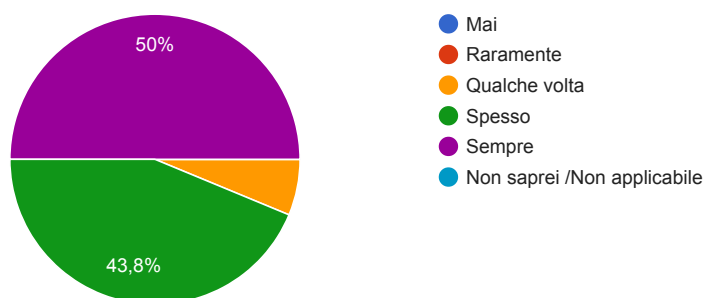
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.10. Gli alunni favoriscono ed incoraggiano gli altri bambini a parlare e giocare

16 risposte



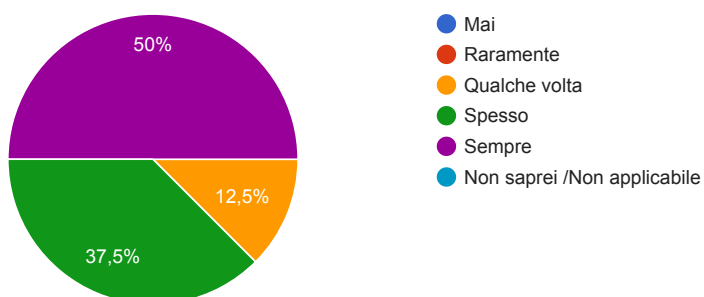
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.11. Gli alunni aiutano gli altri e cercano di consolare i coetanei

16 risposte



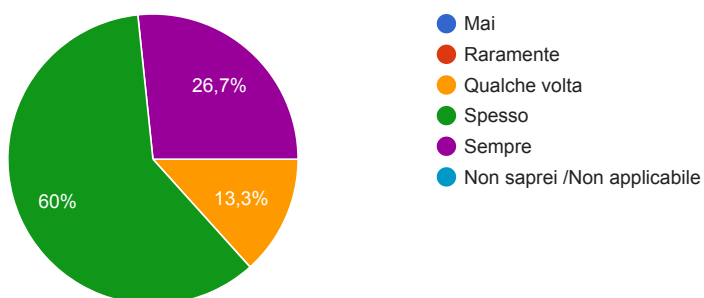
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.12. Gli alunni sono consapevoli dei loro diritti

15 risposte



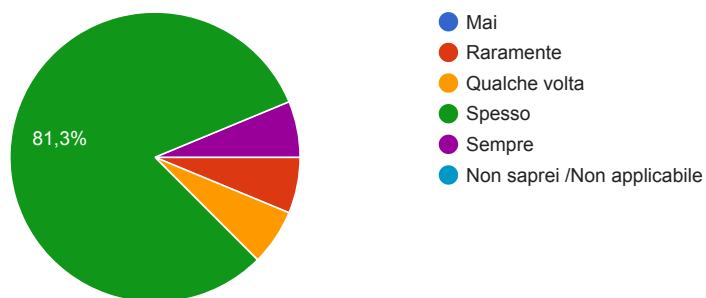
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.13. Gli alunni rispettano i diritti e le libertà degli altri

16 risposte



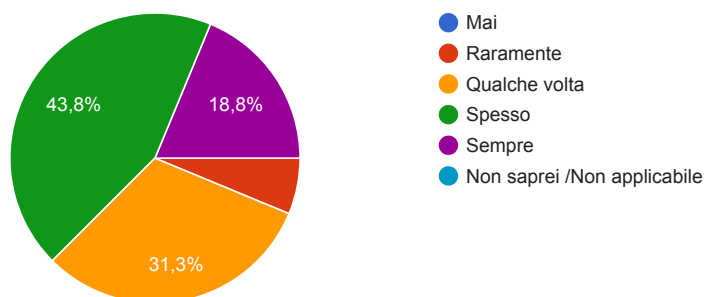
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.14. Gli alunni parlano dei problemi per loro importanti

16 risposte



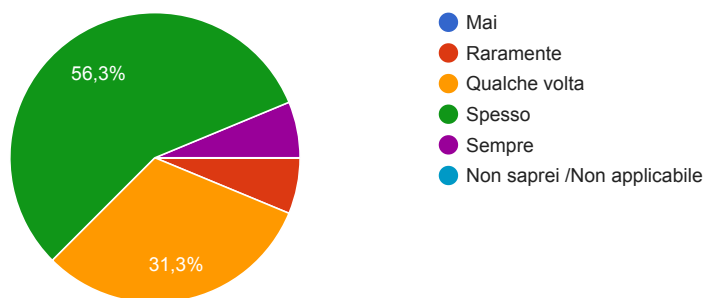
Se vuole, aggiunga un commento

1 risposta

dipende con chi

3.15. Gli alunni riescono ad esprimere i loro sentimenti in maniera adeguata rispetto alla situazione

16 risposte



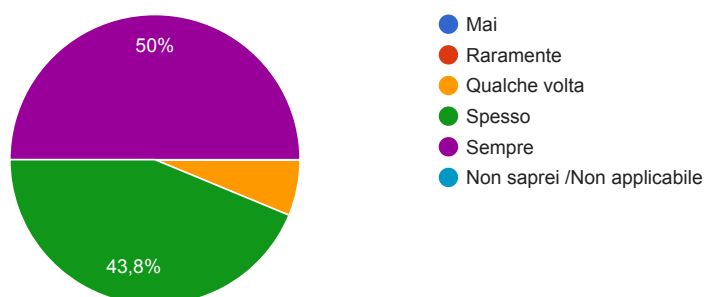
Se vuoi, aggiungi un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.16. Gli alunni mostrano buonumore, appagamento, felicità

16 risposte



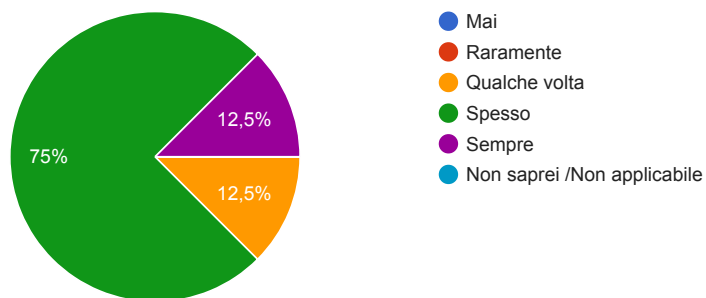
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.17. Gli alunni provano empatia, riconoscenza, tengono in considerazione l'esperienza degli altri bambini

16 risposte



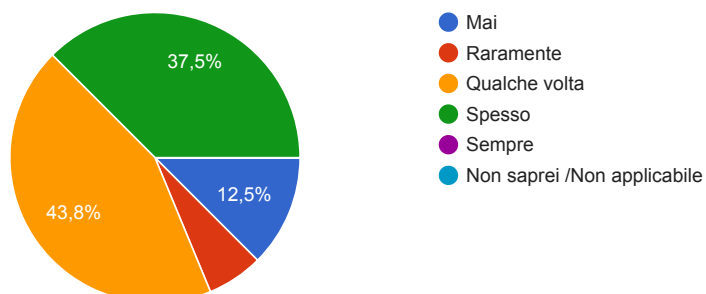
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.18. Gli alunni evitano le situazioni conflittuali

16 risposte



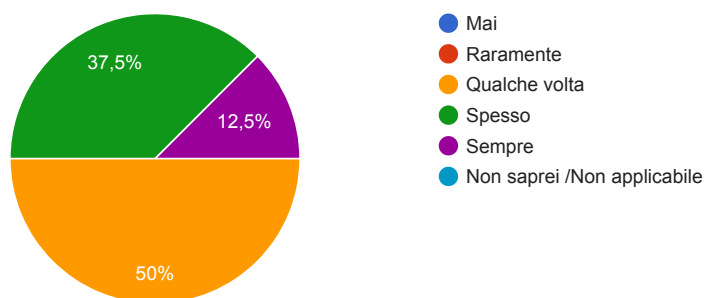
Se vuole, aggiunga un commento

1 risposta

Non sempre ci riescono

3.19. Gli alunni cercano di trovare una soluzione pacifica nelle situazioni di conflitto

16 risposte



Se vuole, aggiunga un commento

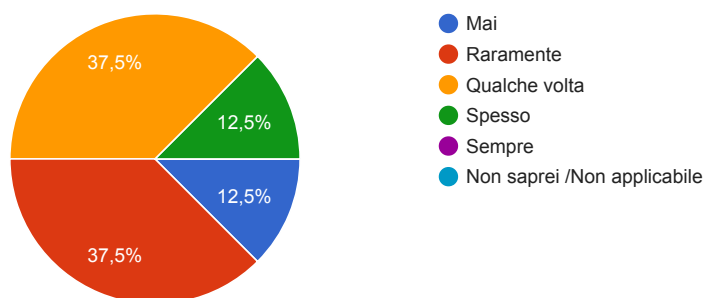
2 risposte

Con la mediazione dell'insegnante.

Con il nostro supporto

3.20. Gli alunni hanno un comportamento aggressivo nei confronti degli altri bambini nelle situazioni di conflitto

16 risposte



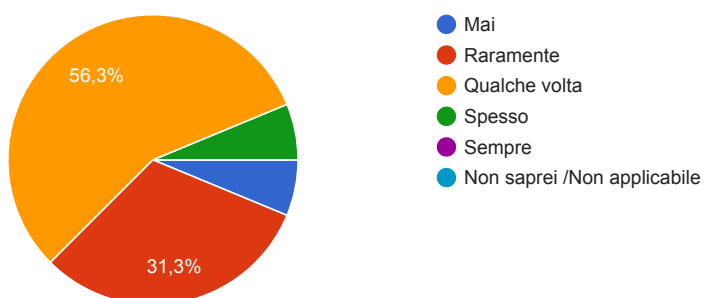
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.21. Nelle situazioni conflittuali gli alunni reagiscono con rabbia, insulti, disinteresse, rifiuto

16 risposte



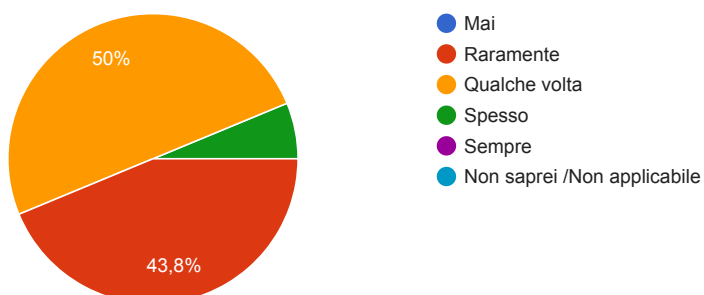
Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.22. Gli alunni causano conflitti

16 risposte



Se vuole, aggiunga un commento

0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

3.23. Le chiediamo di descrivere sinteticamente la classe in termini di sviluppo emotivo e sociale

10 risposte

la maggior parte di loro mostra maturità e capacità di autocontrollo; ci sono però elementi che hanno delle difficoltà socio-affettive.

La classe è molto unita, anche perchè vivendo in un paesino, si conoscono tutti e si frequentano anche al di fuori dell'orario scolastico. Hanno accettato di buon grado gli alunni arrivati dall'estero, i quali dimostrano di essere sereni.

È una classe molto eterogenea con buone intelligenze, collaborano tra di loro ed interagiscono con gli adulti

Gruppo omogeneo e ben scolarizzato, collaborano ed interagiscono tra loro e con gli adulti

Gli alunni si relazionano positivamente e poche sono le situazioni conflittuali.

Classe matura e unita

I bambini hanno raggiunto un buon livello di sviluppo emotivo e sociale.

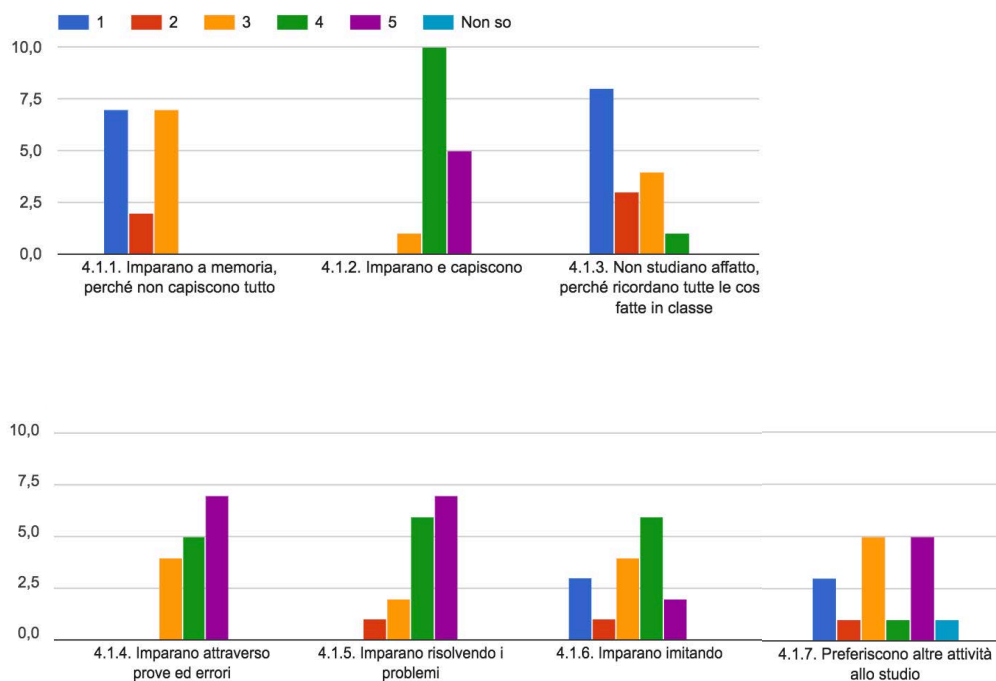
Appaiono ben inseriti nel gruppo classe ma necessitano di approfondire le regole del vivere comune e di stare insieme per dialogare, anche in contesti non scolastici. Il territorio offre poche occasioni di sollecitazioni.

emotivamente e socialmente nella norma generale

sensibile e parzialmente equilibrata

4. Metodo di studio degli alunni

4.1. Specificare il metodo di studio degli alunni (1- Meno usato, 5 - Più usato)



4.1.8. Descriva in via generale la situazione nella sua classe

9 risposte

La maggior parte degli alunni possiede buone competenze di base, studiano abbastanza, sono seguiti a casa e i risultati che raggiungono, ognuno secondo il suo ritmo di apprendimento, possono considerarsi positivi.

Molto positiva

Alquanto positiva

La classe affronta il lavoro scolastico con interesse e impegno. Alcuni alunni svolgono le attività in piena autonomia e con senso di responsabilità; altri necessitano di continue sollecitazioni e di ulteriori spiegazioni.

L'andamento della classe campione risulta soddisfacente dal punto di vista didattico e comportamentale. Gli alunni mostrano una propositività nelle varie discipline, sono collaborativi e si relazionano in maniera positiva nel gruppo classe e con i docenti.

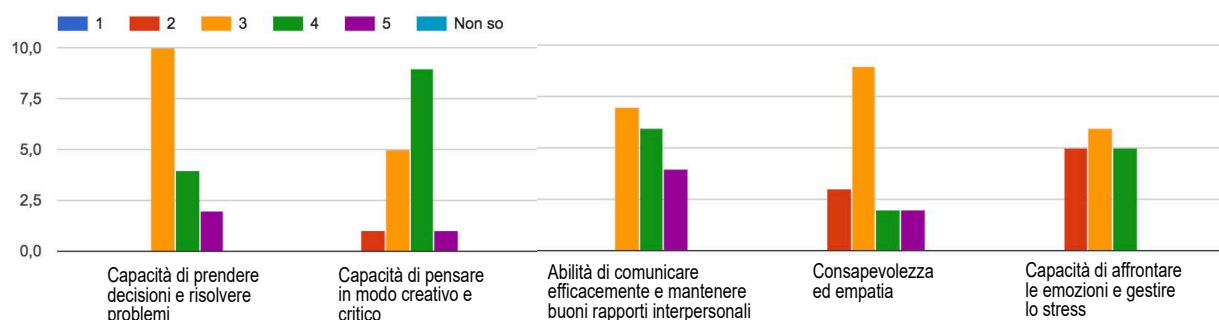
Buono il livello di padronanza nelle varie discipline.

Appaiono motivati ed anche seguiti, tuttavia hanno spesso bisogno di richiami all'attenzione e alla concentrazione.

classe di un livello medio

buoni i ritmi di apprendimento ma spesso discontinui e con impegno non sempre costante.

4.2. Quale tipo di abilità possiedono gli alunni, considerando la loro età? (1 - bassa, 5 - alta)



Descriva in via generale la situazione nella sua classe

7 risposte

Più che buona

La capacità di gestire le emozioni, la comunicazione interpersonale e l'autocontrollo degli alunni è adeguatamente rapportata alla loro età.

Positiva

Gli obiettivi finora programmati sono stati conseguiti con buoni risultati generali, da ciascuno secondo i personali ritmi di apprendimento.

Gruppo classe omogeneo, prevalentemente seguito a casa dalle famiglie. Frequentano molto volentieri la scuola. Molto interessati ad attività pratiche e laboratoriali.

livello medio

autonoma e critica

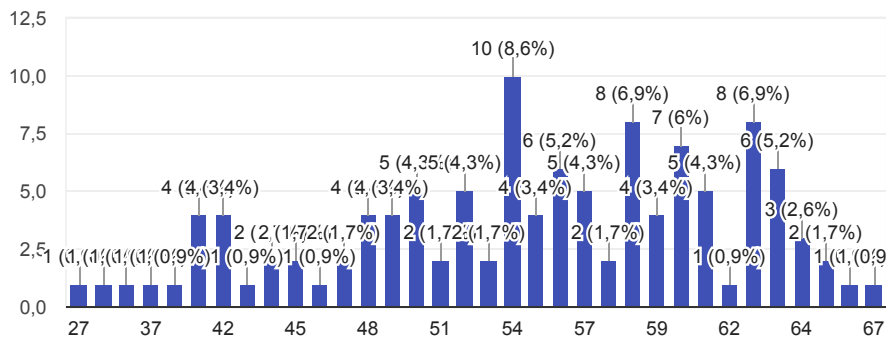
C. Questionario d'indagine - Insegnanti

126 risposte

1. Dati identificativi

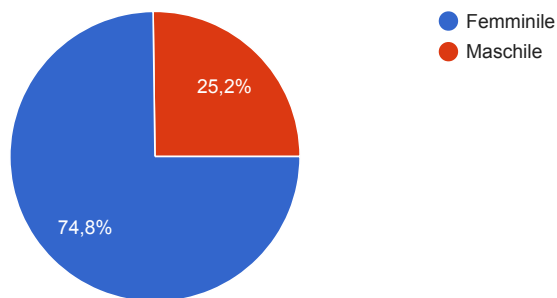
1.1. Età

116 risposte



1.2. Sesso

123 risposte



1.3. Nazionalità

121 risposte

Italiana (121)

1.4. Materia d'insegnamento

118 risposte

Sostegno (10)

Lettere (6)

lettere (4)

sostegno (3)

Lingua Inglese (3)

Inglese (3)

musica (3)

Italiano (3)

Musica (3)

lingue straniere (3)

matematica (3)

Scienze matematiche (2)

Arte e Immagine (2)

scienze matematiche (2)

Materie letterarie (2)

Scienze motorie e sportive (2)

Scienze motorie (2)

Matematica e scienze (2)

italiano (2)

italiano-matematica (2)

italiano, arte e immagine (2)

educazione motoria (2)

lingua francese

italiano-matematica-scienze-arte-musica-motoria

Italiano matematica

Tecnologia

Religione

Italiano

Italiano -storia.geografia

Scienze Matematiche

Materie Letterarie

Lingue straniere

Scuola primaria- tutte le discipline(escluso inglese e religione)

Tutte le discipline, escluso inglese e religione.

ITALIANO

Potenziamento

Tutte

lingua straniera

Tutte le discipline (tranne inglese e religione)

ed. musicale

Inglese e altre discipline

ITALIANO/INFORMATICA

lingua spagnola

Matematica

Arte

strumento musicale

ambito linguistico

Matematica e Scienze

SOSTEGNO

Lingua straniera francese

Scienze-matematiche

matematica - scienze

matematica e scienze

Tecnologia

Strumento musicale sax

Tutte nei campi di esperienza

Materie letterarie

Matematica_Scienze

Materie letterarie

materie letterarie

INSEGNANTE PRTEVALENTE

Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali

italiano, matematica, scienze, storia, geografia. inglese

Laboratorio di informatica e robotica

Italiano, matematica, scienze e arte

italiano matematica arte scienze

italiano, storia, geografia, arte, cittadinanza

matematica,scienze, educazione fisica

Lingua inglese

inglese

SCIENZE MATEMATICHE

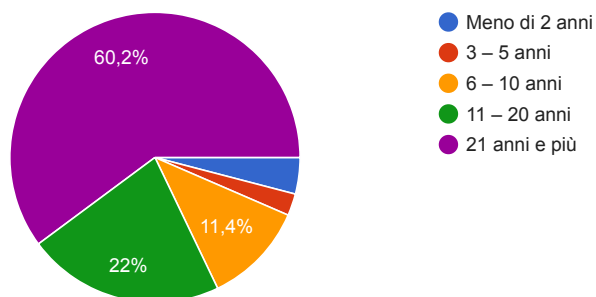
area linguistica

matematica

lingua inglese

1.5. Esperienza nell'insegnamento

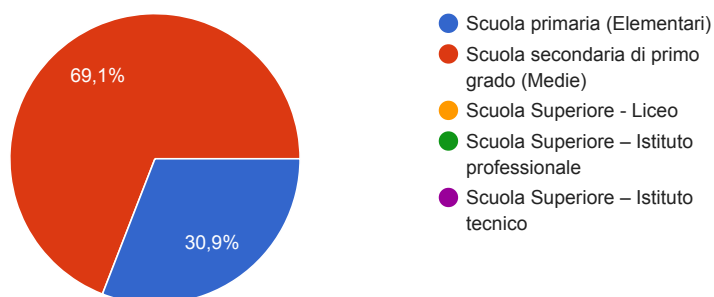
123 risposte



2. Informazioni generali sulla scuola

2.1. Tipologia di scuola

123 risposte



2.2. Numero degli alunni della scuola (precisare totale alunni e totale alunne)

83 risposte

19 (4)

300 (3)

180 (3)

500 (3)

85 (2)

150 (2)

200 (2)

75 alunni (2)

sette m. otto f. (2)

450 (2)

753 (2)

172 (2)

103

Circa 150

9 femmine, 16 maschi

CIRCA 300

il NOSTRO è UN ISTITUTO COMPRENSIVO: 741 ALUNNI TUTTO L'ISTITUTO E 147 LA SEDE IN CUI OPERO.

circa 300

55 alunni in totale: 30 maschi /25 femmine

55 alunni in totale- 30 maschi e 25 femmine.

55 in totale - 30 maschi e 25 femmine.

300p

300 circa

185

55 in totale- (30 maschi - 25 femmine)

37

38

35 maschi/30 femmine

75 alunni

15 femmine e 23 maschi

180 circa

400

15 10m 5f

Non lo so precisamente

15 alunne e 23 alunni

58

741(tutto l'istituto) 147 MARTIRI DE MATTIA

Più di 300

N.95 (48 alunne e 47 alunni)

750 circa in totale

37alunni:20 alunne e 17 alunni

16 (8 alunni e 8 alunne

160 circa

200 circa

18

Circa 170 sec.I grado (470 in tutto ist comp. Infanzia primaria sec.I grado)

410

37 maschi- 34 femmine

49 (28 alunne, 21 alunni)

240

27 e 25

177

25 alunni, 13alunne

22 alunni e 28 alunne

28 alunne 22 alunni

21 femmine e 26 maschi

72

27

66 (35 maschi 31 femmine)

67

35 alunni,31alunne

35 maschi 31 femmine

66, 35 maschi,31 femmine

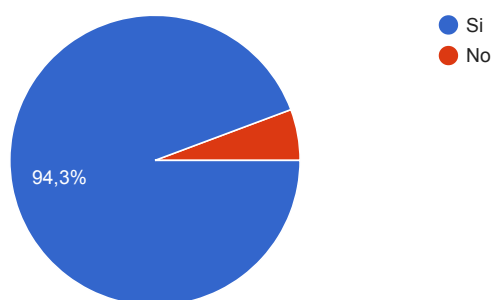
28

17 ALUNNI E 12 ALUNNE

49 alunne 51 alunni (Alunni delle mie classi)

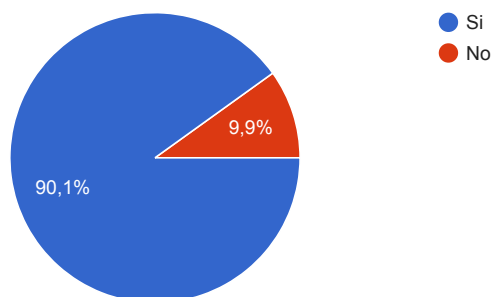
2.3. Nella scuola, ci sono alunni con difficoltà di apprendimento?

123 risposte



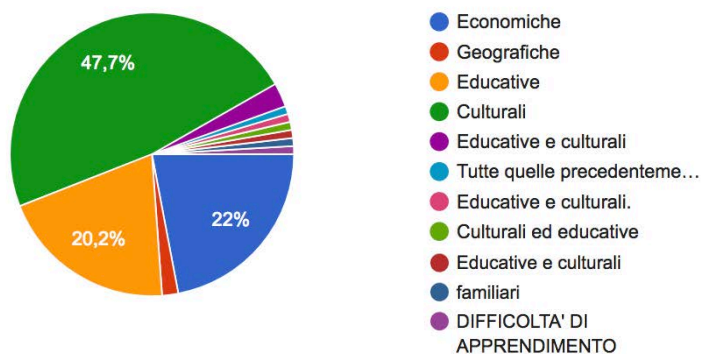
2.4. Ci sono studenti con basse opportunità di successo scolastico?

121 risposte



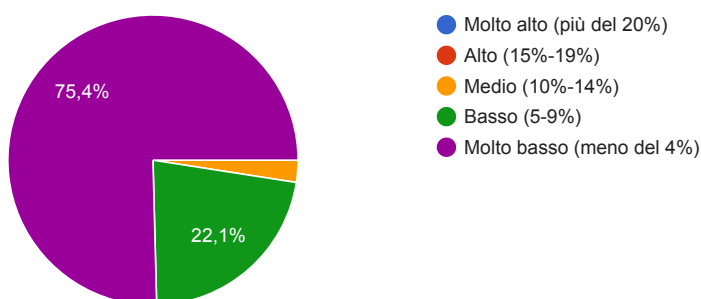
2.5. Se la risposta precedente è sì, che tipi di problemi/sfide affrontano questi studenti?

109 risposte



2.6. Come valuterrebbe il livello di abbandono scolastico nella sua scuola?

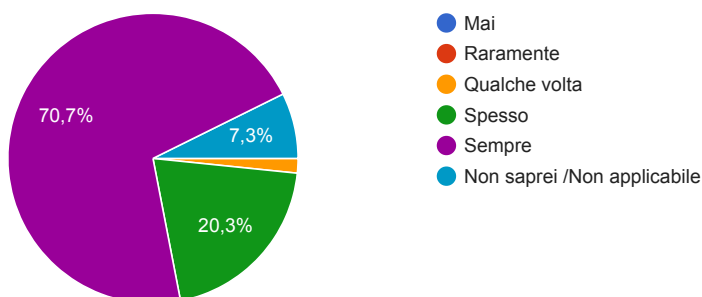
122 risposte



3. La scuola in cui insegna

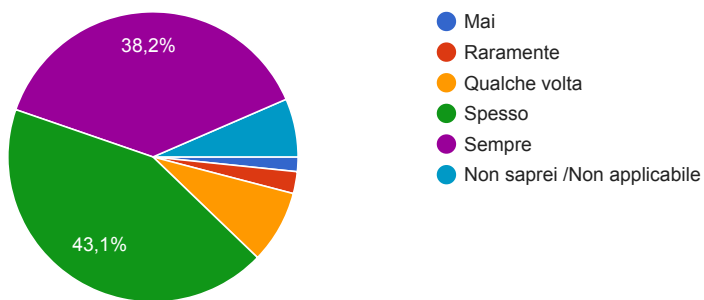
3.1. Crede che il quartiere della scuola in cui insegna sia sicuro?

123 risposte



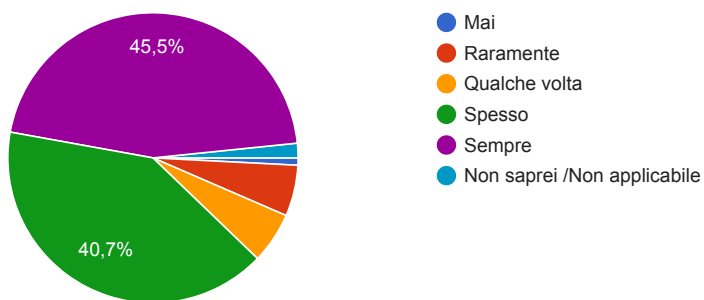
3.2. Crede che l'edificio scolastico e le classi in cui si svolgono le lezioni garantiscano la sicurezza degli alunni?

123 risposte



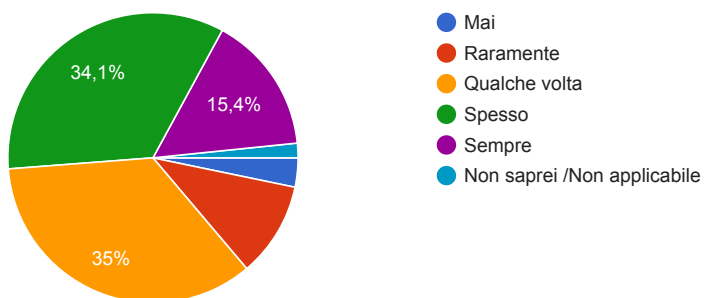
3.3. L'edificio scolastico è adeguato alle necessità degli studenti (es. ben riscaldato, luminoso, ecc.)?

123 risposte



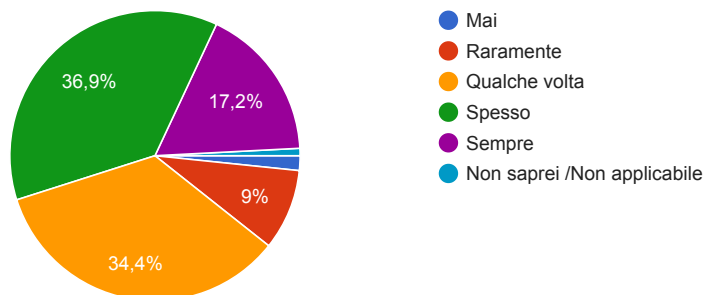
3.4. La sua scuola fornisce materiale didattico per gli allievi (es. libri, supporti all'insegnamento, ecc.)?

123 risposte



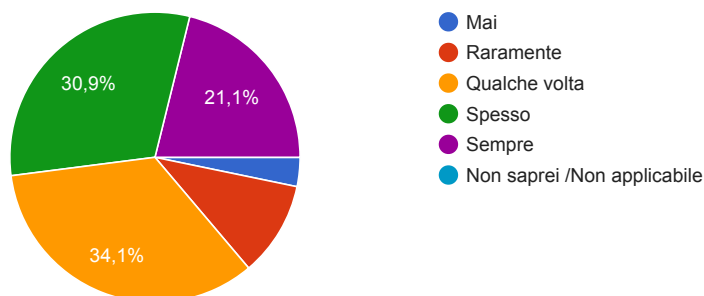
3.5. A scuola gli alunni possono fare esperimenti in laboratorio o svolgere attività pratiche?

122 risposte



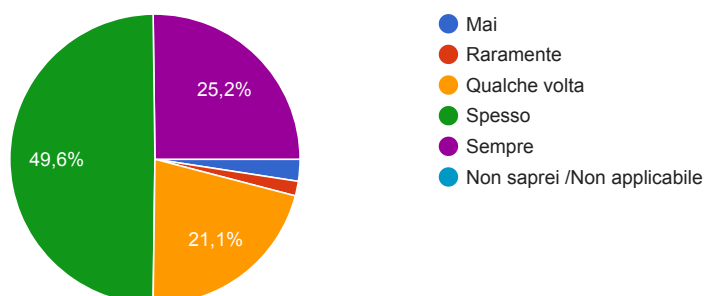
3.6. La scuola mette a disposizione degli alunni spazi per attività extra-curricolari (es. teatro, musica, spettacoli, ecc.)?

123 risposte



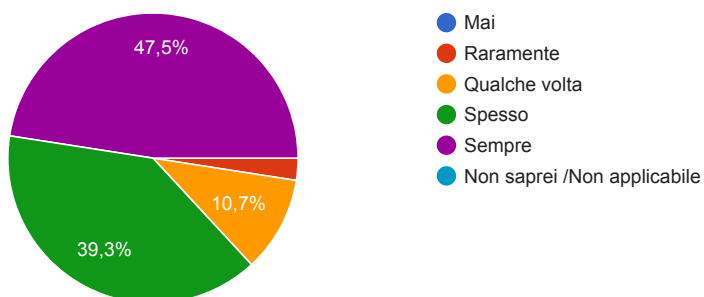
3.7. La scuola organizza eventi extra-curricolari per gli alunni (es. attività sportive, gruppi didattici, gruppi di discussione, manifestazioni, ecc.)?

123 risposte



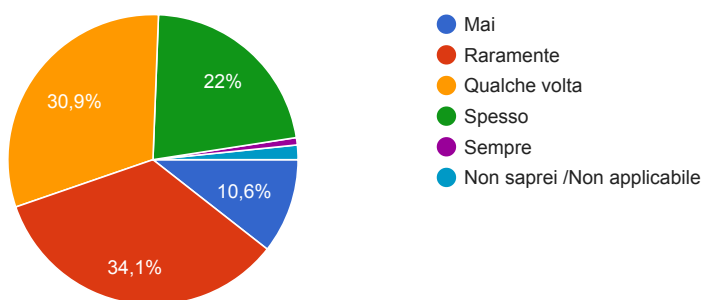
3.8. Gli alunni partecipano con piacere agli eventi extra-curricolari organizzati dalla scuola?

122 risposte



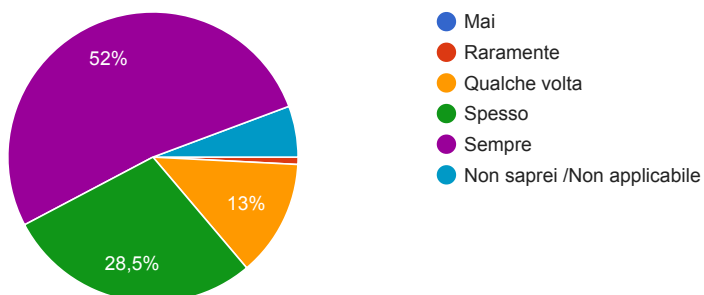
3.9. Nella sua scuola ci sono alunni appartenenti ad una cultura differente da quella prevalente (es. nazionalità, religione, ecc.)?

123 risposte



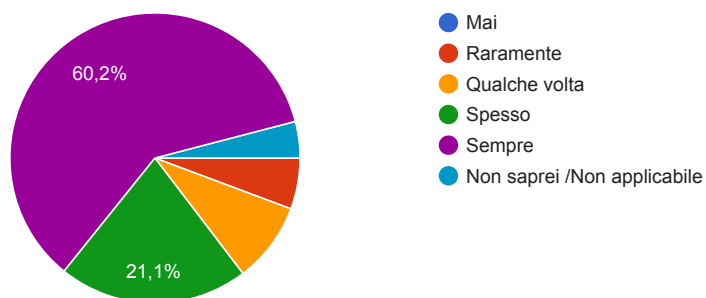
3.10. Pensa che la multiculturalità nella sua scuola sia positiva?

123 risposte



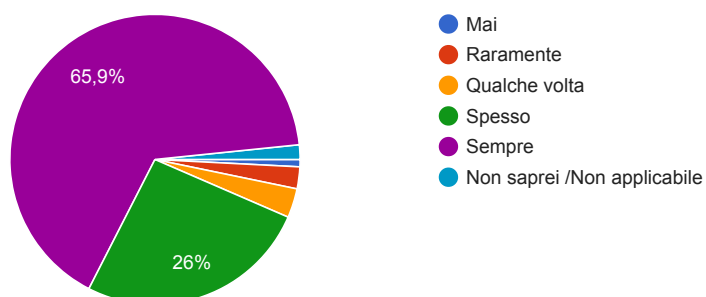
3.11. La scuola aiuta gli studenti che sono a rischio abbandono scolastico?

123 risposte



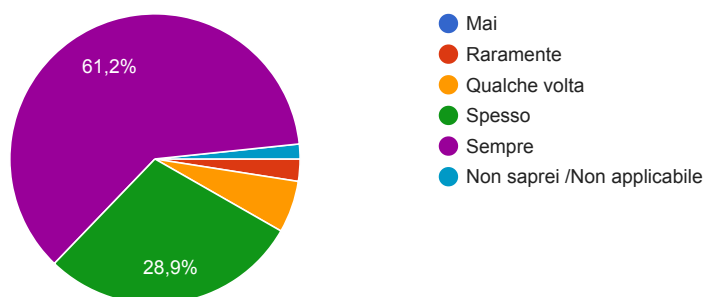
3.12. La scuola aiuta gli studenti che sono a rischio bocciatura?

123 risposte



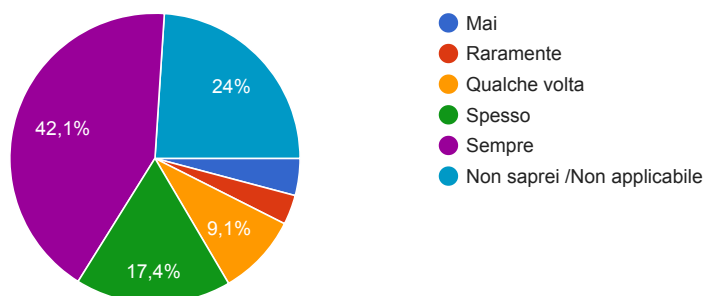
3.13. La scuola aiuta gli studenti con difficoltà di apprendimento (per esempio con voti bassi, con deficit educativi, che non fanno i compiti a casa, che hanno valutazioni negative, che hanno ritmi lenti, ecc.)?

121 risposte



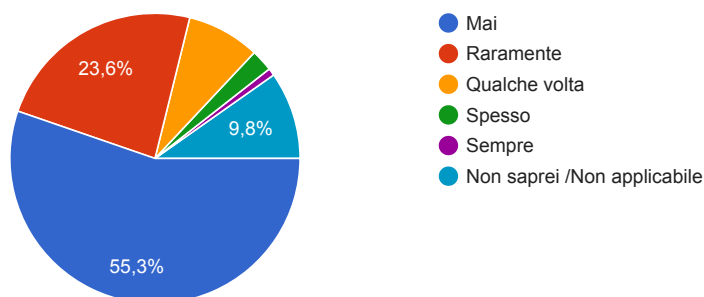
3.14. La scuola aiuta gli studenti che mostrano comportamenti a rischio (uso/abuso di alcool, di droghe, fumo, ecc.)?

121 risposte



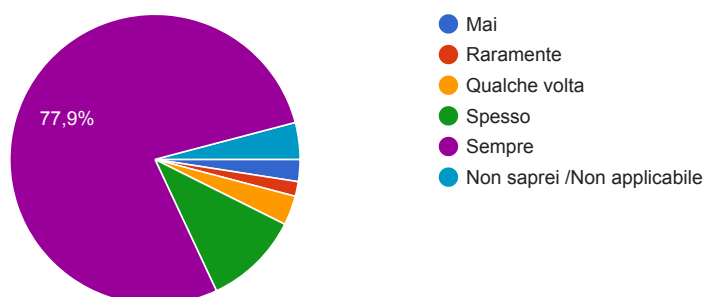
3.15. Nella sua scuola ragazzi/e appartenenti a minoranze (etniche, religiose, sessuali, ecc.) sono mai stati discriminati o presi in giro?

123 risposte



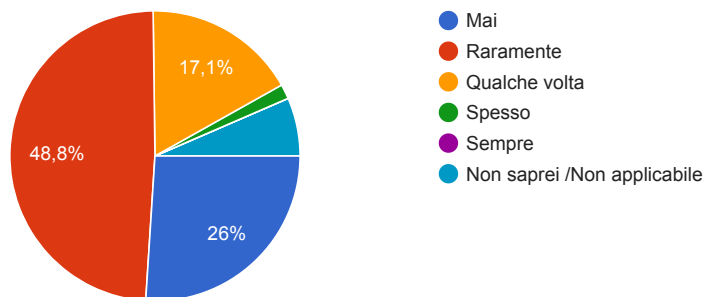
3.16. La scuola aiuta/aiuterebbe gli studenti che sono stati discriminati o presi in giro perché appartenenti ad una minoranza (etnica, religiosa, sessuale, ecc.)?

122 risposte



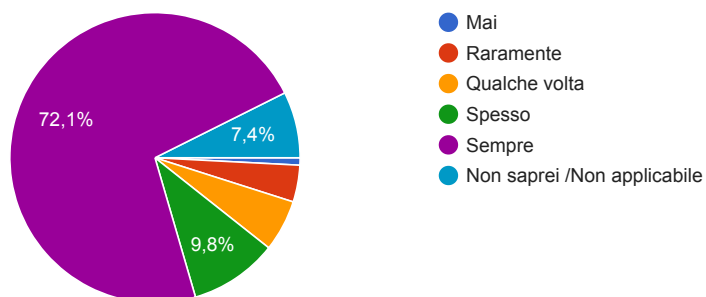
3.17. Nella sua scuola ci sono stati episodi di aggressione, violenza o bullismo?

123 risposte



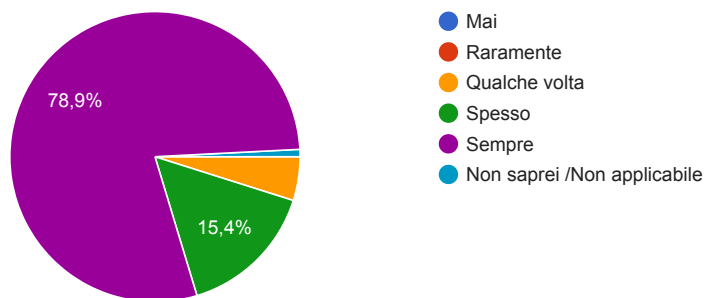
3.18. La scuola aiuta gli studenti che subiscono aggressioni/violenze o bullismo?

122 risposte



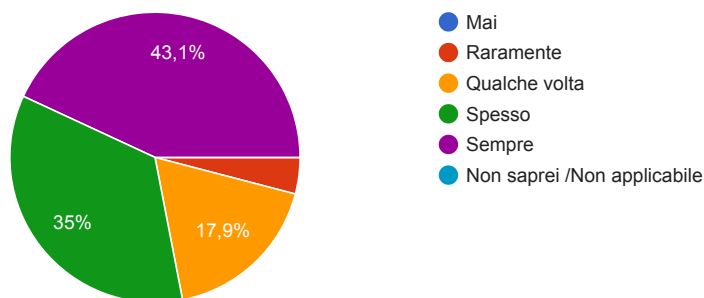
3.19. Crede che la scuola sia un posto in cui gli studenti potrebbero trovare aiuto se ne avessero bisogno?

123 risposte



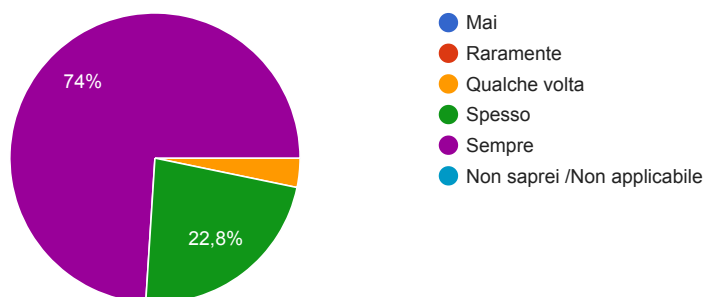
3.20. I genitori degli studenti sono coinvolti nelle attività scolastiche?

123 risposte



3.21. La scuola dà importanza a temi come integrazione/tolleranza e rispetto?

123 risposte



Se vuole, aggiunga un commento sulle tematiche trattate

5 risposte

La legge prevede che la classe debba essere composta da non meno di 30 alunni , contraddicendo una stessa normativa che prevede che ciascuno alunno debba avere uno spazio di mt. 1.50. Ciò vuol dire che l'aula dovrebbe avere dimensioni adeguate , circa 45 mt , UTOPIA. Come si può pretendere, quindi, che la scuola, e quindi i docenti, possano garantire la sicurezza? è

nessuno

No comment.

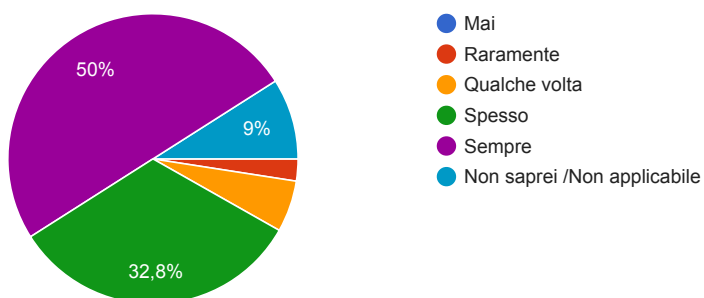
Gli insegnanti ritengono tali temi alla base di ogni forma di intervento educativo.

La nostra realtà territoriale e, quindi, scolastica è ancora sana e poco toccata dalle situazioni di disagio e violenza collettiva che ha raggiunto l'acme in altre realtà socio-geografiche. C'è, però, una carente volontà ad affrontare il problema alla radice da parte di tutte le figure giuridiche preposte, e pochi strumenti per mettere in atto un'azione congiunta efficace. Alla fine si scarica il problema sulla scuola, la quale può fare solo un'azione pedagogica, molto spesso scollata e non sostenuta né dalle famiglie, che in molti casi risultano assenti, né dalle altre figure istituzionale che hanno pochi strumenti per poter circoscrivere il problema. Mi auspico l'attivazione di un tavolo di lavoro fra tutti gli attori coinvolti per mettere a punto azioni e strategie più efficaci per fronteggiare il problema, e dove la scuola non rappresenti più il "parcheggio" quotidiano di ragazzi che trovano qui il motivo per scaricare le frustrazioni irrisolte, esasperate dalla latitanza della Famiglia e dello Stato.

4. Le relazioni con gli studenti

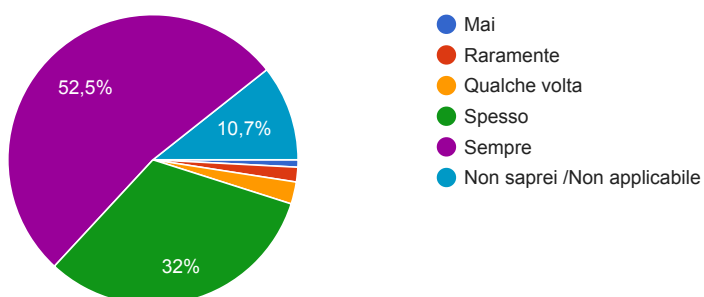
4.1. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con il/la Dirigente Scolastico/a della sua scuola?

122 risposte



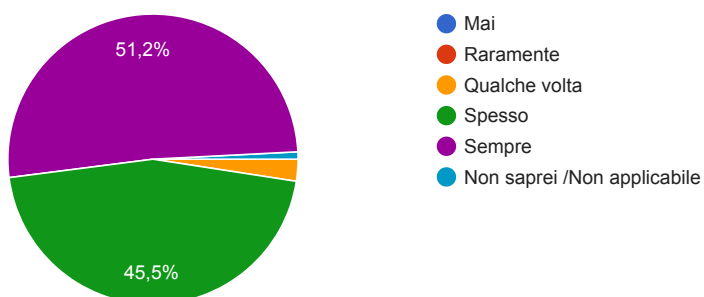
4.2. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con la segreteria ed il personale scolastico?

122 risposte



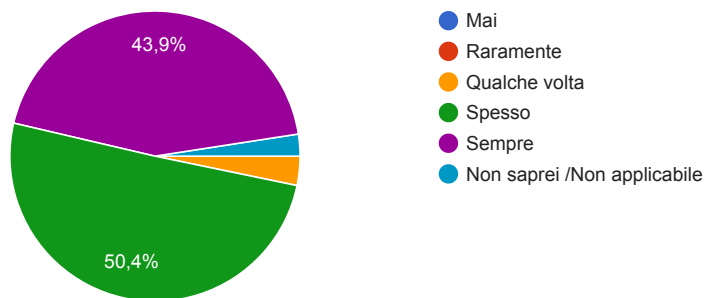
4.3. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con i loro insegnanti (tutor)?

123 risposte



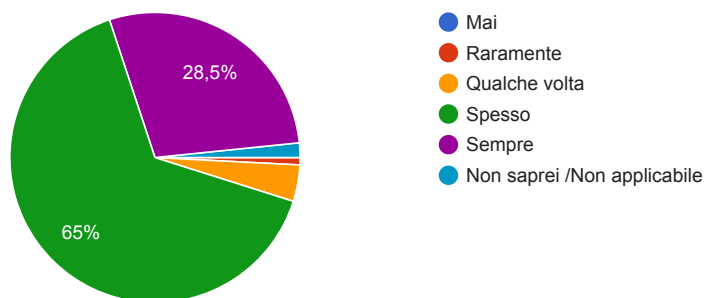
4.4. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con gli insegnanti della scuola?

123 risposte



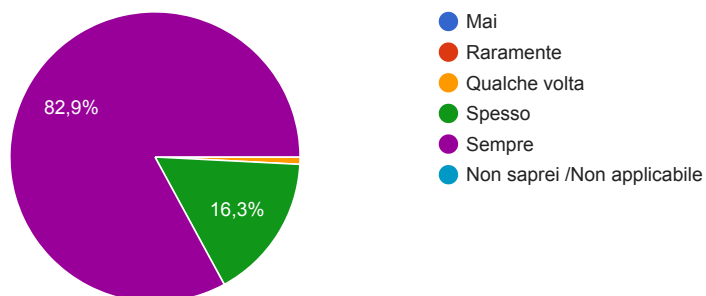
4.5. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con i compagni?

123 risposte



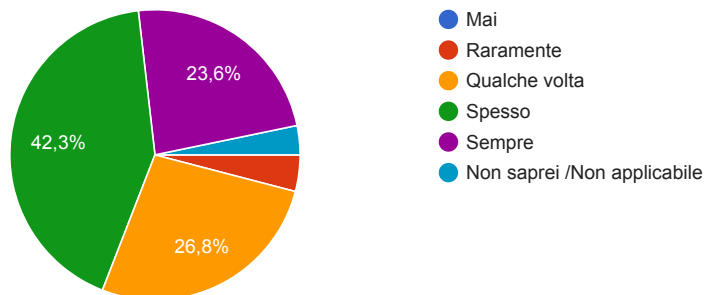
4.6. Crede di essere corretto con gli studenti?

123 risposte



4.7. Pensa che gli studenti parlerebbero con i loro insegnanti dei loro problemi personali (es. problemi con i genitori o con altri studenti)?

123 risposte



Se vuole, aggiunga un commento sulle tematiche trattate

2 risposte

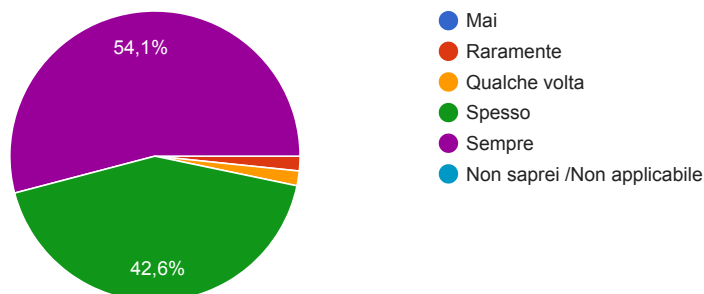
L'assenza di regole, che dovrebbero essere impartite dalla prima agenzia educativa, cioè la famiglia, fa sì che la maleducazione regna sovrana in molte situazioni. Gli insegnanti nel loro ruolo educativo non sempre sono affiancati dai genitori che sono sempre propensi a difendere i propri figli.

No comment

5. Rapporti con i genitori/tutori degli studenti

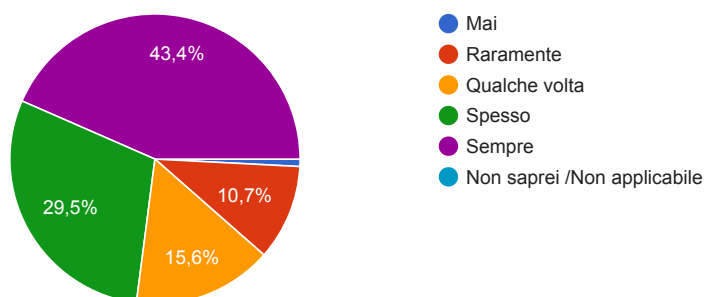
5.1. Crede di avere un buon rapporto con i genitori/tutori degli studenti?

122 risposte



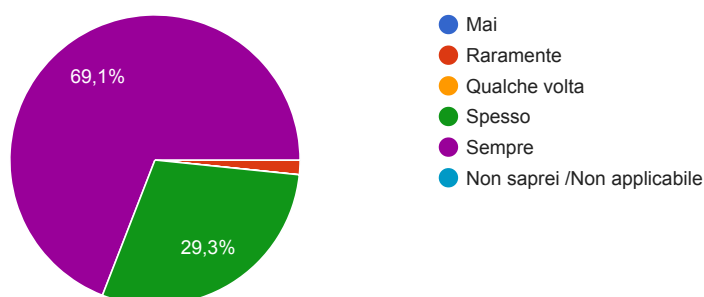
5.2. Le capita spesso (almeno due volte al mese) di informare i genitori/tutori degli studenti dei loro progressi nell'apprendimento e nel comportamento?

122 risposte



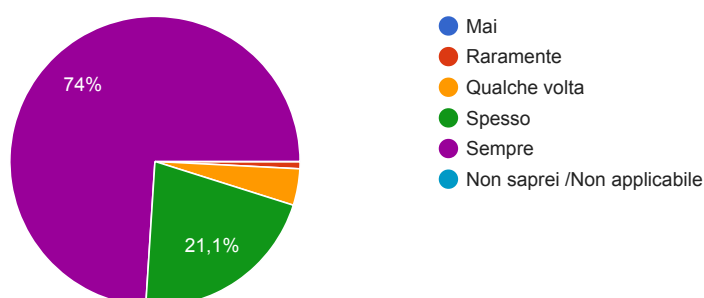
5.3. Il dialogo con i genitori si svolge in un'atmosfera cordiale e di comprensione?

123 risposte



5.4. La scuola incoraggia i genitori ad essere parte attiva nella vita scolastica?

123 risposte



Se vuole, aggiunga un commento sulle tematiche trattate

4 risposte

Le mie risposte sono relative alla mia esperienza nella classe dove lavoro.

In genere le problematiche, soprattutto comportamentali, riguardano quegli allievi i cui genitori difendono ostinatamente i propri figli, snaturando l'autorevolezza dei docenti. Manca il rispetto verso l'altro, che tanto può essere un compagno, quanto un docente o un collaboratore scolastico. I ragazzi sono lasciati a se stessi, ubriacati da tutto ciò che proviene dai social, dai media, assorbendo tutto ciò che ricevono. I genitori non sono assolutamente da filtro e nello stesso tempo impediscono ai docenti, animati da vero amore educativo, a svolgere appieno le proprie competenze.

No comment

L'importante è crederci

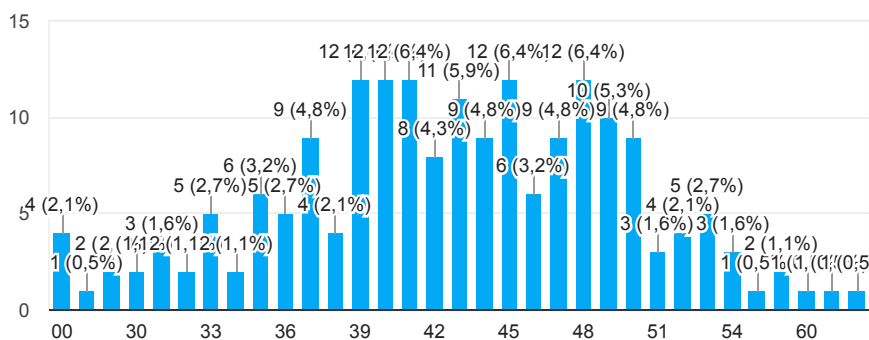
D. Questionario d'indagine - Genitori

200 risposte

1. Dati identificativi

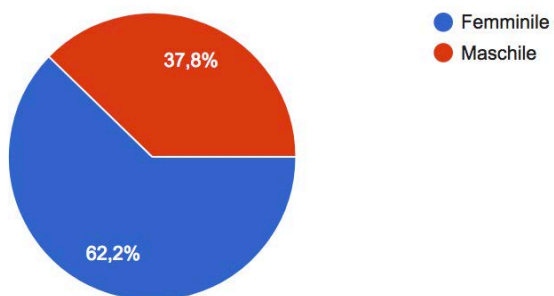
1.1. Età

188 risposte



1.2. Sesso

196 risposte



1.3. Nazionalità

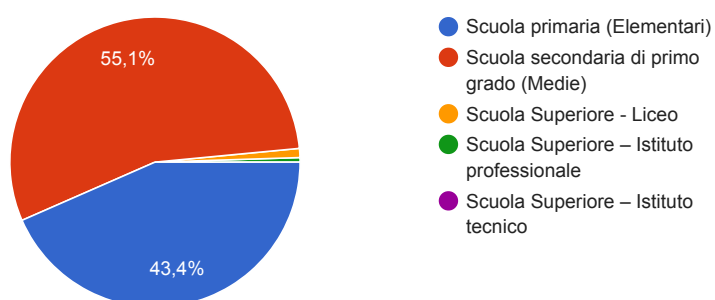
184 risposte

italiana (167)
rumena (4)
venezuelana (4)
Italiana (3)
romena (2)
straniera
ucraina
polacca
italia

2. Informazioni generali sulla scuola che frequenta suo figlio/a

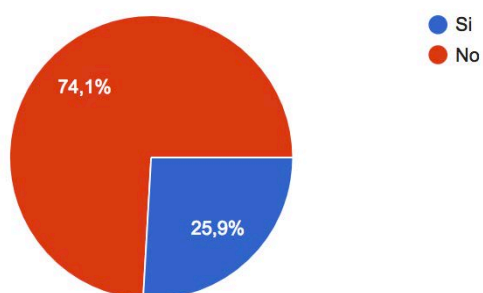
2.1. Tipologia di scuola

198 risposte



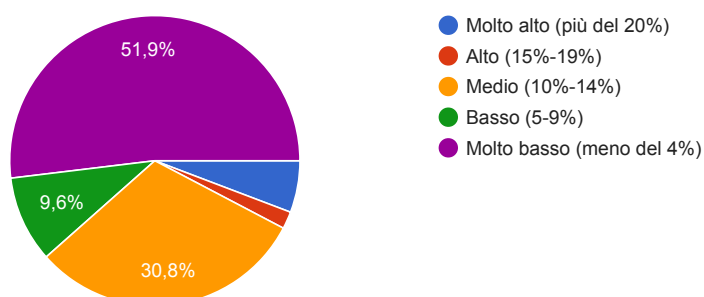
2.2. Conosce il livello di abbandono scolastico nella scuola di suo figlio/a?

193 risposte



2.3. Se sì, come valuta il livello di abbandono scolastico?

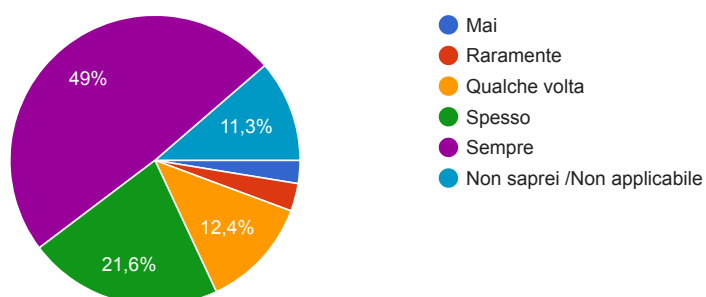
52 risposte



3. La scuola di suo/a figlio/a

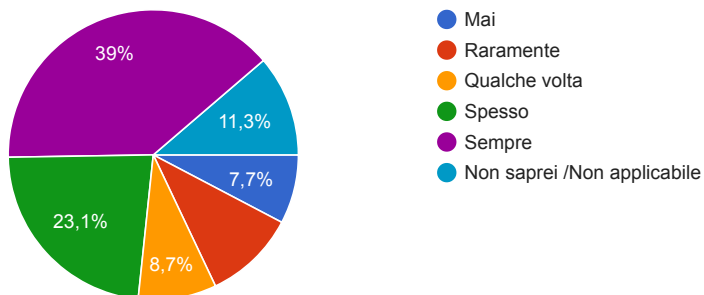
3.1. Crede che il contesto in cui è inserita la scuola che suo/a figlio/a frequenta sia sicuro?

194 risposte



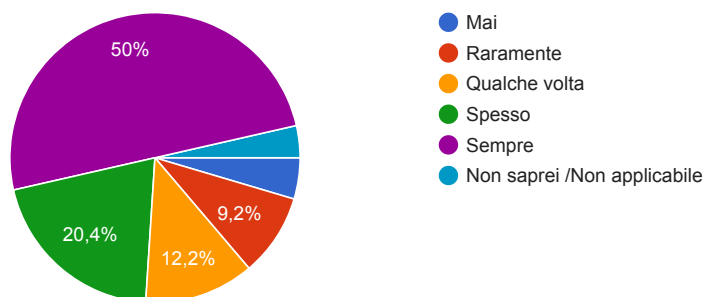
3.2. Crede che l'edificio scolastico e le classi in cui si svolgono le lezioni garantiscano la sicurezza degli alunni?

195 risposte



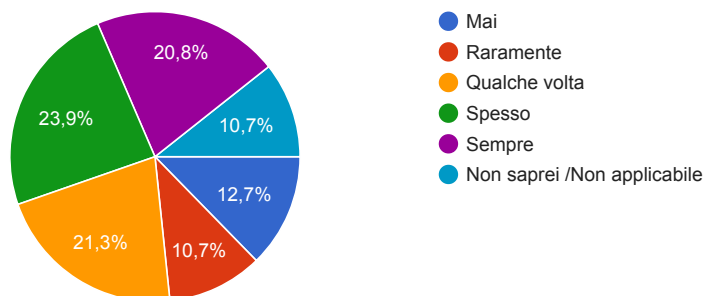
3.3. L'edificio scolastico e le aule in cui fa lezione suo/a figlio/a sono adeguati (es. sono ben riscaldati, luminosi, ecc.)?

196 risposte



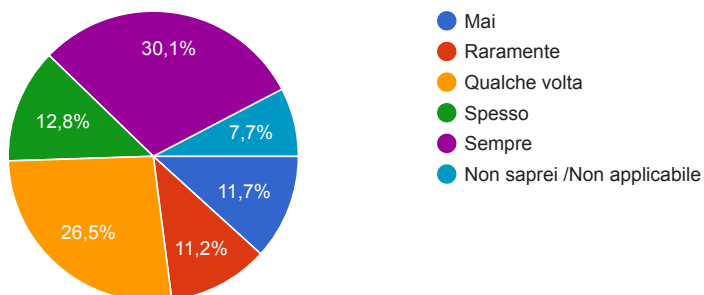
3.4. La scuola mette a disposizione materiali per gli studenti (es. libri, supporti per gli insegnanti, ecc.)?

197 risposte



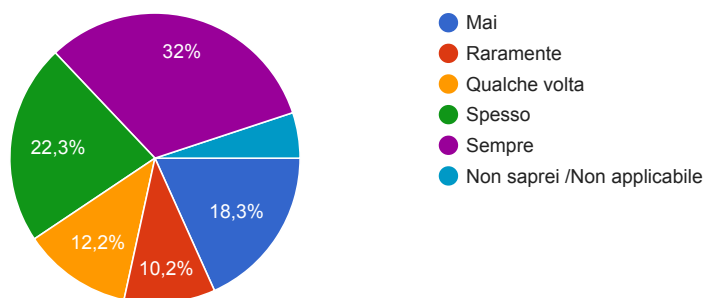
3.5. A scuola gli alunni possono fare esperimenti in laboratorio o svolgere attività pratiche?

196 risposte



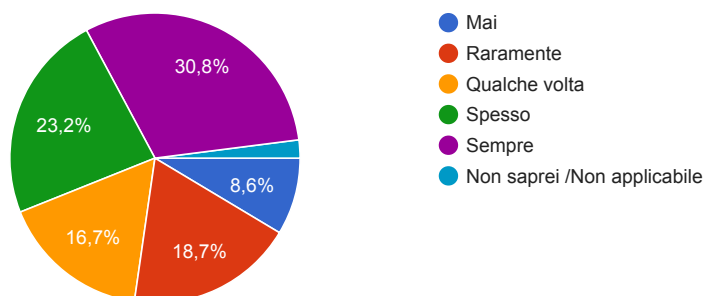
3.6. La scuola mette a disposizione degli alunni spazi per attività extra-curricolari (es. teatro, musica, spettacoli, ecc.)?

197 risposte



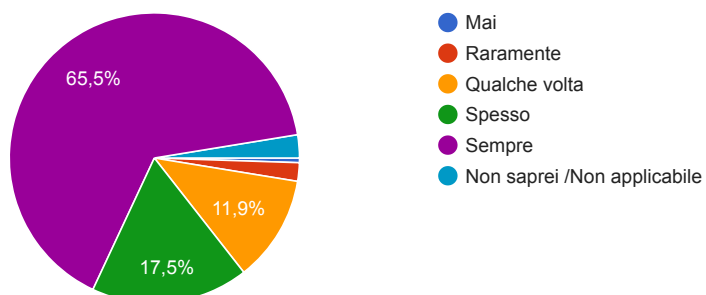
3.7. La scuola organizza eventi extra-curricolari per gli alunni (es. attività sportive, gruppi didattici, gruppi di discussione, manifestazioni, ecc.)?

198 risposte



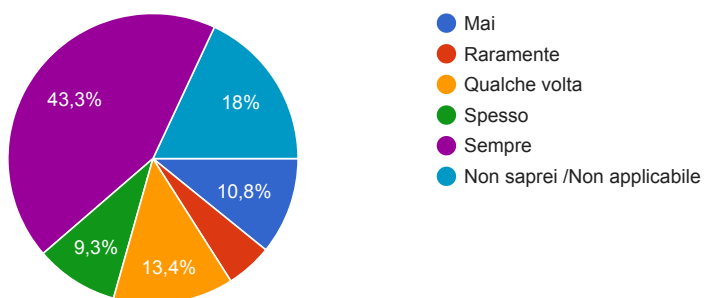
3.8. Suo/a figlio/a partecipa volentieri agli eventi extra-curricolari organizzati dalla scuola?

194 risposte



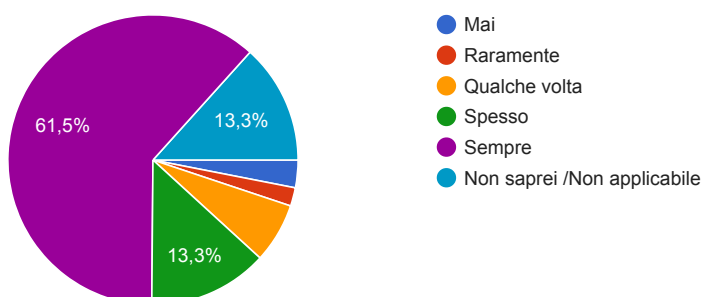
3.9. Nella scuola di suo/a figlio/a ci sono studenti appartenenti a culture differenti da quella prevalente (es. nazionalità, religione, ecc.)?

194 risposte



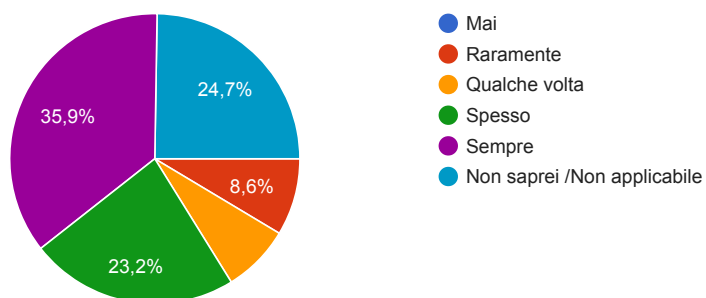
3.10. Pensa che la multiculturalità nella scuola di suo/a figlio/a sia positiva?

195 risposte



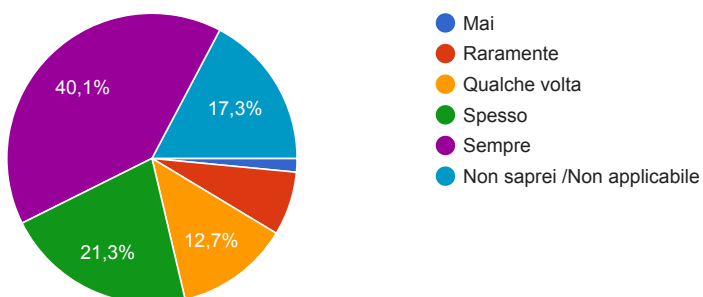
3.11. La scuola aiuta gli studenti che sono a rischio di abbandono scolastico?

198 risposte



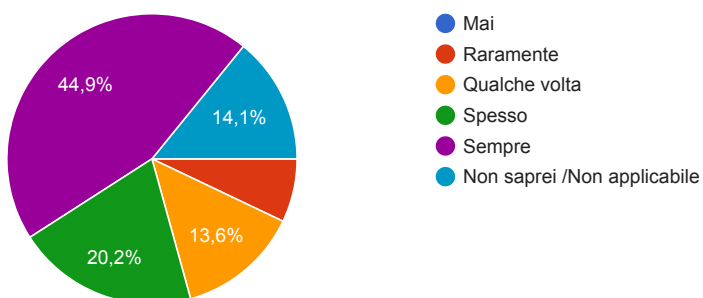
3.12. La scuola aiuta gli studenti che sono a rischio bocciatura?

197 risposte



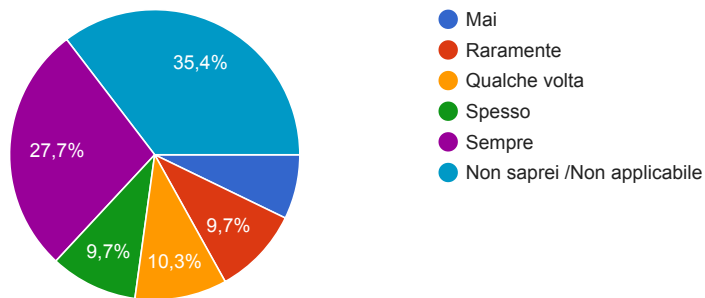
3.13. La scuola aiuta gli studenti con difficoltà di apprendimento (per esempio con voti bassi, con deficit educativi, che non fanno i compiti a casa, che hanno valutazioni negative, che hanno ritmi lenti, ecc.)?

198 risposte



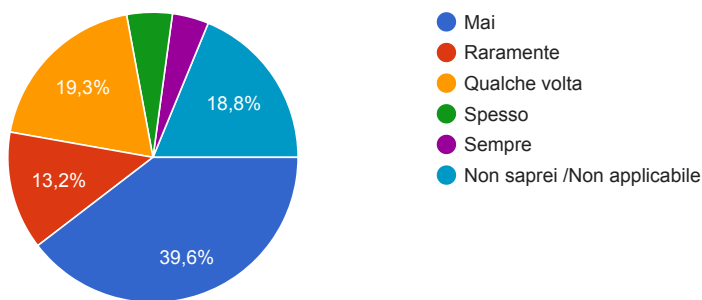
3.14. Pensa che la scuola aiuti gli studenti che mostrano comportamenti a rischio (uso/abuso di alcool, di droghe, fumo, ecc.)?

195 risposte



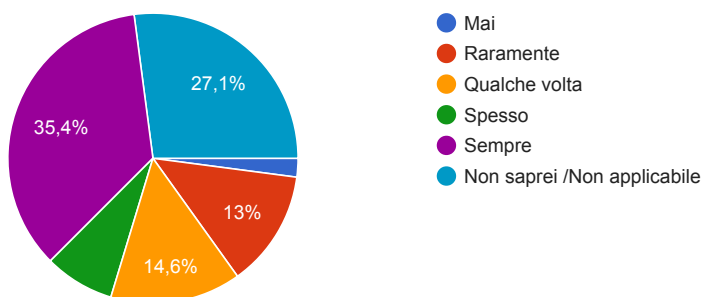
3.15. Nella scuola di suo/a figlio/a, ragazzi appartenenti a minoranze (etniche, religiose, sessuali, ecc.) sono mai stati discriminati o presi in giro?

197 risposte



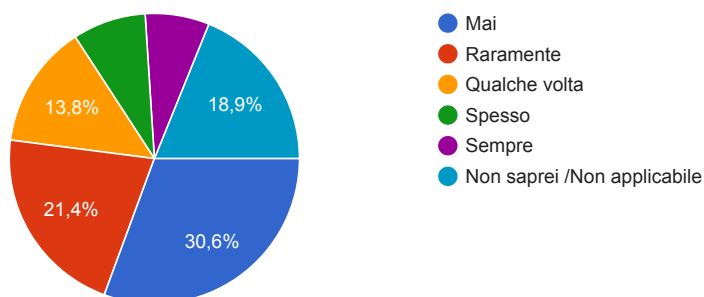
3.16. La scuola aiuta gli studenti che sono stati discriminati o presi in giro perché appartenenti ad una minoranza (etnica, religiosa, sessuale, ecc.)?

192 risposte



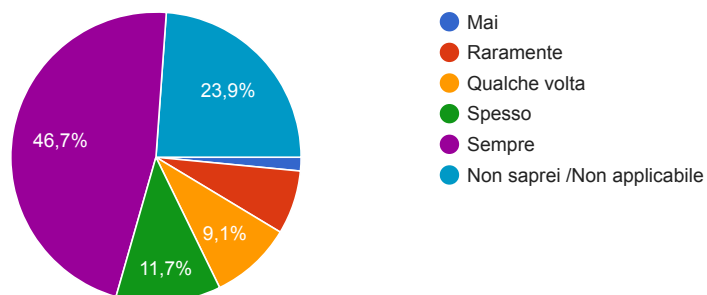
3.17. Nella scuola di suo/a figlio/a ci sono stati episodi di aggressione, violenza o bullismo?

196 risposte



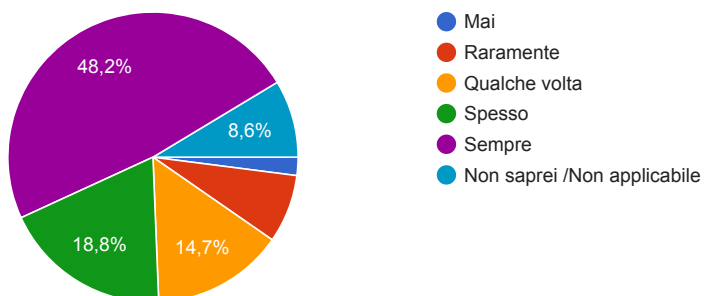
3.18. La scuola aiuta gli studenti che subiscono aggressioni/violenze o bullismo?

197 risposte



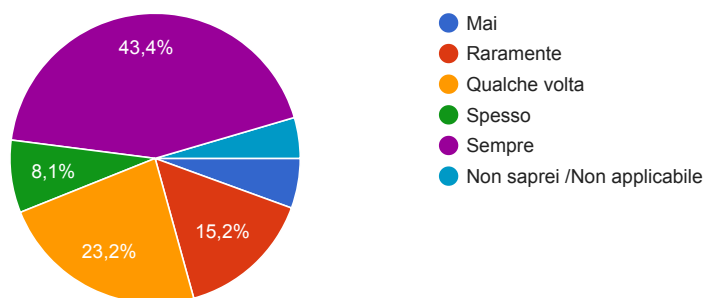
3.19. Crede che la scuola sia un posto in cui gli studenti potrebbero trovare aiuto se ne avessero bisogno?

197 risposte



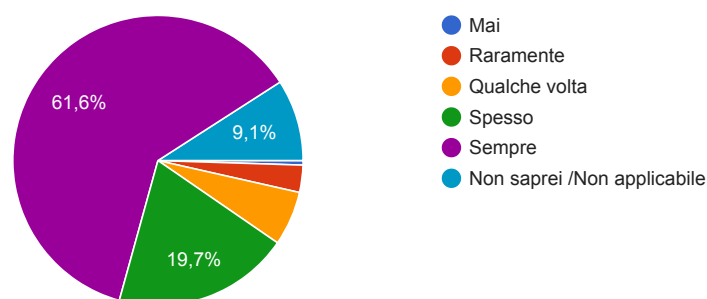
3.20. I genitori sono coinvolti nelle attività scolastiche?

198 risposte



3.21. La scuola dà importanza a temi come integrazione/tolleranza e rispetto?

198 risposte



Se vuole, aggiunga un commento alle tematiche trattate

2 risposte

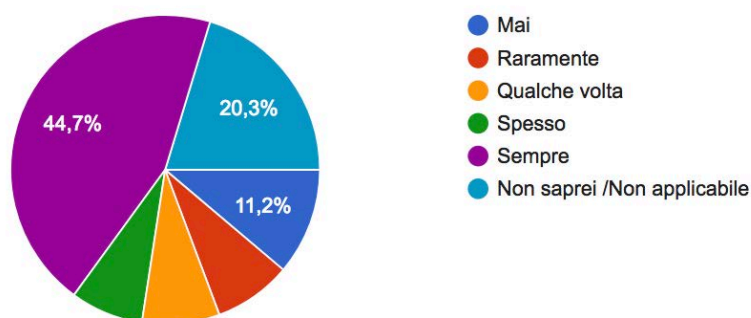
la multiculturalità è positiva se usata in modo equilibrato

Poca partecipazione da parte dei genitori

4. Le relazioni degli studenti a la scuola

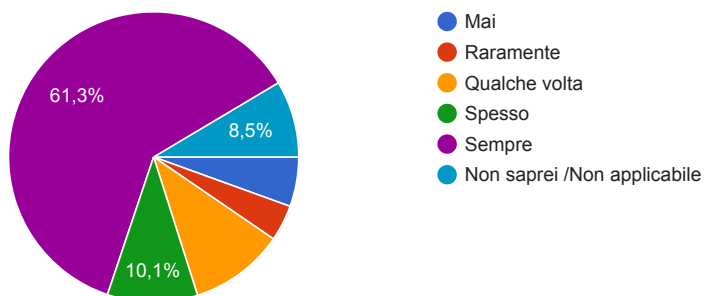
4.1. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con il/la Dirigente Scolastico/a della sua scuola?

197 risposte



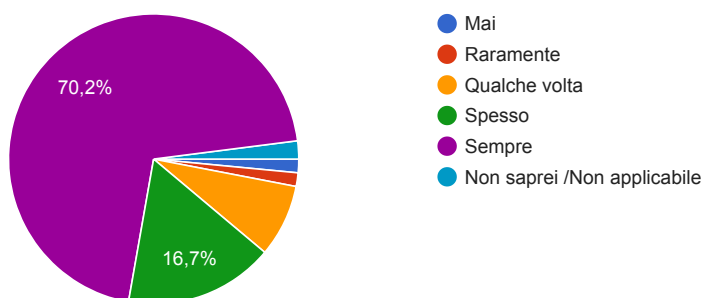
4.2. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con la segreteria e il personale scolastico?

199 risposte



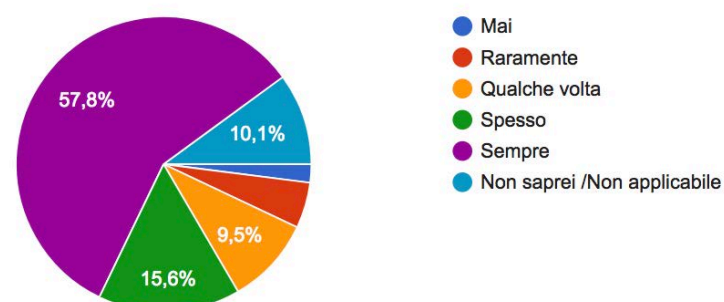
4.3. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con i loro insegnanti (tutor)?

198 risposte



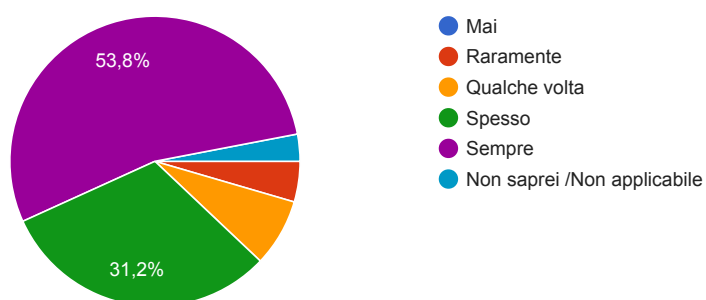
4.4. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con gli altri insegnanti della scuola?

199 risposte



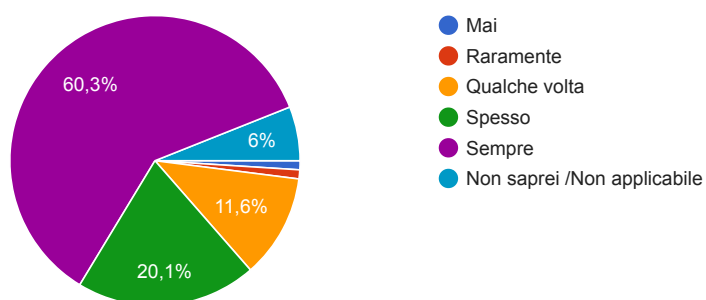
4.5. Pensa che gli studenti abbiano un buon rapporto con gli altri compagni?

199 risposte



4.6. Pensa che l'insegnante/gli insegnanti trattino correttamente gli studenti?

199 risposte



Se vuole, aggiunga un commento sulle tematiche trattate

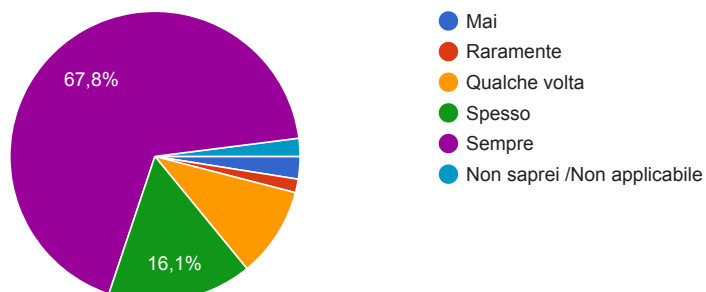
0 risposte

Ancora nessuna risposta a questa domanda.

5. Suo/a figlio/a nell'ambiente scolastico

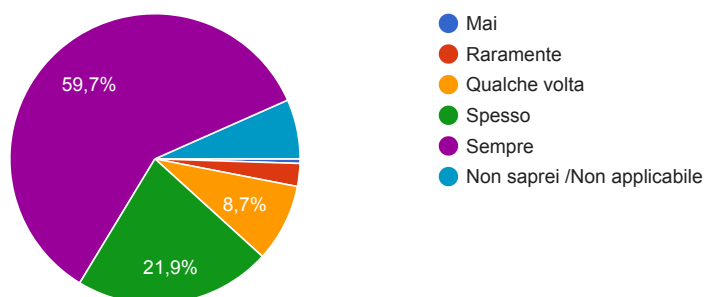
5.1. Secondo lei, a suo/a figlio/a piace la scuola?

199 risposte



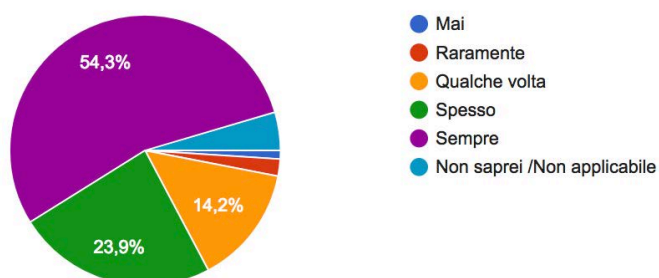
5.2. A suo parere, la scuola adempie all'obbligo di prendersi cura di suo/a figlio/a?

196 risposte



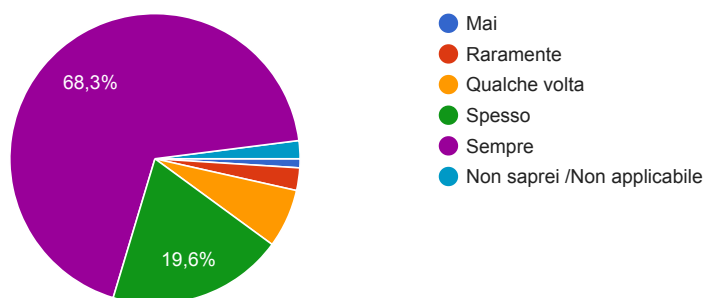
5.3. La scuola soddisfa le sue aspettative in merito all'insegnamento e alle metodologie usate?

197 risposte



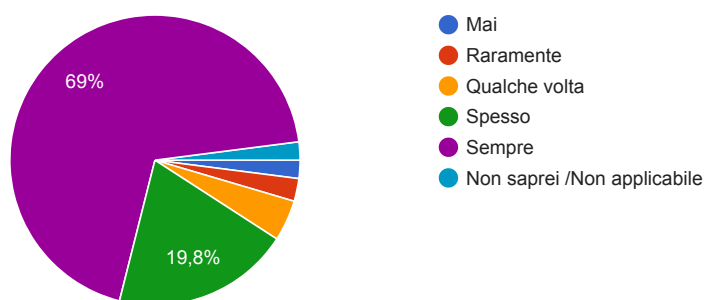
5.4. Suo/a figlio/a va volentieri a scuola?

199 risposte



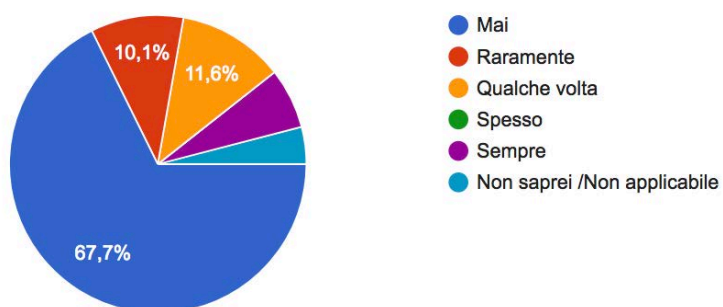
5.5. Suo/a figlio/a si sente sicuro/a a scuola?

197 risposte



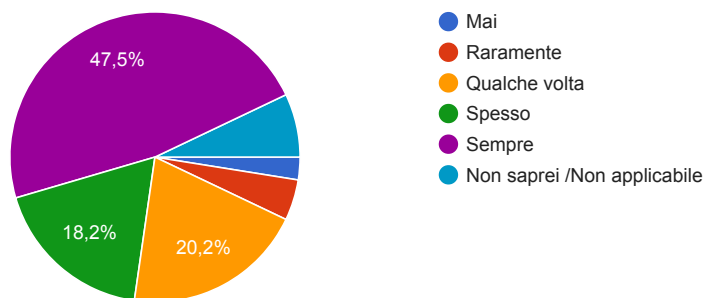
5.6. Suo/a figlio/a è mai stato aggredito/a dai compagni di classe?

198 risposte



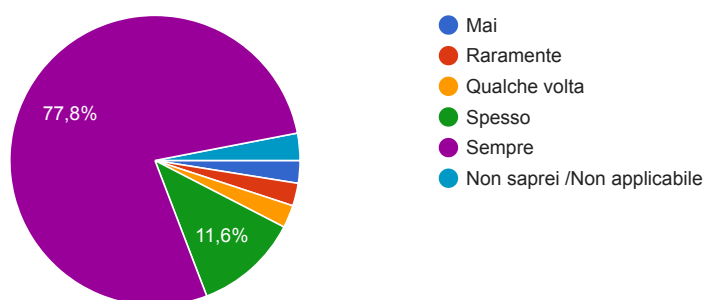
5.7. La scuola soddisfa le sue aspettative in riferimento allo sviluppo degli interessi e delle competenze degli alunni?

198 risposte



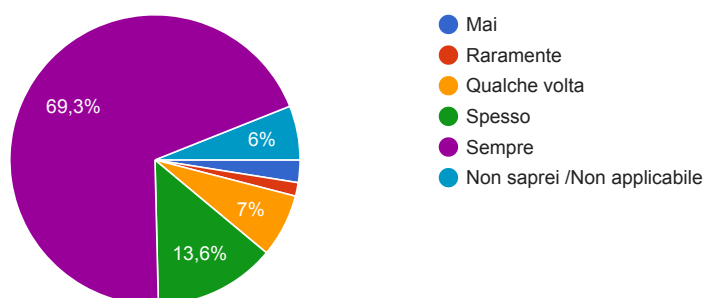
5.8. Ha buoni rapporti con gli insegnanti di suo/a figlio/a?

198 risposte



5.9. Ha buoni rapporti con gli insegnanti della scuola?

199 risposte



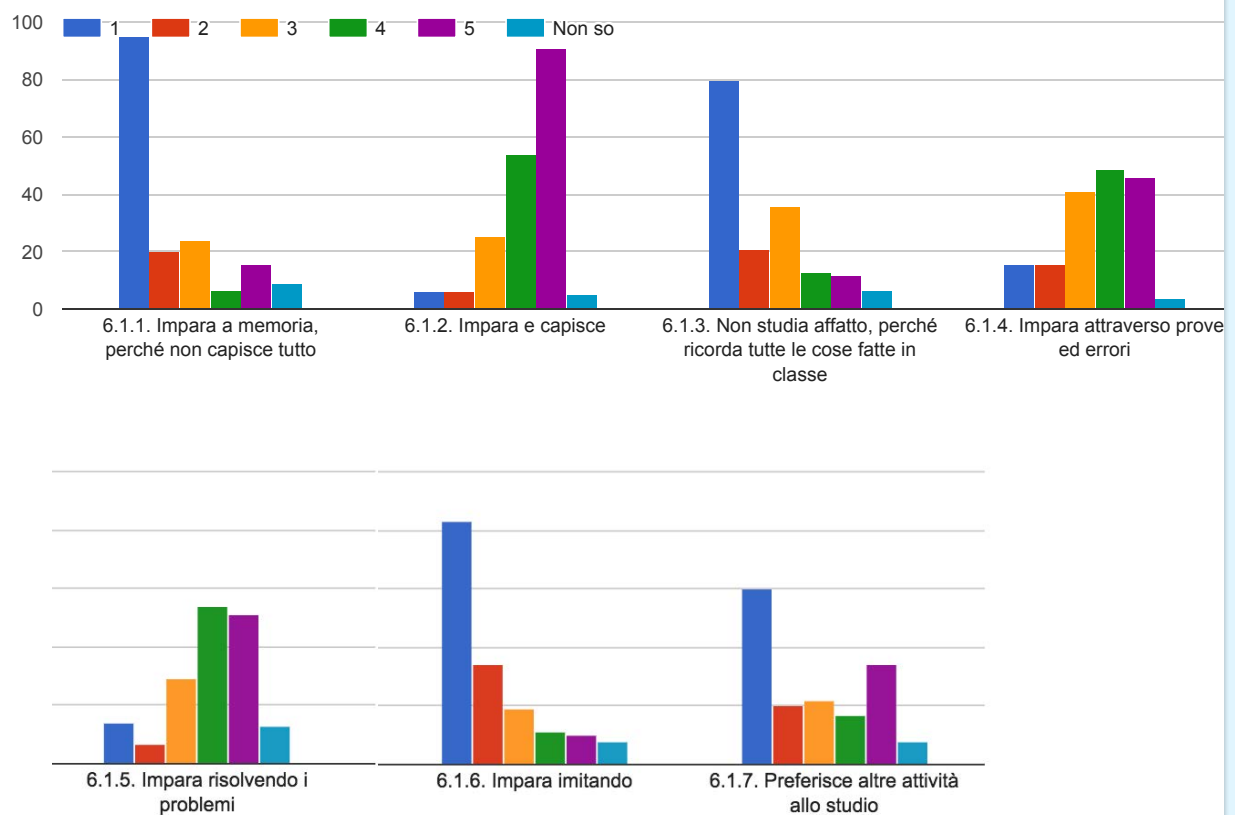
Se vuole, aggiunga un commento sulle tematiche trattate

1 risposta

aggressione verbale

6. Metodo di studio e stili di apprendimento di suo/a figlio/a

6.1. Quale metodo di apprendimento suo/a figlio/a preferisce? (1 - minimo, 5 - massimo)



6.2. Secondo lei, quali abilità suo/a figlio/a possiede? (1 - minima, 5 - massima)

