

# FINE AT SCHOOL

INVESTIGACIÓN DE CAMPO SOBRE BIENESTAR DEL ALUMNADO EN  
CENTROS EDUCATIVOS

INFORME NACIONAL

PAÍS: ESPAÑA

*Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor y la Comisión no se hace responsable de cualquier uso que se pueda hacer de la información contenida en ella.*

## Contenido

1. Introducción	5
1.1. Información breve sobre la institución / instituciones involucradas en la encuesta.	5
Análisis de cuestionarios.	9
1.2. Información general sobre estudios.	9
1.2.1. Grupo de participantes de la investigación.	9
1.2.2. La realización de la encuesta	10
1.3. Datos estadísticos	12
1.3.1. Estudiantes (mayores de 10 años)	12
1.3.1.1. Datos de clase	12
1.3.1.2. El centro educativo y su entorno	13
1.3.1.3. Las relaciones escolares	32
1.3.1.4. El bienestar en el centro educativo	42
1.3.1.5. ¿Qué es "aprender" para los estudiantes?	50
1.3.1.6. Competencias sociales y emocionales de los estudiantes	72
1.3.1.7. Conclusiones generales	93
1.3.2. Estudiantes de 6-10 años de edad	102
1.3.2.1. Datos de la clase	102
1.3.2.2. La escuela y su entorno	104
1.3.2.3. Competencias sociales y emocionales de los alumnos	116
1.3.2.4. Estilos de aprendizaje de los alumnos	129
1.3.2.5. Conclusiones generales	138
1.3.3. Profesores	142
1.3.3.1. Datos personales	142
1.3.3.2. Información general sobre la escuela	144
1.3.3.3. La escuela y su entorno	146
1.3.3.4. Relaciones con los estudiantes	159
1.3.3.5. Relaciones con los padres / tutores legales	163
1.3.3.6. Conclusiones generales	165
1.3.4. Padres	169
1.3.4.1. Datos personales	169

1.3.4.2. Información general sobre la escuela	170
1.3.4.3. La escuela y su entorno	171
1.3.4.4. Relaciones de los estudiantes en la escuela	182
1.3.4.5. Opinión de los padres sobre la escuela	186
1.3.4.6. Estilo de aprendizaje de los estudiantes	190
1.3.4.7. Conclusiones generales	198
2. Conclusiones generales y resumen de la investigación	204
Bibliografía	220



## 1. Introducción

### 1.1. Información sobre la institución / instituciones que participan en la investigación.

Las siguientes instituciones han participado en la realización de este estudio:

1. CEIP. Los Rosales. Murcia
2. IES. Poeta Julián Andúgar. Murcia
3. CEIP. Santa Rosa de Lima. Murcia
4. IES. Eduardo Linares. Murcia

### Acerca de EUROACCION

ASOCIACIÓN CULTURAL EUROACCION es una organización no gubernamental, e independiente para el apoyo del aprendizaje de jóvenes y adultos y el desarrollo profesional y personal de las personas con menos oportunidades. Euroacción es un miembro activo de UNIQUE red (<http://www.unique-network.org/>) y HREYN ([www.hreyn.org](http://www.hreyn.org)).

Nuestra visión de trabajo es el cambio personal para el cambio social.

Nuestra misión es inspirar y estimular el potencial humano a través del aprendizaje experiencial, el voluntariado y los proyectos de inclusión social.

Más de 70 voluntarios forman Euroacción nivel local. Cuenta con socios en todo el territorio nacional de España, así como en más de 20 países de la UE, en Asia y América del Sur. Nuestro personal remunerado está compuesto por 7 personas, educadores, formadores, terapeutas e investigadores. Personal voluntario en Euroacción ronda la veintena.

Euroacción realiza anualmente alrededor de 8 - 9 proyectos europeos, principalmente sobre formación y educación, así como proyectos en el campo de la creación de capacidad y la inclusión social de las personas con menos oportunidades a través de enfoques humanistas y de Terapia Gestalt.

En términos de proyecto a largo plazo y proyectos de cooperación multilateral, Euroacción ha sido socio en proyectos Leonardo da Vinci, Grundtvig y Daphne multilaterales.

## **Breve descripción de la situación en España de acuerdo con el fracaso escolar.**

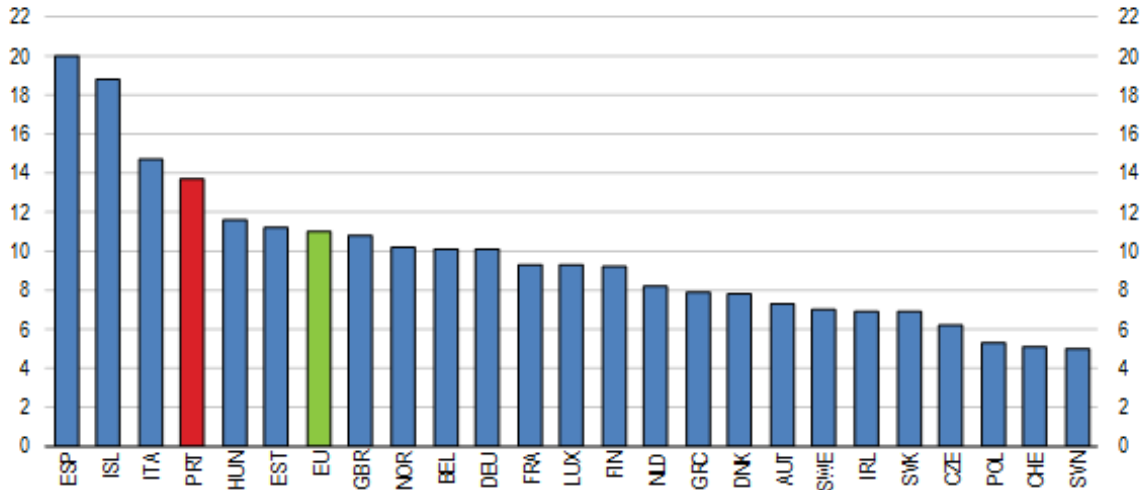
España es el segundo país de la Unión Europea en fracaso escolar, con una tasa del 19% de jóvenes entre 18 y 24 años de edad que han abandonado el sistema educativo prematuramente después de haber completado por lo menos el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y no haber recibido ningún otro tipo de formación en el último mes. Esta tasa sólo es superada por Malta (19,6%) y está por encima de la media europea (10,7%), de acuerdo con datos de Eurostat. En base al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, el 26 de enero de 2017, esta cantidad se encuentra en el 18.98%. La proporción de fracaso escolar es mucho mayor entre los varones (22,7%) que entre las mujeres (15,1%), según datos de Eurostat. Sin embargo, España ha logrado reducir la tasa de abandono escolar en la última década del 30,3% en 2006 al 19% en 2016, aunque todavía está lejos de alcanzar la meta nacional de reducirla en un 15% en 2020, cinco puntos menos que el objetivo para toda la UE.

España no está entre los mejores de la UE en cualquiera de las categorías analizadas y sólo está en una situación más favorable que la media europea en la tasa de niños menores de tres años (39,7% frente al 30,3% en la Unión ) y en el porcentaje de la población que ha optado por no recurrir a los servicios de salud debido a no poder cubrir este gasto (0,6% en España, frente al 3,2%).

España ha mejorado mucho desde 2013. Sin embargo, son necesarias más medidas para reducir el desempleo juvenil de larga duración y reducir la tasa de abandono escolar. El comisario ha realizado una llamada en particular a la adopción de medidas "para mejorar la eficacia" de la garantía juvenil para el empleo, los servicios públicos de empleo y su cooperación con otros servicios sociales para garantizar el retorno de los parados al mercado laboral y la disminución del abandono escolar temprano.

**Figure 2. Student early school leaving rate is high**

Percentage of the population aged 18 to 24 having attained at most lower secondary education and not being involved in further education or training<sup>1</sup>



1. The early school leaving rate for Spain covers "school drop outs".

Source : Eurostat (2016), "Youth education and training", Eurostat Database and European Commission (2014), "Overview of Europe 2020 Targets", [http://ec.europa.eu/europe2020/targets/national-targets/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/targets/national-targets/index_en.htm).

En el diagrama anterior, podemos encontrar información sobre la situación española en el año 2016 en comparación con otros países europeos en el campo del abandono escolar temprano.

Abandono temprano de la educación / formación diferenciados por género en España 2011-2016:

Hombres						Mujeres					
2011	2012	2013	2014	2015	2016	2011	2012	2013	2014	2015	2016
31,01	29,09	27,02	25,06	24,00	22,70	21,50	20,50	19,8	18,01	15,8	15,1

Fuente: Eurostat (LFS) en Europa 2020 Objetivo: abandonos prematuros de la educación y formación

En España hay una mayor tasa de abandono escolar temprano en los hombres que en las mujeres. Lo que confirma la tendencia que prevalece en la mayoría de los países europeos.

Podemos empezar señalando que el abandono escolar temprano es más predominante en el sexo masculino. Las tasas de abandono son permanentemente más alta en hombres que en mujeres. Es un patrón común en la Unión Europea en su conjunto, pero en el caso español es más pronunciada. Así, en el primer trimestre de 2013, la tasa de abandono es 27,02% entre los hombres y el 19,80% entre las mujeres (en el caso de la Unión Europea la diferencia por sexo no llega a cuatro puntos). Esto tiene como consecuencia que los hombres representan el 58,7% del abandono escolar temprano total.

En la actualidad, mientras que la tasa de deserción es del 20,6% en España, que se eleva hasta el 42,8% en el caso de los extranjeros que viven en España. Como resultado, aunque los extranjeros sólo representan el 15,2% de la población de 18 a 24, su peso en el total de abandonos, actualmente supera 27%, el máximo del período considerado.

Las características de la familia también permiten apreciar los diferentes patrones de abandono escolar temprano. La EPA informa del nivel de educación alcanzado por los padres. Para los jóvenes con madres sin educación obligatoria, la tasa de abandono es superior al 30%, mientras que sólo el 4,6% cuando la madre tiene educación superior. Algo similar sucede de acuerdo con los estudios del padre, aunque en este caso a la educación superior corresponde una tasa ligeramente superior, del 8,4%. Como resultado, sólo el 3,6% de los abandonos totales actualmente corresponden a los jóvenes cuyas madres tienen educación superior y 85% para el grupo de madres con educación obligatoria al menos.

El abandono escolar temprano también está relacionado con la edad del individuo. Para las edades más cercanas al final de la enseñanza obligatoria el abandono escolar temprano es menos intenso, pero esto cambia más tarde. A medida que pasa el tiempo, las personas que inicialmente trataron de realizar estudios adicionales, pero que lo dejaron sin completar de manera no exitosa se añaden al grupo de abandono. Este flujo parece dominar la de los que se fueron previamente y luego considerar la reanudación de los estudios.

En resumen, las tasas de abandono desde que comenzó la crisis en 2008 ha sido más intensa entre los hombres, españoles, los niños de padres con educación básica (hasta la ESO), y los niños menores de 20 años de edad y aquellos que no obtuvieron el título de la ESO.



## **Análisis de cuestionarios**

### **1.2. Información General sobre estudios.**

#### **1.2.1. Grupo de participantes de la investigación.**

El estudio se realizó en 4 grupos de investigación:

1. Estudiantes mayores de 10 años: 151 estudiantes.
2. Estudiantes menores de 10 años: 197 estudiantes. (15 profesores)
3. Profesores: 127 profesores.
4. Los padres / cuidadores: 142 personas.

#### **ESTUDIANTES MAYORES DE 10 AÑOS.**

El estudio se realizó en dos institutos de secundaria de la Región de Murcia:

##### **IES. Eduardo Linares**

##### **IES. Poeta Julián Andúgar**

En total, el estudio incluyó 151 estudiantes de edades comprendidas entre los 12 y 16 años de edad.

94 varones (62,25%) y 57 mujeres (37,75%).

#### **ESTUDIANTES MENORES DE 10 AÑOS**

El estudio se realizó en dos centros de primaria de la Región de Murcia:

CEIP. Los Rosales.

CEIP. Santa Rosa de Lima.

En total, el estudio abarcó: 72 niños y 125 niñas (197 estudiantes en total).

#### **DOCENTES**

127 docentes de edades comprendidas entre los 24 y los 63 años de edad participaron en el estudio.

En el grupo de los docentes había 48 hombres (38%) y 79 mujeres (62%).

El estudio se realizó en 4 escuelas de la Región de Murcia:

CEIP. Los Rosales. Murcia  
IES. Poeta Julián Andúgar. Murcia  
CEIP. Santa Rosa de Lima. Murcia  
IES. Eduardo Linares. Murcia

### **PADRES/MADRES**

142 padres/madres/cuidadores de estudiantes participaron en el estudio. Los encuestados tenían edades que oscilaban entre los 25 y los 60 años de edad. En el grupo de los padres/madres había 65 hombres (45,77%) y 77 mujeres(54,23%).

El estudio se realizó entre padres y madres cuyos hijos/as se encuentran escolarizados en 4 escuelas de la Región de Murcia:

CEIP. Los Rosales. Murcia  
IES Poeta Julián Andúgar. Murcia  
CEIP. Santa Rosa de Lima. Murcia  
IES. Eduardo Linares. Murcia

#### **1.2.2. La realización de la encuesta**

De acuerdo a la metodología acordada con el resto de los socios de este proyecto, que entregó el estudio en el 4 de las diferentes escuelas que normalmente trabajamos durante todo el año escolar la implementación de otros proyectos educativos europeos y también en la intervención local con la educación no formal, principalmente, para ayudar a los estudiantes a mejorar en un nivel emocional.

Nos hemos comprometido y se seleccionaron para el estudio 4 escuelas ubicadas en diferentes partes de Murcia, en España. Se seleccionaron estas escuelas para lograr un grupo amplio, diverso y rico grupo de estudiantes, profesores y padres. Ya que necesitábamos profesionales de las escuelas primarias y secundarias.

Informamos a la escuela sobre el propósito de la encuesta y estuvieron de acuerdo en participar en él.

Para lograr resultados significativos garantizamos el anonimato en el cuestionario, para que todos los participantes no dudasen al responder, y como consecuencia se obtiene por el estudio de los resultados más fiable.

- La encuesta fue realizada por una persona del proyecto que coordina el ingenio de encuesta a una persona en cada escuela que actuaría como un enlace a las clases de los estudiantes, profesores y padres.
- Los encuestados devolvieron el cuestionario completado en la caja común, de modo que se mantuvo en el anonimato.

Todo el cuestionario se les dio a la escuela en español, como lengua nacional.

La encuesta se realizó a pesar de cuestionarios que fueron entregados a la escuela en una versión en papel. Había una persona encargada de la coordinación de la encuesta en cada escuela. Después tuvimos las respuestas que ha remitido los cuestionarios en una versión digital en línea que nos dio todos los gráficos de las respuestas, y que hemos utilizar para explicar la situación actual y hacer que todas las conclusiones de nuestra investigación, aunque este informe.

### 1.3. Datos estadísticos

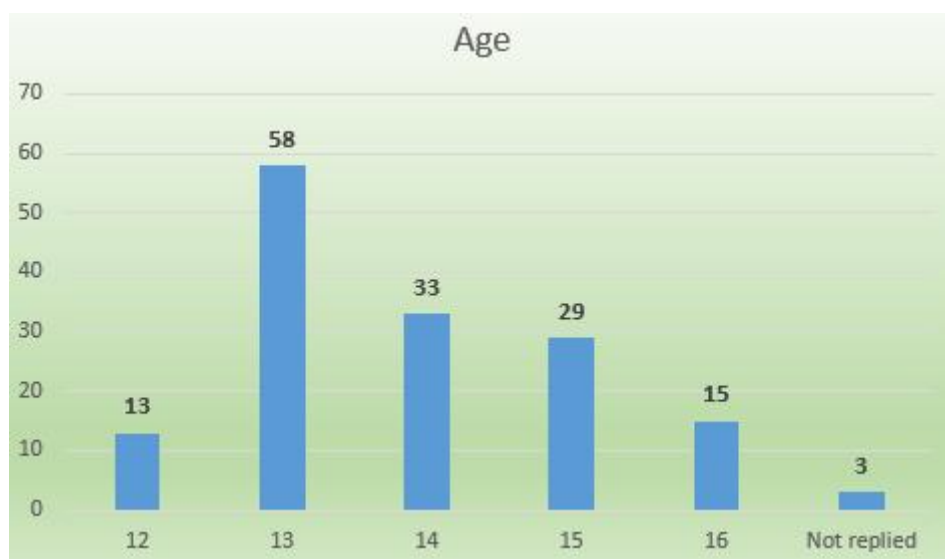
#### 1.3.1. Estudiantes (mayores de 10 años)

##### 1.3.1.1. Datos de clase

#### Información sobre los estudiantes

##### 1.1. Edad

De 12 años - 13 estudiantes; de 13 años - 58 estudiantes; de 14 años - 33 estudiantes, de 15 años - 29 estudiantes, de 16 años - 15 estudiantes; y 3 no respondieron.



##### 1.2. Género

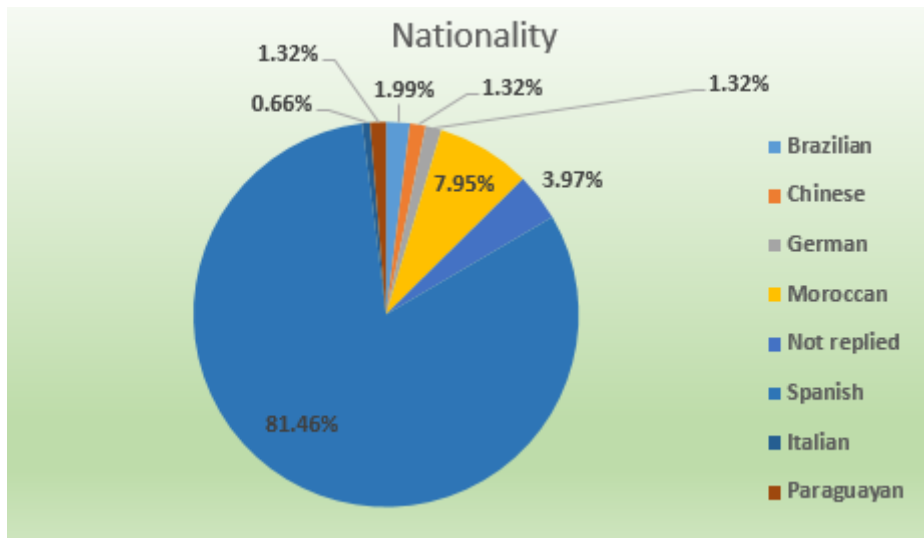
Chicos - 94 estudiantes (62,25%)

Chicas - 57 estudiantes (37,75%)

Total: 151 estudiantes.

### 1.3. Nacionalidad

La nacionalidad mayoritaria es la española con un 81,46%, seguido de un 7,95% de marroquíes. Hay otras nacionalidades, pero de hecho, con un pequeño porcentaje de gente y sólo 1 ó 2 individuos. El 3,97% de los alumnos no respondió.



### 1.4. ¿A qué centro educativo vas en la actualidad?

El 100% de los encuestados respondió instituto de secundaria.

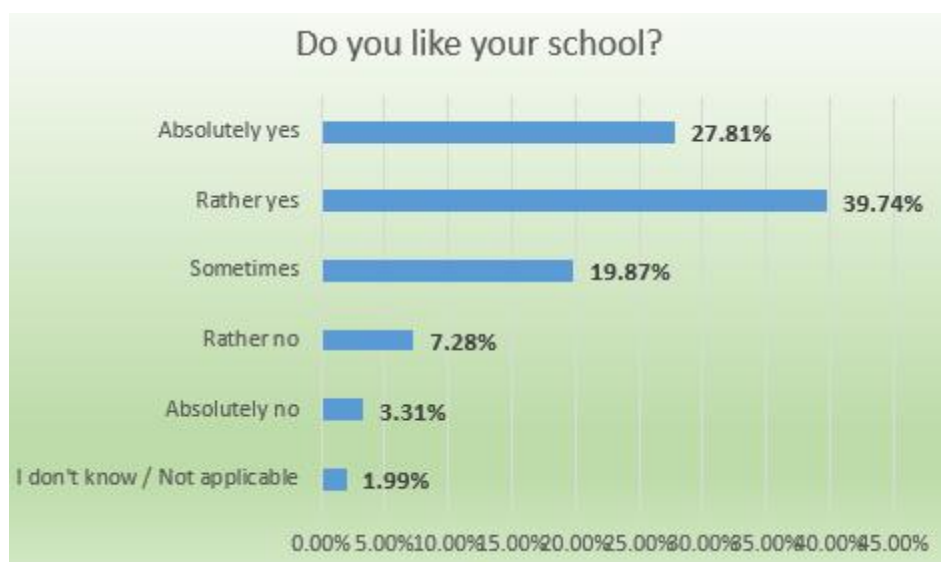
#### 1.3.1.2. El centro educativo y su entorno

### 2.1. ¿Te gusta tu centro educativo?

El 39,74% respondió “más bien sí”, seguido por un 27,81% de los encuestados que dijo que “absolutamente sí”. El 19,87% dijo que “a veces”, y el 7,28% respondió “más bien no”, mientras que un 3,31% dijo “absolutamente no”. El 1,99% dijo “No sé / no es aplicable”.

En general se puede decir que más del 50% del grupo se muestra positivo acerca de su centro educativo y les gusta.

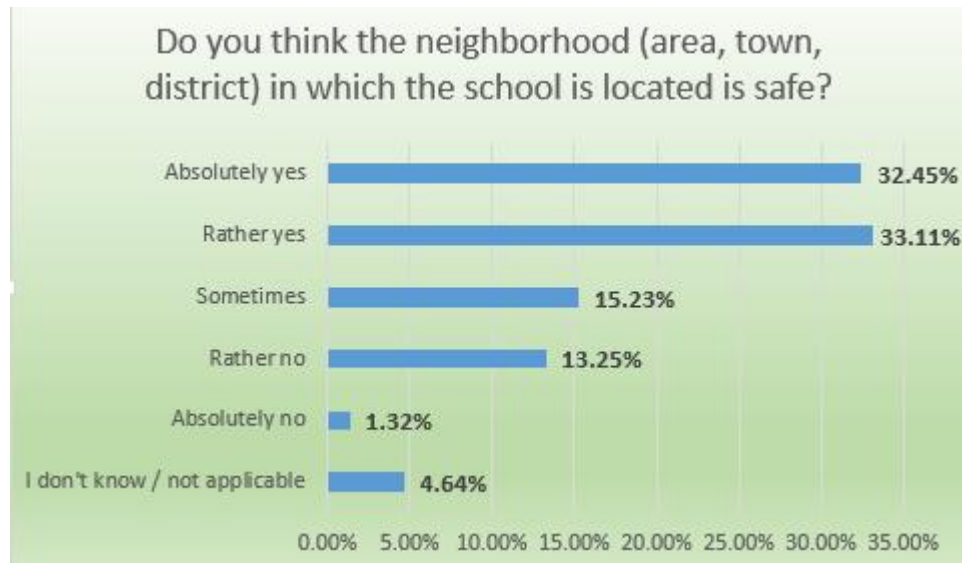
Comentarios adicionales: no.



## 2.2. ¿Crees que el vecindario (área o localidad) en la que se encuentra el centro educativo es segura?

El 32,4% dice que es absolutamente seguro, 33,11% respondió que es “más bien” segura. Alrededor de 15,23% duda sobre su seguridad y respondieron “a veces”. Y 13,25% consideran que es no el lugar más seguro, mientras que 1,32% dice que esta zona no es en absoluto segura. Otro 4,64% no lo saben o no consideran aplicable la pregunta.

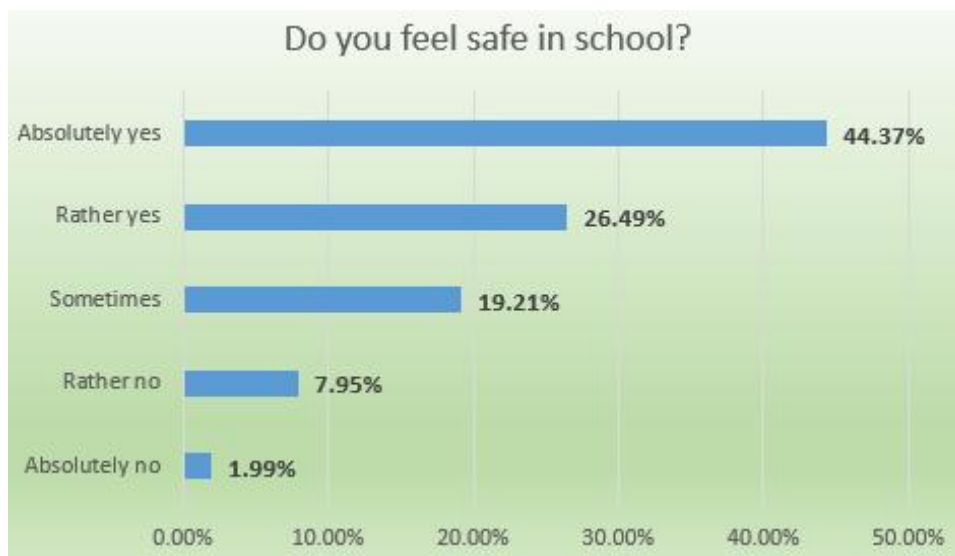
Más de la mitad de los encuestados consideran que la ubicación del centro educativo es segura (65,56%), mientras que el 14,57% considera que la zona no es muy segura o nada en absoluto. Comentarios adicionales: no



### 2.3. ¿Te sientes seguro en el centro educativo?

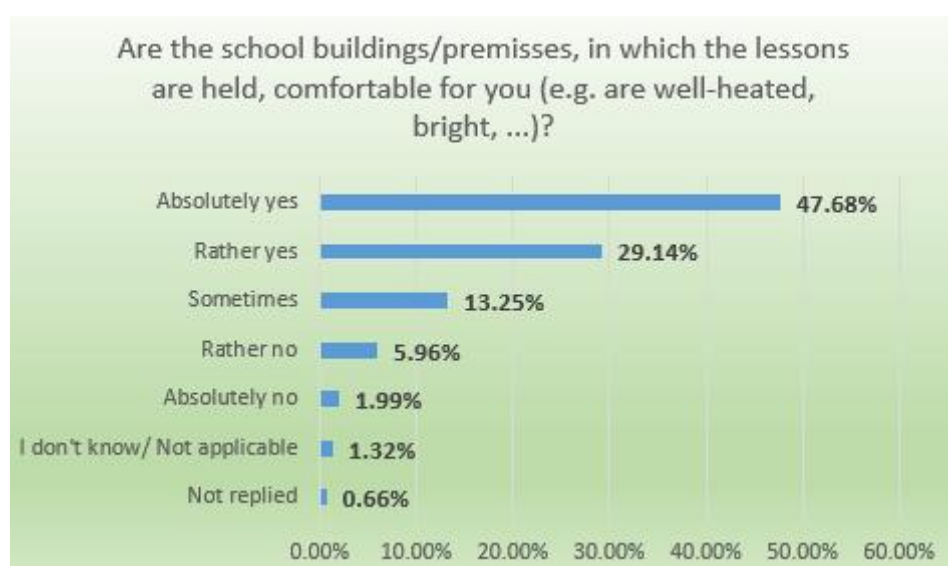
El 44,37% de los encuestados dijeron que se sienten absolutamente seguros en su escuela. “Más bien sí” obtuvo el 26,49% de las respuestas. Mientras tanto el 19,21% respondieron “a veces”. Alrededor del 7,95% de las personas respondió que no se sienten seguros en la escuela. Y el 1,99% dijo que no se siente seguro en absoluto.

De acuerdo con los gráficos, más de la mitad de los encuestados (70,86%) se siente absolutamente seguro o más bien seguro en su escuela, mientras que el 19,21% respondió “a veces”. Otro 9,94% de las personas se sienten más bien inseguras o en absoluto seguras. Comentarios adicionales: no



**2.4. ¿Consideras que el edificio de tu centro educativo en los que se llevan a cabo las clases, es cómodo para ti (por ejemplo, existe buena calefacción, es luminoso, etc.)?**

La mayoría de las respuestas (47,68%) se englobaron en la opción “absolutamente sí”. Alrededor del 29,14% respondió “más bien sí”. El 13,25% de los encuestados eligió la opción “a veces”. Mientras que el 5,96% eligió “más bien no” y el 1,99% dijo que lo consideran un lugar absolutamente incómodo. El 1,32% respondieron “no sé / no es aplicable”. Por último, el 0,66% no respondió a la pregunta.



De acuerdo con el gráfico, más de la mitad de los encuestados (en torno al 76,82%) considera sus edificios escolares cómodos, mientras que el resto de los encuestados duda de su comodidad.

Comentarios adicionales: no.

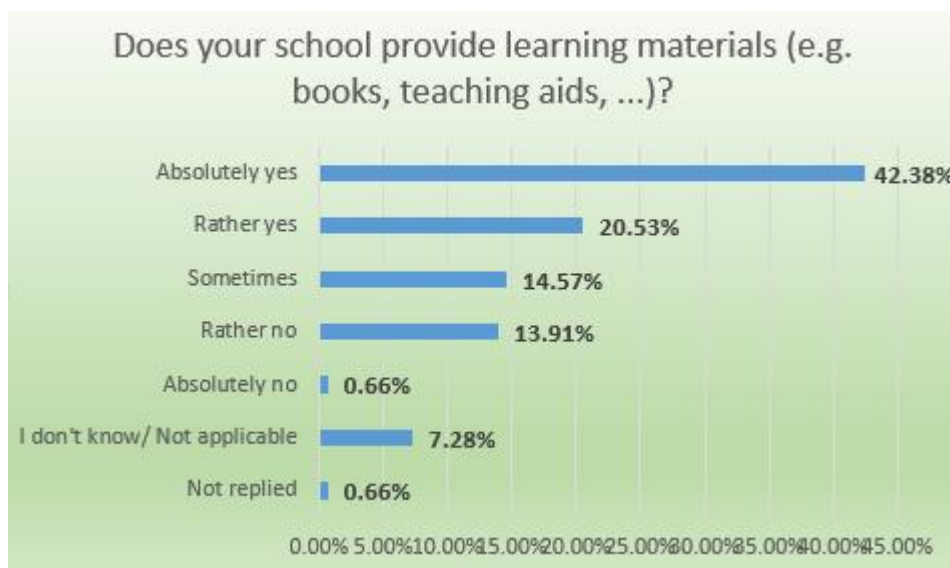
**2.5. ¿Te proporciona tu centro educativo materiales de aprendizaje (por ejemplo, libros, material didáctico, etc.)?**

“Absolutamente sí” obtuvo el 42,38% de todas las respuestas. Mientras que “más bien sí” obtuvo el 20,53% de todas las respuestas, “a veces” el 14,57%. Y el 13,91% de los encuestados dijo que “más bien no”, mientras que el 0,66% respondió “absolutamente no”. Alrededor del 7,28% de la gente dijo “no sé o no es aplicable”. Y el 0,66% no respondió a la pregunta.



La mayoría de los encuestados consideran que su escuela ofrece todos los materiales de aprendizaje (en torno al 62,91%). El 14,57% dice que “más bien no” o “ninguna”.

Comentarios adicionales: no.

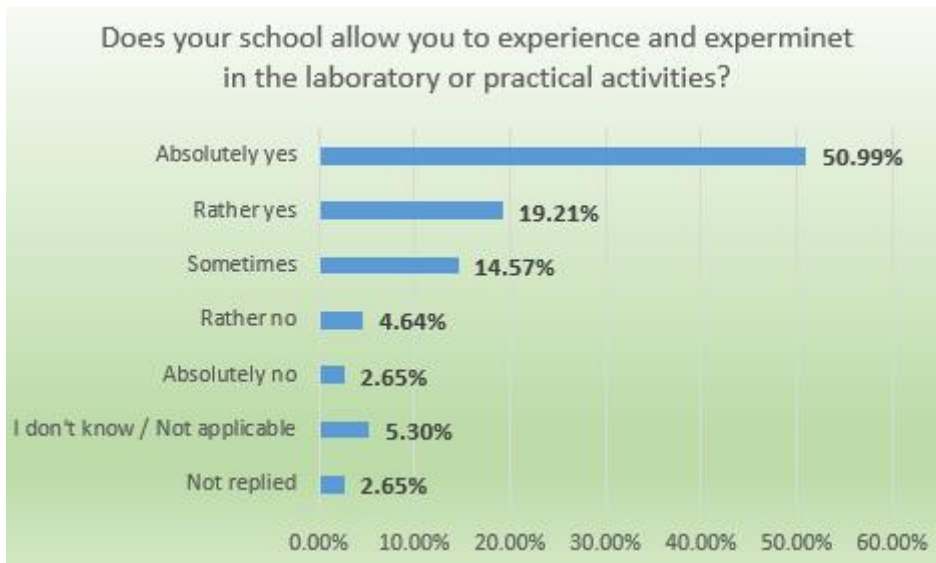


## 2.6. ¿Es posible en tu centro educativo disfrutar y/o experimentar en un laboratorio o realizar actividades prácticas?

"Absolutamente sí" fue la opción que obtuvo el 50,99% de todas las respuestas. "Más bien sí" el 19,21%, "a veces" el 14,57%, "más bien no" el 4,64%. "Absolutamente no" recibió el 2,65% de las todas las respuestas. El 5,30% de los encuestados eligió la opción "no lo sé / no es aplicable" y el 2,65% no dio una respuesta.

Más de la mitad de los encuestados (50,99%) piensa que su escuela les permite experimentar en laboratorio y/o realizar actividades prácticas. Y una minoría de las respuestas (alrededor del 7,29%) dijo "absolutamente no" o "más bien no".

Comentarios adicionales: no.

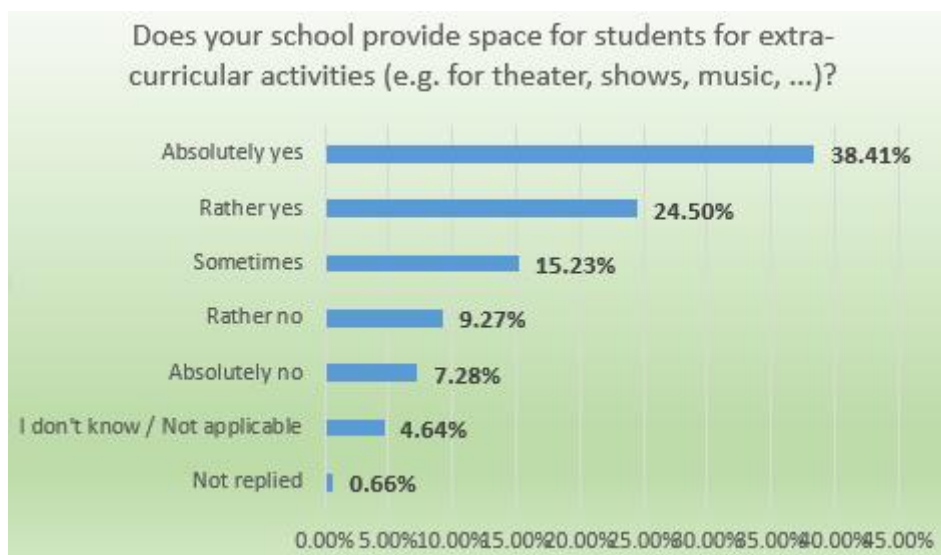


## 2.7. ¿Te proporciona tu centro educativo un espacio para realizar actividades extra-curriculares (por ejemplo, de teatro, espectáculos, música, etc.)?

De todas las respuestas “absolutamente sí” recibió el 38,41%, “más bien sí” de 24,50%, “a veces” el 15,23%. “A veces” obtuvo un 15,23% de todas las respuestas. Alrededor del 9,27% de los encuestados dijo que “más bien no” y 7,28% “absolutamente no”. El 4,64% respondió “no lo sé / no es aplicable”, mientras que el 0,66% dejó la respuesta vacía.

Alrededor del 62,91% de los encuestados confirman que la escuela proporciona espacio para los estudiantes de cara a actividades extracurriculares.

Comentarios adicionales: no.

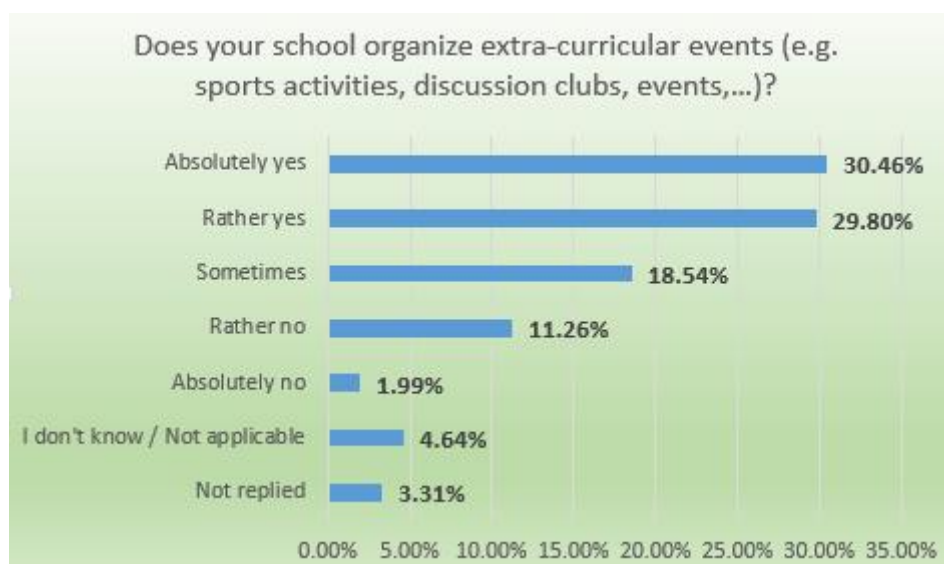


## 2.8. ¿Organiza tu escuela eventos extracurriculares (por ejemplo, actividades deportivas, clubes de discusión, eventos, etc.)?

Un 30,46% dijo “absolutamente sí”, el 29,80% respondió “más bien sí”, el 18,54% respondió “a veces”. El 11,26% respondió “más bien no” y el 1,99% dijo “absolutamente no”. De entre todos los encuestados, el 4,64% dijo “no sé” y el 3,31% no respondió.

En general se observa una respuesta positiva o bastante positiva en el 60,26% de las respuestas, mientras que el 13,25% tienen una respuesta negativa o más bien negativa a la pregunta.

Comentarios adicionales: no.

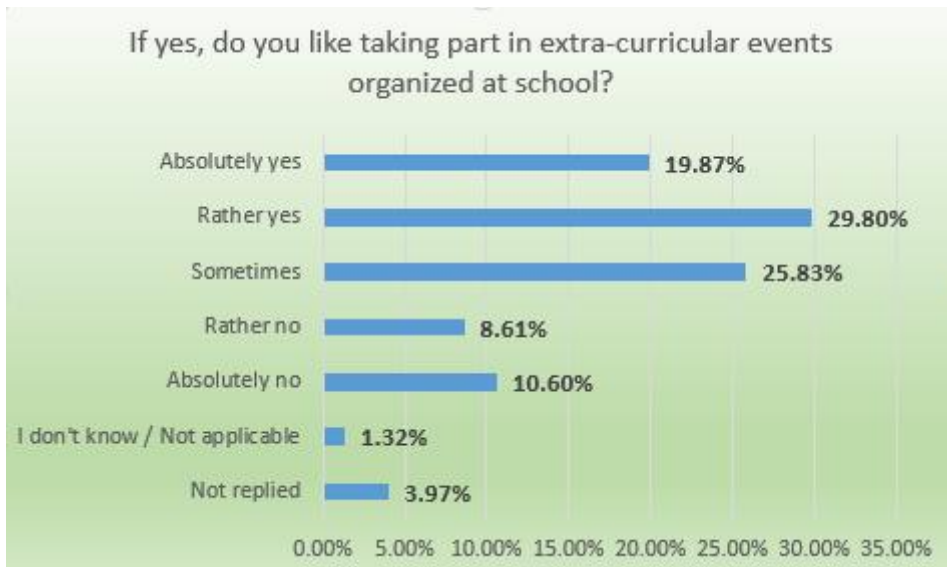


## 2.9. En caso afirmativo, ¿te gusta participar en eventos extracurriculares organizados en tu centro educativo ?

La respuesta más alta fue “más bien sí” y se corresponde con un 29,80%. “A veces” obtuvo un 25,83%, y “absolutamente sí” un 19,87% de las respuestas. Tras ellos va “absolutamente no” con el 10,60% de respuestas y “más bien no” con un 8,61%. El 1,32% respondió “no lo sé / no es aplicable” y el 3,97% no respondió.

El 49,67% de los estudiantes dijo que suelen participar en eventos extracurriculares organizados en el centro educativo, y un 20% que siempre están participando.

Comentarios adicionales: no.



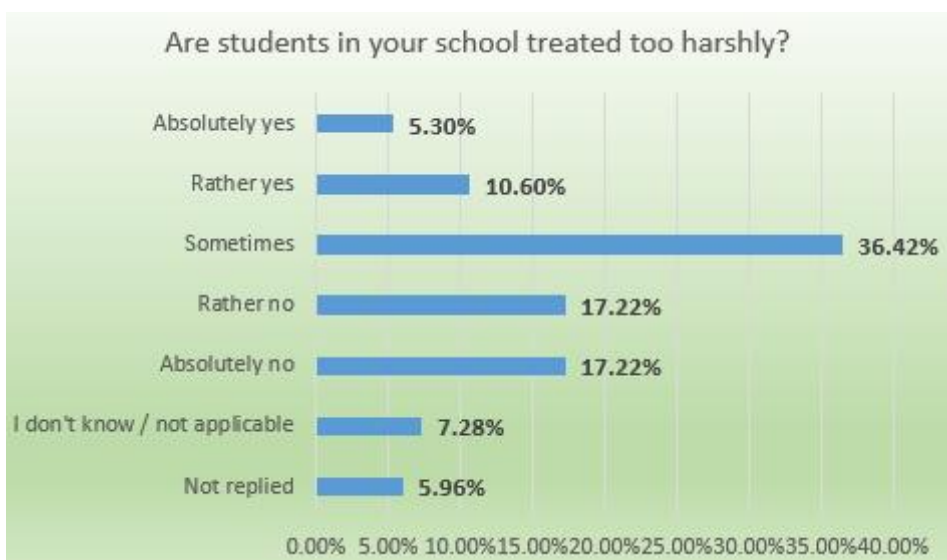
## 2.10. ¿Piensas que los estudiantes en tu escuela son tratados con demasiada dureza?

La respuesta más usual es “a veces” que obtiene el 36,42% de las respuestas. “Más bien no” y “absolutamente ninguna” ambos obtienen el 17,22% de las respuestas, y en general, el 33,44% de las respuestas son negativas. En menor medida, “más bien sí” obtiene el 10,60% de las respuestas, “absolutamente sí” el 5,30%.

El 7,28% de las personas respondió que “no saben” y el 5,96% omiten la cuestión.

La mayoría de los encuestados se divide entre “a veces” con el 36,42% y “más bien no”, mientras que “absolutamente no” consigue un 33,44%.

Comentarios adicionales: no.

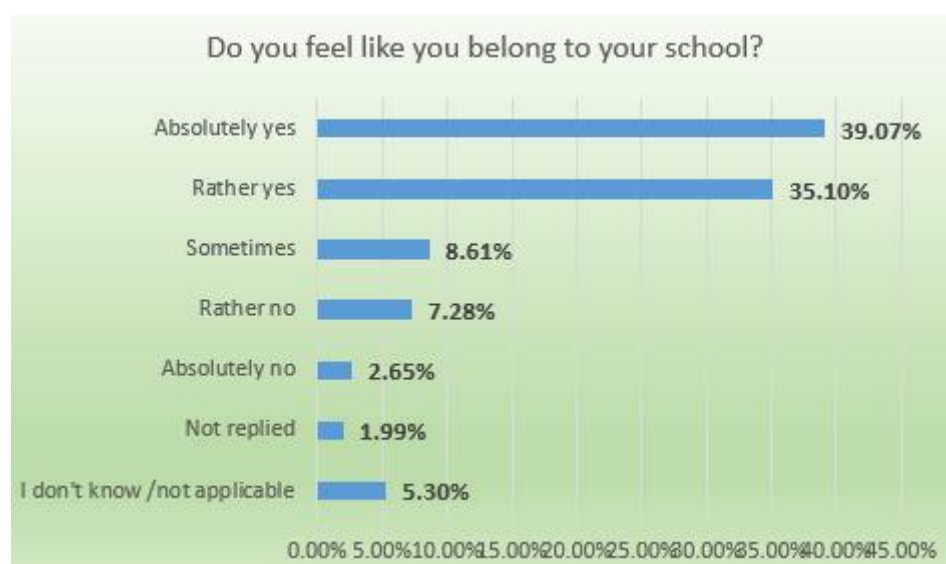


### 2.11. ¿Sientes que formas parte de tu centro educativo?

“Absolutamente sí” ocupa el 39,07% de todas las respuestas. “Más bien sí” obtiene 35,10%. “A veces”, recibió 8,61% respuestas. El 7,28% respondió “más bien no” y el 2,65% dijo “absolutamente no”. Alrededor del 5,30% respondió “no lo sé / no es aplicable” y el 1,99% no respondió a la pregunta.

De acuerdo con el gráfico alrededor del 74,17% se siente parte de su centro educativo y alrededor del 9,93% respondieron que casi no se sienten como parte del centro o nada en absoluto.

Comentarios adicionales: no.

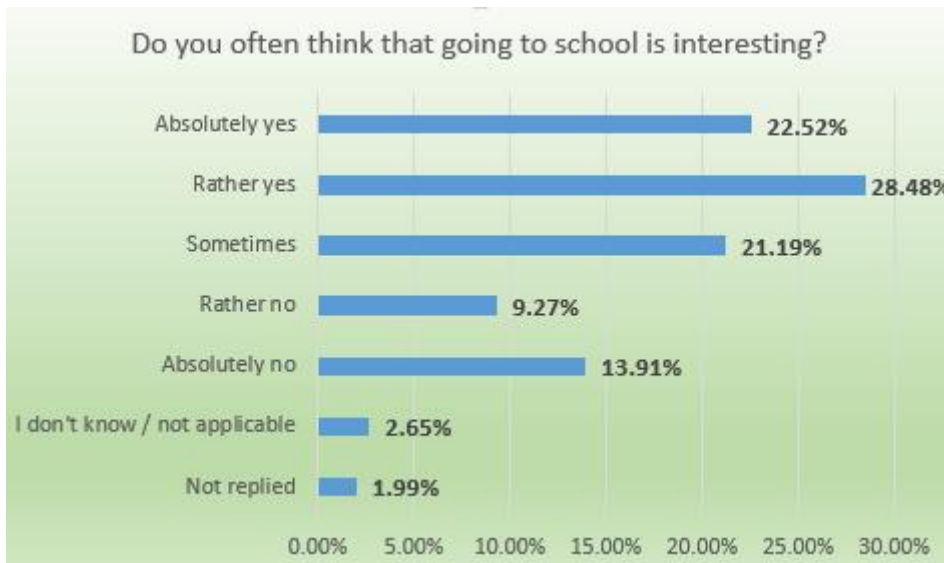


### 2.12. ¿Piensas a menudo que ir al centro educativo es interesante?

El 28,48% de las personas respondió que ir al centro educativo es bastante interesante. El 22,52% dijo que es absolutamente interesante ir. El 21,19% respondió “a veces”, mientras que “absolutamente no” obtiene el 13,91%. “Más bien no” recibió el 9,27% de todas las respuestas. El 2,65% “no lo sé / no es aplicable” y el 1,99% no respondió nada.

De acuerdo con el gráfico más del 50% de los encuestados piensan que ir a la escuela es interesante.

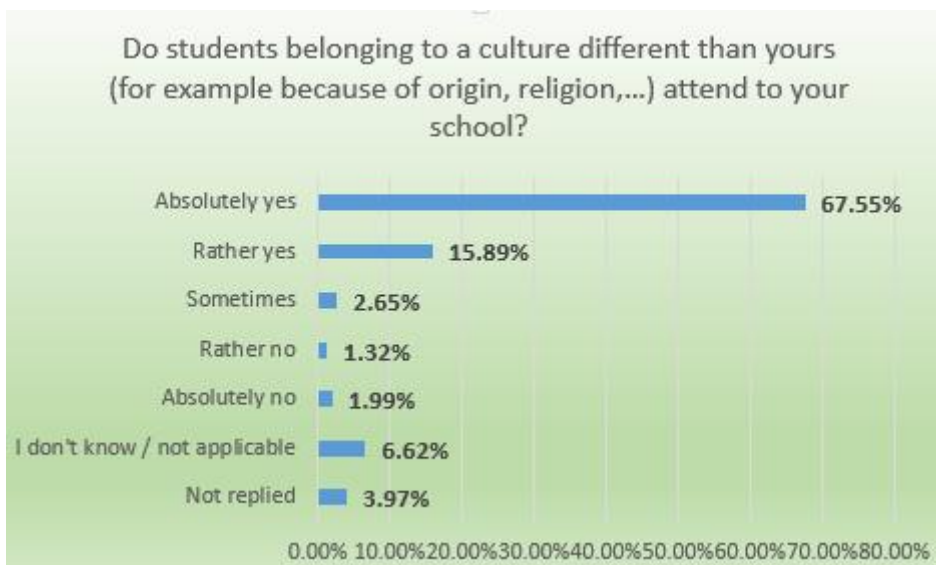
Comentarios adicionales: no.



### 2.13. ¿Asisten a tu centro educativo estudiantes que pertenecen a una cultura diferente a la tuya (p.ej. diferente procedencia, religión, etc.)?

La mayor tasa de respuesta la recibió el “absolutamente sí” con el 67,55% de todas las respuestas. Tras esta respuesta, la siguiente más alta es “más bien sí” con el 15,89%, “no lo sé / no es aplicable”, con el 6,62% de las respuestas, “a veces” que obtiene el 2,65%, “absolutamente no” el 1,99% y el “ más bien no” el 1,32%. Alrededor del 3,97% no respondió a la pregunta.

La alta tasa de respuestas positivas (alrededor del 83,44%) muestra que hay muchos estudiantes de distintas culturas que asisten al centro de los encuestados.  
Comentarios adicionales: no.



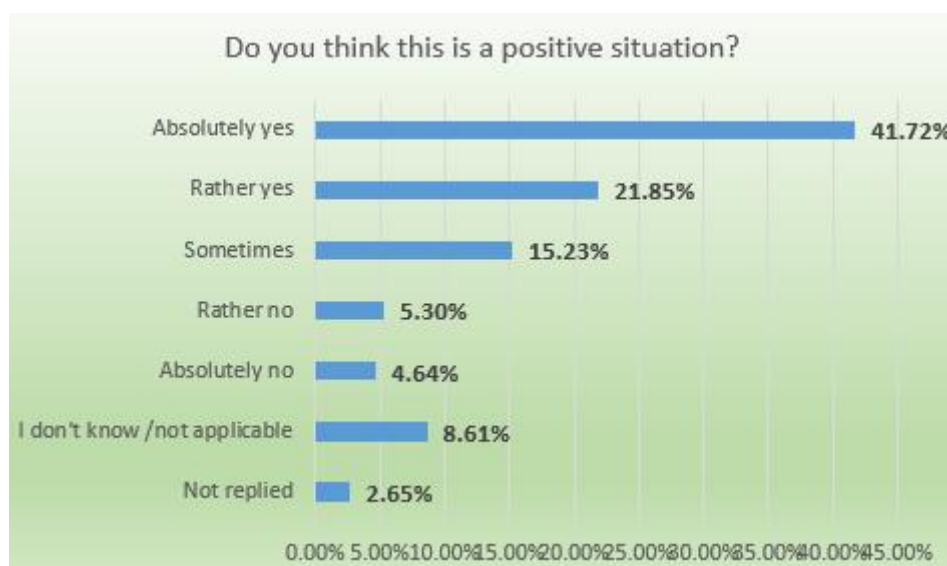


## 2.14. ¿Crees que esto es una situación positiva?

El porcentaje más alto lo obtiene la respuesta “absolutamente sí” (41,72%), “más bien sí” el 21,85% de las respuestas y “a veces” el 15,23%. Por otra parte, “más bien no” obtuvo el 5,30%, “absolutamente no” obtuvo el 4,64% de respuestas, y la respuesta “no lo sé / no es aplicable” obtiene el 8,61%. Alrededor del 2,65% no respondió.

De acuerdo con el gráfico, la mayoría de todos los encuestados describe esta situación en el centro como positiva (alrededor del 63,57% en total).

Comentarios adicionales: no.



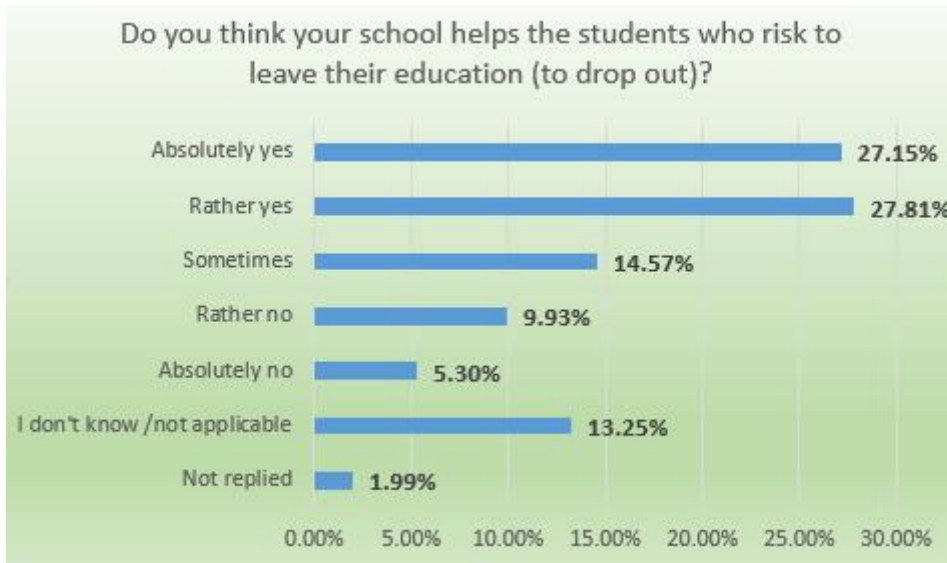
## 2.15. ¿Crees que tu centro educativo ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de dejar (o abandonar) sus estudios?

La tasa de respuesta más alta la obtiene el “más bien sí” con el 27,81% de las respuestas, la siguiente respuesta más alta es “absolutamente sí” con el 27,15%. Alrededor del 14,57% respondió “a veces” y el 13,25% elegido “no lo sé / no es aplicable”. “Más bien no” ha obtenido el 9,93% y “absolutamente no” tiene alrededor del 5,30%.

El 1,99% no dio ninguna respuesta.

Más del 50% de todos los encuestados dijo que ellos están de acuerdo en que su centro ayuda a los estudiantes que están en riesgo de abandonar los estudios.

Comentarios adicionales: no.

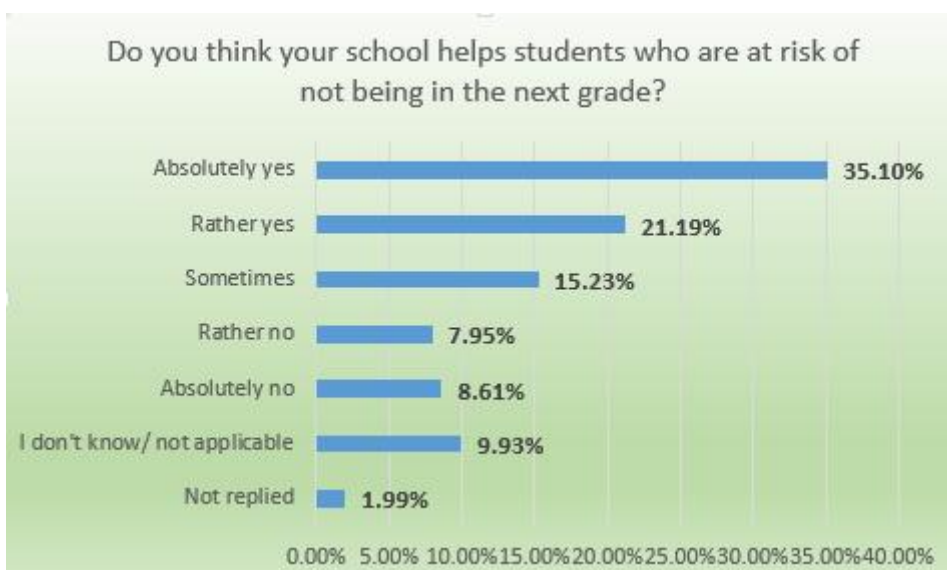


**2.16. ¿Crees que tu centro educativo ayuda a los estudiantes que están en riesgo de no pasar al siguiente curso?**

Alrededor del 35,10% de los encuestados respondió “absolutamente sí”. El 21,19% de las respuestas es “más bien sí”. “A veces” obtiene el 15,23%, “absolutamente no” recibió el 8,61% y “más bien no” tiene la tasa de respuesta 7,95%. Alrededor del 9,93% dijo “no lo sé / no es aplicable”. Y el 1,99% no respondió a la pregunta.

Más del 56,29% de todos los encuestados piensa que su centro ayuda a los estudiantes que están en riesgo de no pasar al siguiente curso.

Comentarios adicionales: no.



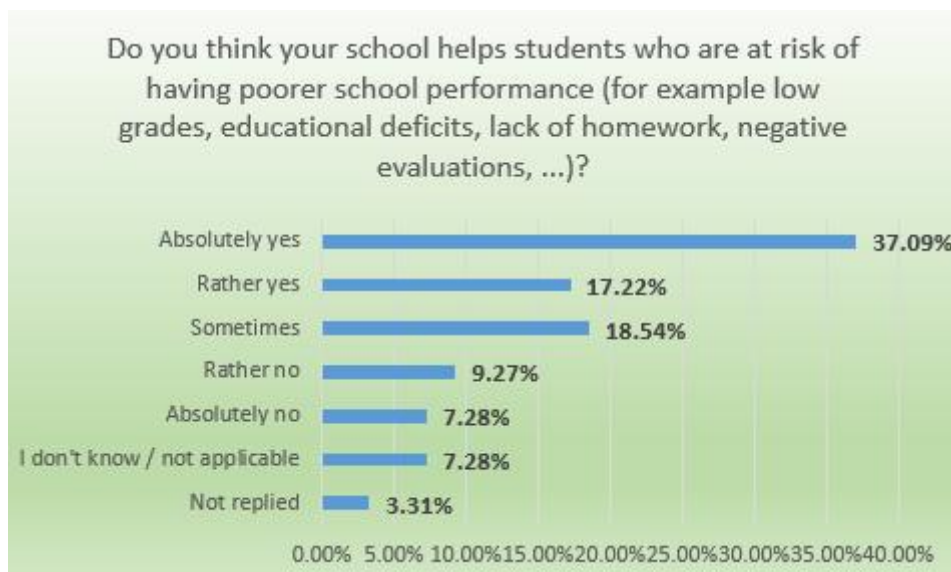


**2.17. ¿Crees que tu centro educativo ayuda a los estudiantes que están en riesgo de tener peor rendimiento escolar (por ejemplo, notas bajas, déficit educativo, la falta de preparación, evaluaciones negativas, etc.)?**

El 37,09% de los encuestados respondió “absolutamente sí”, el 18,54% respondió “a veces” y la opción “más bien sí” recibió el 17,22% de todas las respuestas. “Más bien no” recibió el 9,27%, mientras que “absolutamente no” y “no lo sé / no es aplicable” recibieron el 7,28% de todas las respuestas respectivamente. El 3,32% prefirió no responder.

En general, el 54,31% de los encuestados han dado una respuesta positiva, que indica su opinión de que el centro educativo ayuda a los estudiantes que están en riesgo de tener peor rendimiento escolar. Y alrededor del 23,83% tienen dudas acerca de esto.

Comentarios adicionales: no.

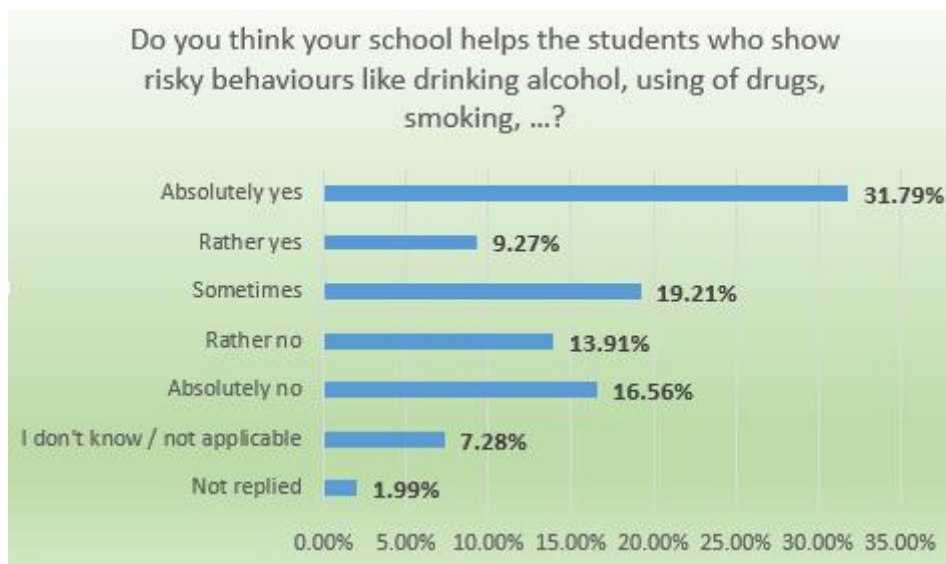


**2.17. ¿Crees que tu centro educativo ayuda a los estudiantes que muestran comportamientos de riesgo como el consumo de alcohol, el consumo de drogas, tabaco, etc.?**

La opción de respuesta más alta recibida ha sido “absolutamente sí” (31,79%), seguida por “a veces” (19,21%), y la siguiente es “más bien no” con el 13,91%. Tras ellas, la opción “más bien sí” recibió el 9,27%, “no lo sé / no es aplicable” tiene el 7,28%. Y el 1,99% no respondió.

De acuerdo con el gráfico, la mayoría de las opiniones de los encuestados se dividieron entre los que piensan que sin duda el centro ayuda a los estudiantes que muestran comportamientos de riesgo y los que piensan que su centro puede ayudar sólo a veces o incluso, más bien, no puede.

Comentarios adicionales: no.

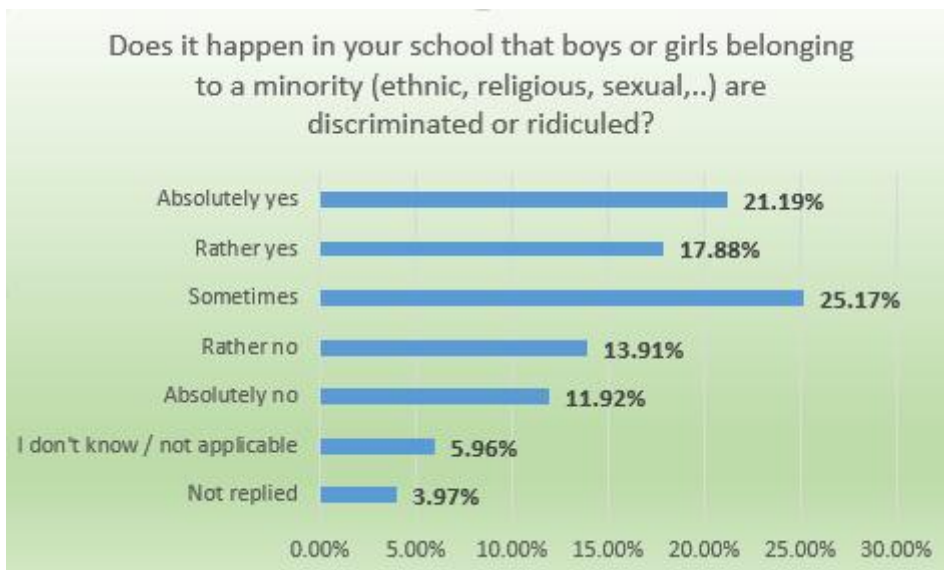


**2.18. ¿En tu centro educativo sucede que los niños o niñas que pertenecen a una minoría (étnica, religiosa, sexual, etc.) son discriminados o ridiculizados?**

El porcentaje más alto recibido es para la opción “a veces” con el 25,17%, junto a esta la opción más elegida es “absolutamente sí” (21,19%). Les sigue “más bien sí” con el 17,88%, “más bien no” con el 13,91%, y “absolutamente no” con el 11,92%. Alrededor del 5,96% eligió “no lo sé / no es aplicable” y el 3,97% no respondió a la pregunta.

La opinión más común, de acuerdo con el gráfico, es que a veces los niños y niñas pertenecientes a minorías son discriminados o ridiculizados, y algunos de los encuestados están seguros de que es absolutamente seguro que esto ocurre.

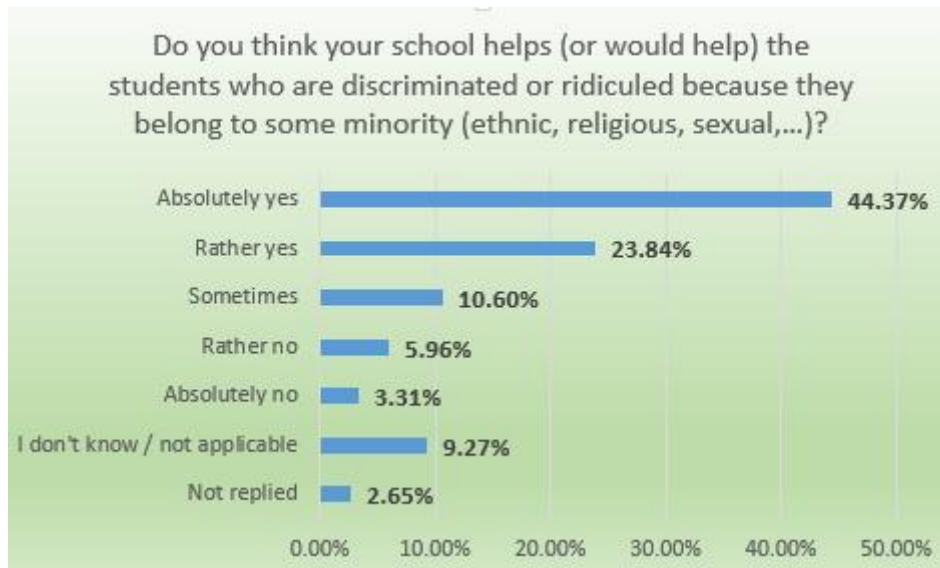
Comentarios adicionales: no.



**2.19. ¿Crees que tu centro educativo ayuda (o ayudaría) a los estudiantes que son discriminados o ridiculizados porque pertenecen a alguna minoría (étnica, religiosa, sexual, etc.)?**

La opción “absolutamente sí” tiene el 44,37% de las respuestas, “más bien sí” tiene el 23,84%, y la siguiente opción es “a veces (10,60%). El 9,27% de los encuestados respondió “no lo sé / no es aplicable” y la opción “más bien no” recibió el 5,96%. Mientras tanto “absolutamente no” tiene el 3,31% de respuestas. El 2,65% de los encuestados no respondió nada.

Más de la mitad de todos los encuestados piensan que su centro ayuda o ayudaría a los estudiantes que son discriminados o ridiculizados por pertenecer a alguna minoría, o que su centro a veces ayuda a este tipo de estudiantes en estos casos.  
Comentarios adicionales: no.

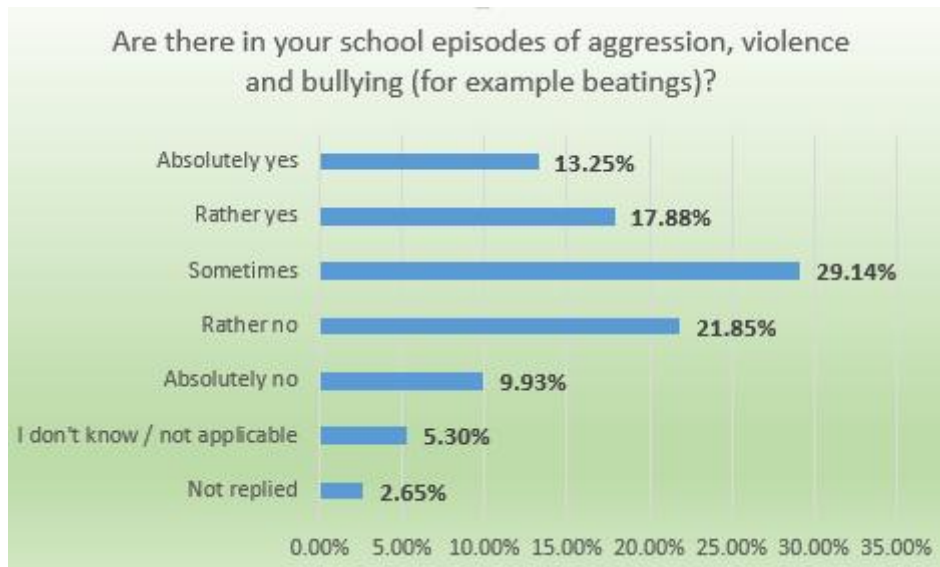


## **2.20. Hay en tu centro educativo casos de agresión, la violencia y acoso (por ejemplo, palizas)?**

El 29,14% respondió “a veces” seguido de un 21,85% que respondió “más bien no” y un 17,88% que respondió que “más bien sí”. El 13,25% respondió “absolutamente sí”, mientras que el 9,93% “absolutamente no”, y hay un 5,30% que respondió “no lo sé / no es aplicable”. El 2,65% no respondieron nada a esta pregunta.

Podríamos decir que la mayoría de este estudio afirma la existencia de episodios de agresión, violencia y acoso o intimidación en el centro, a pesar de que no son habituales.

Comentarios adicionales: no.

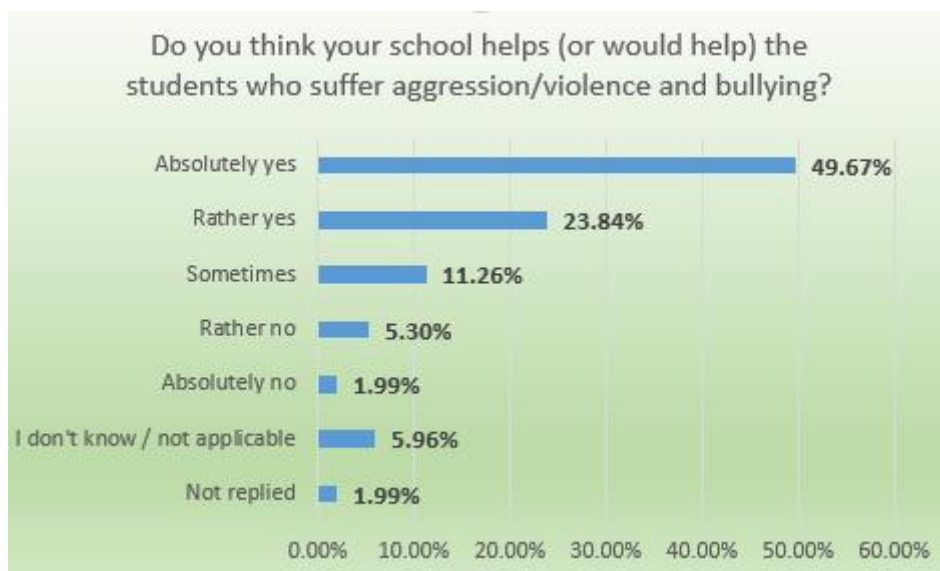


**2.21. ¿Crees que tu centro educativo ayuda (o ayudaría) a los estudiantes que sufren agresiones, violencia, acoso y/o intimidación?**

El 49,67% respondió "absolutamente sí", seguido de "más bien sí" con un 23,84% y "a veces" con un 11,26%. El 5,96% respondió "no lo sé / no es aplicable" seguido de "más bien no" con un 5,30% y "absolutamente no" con el 1,99%. El 1,99% no respondieron a la pregunta.

A partir de esta información, podríamos decir que más del 50% de los encuestados consideran que el centro educativo ayuda (o ayudaría) a los estudiantes que sufren agresión / violencia y acoso.

Comentarios adicionales: no.

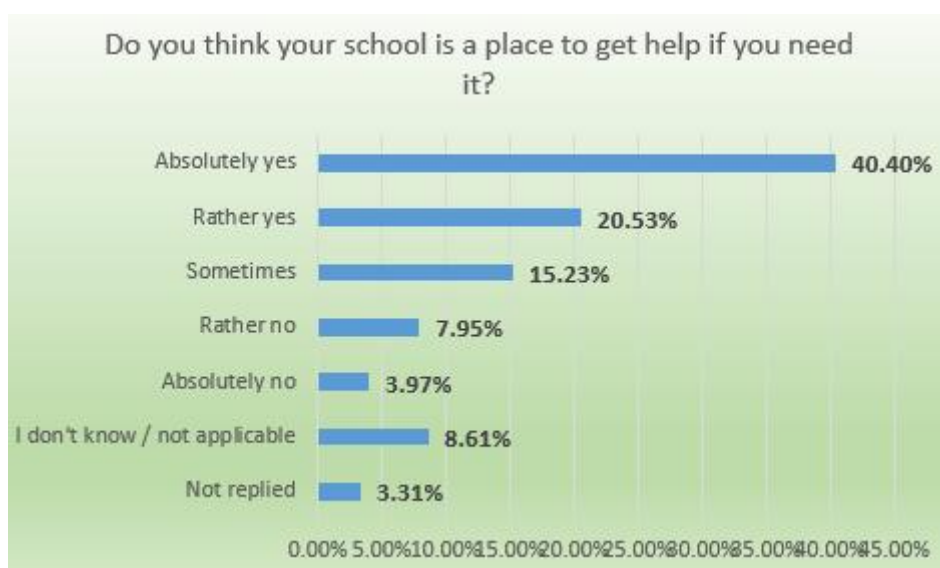


## 2.22. ¿Crees que tu centro educativo es un lugar donde se puede conseguir ayuda si la necesitas?

El 40,40% respondió “absolutamente sí”, seguido de “más bien sí” con un 20,53% y “a veces” con un 15,23%. El 8,61% respondió “no lo sé / no es aplicable”, el 7,95% “más bien no” y el 3,97% “absolutamente no”. El 3,31% no respondió.

Teniendo en cuenta estos datos, podríamos decir que la mayoría de las respuestas es positiva y considera que en el centro educativo se puede conseguir esta ayuda.

Comentarios adicionales: no.



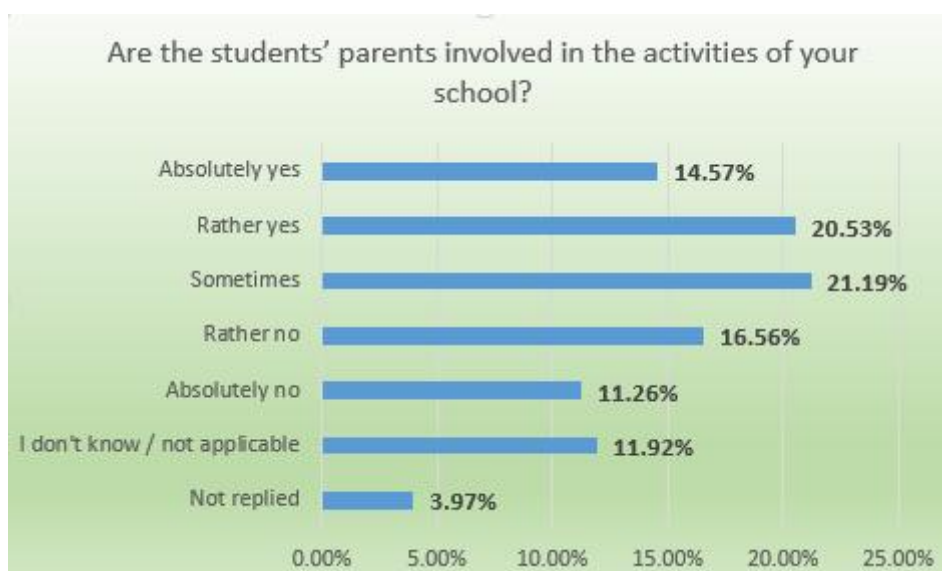


### 2.23. ¿Los padres de los alumnos participan en las actividades del centro?

El 21,19% respondió “a veces”, seguido de “más bien sí” con un 20,53% y “más bien no” con el 16,56%. El 14,57% respondió “absolutamente sí”, mientras que el 11,92% respondió “no lo sé / no es aplicable” y el 11,26% “absolutamente no”. El 3,97% no respondió.

Podríamos decir que la mayoría de las respuestas es positiva sobre la participación de los padres en las actividades escolares, a pesar de que no es lo común.

Comentarios adicionales: no.

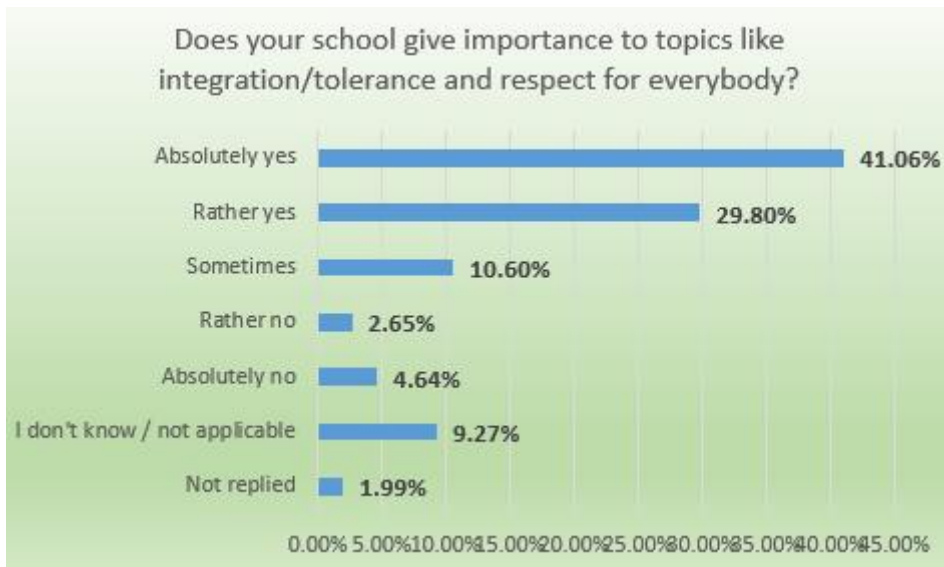


### 2.24. ¿Tu centro educativo le da importancia a temas como la integración, la tolerancia y el respeto para todo el mundo?

El 41,06% respondió “absolutamente sí”, seguido de “más bien sí” con un 29,80%. El 10,60% respondió “a veces”, y el 9,27% respondió “no lo sé / no es aplicable”, seguido de “absolutamente no” con un 4,64% y “más bien no” con un 2,65%. El 1,99% no respondió a la pregunta.

Podríamos decir que más del 50% considera que su centro da importancia y relevancia a temas de integración, tolerancia, y respeto a todo el mundo.

Comentarios adicionales: no.



### 1.3.1.3. Las relaciones escolares

#### 3.1. ¿Tienes buena relación con el director/a de tu centro educativo?

El 29,14% respondió “absolutamente sí”, seguido de “más bien sí” con un 27,81% y “a veces” con un 19,87%. El 11,92% respondió “más bien no”, seguido de “no lo sé / no es aplicable”, con un 8,61% y “absolutamente no” con un 2,65%.

Podríamos decir que más del 50% del estudio considera que tiene buena relación con el director/a de su centro educativo.

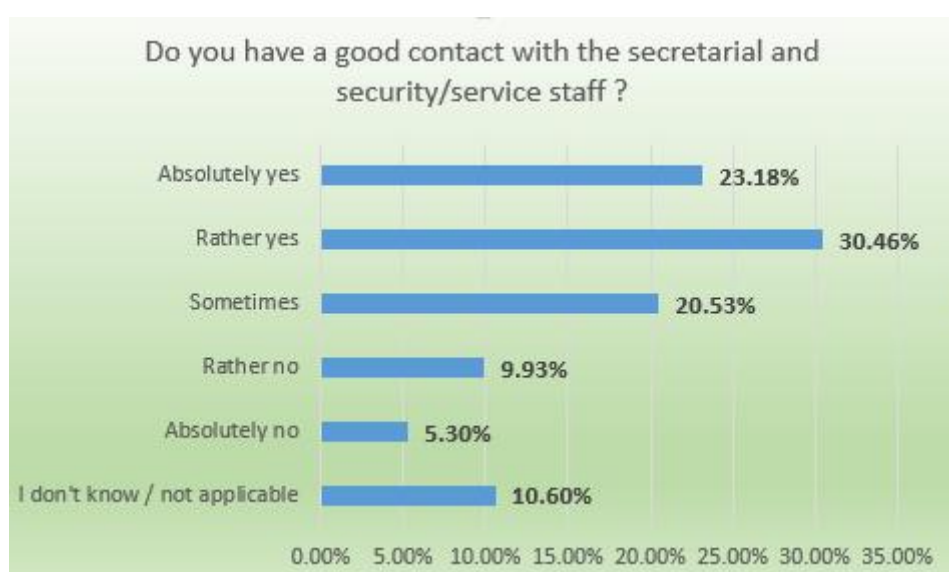




### 3.2. ¿Tienes buena relación con el personal de secretaría y de servicio del centro educativo?

El 30,46% respondió “más bien sí” seguido de “absolutamente sí” con el 23,18% y “a veces” con un 20,53%. El 10,60% respondió “no lo sé / no es aplicable”, seguido de “más bien no” con un 9,93% y “absolutamente no” con el 5,30%.

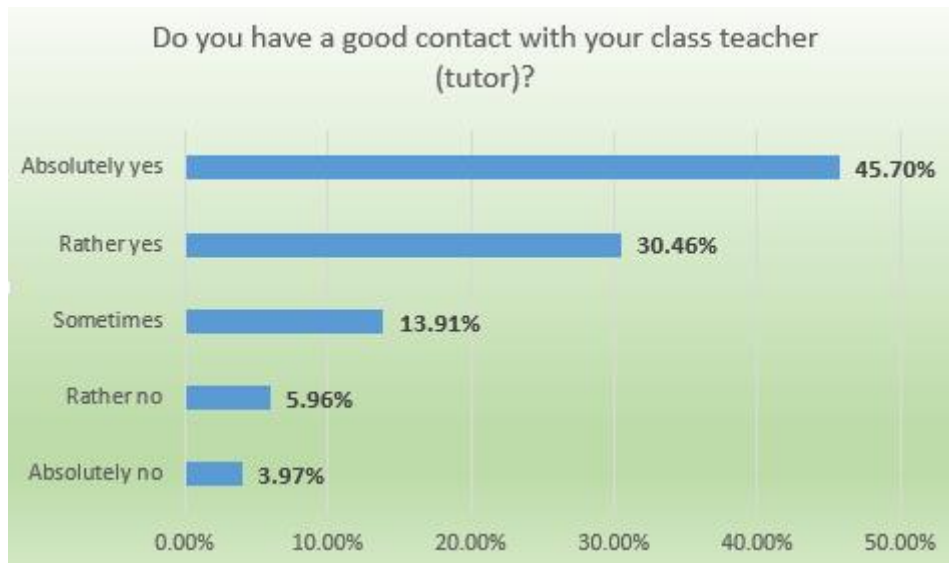
Podríamos decir que más del 50% del estudio considera que tiene un buena relación con la secretaría y demás personal de servicios del centro.



### 3.3. ¿Tienes buena relación con el tutor/a de tu clase?

El 45,70% respondió “absolutamente sí”, seguido de “más bien sí” con un 30,46% y “a veces” con un 13,91%. El 5,96% respondió “más bien no”, mientras que el 3,97% respondió “absolutamente no”.

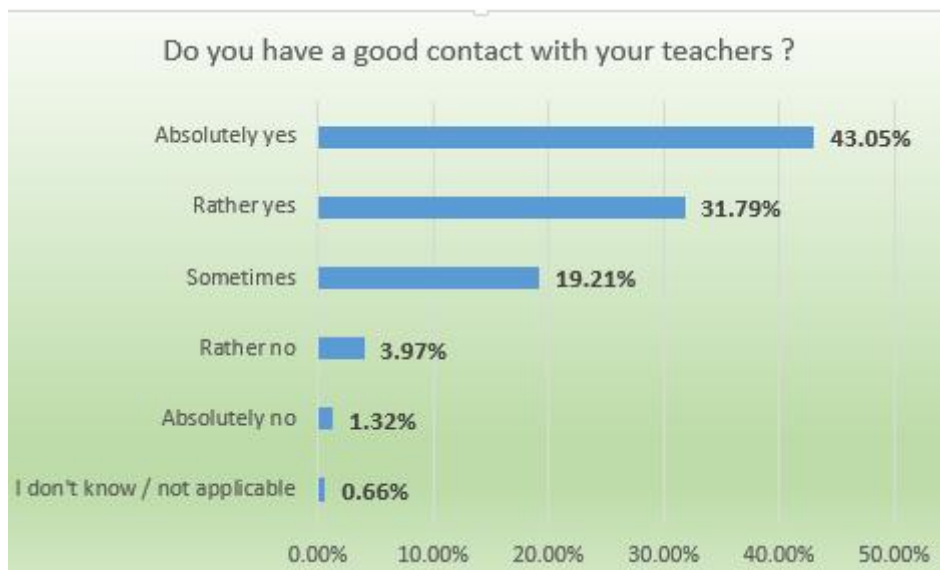
Tomando en consideración lo anterior, parece que más del 50% del estudio considera que tener buena relación con sus tutores.



### 3.4. ¿Tienes una buena relación con tus profesores/as?

El 43,05% respondió “absolutamente sí”, seguido de “más bien sí” con un 31,79% y “a veces” con un 19,21%. El 3,97% respondió “más bien no” y el 1,32% “absolutamente no”, mientras que hay un 0,66% que respondió “no lo sé / no es aplicable”.

Teniendo en cuenta la información anterior, podríamos decir que la mayoría del estudio considera tener buena relación con sus profesores/as.

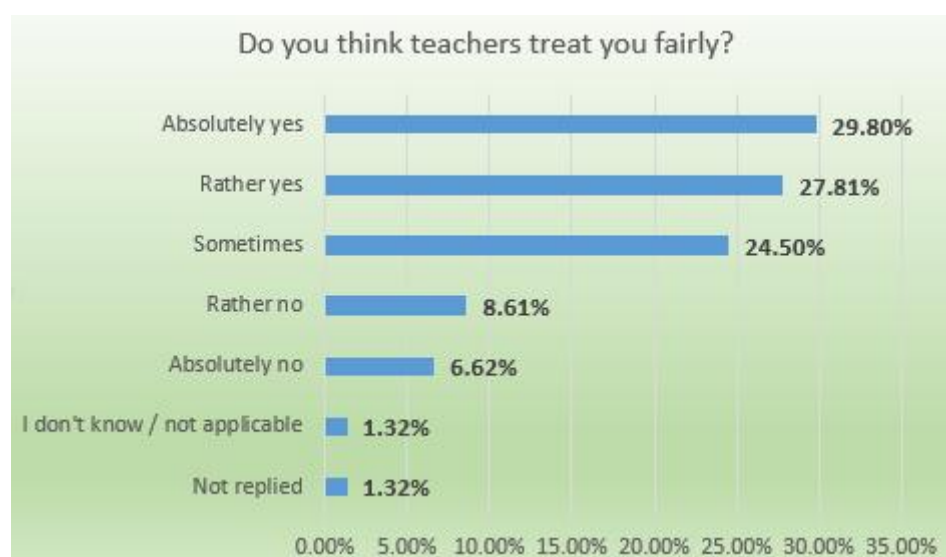


### 3.5. ¿Crees que los profesores/as te tratan de manera justa?

El 29,80% respondió “absolutamente sí”, seguido por un 27,81% de “más bien sí” y un 24,50% de “a veces”. El 8,61% respondió “más bien no” y el 6,62% respondió “absolutamente no”, mientras que hay un 1,32% que respondió “no lo sé / no es aplicable”. Un 1,32% no contestó a la pregunta.

Podríamos decir que, en general, más del 50% del estudio cree que los profesores/as los tratan de manera justa.

Comentarios adicionales: no.

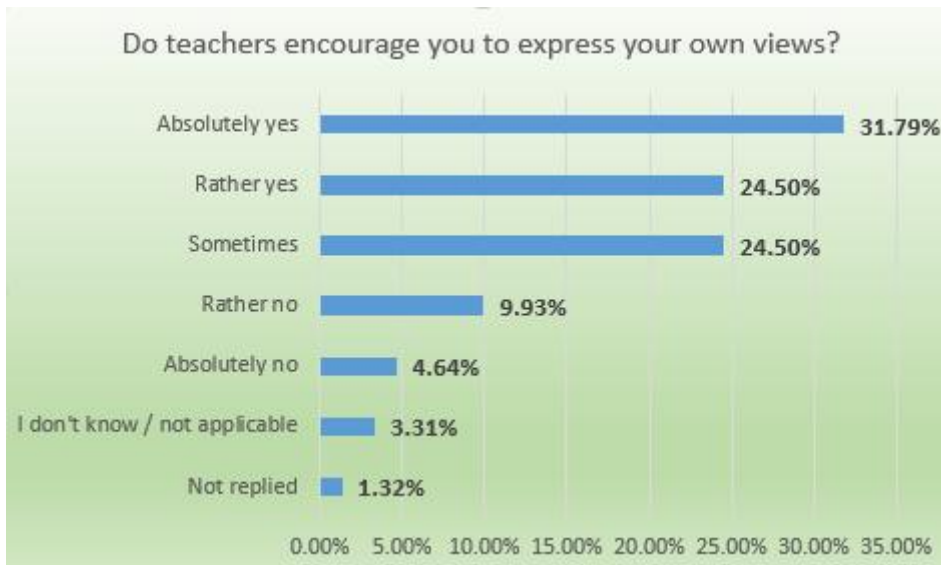


### 3.6. ¿Los profesores/as te animan a expresar tus propios puntos de vista?

El 31,79% respondió "absolutamente sí", seguido por igual "más bien sí" y "a veces" con un 24,50% cada uno. El 9,93% respondió "más bien no" y el 4,64% respondió "absolutamente no", mientras que hay un 3,31% que respondió "no lo sé / no es aplicable". El 1,32% no respondió a la pregunta.

Dado lo anterior, podríamos decir que, en general, los estudiantes piensan que sus profesores les animan a expresar sus propios puntos de vista.

Comentarios adicionales: no.

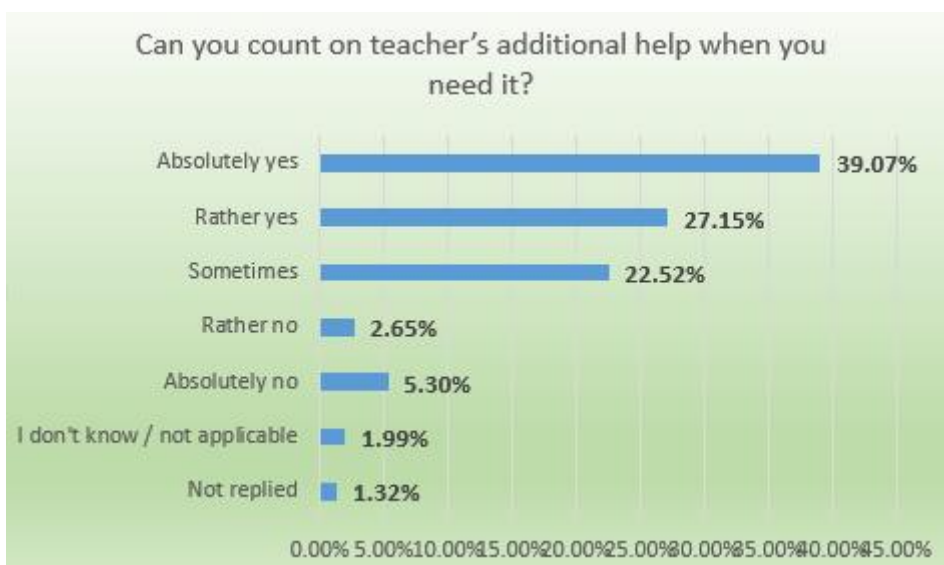


### 3.7. ¿Puedes contar con la ayuda adicional del profesor/a cuando la necesites?

El 39,07% respondió "absolutamente sí" seguido de "más bien sí" con un 27,15% y "a veces" con un 22,52%. El 5,30% respondió "absolutamente no" y el 2,65% respondió "más bien no", mientras que hubo un 1,99% que respondió "no lo sé / no es aplicable". El 1,32% no respondió a esta pregunta.

Teniendo en cuenta lo anterior, podríamos decir que, en general, los estudiantes pueden contar con la ayuda adicional de su profesor/a cuando lo necesiten.

Comentarios adicionales: no.

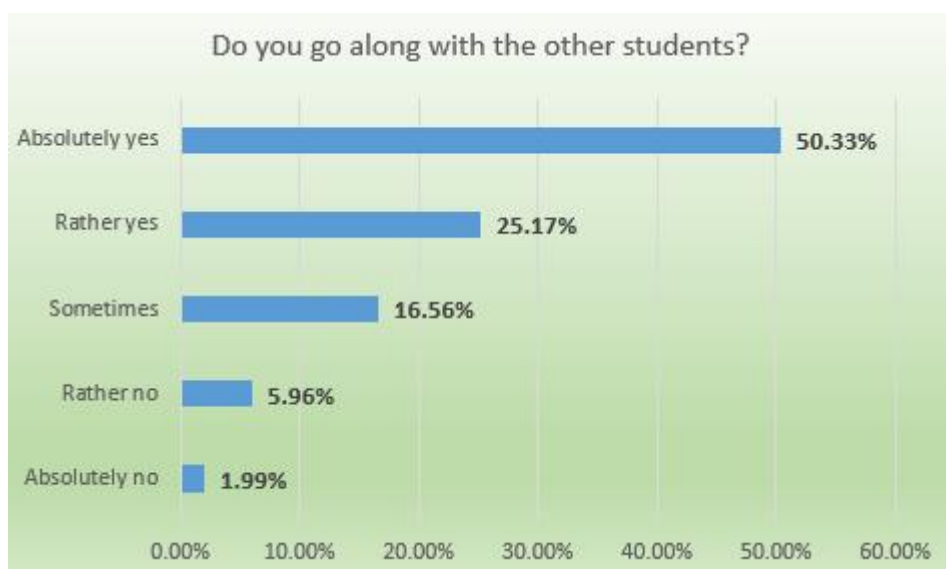


### 3.8. *¿Estás de acuerdo con los otros estudiantes?*

El 50,33% respondió "absolutamente sí", seguido por "más bien sí" con un 25,17% y "a veces" con un 16,56%. El 5,96% respondió "más bien no" y el 1,99% "absolutamente no".

Teniendo en cuenta lo anterior, podríamos decir que los estudiantes en general están de acuerdo con los otros estudiantes.

Comentarios adicionales: no.

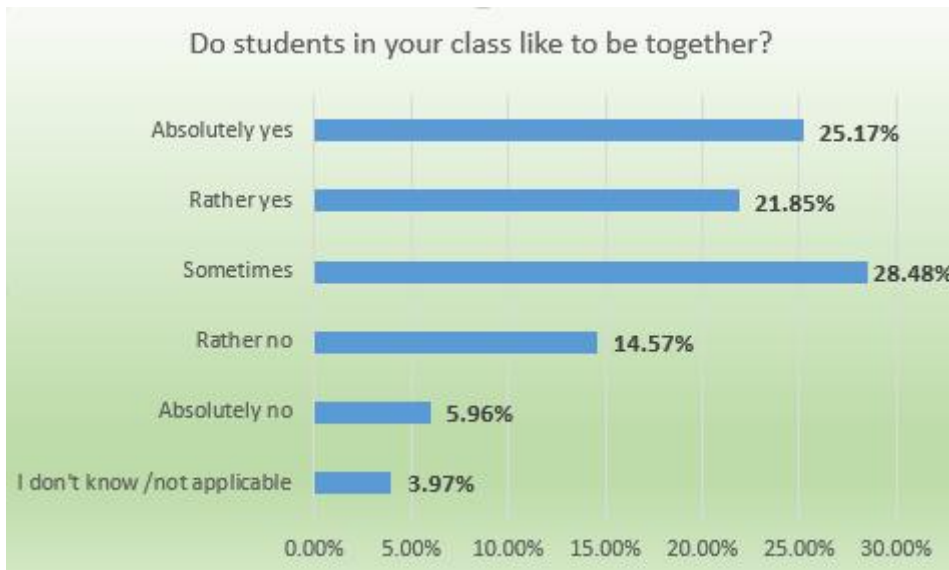


### 3.9. *¿A los estudiantes de tu clase les gusta estar juntos?*

El 28,48% respondió "a veces", que fue seguido por "absolutamente sí" con un 25,17% y "más bien sí" con un 21,85%. El 14,57% respondió "más bien no" y el 5,96% "absolutamente no", mientras que ha habido un 3,97% que respondió "no lo sé / no es aplicable".

De lo anterior, podríamos decir que, en general, a los estudiantes les gusta estar juntos en el aula.

Comentarios adicionales: no.

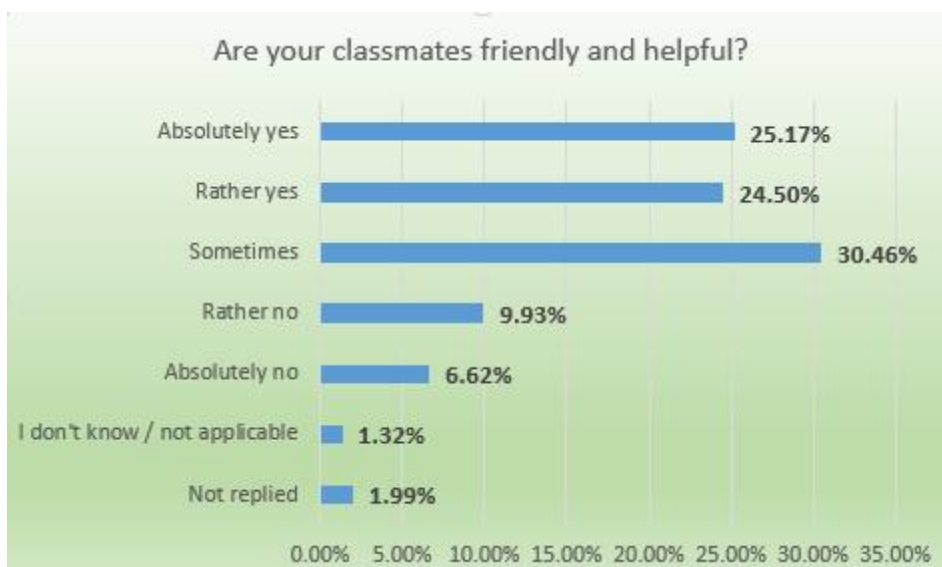


### 3.10. ¿Son tus compañeros de clase amigables y serviciales?

El 30,46% respondió "a veces" a esta pregunta, seguido por "absolutamente sí" con un 25,17%, sólo un poco más alto que "más bien sí", que ha sido respondido por el 24,50%. El 9,93% respondió "más bien no" y el 6,62% "absolutamente no", mientras que hubo un 1,32% que respondió "no lo sé / no es aplicable". El 1,99% no respondió a esta pregunta.

De acuerdo con esto, podríamos decir que los estudiantes afirman que sus compañeros son amables y serviciales.

Comentarios adicionales: no.

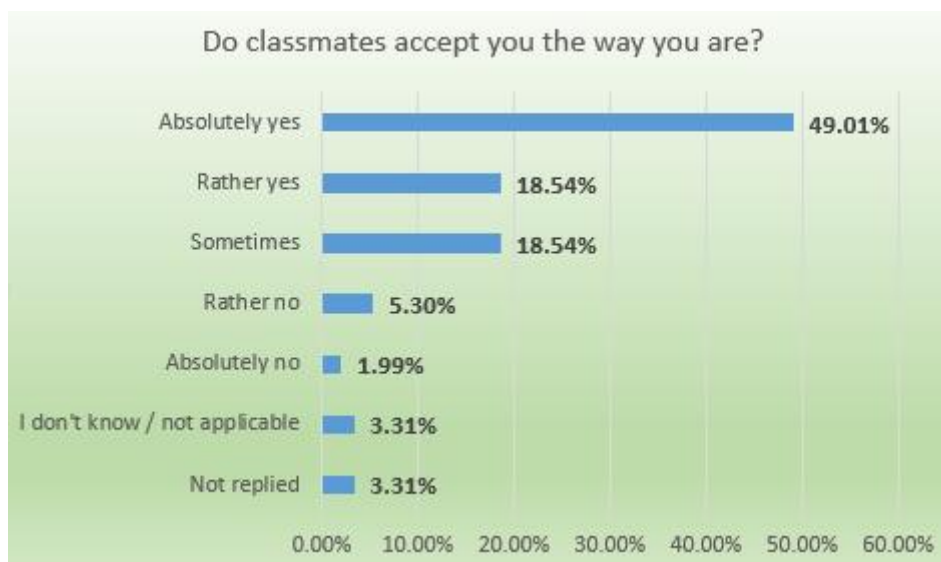


### 3.11. *¿Los compañeros de clase te aceptan como eres?*

El 49,01% respondió "absolutamente sí", seguido igualmente por "más bien sí" y "a veces" con un 18,54% cada uno. "Más bien no" recibió un 5,30% de las respuestas y "absolutamente no" un 1,99%, mientras que un 3,31% respondió "no lo sé / no es aplicable". Ha habido un 3,31% que no respondió a la pregunta.

Podríamos decir que más del 50% del estudio piensa que sus compañeros de clase los aceptan tal como son.

Comentarios adicionales: no.



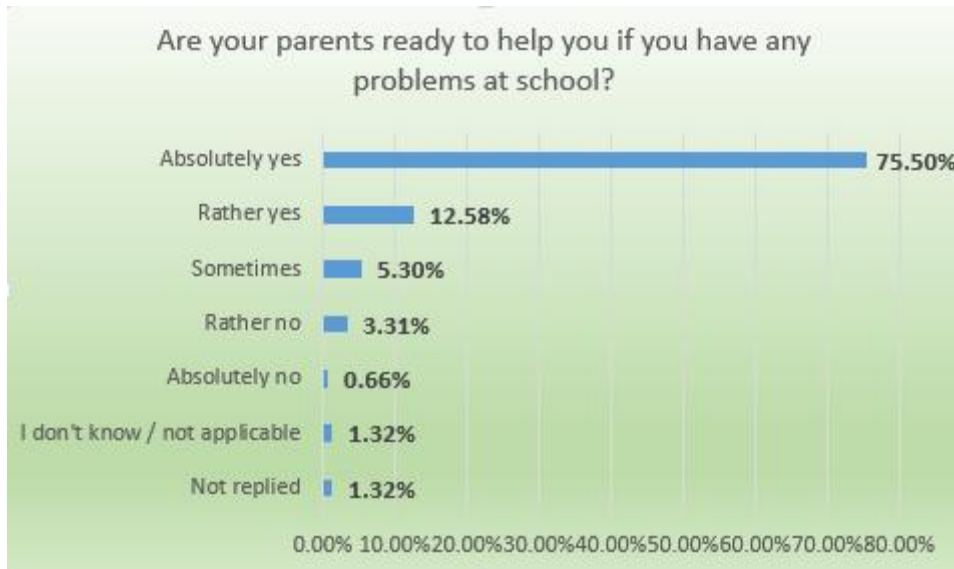
### 3.12. *¿Están tus padres dispuestos a ayudarte si tienes algún problema en el centro educativo?*

El 75,50% respondió "absolutamente sí", mientras que un 12,58% respondió "más bien sí", un 5,30% respondió "a veces", un 3,31% respondió "más bien no", y solo un 0,66 % respondió "absolutamente no". Hubo un 1,32% que respondió "no lo sé / no es aplicable". Un 1,32% no respondió a esta pregunta.

Teniendo en cuenta esta información, podríamos decir que la gran mayoría piensa que sus padres están dispuestos a ayudarles en caso de que tengan algún problema en el centro.

Comentarios adicionales: no.





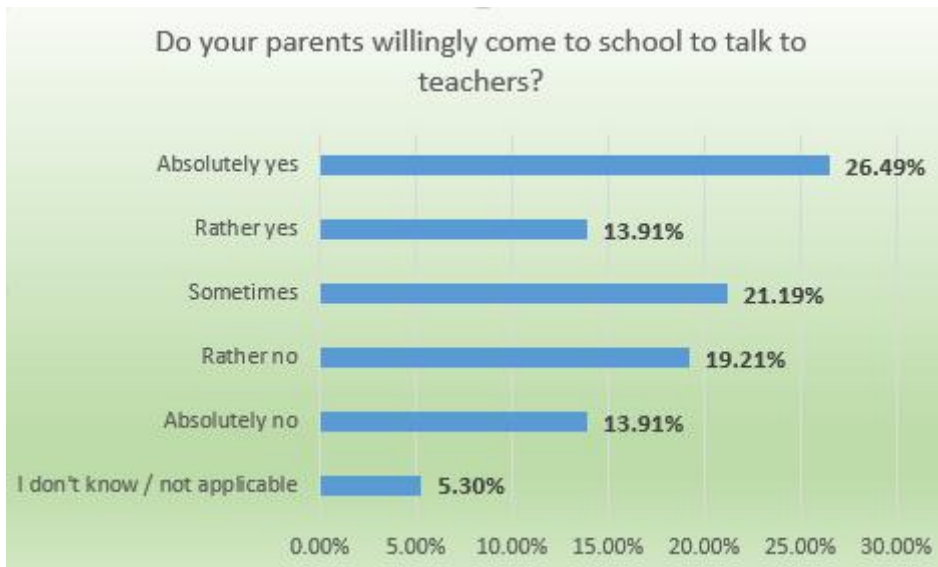
### ***3.13. ¿Tus padres vienen voluntariamente a tu centro educativo para hablar con los profesores/as?***

El 26,49% respondió "absolutamente sí", seguido de "a veces" con un 21,19% y "más bien no" con un 19,21%. "Más bien sí" y "absolutamente no" recibieron el 13,91% de las respuestas cada una, mientras que hay un 5,30% que respondió "no lo sé / no es aplicable".

Con estos datos podríamos decir que, en general, los estudiantes piensan que sus padres se acercan a la escuela para hablar con los maestros, aunque no lo hacen a menudo.

Comentarios adicionales: no.



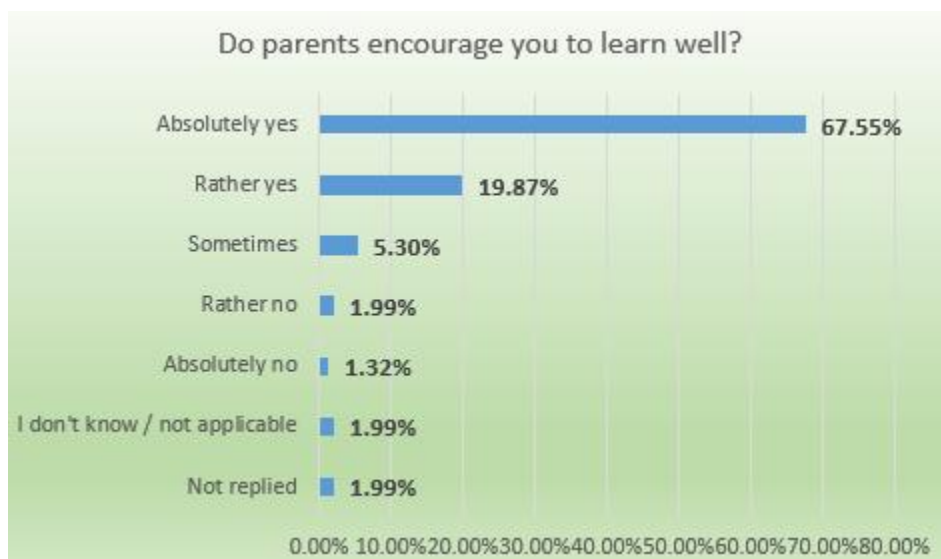


### 3.14. ¿Tus padres te animan a aprender mejor?

El 67,55% respondió "absolutamente sí" a esta pregunta, seguido de "más bien sí" con un 19,87% y "a veces" con un 5,30%. Sólo el 1,99% respondió "más bien no" y el 1,32% "absolutamente no", mientras que hay un 1,99% que respondió "no lo sé / no es aplicable". Hay un 1,99% que no respondió a esta pregunta.

Según los resultados, parece que la mayoría de los padres alientan a sus hijos a aprender mejor.

Comentarios adicionales: no.

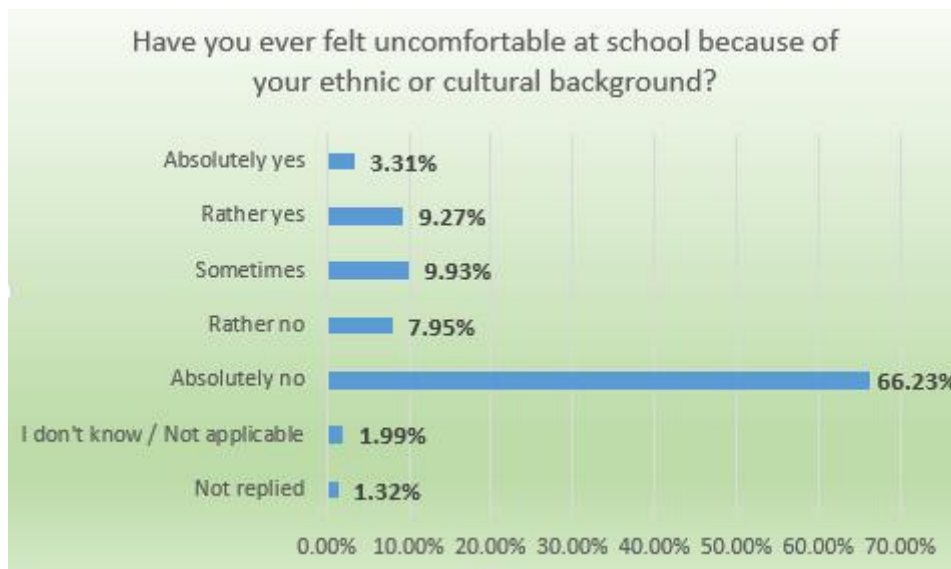


### 1.3.1.4. Bienestar en el centro educativo

#### 4.1. ¿Alguna vez te has sentido incómodo/a en tu centro educativo por tu origen étnico o cultural?

Absolutamente no: 66,23%; Más bien no: 9,75%; A veces: 9,93%; Más bien sí: 9,27%; Absolutamente sí: 3,31%; No lo sé / No es aplicable: 1,99%, Sin respuesta: 1,99%

Casi tres cuartos de los estudiantes no sienten tener ningún problema debido a su origen étnico o cultural. El 12,6% (entre el 3,3 sumado al casi 9,3) sienten algunos problemas causados por esto. Un poco menos del 10% cree que más bien no. Un poco más del 3% no dio las respuestas requeridas.

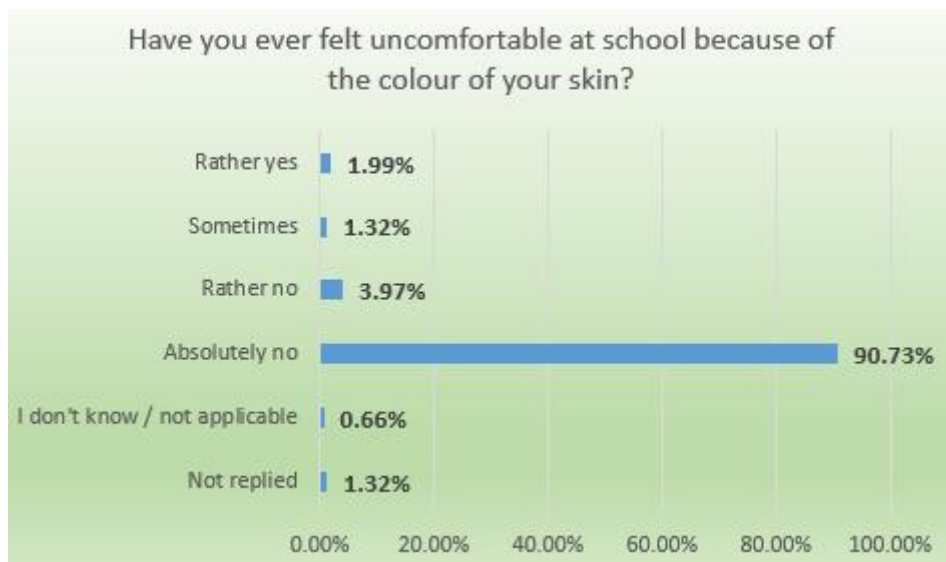


#### 4.2. ¿Alguna vez te has sentido incómodo/a en tu centro educativo por el color de tu piel?

Absolutamente no: 90,73%; Más bien no: 3,97%; A veces: 1,32%; Más bien sí: 1,99%; No lo sé / No es aplicable: 0,66%; Sin respuesta: 1,32%.

Comentarios adicionales: 1; "Todos tienen el mismo color"

El color de la piel no parece ser un problema para casi todos los estudiantes. El restante 10% suma la parte de los que sí se sienten incómodos y los que se sienten a veces. Poco menos del 2% no proporcionó la respuesta requerida.

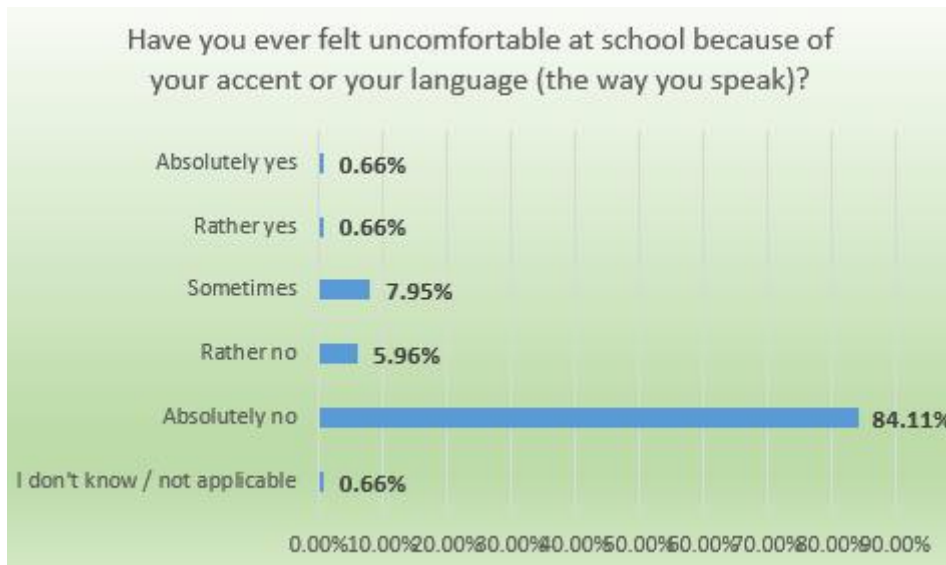


#### **4.3. ¿Alguna vez te has sentido incómodo/a en tu centro educativo por tu acento o tu idioma (la forma en que hablas)?**

Absolutamente no: 84,11%; Más bien no: 5,96%); A veces: 7,95%; Más bien sí: 0,66%; Absolutamente sí: 0,66%; No lo sé / No es aplicable: 0,66%;  
Comentarios adicionales: no

La proporción de personas que no sienten ningún problema debido a su acento parece ser bastante similar, como en el caso del color de la piel (diferencia del 6,62%). En resumen, con la respuesta “más bien no” sumada, incluso es del 90%.

Del resto, la mayoría de las personas solo siente problemas algunas veces. La parte restante es básicamente insignificante.

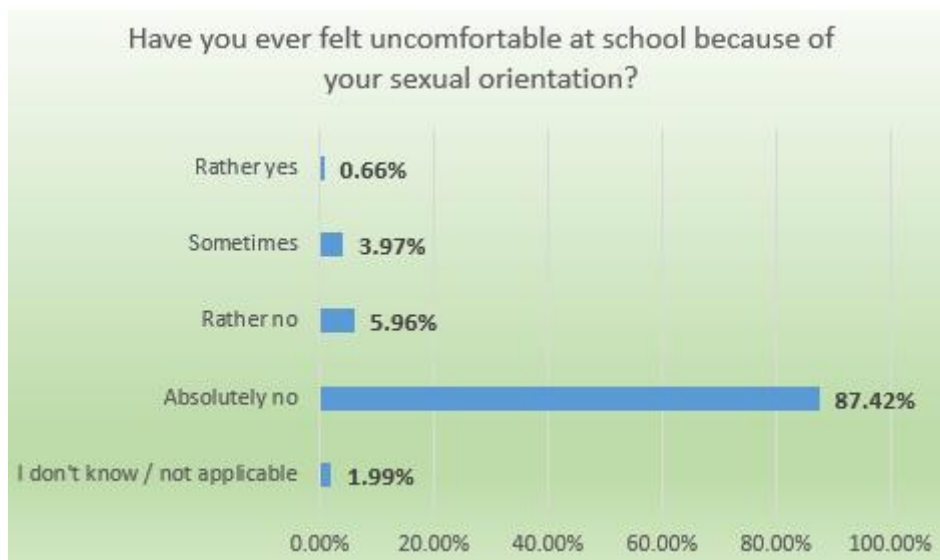


#### 4.4. *¿Alguna vez te has sentido incómodo/a en el centro educativo por tu orientación sexual?*

Absolutamente no: 87,42%; Más bien no: 5,96%; A veces: 3,97%; Más bien sí: 0,66%; No lo sé / No es aplicable: 1,99%;

La orientación sexual parece ser un problema para el 4,63% (al menos algunas veces). No hay respuestas de absolutamente sí y poco menos de 2% no dieron una respuesta precisa.

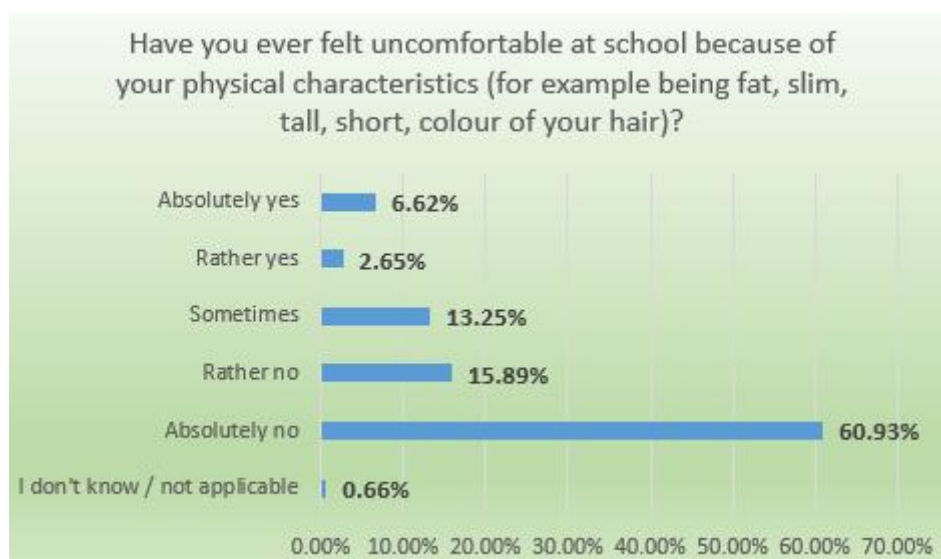
.



**4.5. ¿Alguna vez te has sentido incómodo/a en tu centro educativo debido a tus características físicas (por ejemplo, ser gordo, delgado, alto, bajo, el color de tu cabello)?**

Absolutamente no: 60,93%; Más bien no: 15,89%; A veces: 13,25%; Más bien sí: 2,65%; Absolutamente sí: 6,62%; No lo sé / No es aplicable: 0,66%;

Más del 60% no sienten ningún problema debido a su apariencia, seguido por poco menos del 16% de los que “más bien no”. La cantidad de personas que sienten incomodidad a veces o más bien es poco menos del 16% en total. Hay poco más del 6,5% de aquellos que están seguros de sentir problemas debido a sus características físicas. Solo el 0,66% no dio respuesta aplicable.

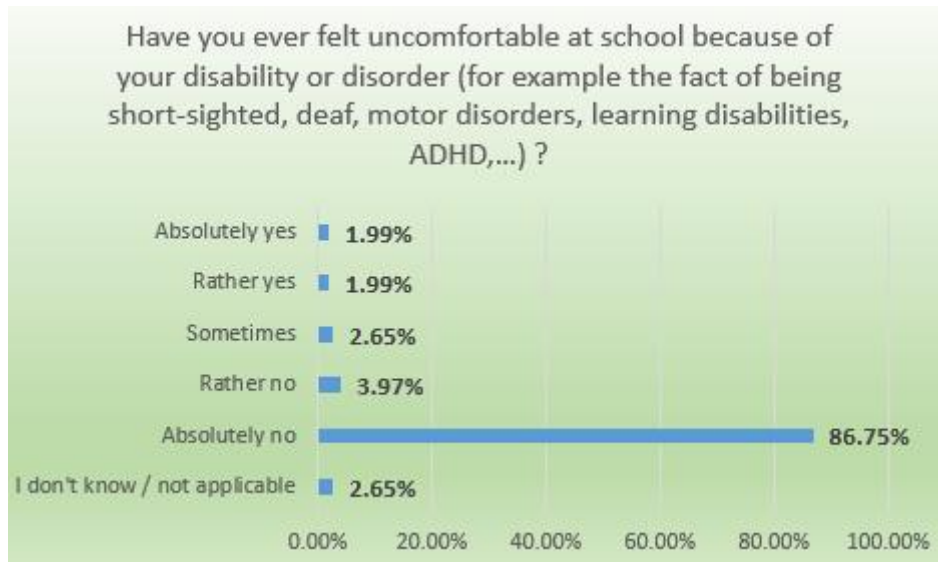


**4.6. ¿Alguna vez te has sentido incómodo/a en tu centro educativo debido a tu discapacidad o trastorno (por ejemplo, el hecho de ser miope, sordo, tener trastornos motores, problemas de aprendizaje, TDAH etc.)?**

Absolutamente no: 86,75%; Más bien no: 3,97%; A veces: 2,65%; Más bien sí: 1,99%; Absolutamente sí: 1,99%; No lo sé / No es aplicable: 2,65%;

Comentarios adicionales: 2; "No tengo tales problemas", "No tengo TDAH".

En resumen, hay cerca de un 10% de personas que se sienten incómodas con sus desventajas de salud al menos un poco. El 2,65% de los encuestados no respondieron nada concreto y el 86,75% restante no lo considera como un problema.



**4.7. ¿Alguna vez te has sentido incómodo/a en tu centro educativo por la forma en que estudias (por ejemplo, los otros estudiantes te dicen que eres demasiado lento, que aprendes de memoria, te tachan de empollón, etc.)?**

Absolutamente no: 69,54%; Más bien no: 16,56%; A veces: 10,6%;

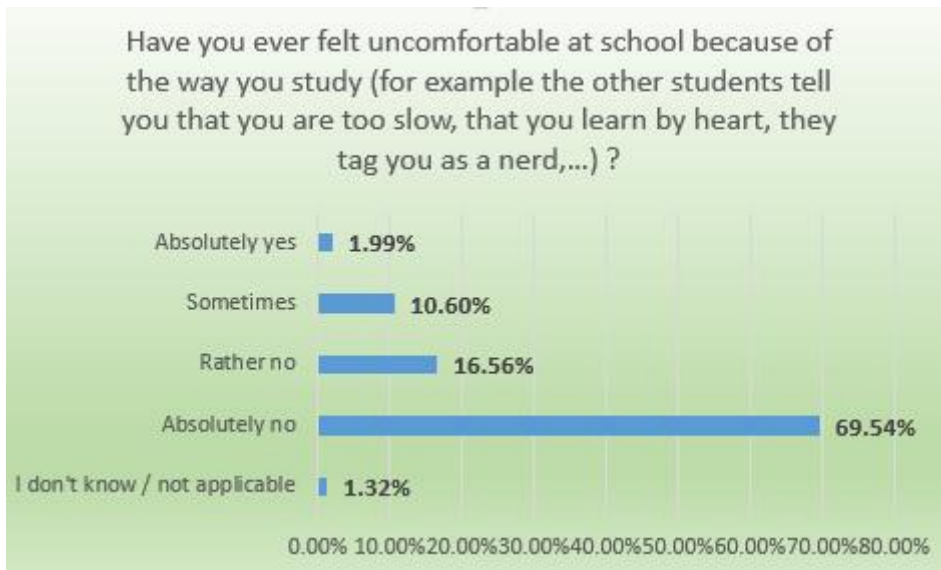
Absolutamente sí: 1,99%; No lo sé / No es aplicable: 1,32%;

Comentarios adicionales: no

No responde: 1

Poco menos del 70% no sienten su forma de estudiar como un problema. Aquellos que sí lo hacen tienen solo un poco menos del 2% de respuestas. Las no aplicables son del 1,32%.

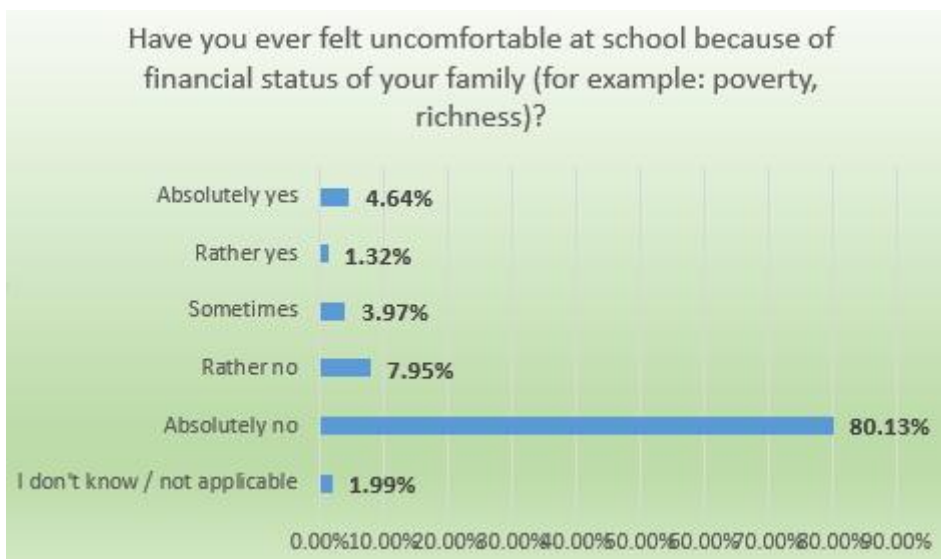




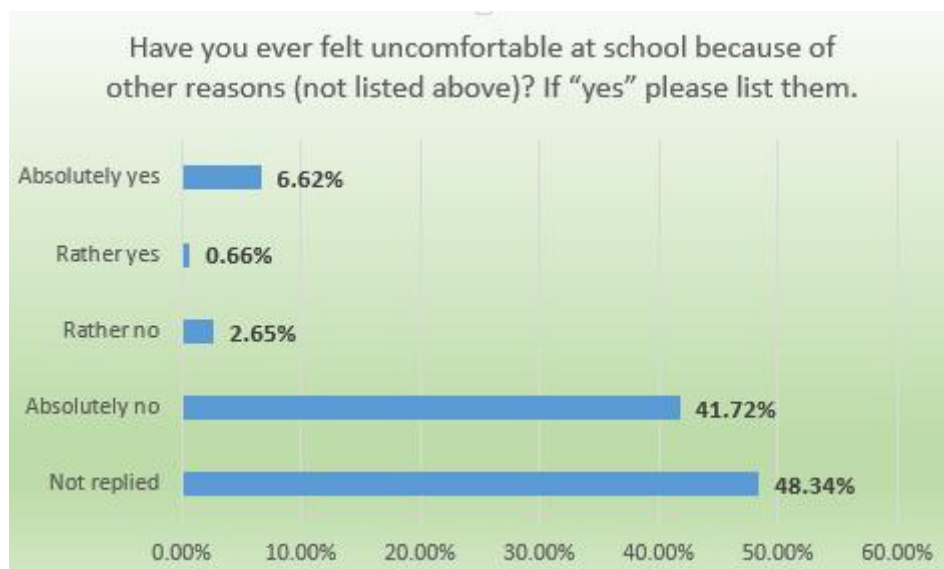
**4.8. ¿Alguna vez te has sentido incómodo/a en tu centro educativo debido al estado financiero de tu familia (por ejemplo: pobreza, riqueza)?**

Absolutamente no: 80,13%; Más bien no: 9,75%; A veces 3,97%; Más bien sí: 1,32%; Absolutamente sí: 4,64%; No lo sé / No es aplicable: 1,99%;

Más de las tres cuartas partes de los encuestados no consideran su situación financiera familiar como un problema en absoluto. Los de “a veces” y “más bien sí” son 5,29 por ciento de forma conjunta. Como un problema real, solo lo considera el 4,64% por ciento de los encuestados.



**4.9. ¿Alguna vez te has sentido incómodo/a en tu centro educativo por otras razones (no mencionadas anteriormente)? Si la respuesta es "sí", enuméralas.**



Respuestas de los estudiantes:

- Por ser pequeño
- Por otros intereses
- Me sentí mal cuando fui rechazado por mis mejores colegas.
- Como me gustan los gatos, tengo un nivel bajo en el juego con los demás.
- No ir a la moda de los demás, p.ej. escucho otro tipo de canciones y juego a otros juegos.
- ¡Debido al trato desigual!
- Porque hay estudiantes que son más queridos por los maestros.
- Diciéndome lo que tengo que decir, etc.
- Los colegas a veces se burlan de mí.
- Cuando echan fotos
- A veces mis colegas me molestan.
- Soy un gran optimista
- Afortunadamente, ninguno.
- Hay barrotes (en las ventanas) y me siento como en prisión.
- Probablemente no, pero a veces hay peores momentos.



- Burlas interesadas.
- Cogerme el teléfono en los recreos. Mis amigos no me dan la pelota, pero trato de meterla en la canasta / o meter un gol.
- Insultan a mi youtuber favorito.
- Fui ridiculizado por ciberacoso.
- A veces debido al aprendizaje y no estar preparado.
- Insultan a mi youtuber favorito Disa.
- Por pelearme con un novio (amigo).
- Debido a mis ídolos, algunos estudiantes se burlan de ellos y me duele.
- Me sentí mal cuando tuve que trabajar en un grupo con estudiantes pobres y cuando el hotel en el viaje de clase no era bueno.
- Sí, me ridiculizaron por ser la hija de una secretaria en la misma escuela a la que voy.
- Hablar de otros estudiantes, a veces burlándose de ellos.
- Hablando de mí a mis espaldas.
- Cuando me quitaron mi mochila.
- Cuando la profesora dice que no he leído algo, y sí lo hice, pero lo olvidé.

19 estudiantes escribieron que no hay otras razones o que no se sienten mal en la escuela. Sin respuesta: 177

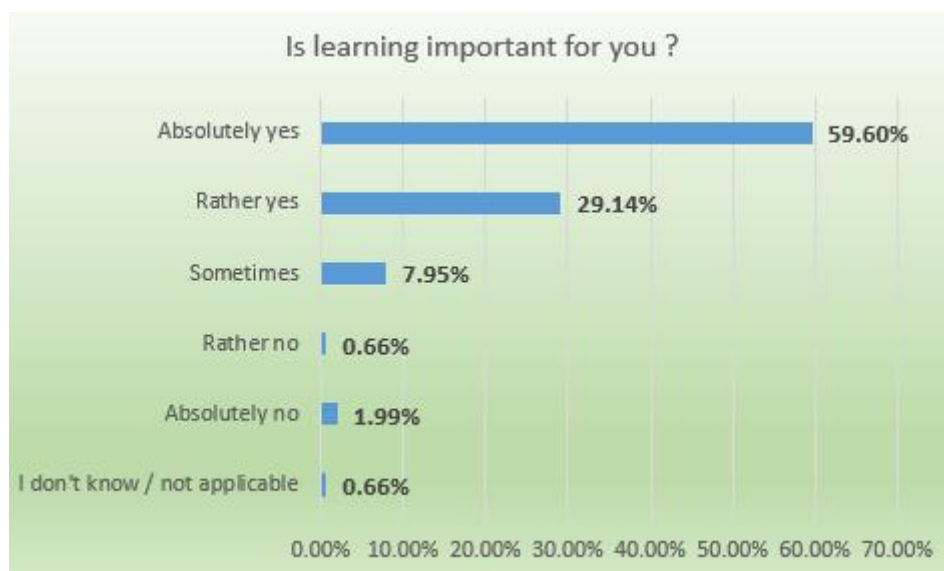
Con base en las respuestas de los estudiantes, podemos concluir que, en general, los alumnos se sienten bien en su centro (177 estudiantes no respondieron esta pregunta y 19 escribieron que no hay motivo para sentirse mal en el centro). Entre otras razones, los estudiantes mencionaron sobre todo que se han sentido mal cuando o se han reído de ellos o han hablado de ellos a sus espaldas, o se han reído de sus ídolos, que son muy importantes para los chicos/as a esta edad. Algunos estudiantes también prestan atención a la infraestructura del centro, lo que afecta su bienestar, como los barrotes de las ventanas. Los estudiantes también prestan atención al rechazo de sus colegas o la exaltación de otros estudiantes. Una persona mencionó haber sufrido ciberacoso.

### 1.3.1.5. ¿Qué es “aprender” para los estudiantes?

#### 5.1. ¿Es el aprendizaje importante para ti?

Absolutamente no: 1,99%; Más bien no: 0,66%; A veces: 7,95%; Más bien sí: 29,14%; Absolutamente sí: 59,6%); No sé / No es aplicable: 0,66%;

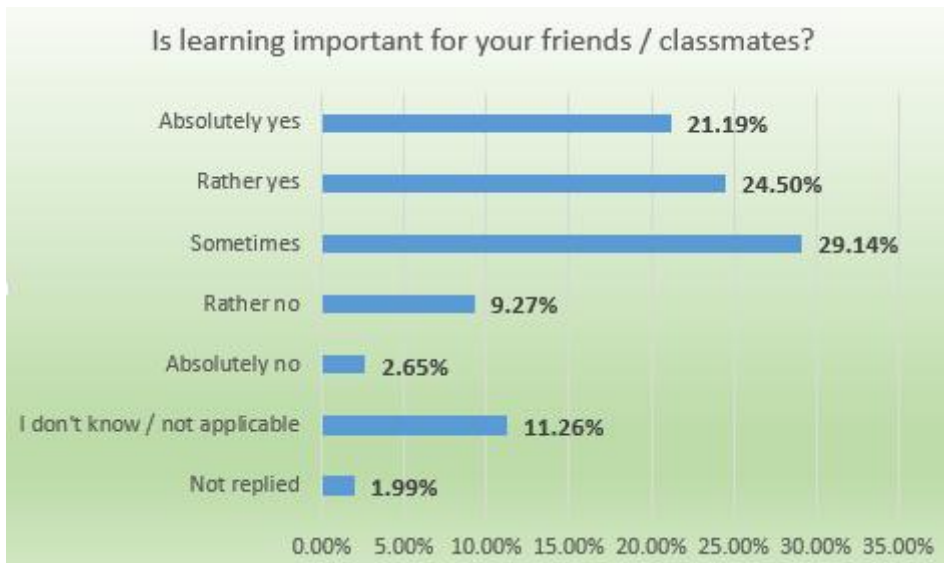
El aprendizaje es importante para casi el 60% de los encuestados. “Más bien sí” o “a veces” lo es para el 37%. El 1,65% no se preocupa por aprender tanto o un 0,66% no dio respuesta concreta.



#### 5.2. ¿El aprendizaje es importante para tus amigos o compañeros de clase?

El 21.19% respondió "absolutamente sí", el 24.50% respondió "más bien sí", el 29,14% dijo "a veces", el 9,27% dijo "más bien no", un 2,65% dijo "absolutamente no", el 11.26 % dijo "no lo sé / no es aplicable" y el 1.99% no respondió a esta pregunta.

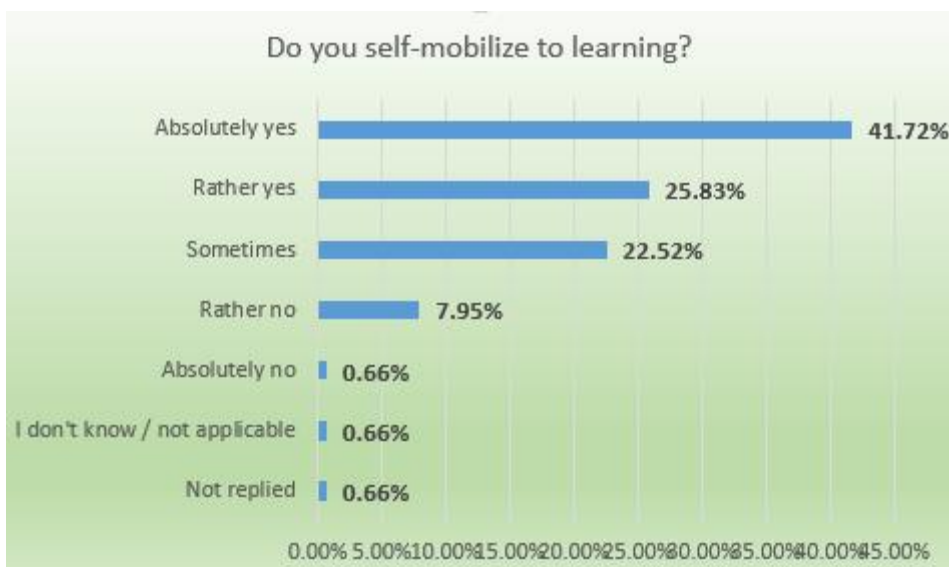
En general, podemos decir que al menos el 50% del aprendizaje en grupo es importante a menudo, mientras que para casi el 30% de los alumnos es importante, pero solo algunas veces. Comentarios adicionales: no



### 5.3. ¿Te mueves por ti mismo/a para aprender?

El 41.72% dijo "absolutamente sí"; el 25.83% respondió "más bien sí"; el 22.52% dijo "a veces". El 7.95% respondió "más bien no"; y el 0,66% respondió "absolutamente no", como los que no respondieron o no dieron una respuesta concreta.

Por lo que, en general, la mayoría de las personas encuestadas afirman hacer por sí mismas para aprender.

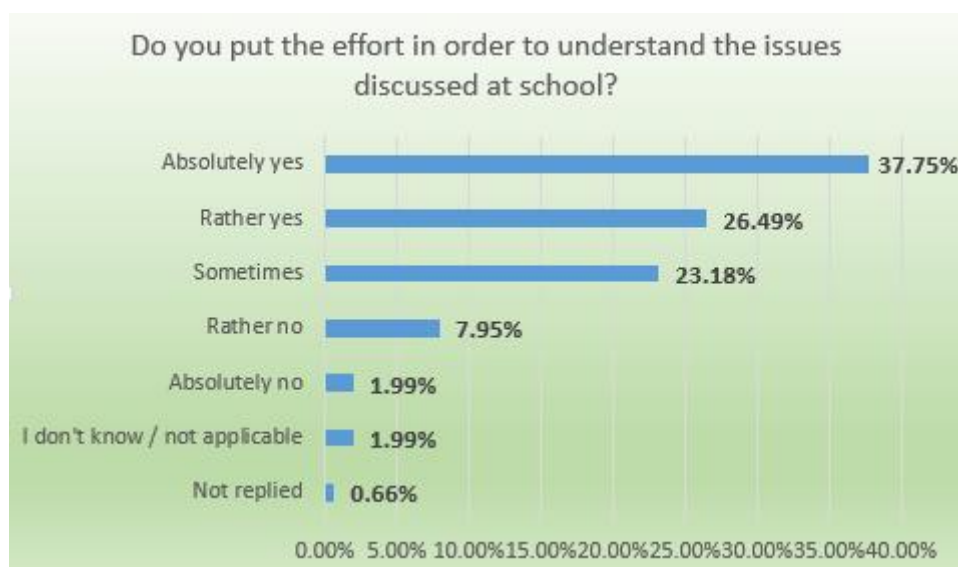


#### 5.4. *¿Te esfuerzas por entender los temas discutidos en las clases?*

El 37.75% respondió "absolutamente sí". El 26.49% dijo "más bien sí"; el 23.18% respondió "a veces"; el 7.95% dijo "más bien no". "Absolutamente no" y "no lo sé / no es aplicable" obtuvieron el 1.99% de las respuestas respectivamente, y el 0.66% no respondió.

En general, podemos decir que la mayoría de los estudiantes se esfuerzan por comprender los problemas que se discuten en clase.

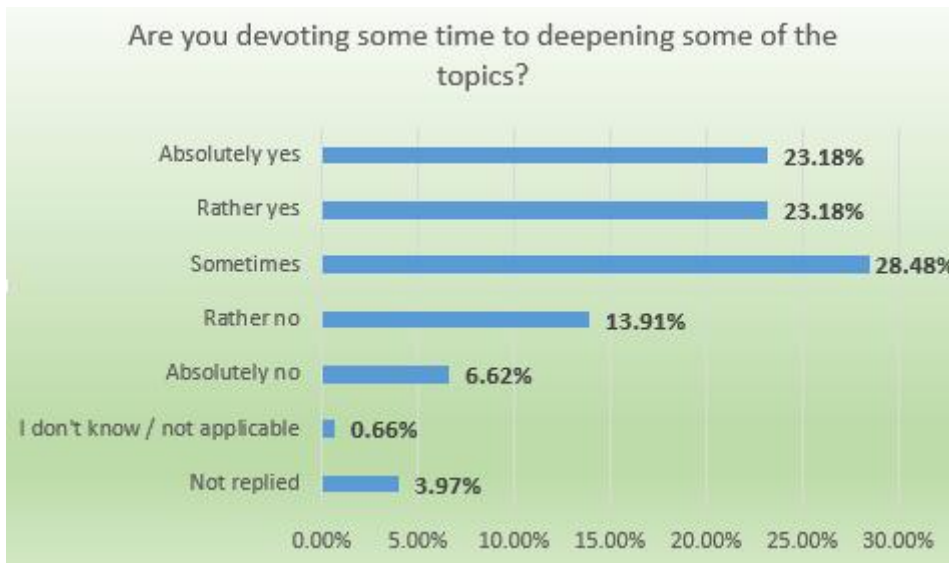
Comentarios adicionales: no



#### 5.5. *¿Dedicas algo de tiempo en profundizar en algunos de los temas?*

El 23.18% respondió "absolutamente sí"; el 23.18% respondió "más bien sí"; el 28.48% dijo "a veces"; y el 13.91% respondió "más bien no". El 6.62% dice "absolutamente no". El 0.66% respondió "no lo sé / no es aplicable" y el 3.97% no respondió a la pregunta.

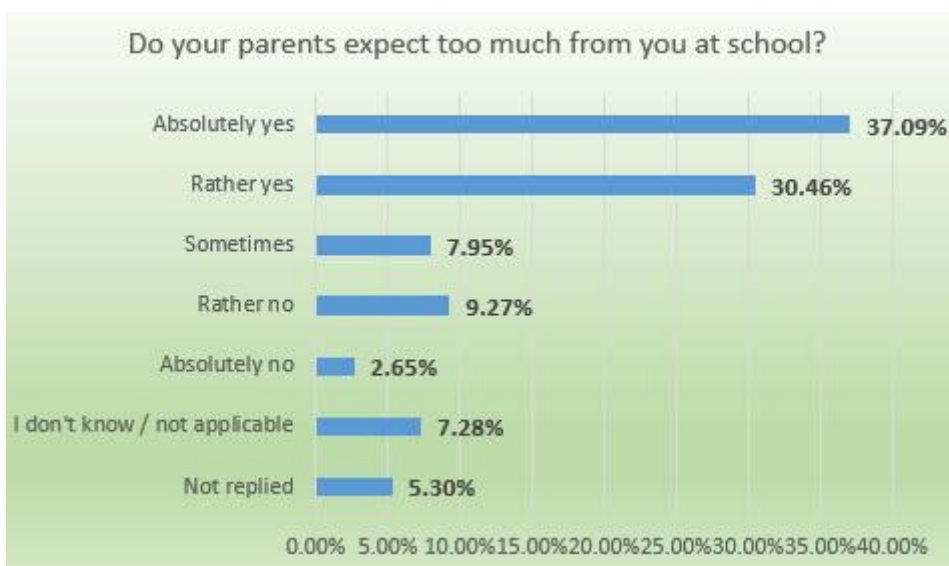
En general, podemos decir que más del 50% de los encuestados afirman dedicar algún tiempo a la profundización de algunos de los temas.



### 5.6. ¿Tus padres esperan demasiado de ti en los estudios?

El 37.09% respondió "absolutamente sí". El 30.46% respondió "más bien sí"; el 7.95% dijo "a veces"; el 9.27% respondió "más bien no". El 2.65% dijo "absolutamente no"; El 7,28% respondió "no lo sé / no es aplicable" y el 5,30% no contestó.

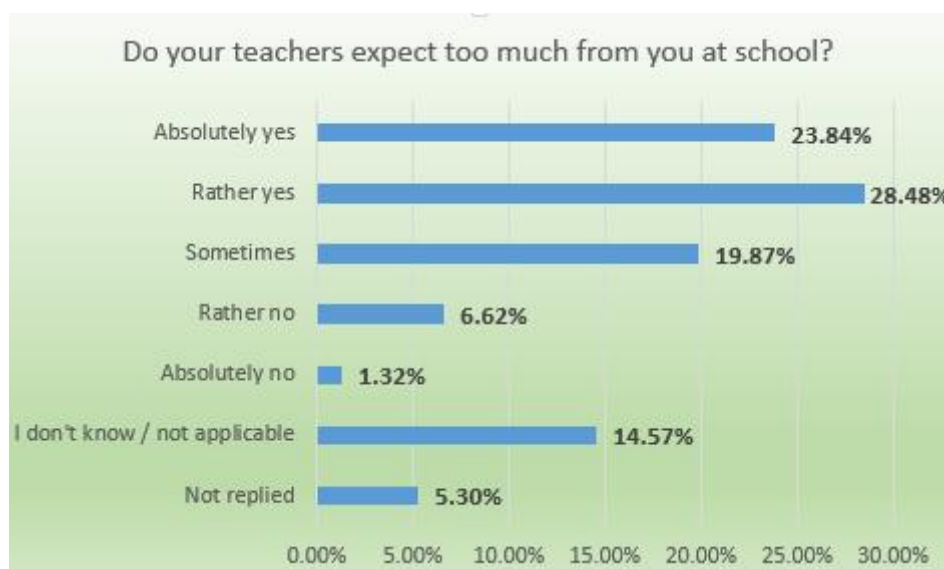
En general, más del 60% de los encuestados piensan que sus padres esperan demasiado ellos en sus estudios.



### 5.7. ¿Tus profesores esperan demasiado de ti en tus estudios?

El 23.84% respondió "absolutamente sí". El 28.48% dijo "más bien sí"; El 19.87% respondió "a veces"; el 6.62% dijo "más bien no". El 1.32% respondió "absolutamente no". El 14.57% respondió "no lo sé / no es aplicable" y el 5.30% no respondió.

En general, más del 60% de los estudiantes piensan que sus profesores esperan demasiado de ellos en los estudios.

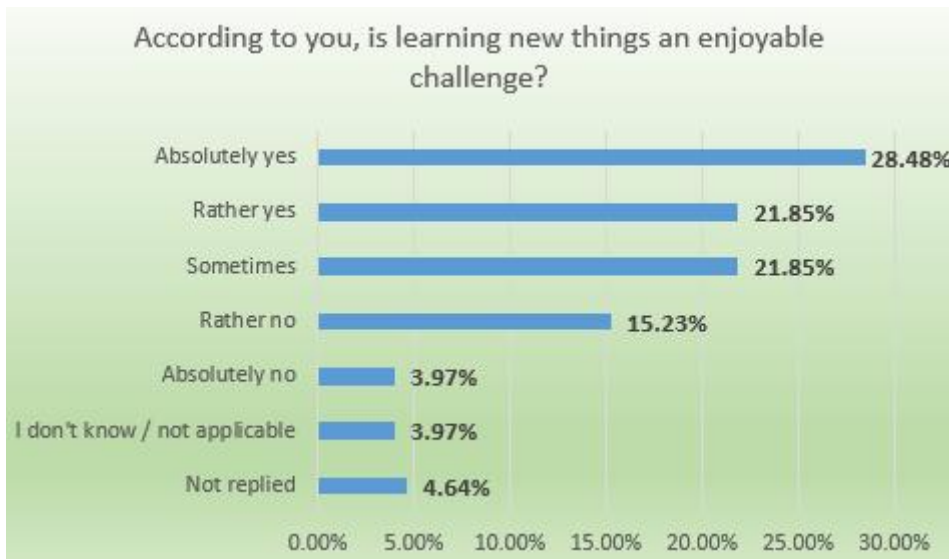


### 5.8. Según tú, ¿aprender cosas nuevas es un desafío agradable?

El 28.48% respondió "absolutamente sí"; el 21.85% dijo "más bien sí". El 21.85% respondió "a veces"; el 15.23% no contestó; el 3.97% dijo "absolutamente no" y "no lo sé / no es aplicable" respectivamente. El 4.64% no respondió.

En general, podemos decir que para la mitad de los encuestados, aprender cosas nuevas es un desafío agradable.

Comentarios adicionales: no

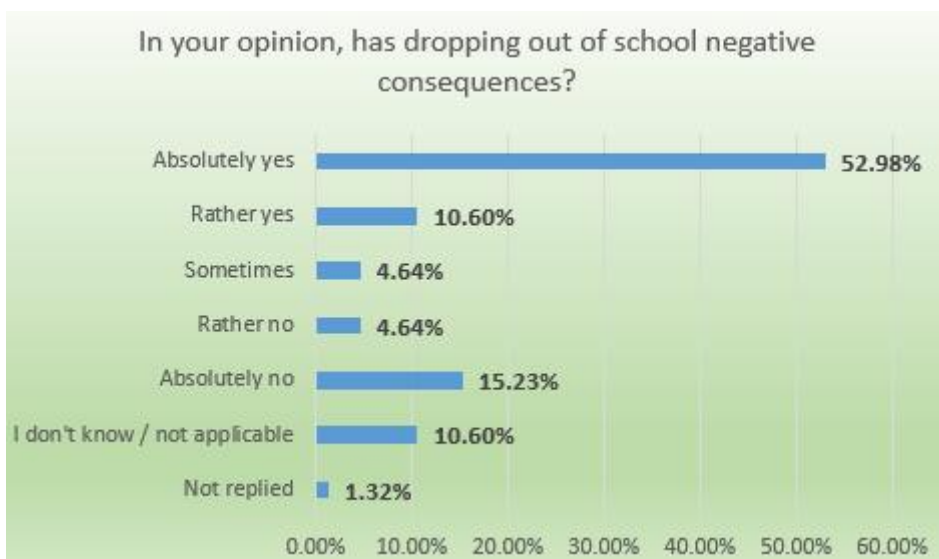


### 5.9. En tu opinión, ¿abandonar los estudios tiene consecuencias negativas?

“Absolutamente no”: 15.23%; “más bien no”: 4.64%; “a veces”: 4.64%; “más bien sí”: 10,60%; absolutamente sí: 52,98%; "no lo sé / no es aplicable": 10,60%;

Comentarios adicionales: no

Según más de la mitad de los estudiantes encuestados considera que dejar los estudios tiene consecuencias negativas frente a un 20% aproximado que considera que no.





### 5.10. ¿De qué depende tu aprendizaje?

#### Lecciones privadas adicionales - 22%

Atmósfera en el aula -11%

Compañeros de clase - 5%

Ayuda de colegas - 2%

Suerte - 0%

Mi compromiso - 6%

La ayuda de mis padres - 8%

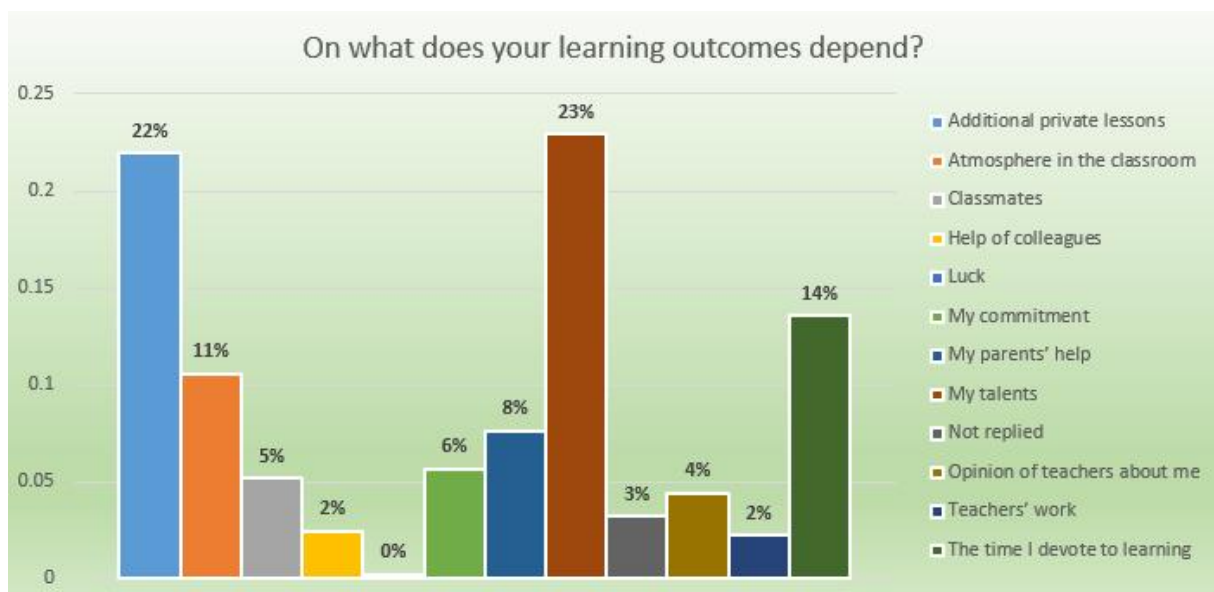
#### Mis talentos: 23%

Sin respuesta - 3%

Opinión de los profesores sobre mí - 4%

Trabajo de los docentes - 2%

El tiempo que dedico a aprender - 14%



Según los datos obtenidos, podemos ver que los estudiantes indican que los resultados de su aprendizaje dependen principalmente de sus propios talentos y de lecciones privadas adicionales, en comparación con una gran minoría que piensa que su aprendizaje depende del trabajo del docente.

**5.11. Cuando tienes dificultades con el aprendizaje, ¿cuál de las siguientes personas puede ayudarte?**

Hermano o hermana (hermanos) - 21%

Compañeros de clase o amigos - 4%

Mi padre - 1%

Mi madre - 3%

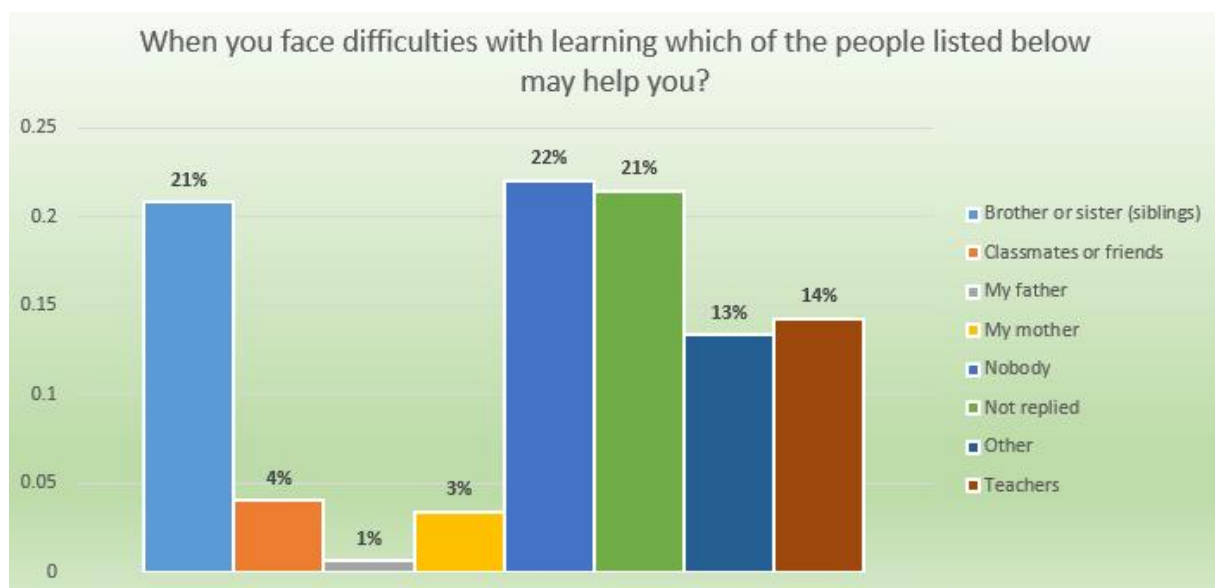
Nadie - 22%

Sin respuesta - 21%

Profesores - 14%

Otras personas 13%:

- Profesor privado/ clases privadas - 55%
- Tía, tío - 25%
- Primos - 20%



Entre las personas que apoyan a los estudiantes durante el aprendizaje, mencionan principalmente que nadie les ayuda o no responden. Entre las personas de la familia, los hermanos son quienes principalmente les apoyan. Es interesante notar la falta de apoyo de los padres. Entre las “otras personas” la mitad del porcentaje de las respuestas indican clases privadas (profesores privados) y la otra mitad se divide entre tíos y primos.

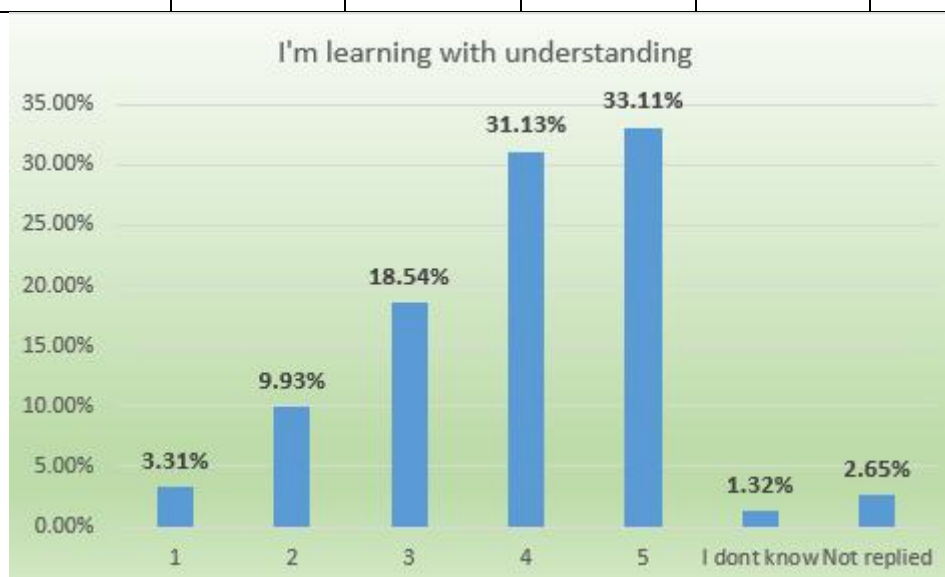
### 5.12. Determina tu forma de aprender (1 – más bajo, 5 – más alto)

#### 5.12.1. Memorizo al pie de la letra porque no entiendo nada.

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(15.23%)	(19.21%)	(41.06%)	(13.91%)	(1.99%)	(6.62%)	(1.99%)

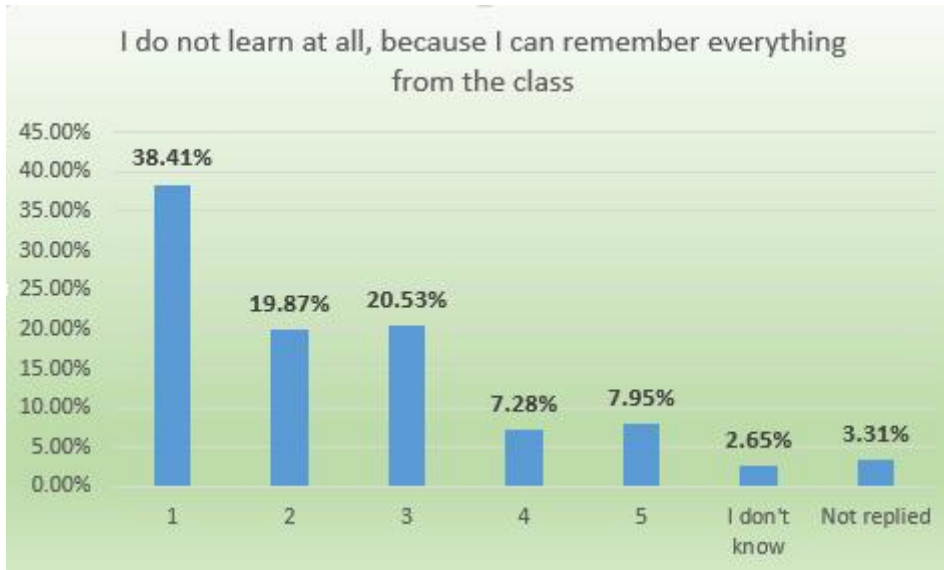
#### 5.12.2. Aprendo comprendiendo

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(3.31%)	(9.93%)	(18.54%)	(31.13%)	(33.11%)	(1.32%)	(2.65%)



#### 5.12.3. No aprendo nada porque lo recuerdo todo de clase

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
<b>(38,41%)</b>	<b>(19.87%)</b>	<b>(20.53%)</b>	(7.28%)	(7.95%)	(2.65%)	3.31%



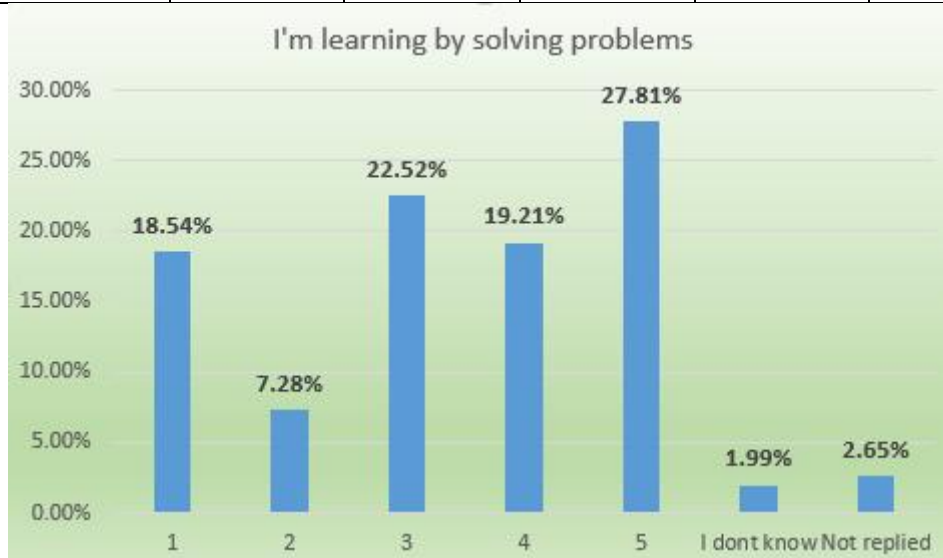
#### 5.12.4. Aprendo a través de probar y equivocarme

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(23.84%)	(15.89%)	(12.58%)	(16.56%)	(23.18%)	(3.97%)	(3.97%)



### 5.12.5. Aprendo resolviendo problemas

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(18.54%)	(7.28%)	(22,52%)	(19,21%)	(27.81%)	(1.99%)	(2.65%)



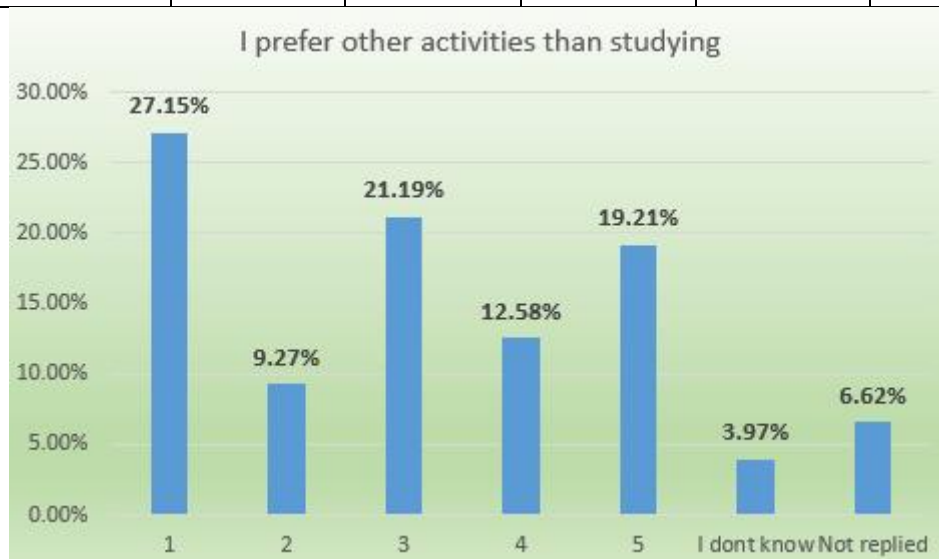
### 5.12.6. Aprendo por imitación

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(47.02%)	(13.25%)	(19.21%)	(4.64%)	(1.99%)	(6.62%)	7.28%



### 5.12.7. Prefiero hacer otras cosas antes que estudiar

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(27.15%)	(9.27%)	(21.19%)	(12.58%)	(19.21%)	(3.97%)	(6.62%)



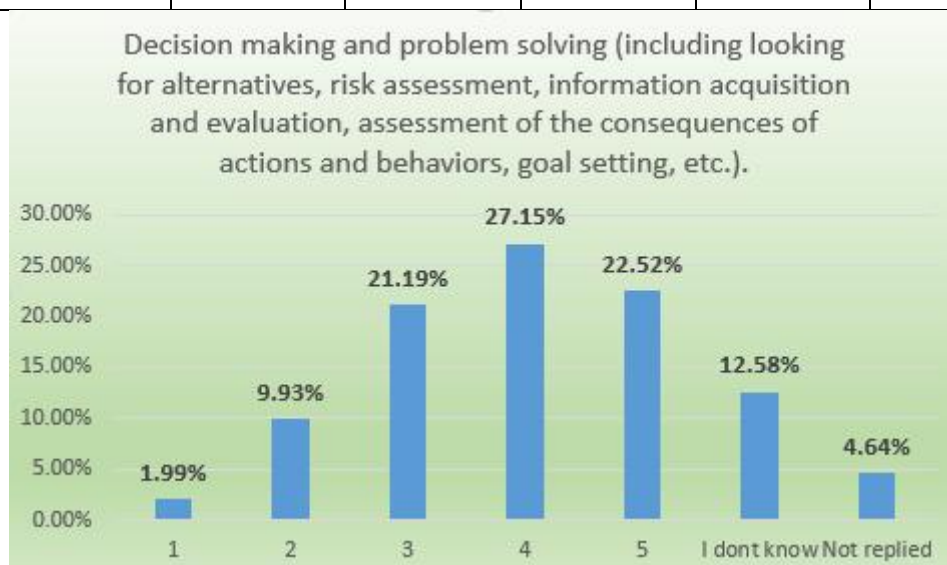
*Si tienes algún comentario sobre esta pregunta, por favor, escríbelo:*

- Aprendo memorizando mediante colores en diferentes párrafos y funciona para mí.
- Pido los apuntes a algunos compañeros y, a menudo, clases skype, pero todavía me las arreglo bastante bien en los exámenes.
- Estoy aprendiendo a expresarme y ser claro en eso.
- Aprendo por repetición y parafraseando los textos una y otra vez como un loro. Xagoo me ayuda a aprender con bajas calificaciones: 51% de asistencia.
- Aprendo reescribiendo mis notas, de esta manera lo aprendo de memoria, pero es solo el primer paso para comprenderlo más adelante.
- No me gusta estudiar porque los temas no se ajustan a mis intereses.

### 5.13. ¿Qué tipo de habilidades para la vida tienes? (1 – más bajo, 5 – más alto)

#### 5.13.1. Toma de decisiones y resolución de problemas

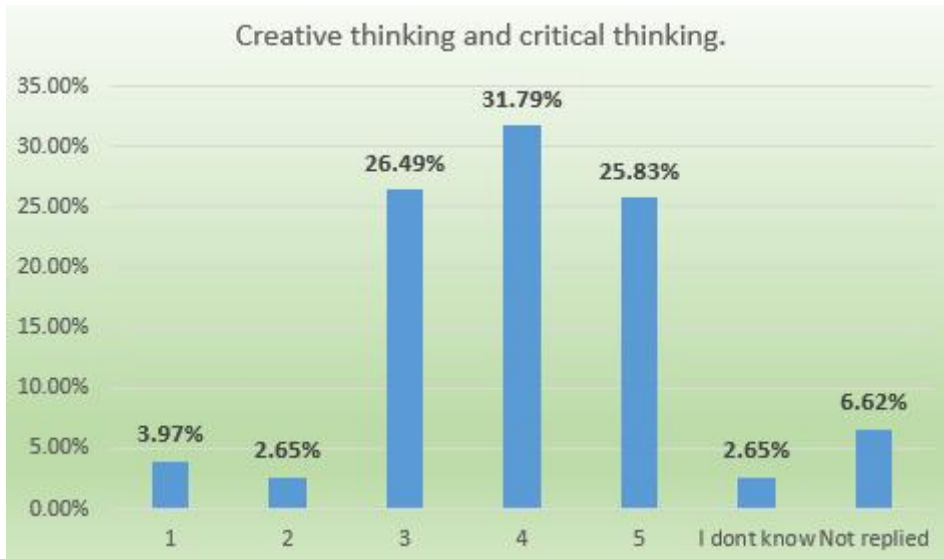
1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(1.99%)	(9.93%)	(21.19%)	(27.15%)	(22.52%)	(12.58%)	(4.64%)



#### 5.13.2. Pensamiento creativo y pensamiento crítico

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(3,97%)	(2.65%)	(26.49%)	(31.79%)	(25,83%)	(2.65%)	(6.62%)





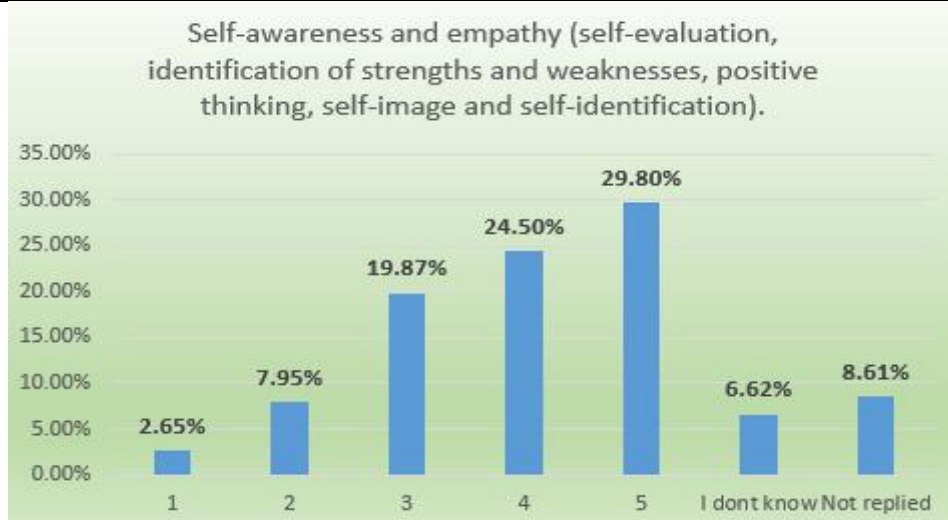
### 5.13.3. Comunicación efectiva y mantenimiento de buenas relaciones interpersonales

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(2.65%)	(7.95%)	(23.18%)	(23.18%)	(27.15%)	(9.27%)	(6.62%)



#### 5.13.4. Conciencia de mí mismo/a y empatía

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(2.65%)	(7.95%)	(19.87%)	(24.50%)	(29.80%)	(6.62%)	(8.61%)



#### 5.13.5. Hacer frente a las emociones y gestionar el estrés

1	2	3	4	5	No sabe	No contesta
(5.96%)	(10.60%)	(24.50%)	(27.81%)	(17.22%)	(3.97%)	(9.93%)



#### **5.14. ¿Qué te gustaría hacer cuando seas mayor?**

- Ayudar a otras personas con necesidades, ayudar a los padres a dejar de trabajar para descansar, tener un trabajo estable, hacer donaciones para las personas
- Estudiar en la Universidad de Madrid
- Psicología o profesión docente de estudio o psicomotricidad
- Artes, fotografía
- Obtener un título universitario
- No lo sé. Algo relevante para dibujar.
- Ir a Madrid
- Estudiar en la Universidad de Oxford
- Estudiar lo que me gusta
- Obtener la licencia de conducir de motocicleta
- Estudiar en la universidad
- Estudiar lo que me gusta
- Ir a la universidad
- Tener una carrera como profesor en la universidad
- Profesor de educación física
- Periodismo
- Ser electricista
- Viajar y conocer el mundo
- Ser un jugador de videojuegos
- Tener un coche
- Jugar a videojuegos en mi tiempo libre. Trabajar en un buen trabajo
- Continuar mis estudios en la universidad
- Tener una gran carrera
- Viajar
- No lo sé

- Hacerme veterinario
- Ser un profesor de inglés
- Trabajar como actriz de Hollywood
- Vivir en otro país
- Estudiar en la universidad
- Trabajar
- Trabajar en "cenn"
- Ir a la universidad
- Tener un negocio
- Ir a la universidad
- Tener una carrera en la universidad
- Viajar
- Mi sueño es convertirme en piloto del helicóptero de las fuerzas especiales
- Tener una buena carrera
- Vender casas
- Pasar a Winches para hacer las carreras universitarias que tengo planeadas
- Mudarme a Londres para estudiar
- Tener una familia
- Seguir estudiando y ser más culto
- Peluquería
- Estudiar idiomas y viajar al extranjero
- Me gustaría trabajar en un lugar agradable
- Tener un buen trabajo
- Estudiar doblaje e interpretación
- Terminar el grado de Bachillerato, ser modelo y comprarme una motocicleta
- Trabajar, viajar, tener coche
- Me gustan mucho los deportes, por lo tanto, me gustaría estudiar Educación deportiva
- Ser un jugador profesional de EA deportes
- Obtener un buen título universitario

- Ser jugador de fútbol
- No lo sé
- Trabajar en lo que más me gusta o seguir estudiando
- Trabajar en un trabajo normal
- ESO
- Vivir solo, tener una relación y un trabajo
- Ser peluquero y tener mi propia peluquería
- Tener un buen trabajo y un coche
- Comprar una moto
- Idiomas, psicología o interiorismo
- Ser profesor
- Estudiar
- Psicología y Música
- Estudiar y trabajar
- Estudiar medicina
- Conducir
- Trabajar en el trabajo que me gusta
- Ser maestra
- Terminar mis estudios y tener un buen trabajo
- Construir una carrera en el trabajo que me guste
- Trabajo
- Tener una gran carrera
- Trabajar
- Estudiar
- Trabajar en algo bueno y estar bien
- Me gustaría ser un IT
- Además de estudiar y obtener un título universitario, trabajar y tener una familia.
- Trabajar, tener una casa y vivir una buena vida
- Terminar estudios y trabajo

- Estudiar
- Estudia lo que me gusta
- Tener una motocicleta y un coche
- 

NO CONTESTA: 12 estudiantes.

Al responder a esta pregunta, cabe señalar que la gran mayoría de los estudiantes han dicho lo que les gustaría hacer en el futuro: algunos especificaron las profesiones específicas que les gustaría realizar, otros definieron otras actividades que les gustaría hacer. Algunos estudiantes no respondieron: 12.

### **5.15. Tus fortalezas (habilidades)**

- Inglés, francés, idiomas, historia, geografía, música
- Imaginación
- Inglés
- El arte
- Debatir / discutir, razonar
- Dibujo
- Ir de fiesta, dibujar, ayudar
- Creatividad e inteligencia
- Pensamiento crítico y creatividad
- Memoria visual
- Imaginación y empatía
- La historia es fácil de estudiar para mí
- Jugador de fútbol y deportista
- Electrónica
- Integración
- Videojuegos
- Juega "Fornite" (juego)
- Creo que soy una persona especial

- Baile
- Inglés, idiomas, deportes
- No lo sé
- Danza
- Me gusta ayudar a mis amigos
- Actuar y cantar
- Ninguna
- Idiomas, explicar
- Creatividad
- Racionalidad y punto de vista
- Habilidades comerciales
- Física y Química
- Puedo estudiar historia fácilmente
- Jugar a los videojuegos
- No sé lo que sucede, pero cuando se trata de las Matemáticas, soy como un Einstein, incluso mejor, porque obtengo buenas notas sin apenas estudiar
- Matemáticas y deportes
- Comunicación con las personas
- Mis puntos más fuertes son los idiomas. Los aprendo rápido
- Estudiar, la reflexión.
- No sé
- Aprendo rápido en la mayoría de los casos
- Estudios de los idiomas
- No lo sé
- Hacer juegos malabares
- Tengo mucha imaginación, soy muy original y me gusta tener mis cosas claras
- Crossfit
- No lo sé
- Parkour



- Recuerdo lo que he aprendido
- Puedo estar trabajando mucho tiempo
- Me cuesta aprender
- Soy rápido y fuerte
- No entiendo la pregunta
- Buena letra
- Fútbol
- Inglés
- Música y Matemáticas
- La capacidad de memorizar
- Matemáticas y Música
- No lo sé
- Física y Química
- Jugando voleibol
- Danza
- Me gusta ayudar a las personas
- Soy sociable
- Concentración
- Dibujo
- No contesta
- Dibujo, deportes
- No contesta
- Dibujo y deportes
- Ser un atleta profesional. Me encanta correr pero no puedo ir, no tengo dinero
- Me gustan mucho los deportes, por ejemplo, el fútbol
- Comprender. El laboratorio.
- Empatía
- Puedo escuchar a otras personas

NO CONTESTA: 27

Entre las habilidades mencionadas, los estudiantes apuntaron tanto habilidades específicas, talentos, habilidades "profesionales", p.ej. cantar, tocar instrumentos, pintar, habilidades deportivas, habilidades matemáticas, costura, cocina, etc. Además de los rasgos de carácter, por ejemplo, soy amigable, sociable, etc. Algunos estudiantes combinan habilidades con lo que les gustaría hacer en el futuro. 5 estudiantes no pudieron determinar sus puntos fuertes, mientras que 27 no respondieron.

**5.16. *¿Hay algo más, con respecto a tu experiencia escolar, que te gustaría señalar o decirnos?***

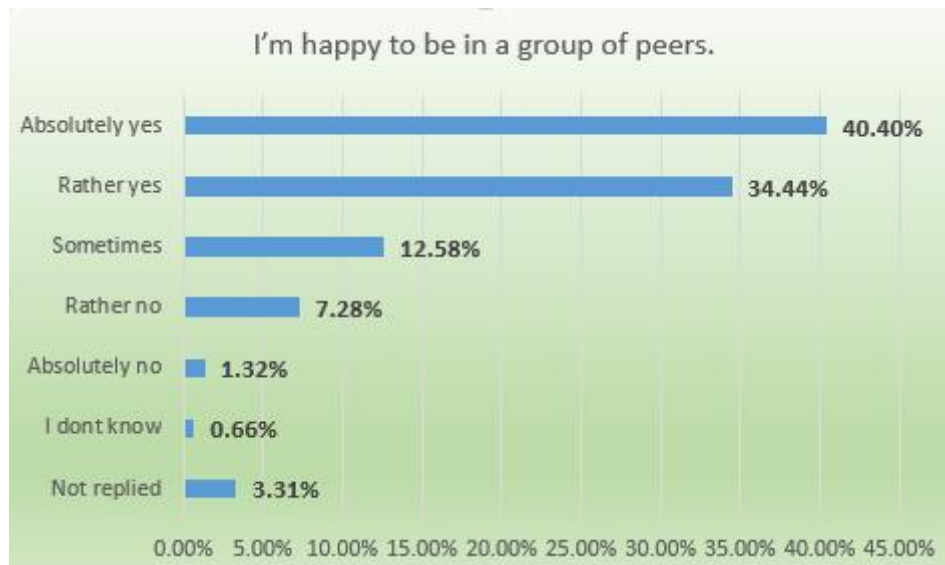
- Matemáticas
- Me gusta mucho el deporte, el piano
- No mucho, porque me gusta de la manera que soy
- La gente se vuelve muy racista. Tengo algunas personas que me entienden y otras que no lo hacen demasiado
- Deberían enseñarnos cosas más avanzadas, no somos tontos. (Al menos yo)
- Me gusta mucho la biología, especialmente cuando trabajamos en el laboratorio
- Nada
- Hay personas problemáticas que solo vienen al instituto para meterse con otras personas y molestarte
- No lo sé
- No lo sé
- Para ser sincero, no estoy en condiciones de decir nada
- Quiero intentar ser diseñador o abogado

### 1.3.1.6. Competencias sociales y emocionales de los estudiantes

#### 6.1. Estoy feliz de estar en un grupo de compañeros.

El 40.40% respondió "absolutamente sí"; el 34.44% dijo "más bien sí"; 12.58% respondió "a veces"; 7.28% respondió "más bien no"; 1.32% dijo "absolutamente no". 0,66% respondió "no lo sé" y el 3,31% no respondió a la pregunta.

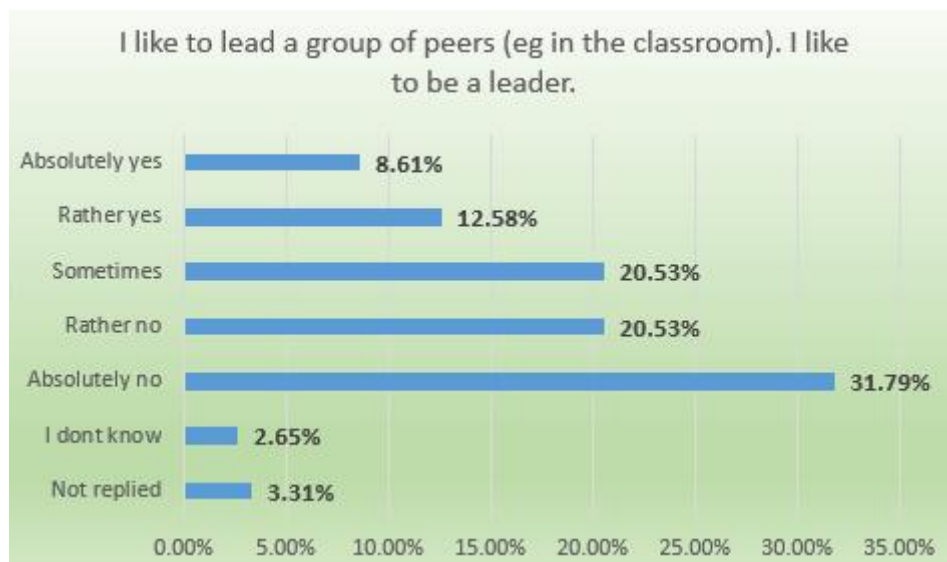
En general, podemos ver claramente que más del 70% de los encuestados están felices de formar parte de sus grupos de compañeros.



### **6.2. Me gusta liderar un grupo de compañeros (por ejemplo, en el aula). Me gusta ser un líder.**

El 8.61% respondió "absolutamente sí"; el 12.58% respondió "más bien sí". El 20.53% dijo "a veces", así como "más bien no", mientras que el 31.79% respondió "absolutamente no". El 2.65% dijo "no lo sé" y el 3.31% no contestó.

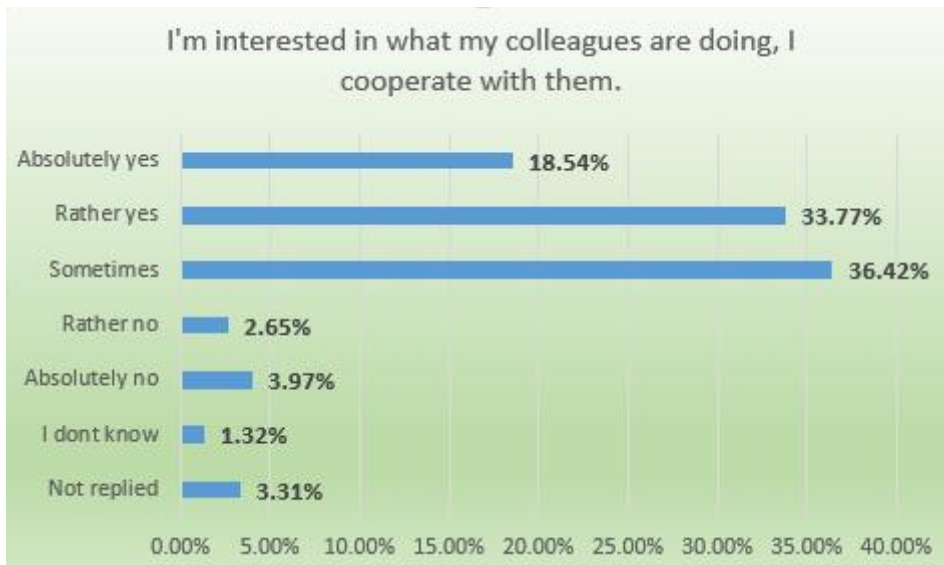
En general, existe una tendencia de los estudiantes a no gustarle ser los líderes de un grupo de compañeros, donde solo una minoría de 8.61% se siente absolutamente líder de sus grupos de compañeros y el 12.58% "más bien sí".



### **6.3. Estoy interesado/a en lo que están haciendo mis colegas, coopero con ellos.**

El 18.54% respondió "absolutamente sí"; el 33.77% respondió "más bien sí"; el 36.42% respondió "a veces"; el 2.65% dijo "más bien no"; el 3.97% dijo "absolutamente no"; el 1.32% respondió "no lo sé" y el 3.31% no respondió.

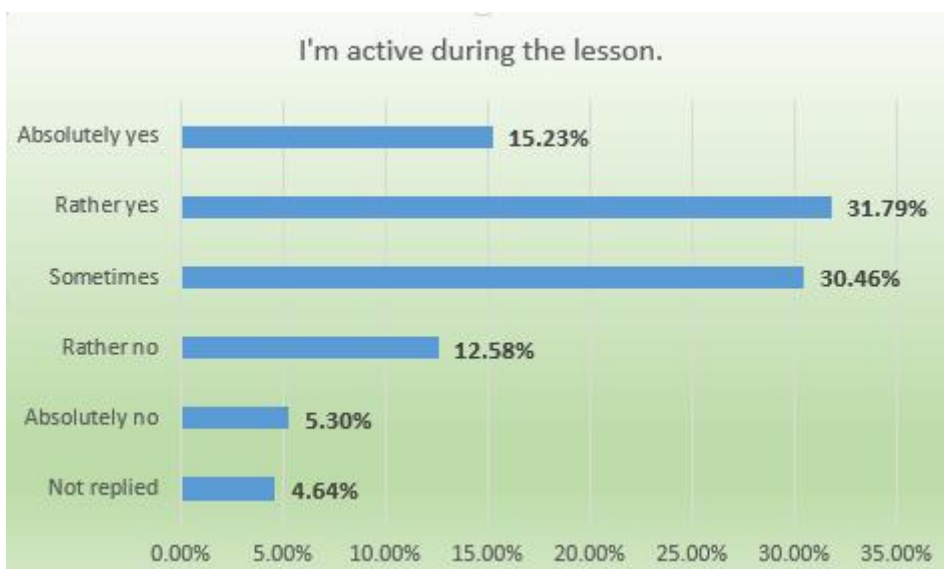
En general, existe una tendencia muy clara entre los estudiantes a interesarse por lo que hacen sus colegas y cooperar con ellos.



#### 6.4. Soy activo durante la lección.

El 15.23% dijo "absolutamente sí"; el 31.79% dijo "más bien sí"; el 30.46% respondió "a veces". El 12.58% dijo "más bien no"; el 5.30% dijo "absolutamente no" y el 4.64% no respondió.

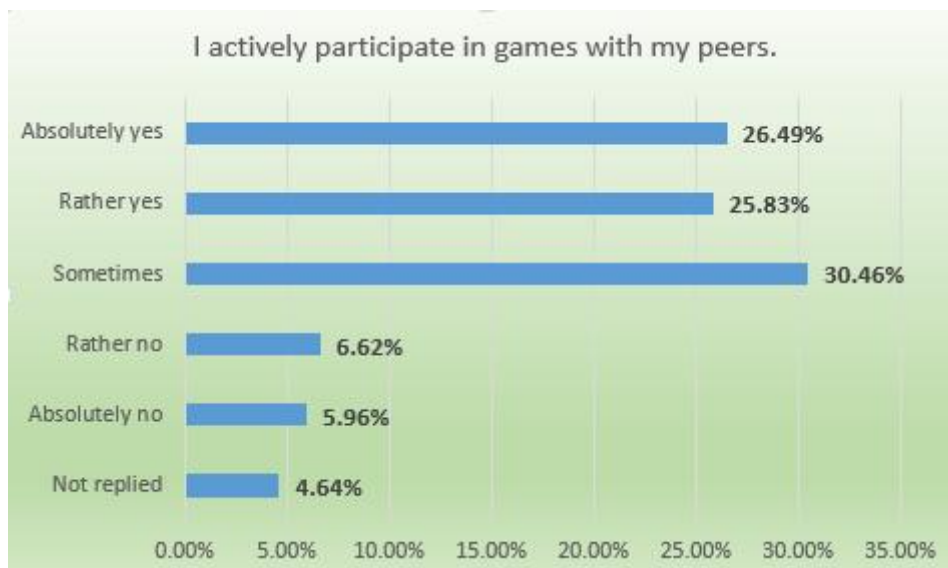
Podemos decir que casi la mitad de los encuestados se consideran activos durante las lecciones y la tendencia va en esa dirección.



### **6.5. *Participo activamente en juegos con mis compañeros.***

El 26.49% respondió "absolutamente sí"; el 25.83% dijo "más bien sí"; el 30.46% respondió "a veces"; el 6.62 y dijo "más bien no"; el 5.96% respondió "absolutamente no" y el 4.64% no respondió.

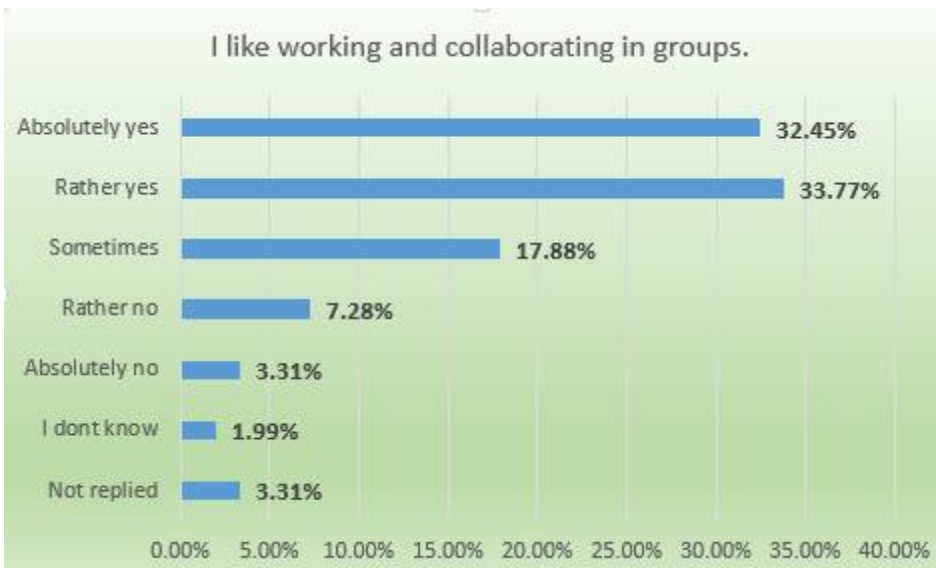
En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que participan activamente en los juegos con sus compañeros.



### **6.6. *Me gusta trabajar y colaborar en grupos.***

El 32.45% respondió "absolutamente sí"; el 33.77% dijo "más bien sí"; el 17.88% respondió "a veces"; el 7.28% dijo "más bien no"; el 3.31% respondió "absolutamente no"; el 1.99% respondió "no lo sé" y el 3.31% no respondió.

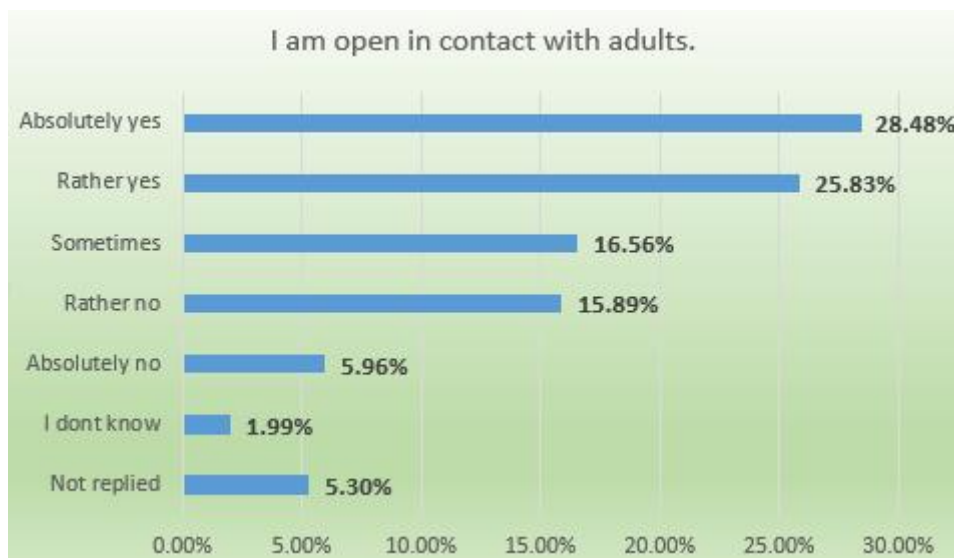
En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que trabajan y colaboran en grupos.



### 6.7. Estoy abierto/a a estar en contacto con adultos.

El 28.48% respondió "absolutamente sí"; el 25.83% dijo "más bien sí"; el 16.56% dijo "a veces"; el 15.89% respondió "más bien no"; el 5.96% dijo "absolutamente no"; el 1.99% dijo "no lo sé" y el 5.33% no respondió.

En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que están en contacto abierto con adultos.





### **6.8. Respeto las reglas y los principios del grupo y trato de actuar de acuerdo con ellos.**

El 38,41% respondió "absolutamente sí"; el 25,83% dijo "más bien sí"; el 17,88% respondió "a veces"; el 7,95% respondió "más bien no"; el 2,65% dijo "no lo sé" y el 4,64% no respondió.

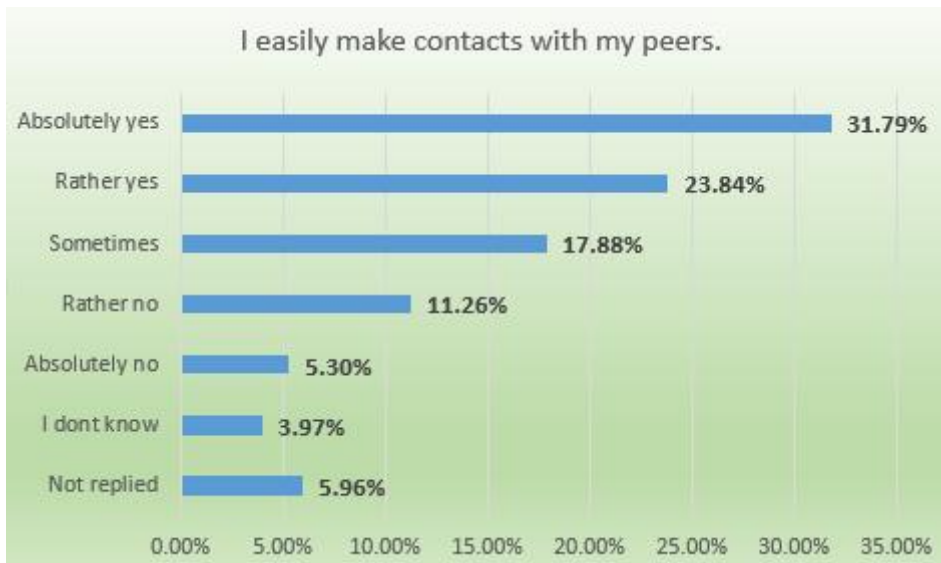
En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes creen que respetan los principios y las reglas del grupo.



### **6.9. Hago contactos fácilmente con mis compañeros.**

El 31,79% respondió "absolutamente sí"; el 23,84% dijo "más bien sí"; el 17,88% dijo "a veces"; el 11,26% respondió "más bien no"; el 5,30% dijo "absolutamente no"; el 3,97% dijo "no lo sé" y el 5,96% no respondió.

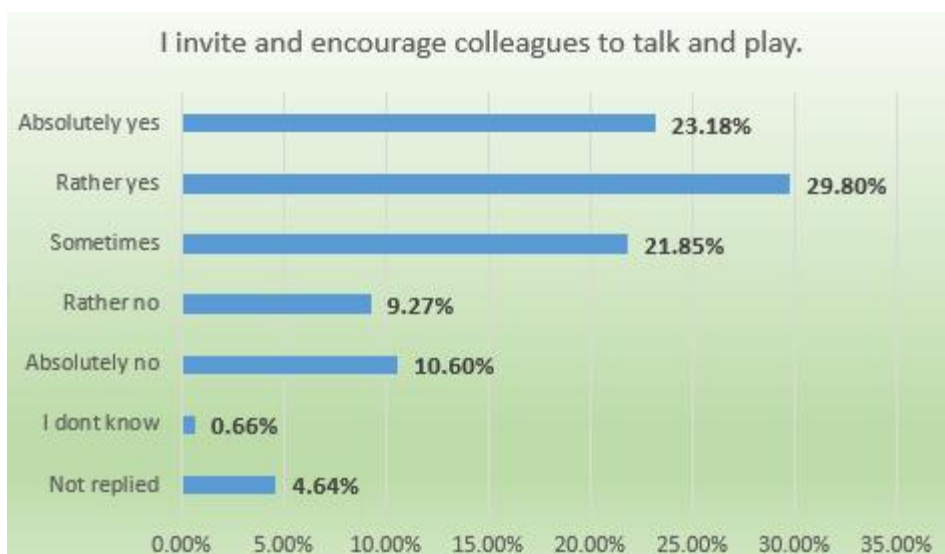
En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que pueden establecer contactos con sus compañeros fácilmente.



#### 6.10. Invito y animo a los colegas a hablar y jugar.

El 23.18% respondió "absolutamente sí"; el 29,80% respondió "más bien sí"; el 21.85% dijo "a veces"; el 9.27% respondió "más bien no"; el 10.60% dijo "absolutamente no"; el 0.66% dijo "no lo sé" y el 4.64% no respondió.

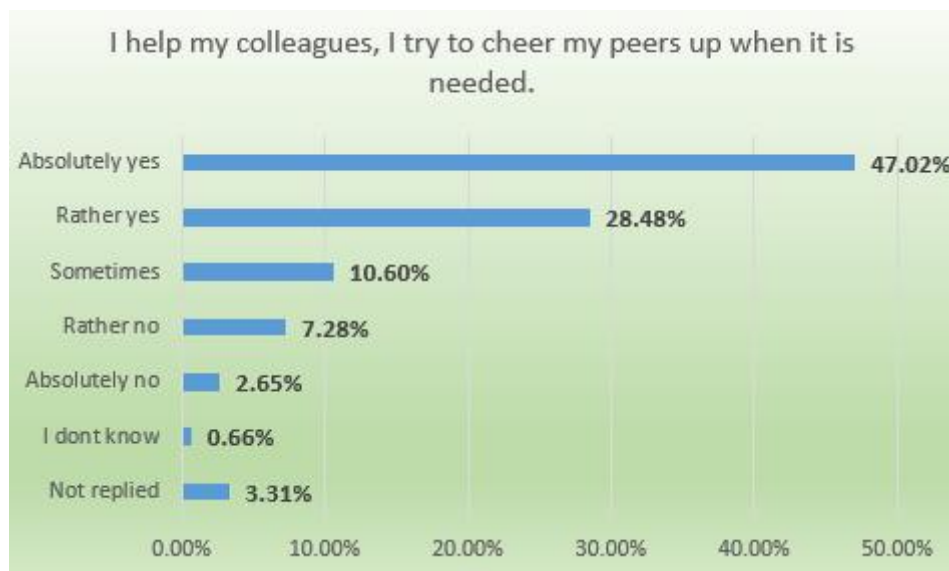
En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que invitan y alientan a sus colegas a hablar y jugar.



### **6.11. Ayudo a mis colegas, trato de animar a mis compañeros cuando es necesario.**

El 47.02% respondió "absolutamente sí"; el 28.48% dijo "más bien sí"; el 10.60% respondió "a veces"; el 7.28% dijo "más bien no"; el 2.65% respondió "absolutamente no"; el 0.66% dijo "no lo sé" y el 3.31% no respondió.

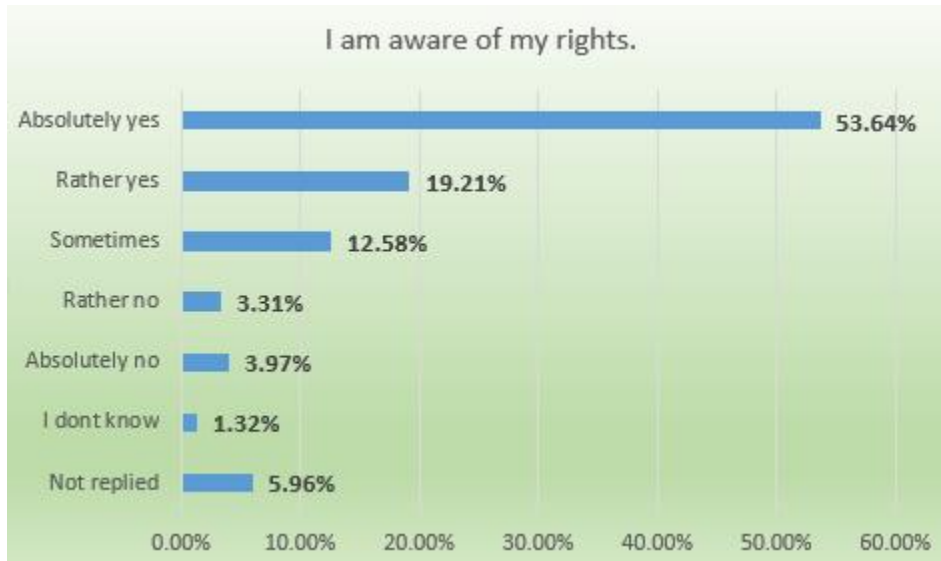
En general, existe una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que ayudarían a sus colegas y tratarían de animarlos si es necesario.



### **6.12. Estoy al tanto de mis derechos.**

El 53.64% dijo "absolutamente sí"; el 19.21% respondió "más bien sí"; el 12.58% dijo "a veces"; el 3.31% respondió "más bien no"; el 3.97% dijo "absolutamente no"; el 1.32% dijo "no lo sé" y el 5.96% no respondió.

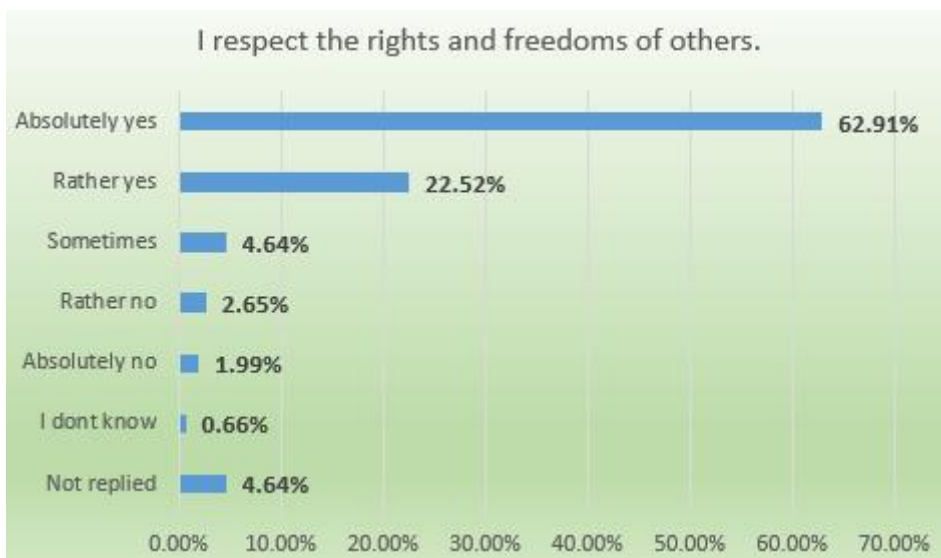
En general, hay cierta tendencia afirmativa en cuanto a que los estudiantes piensan que conocen sus derechos.



### **6.13. Respeto los derechos y las libertades de los demás.**

El 62.91% dijo "absolutamente sí", el 22.52% respondió "más bien sí"; el 4.64% dijo "a veces"; el 2.65% respondió "más bien no"; el 1.99% dijo "absolutamente no"; el 0.66% respondió "no lo sé" y el 5.96% no respondió.

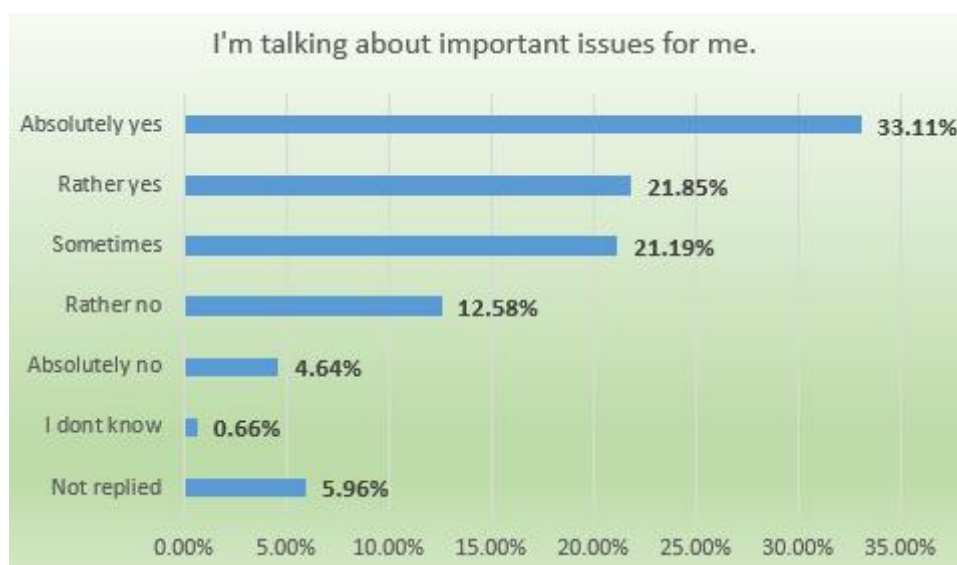
En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que respetan los derechos y las libertades de los demás.



#### **6.14. Estoy hablando de asuntos importantes para mí.**

El 33.11% respondió "absolutamente sí"; el 21.85% dijo "más bien sí"; el 21.19% respondió "a veces"; el 12.58% dijo "más bien no"; el 4.64% dijo "absolutamente no"; el 0.66% respondió "no lo sé" y el 5.96% no respondió.

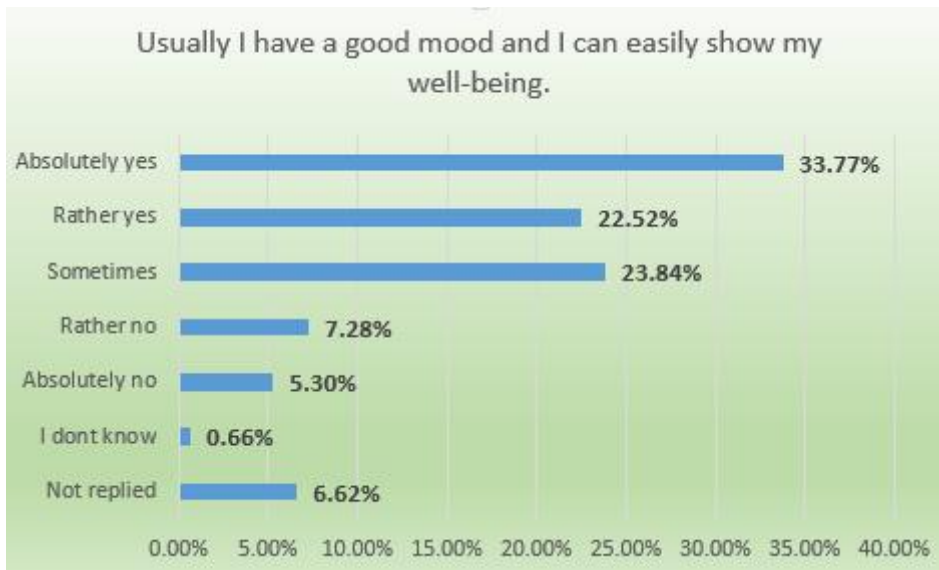
En general, los estudiantes consideran mayoritariamente que hablan sobre temas importantes.



#### **6.15. Normalmente estoy de buen humor y puedo mostrar mi bienestar fácilmente.**

El 33.77% respondió "absolutamente sí"; el 22.52% respondió "más bien sí"; el 23.84% dijo "a veces"; el 7.28% respondió "más bien no"; el 5.30% dijo "absolutamente no"; el 0.66% dijo que no lo sé y el 6.62% no respondió.

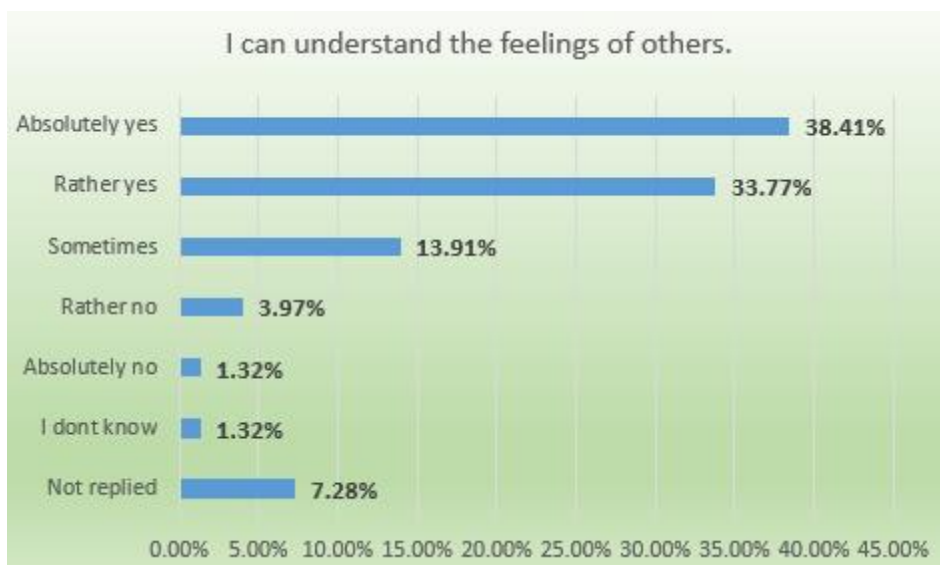
Como se puede apreciar en el gráfico los estudiantes consideran que generalmente están de buen humor y pueden mostrar fácilmente su bienestar.



#### 6.16. Puedo entender los sentimientos de los demás.

El 38,41% dijo "absolutamente sí"; el 33.77% dijo "más bien no"; el 13.91% dijo "a veces"; el 3.97% dijo "más bien no"; el 1.32% respondió "absolutamente no"; y el 7.28% no respondió.

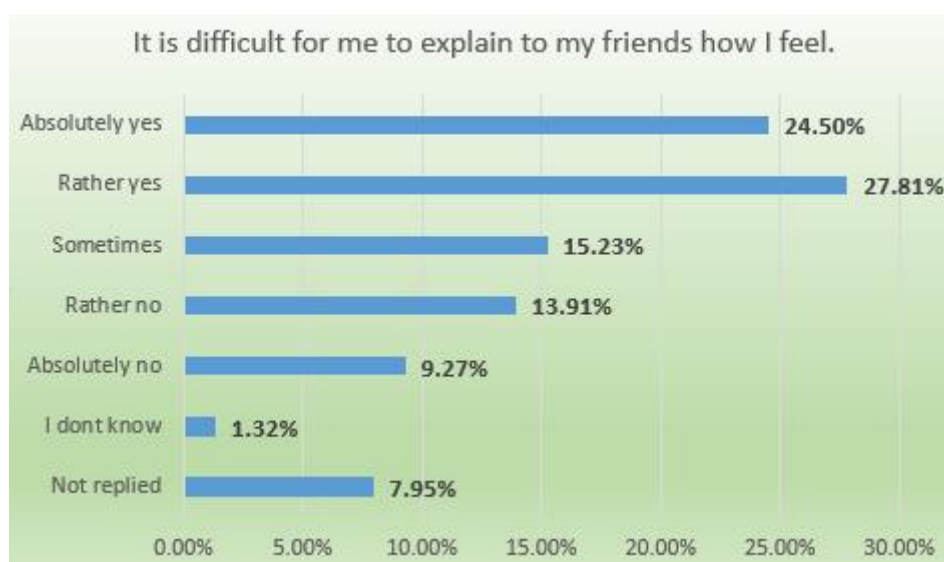
Mayoritariamente los estudiantes piensan que pueden entender los sentimientos de los demás, frente a un porcentaje bajísimo que considera que no.



### **6.17. Es difícil para mí explicarles a mis amigos cómo me siento.**

El 24.50% respondió "absolutamente sí"; el 27.81% dijo "más bien sí"; el 15.23% dijo "a veces"; el 13.91% respondió "más bien no"; 9.27% dijo "absolutamente no"; el 1.32% respondió "no lo sé" y el 7.95% no respondió.

En general, existe una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que es difícil para ellos explicarles a sus amigos cómo se sienten.



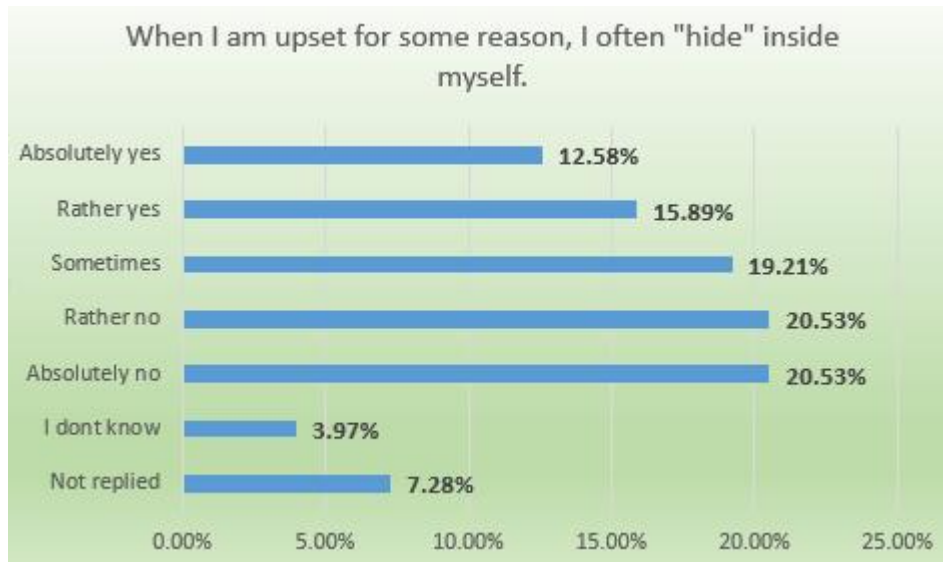
### **6.18. Cuando estoy molesto/a por alguna razón, a menudo me "escondo" dentro de mí mismo/a.**

El 12.58% respondió "absolutamente sí"; el 15.89% respondió "más bien sí"; el 19.21% dijo "a veces"; el 20.53% respondió "más bien no", pero también en la misma proporción "absolutamente no"; el 3.97% respondió "no lo sé" y el 7.28% no respondió.

No hay una tendencia clara con respecto al problema de no mostrarse molesto/a con otras personas una vez que se analizan las respuestas, aún así percibimos como



una gran cantidad de estudiantes (41.6%) no se ocultarían dentro de sí mismos cuando se trata de demostrar que están molestos.



#### **6.19. Nunca sé exactamente qué emociones siento en un momento específico.**

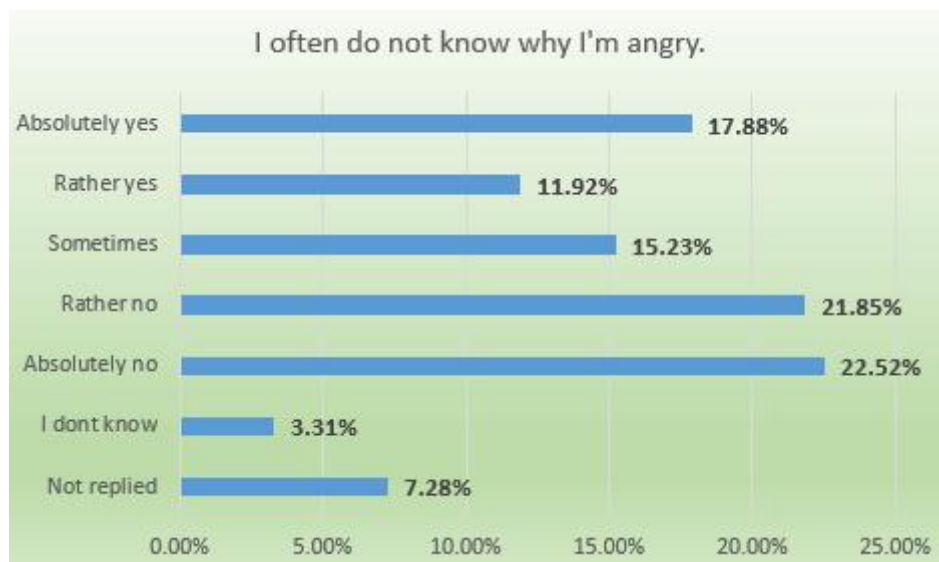
El 9.27% respondió "absolutamente sí"; el 22.52% dijo "más bien sí"; el 23.18% respondió "a veces"; el 16.56% dijo "más bien no"; el 10.60% dijo "absolutamente no". El 9.27% respondió "no lo sé" y el 8.61% no respondió.

No hay una tendencia clara con respecto a la cuestión de que los estudiantes no sepan exactamente cuáles son sus emociones en algún momento porque, por un lado, el 30% aproximadamente son conscientes de esos sentimientos. El resto de vez en cuando se da cuenta de que no puede reconocerlos. De hecho, parece un tema difícil para los estudiantes darse cuenta de esas emociones.

## 6.20. A menudo no sé por qué estoy enojado/a.

El 17.88% respondió "absolutamente sí"; el 11.92% respondió "más bien sí"; el 15.23% respondió "a veces"; el 21.85% dijo "más bien no"; el 22.52% dijo "absolutamente no"; el 3.31% respondió "no lo sé" y el 7.28% no respondió.

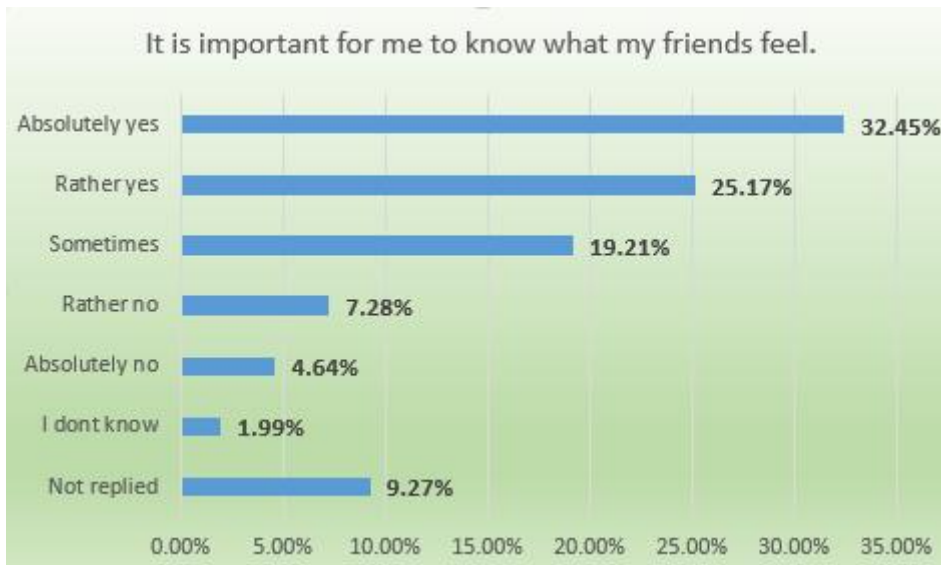
Mirando los diferentes porcentajes existe una cierta tendencia en los estudiantes a saber por qué se enojan, ya que el 59.6% respondieron en este sentido, aunque algunos de ellos (15.23%) dicen que solo algunas veces saben por qué se enojan.



## 6.21. Es importante para mí saber lo que sienten mis amigos.

El 32.45% respondió "absolutamente sí"; el 25.17% dijo "más bien sí"; el 19.21% dijo "a veces"; el 7.28% respondió "más bien no"; el 4.64% dijo "absolutamente no"; el 1.99 respondió "no lo sé" y el 9.27% no respondió.

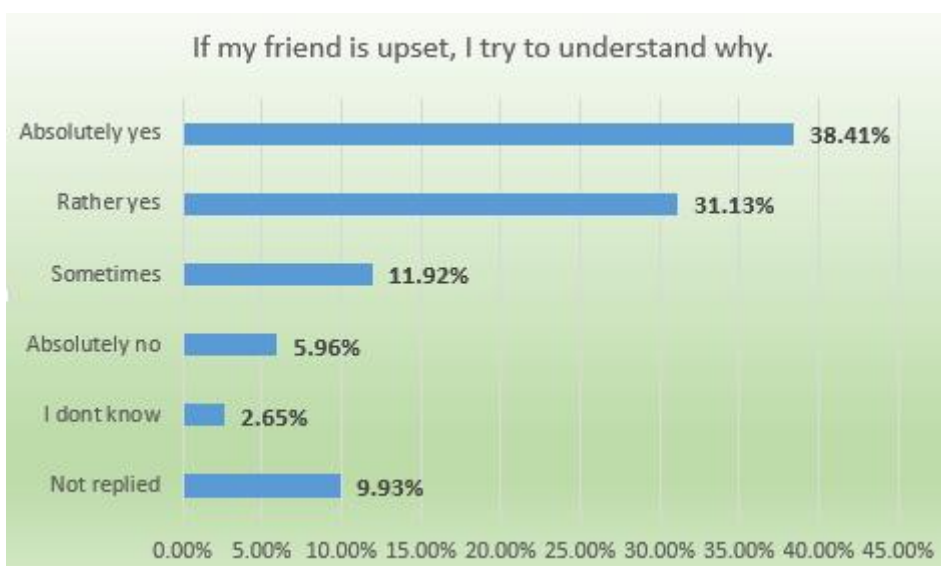
En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que es importante que ellos sepan lo que sienten sus amigos.



### 6.22. Si mi amigo/a está molesto/a, trato de entender por qué.

El 38.41% respondió "absolutamente sí"; el 31.13% dijo "más bien sí"; el 11.92% dijo "a veces"; el 5.96% respondió "absolutamente no"; el 2.65% dijo "no lo sé"; y el 9.93% no respondió.

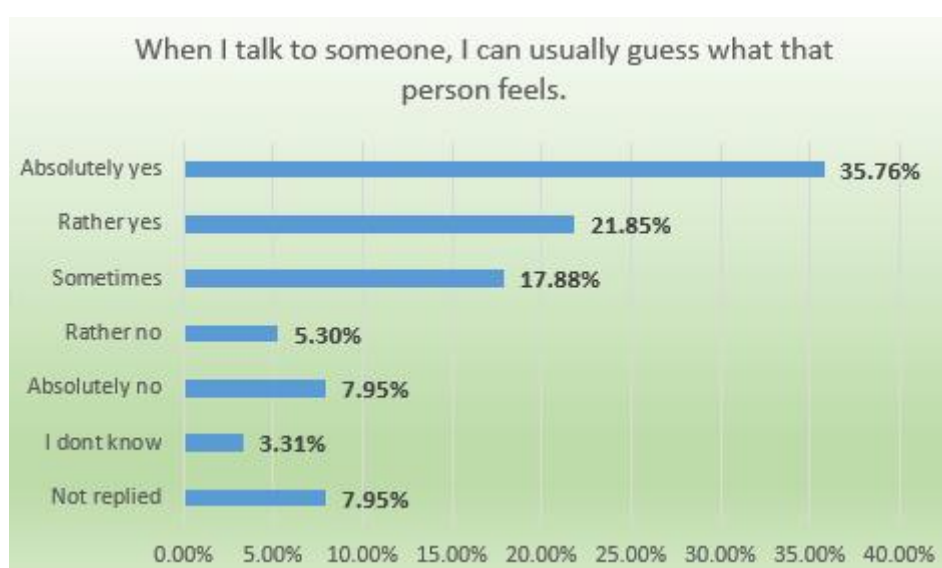
En general, hay una tendencia en la que los estudiantes piensan que si su amigo/a está molesto/a, tratarán de entender por qué.



### **6.23. Cuando hablo con alguien, generalmente puedo adivinar lo que siente esa persona.**

El 35.76% respondió "absolutamente sí"; el 21.85% dijo "más bien sí"; el 17.88% dijo "a veces"; el 5.30% respondió "más bien no"; el 7.95% respondió "absolutamente no"; el 3.31% dijo "no lo sé" y el 7.95% no respondió.

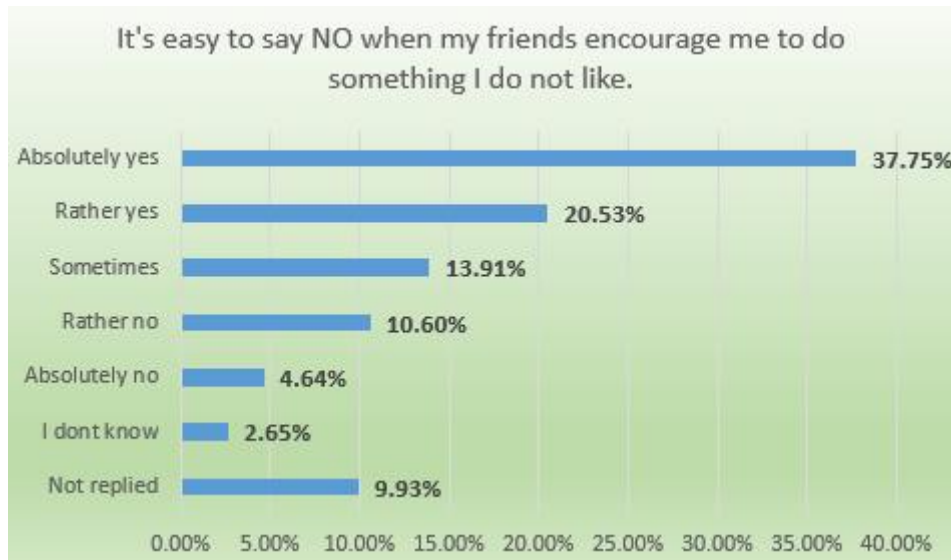
Hay cierta tendencia a responder de manera positiva a la pregunta sobre si los estudiantes adivinan lo que siente una persona cuando habla con él/ella, ya que el 57,61% está de acuerdo con esa afirmación, mientras que el resto no está seguro o no puede hacerlo.



### **6.24. Es fácil decir NO cuando mis amigos me animan a hacer algo que no me gusta.**

El 37.75% respondió "absolutamente sí"; el 20.53% "más bien sí"; el 13.91% dijo "a veces"; el 10.60% dijo "más bien no"; el 4.64% dijo "absolutamente no"; el 2.65% respondió "no lo sé" y el 9.93% no respondió.

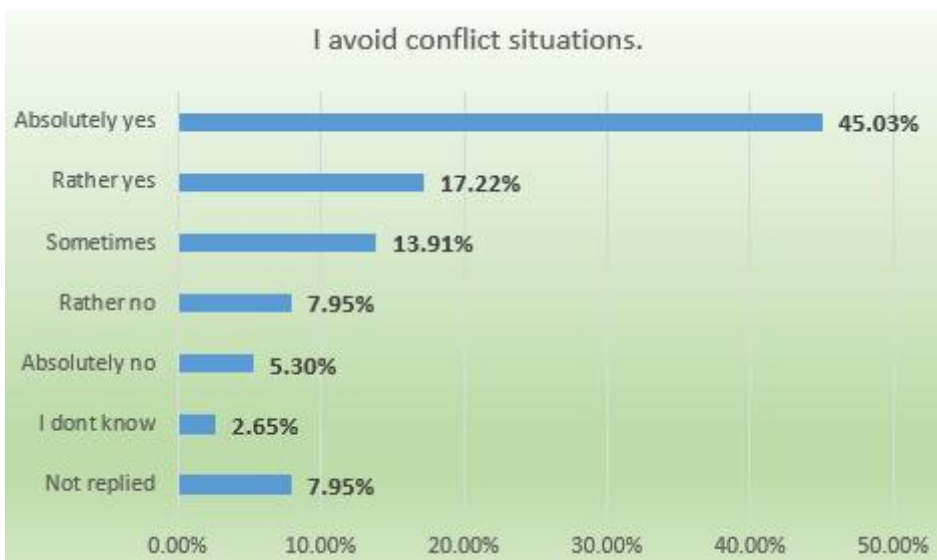
Hay cierta tendencia en los estudiantes a poder decir "no" cuando sus amigos los alientan a hacer algo que no les gusta.



### **6.25. Evito las situaciones de conflicto.**

El 45.03% respondió "absolutamente sí"; el 17.22% dijo "más bien sí"; el 13.91% respondió "a veces"; el 7.95% contestó que no "; el 7.95% dijo "más bien no"; el 5.30% respondió "absolutamente no"; el 2.65% respondió "no lo sé" y el 7.95% no respondió.

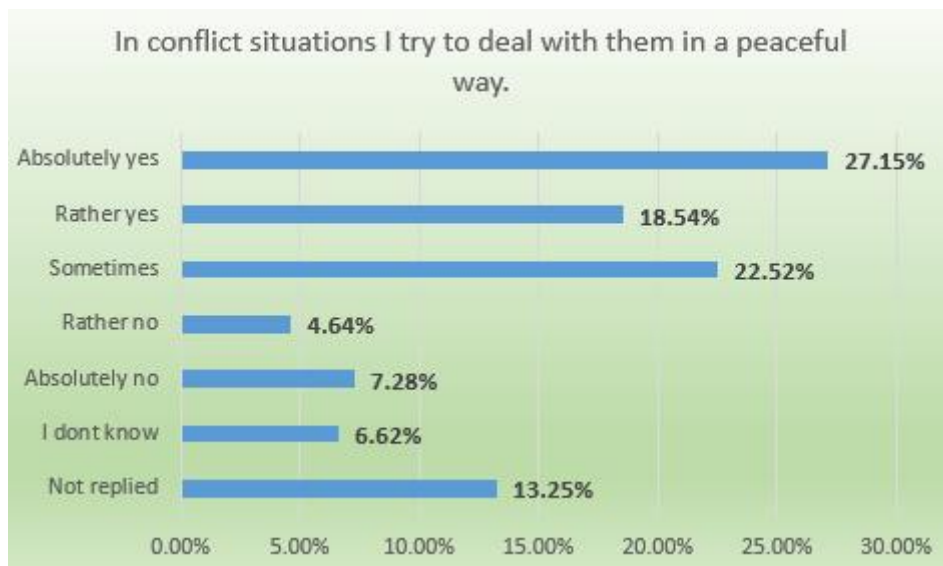
Hay cierta tendencia en los estudiantes a realmente evitar situaciones de conflicto.



### **6.26. En situaciones de conflicto trato gestionarlas de una manera pacífica.**

El 27.15% respondió "absolutamente sí"; el 18.54% respondió "más bien sí"; el 22.52% dijo "a veces"; el 4.64% respondió "más bien no"; el 7.28% dijo "absolutamente no"; el 6.62% respondió que no lo sabe y el 13.25% no respondió.

Existe una clara tendencia en los estudiantes a tratar realmente de gestionar los conflictos de una manera pacífica.

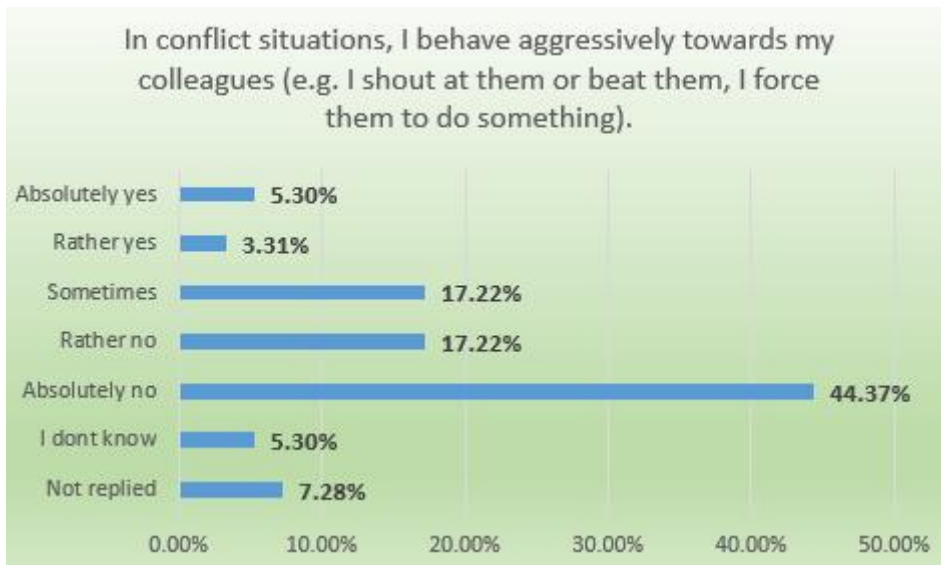


### **6.27. En situaciones de conflicto, me comporto agresivamente con mis colegas (por ejemplo, les grito o les golpeo, les obligo a hacer algo, etc.).**

El 44,37% dijo "absolutamente no"; el 17,22% respondió "más bien no"; el 17,22% respondió "a veces"; el 3,31% dijo "más bien sí"; el 5,30% "absolutamente sí"; el 5,30% dijo "no lo sé / no es aplicable" y el 7,28% no contestó.

En esta pregunta, podemos ver que la mayoría de los estudiantes consideran que no se comportan agresivamente con sus colegas (44,37%) en comparación con una minoría (5,30%) que admite responder violentamente en situaciones de conflicto.





**6.28. Me ofendo fácilmente y me enojo en una situación de conflicto. Me doy la vuelta y me voy.**

El 25,17% dijo "absolutamente no"; el 25,17% respondió "más bien no"; el 15,23% respondió "a veces"; el 10,60% dijo "más bien sí"; el 11,26% "absolutamente sí"; el 3,97% dijo "no lo sé / no es aplicable" y el 8,61% no respondió.

En general, hay una ligera tendencia a que los estudiantes no se sientan ofendidos y enojados en una situación de conflicto, el 25,17% en comparación con el 11,16% que sí lo hace.

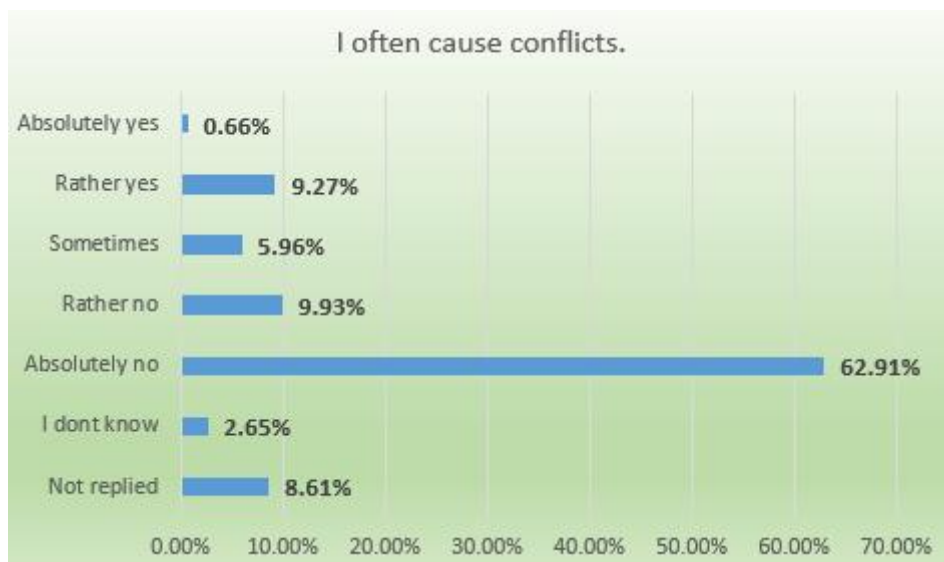




### 6.29. A menudo causo conflictos.

El 62,91% dijo "absolutamente no"; el 9,93% respondió "más bien no"; el 5,96% respondió "a veces"; el 9,27% dijo "más bien sí"; el 0,66% "absolutamente sí"; el 2,65% dijo "no lo sé / no es aplicable" y el 8,61% no contestó.

En general, podemos ver claramente que la mayoría de los estudiantes sienten que no causan conflictos (62,91%). Es interesante ver la gran diferencia con los estudiantes que admiten causar conflictos (0,66%).



### 7. Finalmente, ¿hay alguna sugerencia que te gustaría apuntarnos en este cuestionario?

- *No me gusta que tengamos gente que piense que son mejores que otros.*
- *Me gusta mucho la escuela secundaria y algunas clases son divertidas. Inglés, Matemáticas y otros. Pero no me gustan las clases que son aburridas, como Plástica, etc. El maestro de Plástica es muy malo.*

- *Creo que soy muy especial y mucha gente se burla de mí, pero siempre me pregunto: ¿qué hice? ¿Por qué decís esto? La gente es rara. O porque soy chino y eso tiene algo que ver con eso. No tengo nada en contra de la gente, solo vivo mi vida y me gusta ayudar a la gente.*
- *Quiero que el sistema educativo deje las cosas que no son necesarias y enseñarnos las cosas que son realmente importantes. Y la educación es útil para que toda la humanidad se desarrolle en el futuro, debemos dejar atrás los pensamientos primitivos. Y comenzar a pensar juntos en el futuro.*
- *No me gusta la escuela secundaria, pero tengo que estudiar para mi futuro.*
- *¡Gracias por confiar en mí y por comportarse bien conmigo!*
- *Me gustaría que preguntaras: ¿Alguna maestra te falta el respeto?*
- *Es realmente largo*
- *No me gustan los maestros, me asustan y los estudiantes y compañeros de clase me insultan por ser diferente.*
- *Nuestros maestros nos ayudan mucho*

La mayoría de los estudiantes que han respondido esta pregunta no tienen comentarios sobre la encuesta, excepto alguno que menciona que la encuesta fue demasiado larga.

### 1.3.1.7. Conclusiones generales

El cuestionario se realizó entre 151 estudiantes pertenecientes a dos institutos de educación secundaria de la Región de Murcia.

Las siguientes instituciones participaron en la implementación del estudio:

1. **IES. Poeta Julián Andúgar.** Murcia
2. **IES. Eduardo Linares.** Murcia

Hubo 94 chicos (62,25%) y 57 chicas estudiantes (37,75%) que participaron en la encuesta.

Las conclusiones del capítulo anterior se presentan en varias partes compatibles con el cuestionario:

#### 1) El centro educativo y su entorno

En general, podemos decir que más del 50% del grupo tiene un sentimiento positivo acerca de su centro educativo y le gusta.

Más de la mitad de los encuestados considera que la ubicación de su centro es segura (65,56%), mientras que el 14,57% considera que el área no es la más segura ni totalmente segura.

Según los gráficos, la mitad de los encuestados (70,86%) se sienten totalmente seguros o bastante seguros en su escuela, mientras que el 19,21% respondió "a veces". Otro 9,94% de las personas se sienten bastante inseguras o totalmente inseguras.

De acuerdo con los gráficos, la mitad de los encuestados (alrededor del 76,82%) considera que los edificios / aulas escolares son cómodos, mientras que otros encuestados dudan de la comodidad las instalaciones escolares.

La mayoría de las respuestas considera que su centro escolar proporciona todos los materiales de aprendizaje (alrededor del 62,91%). Y el 14,57% dice que es "más bien no" o "absolutamente no".

Más de la mitad de todas las respuestas (50,99%) dice que su centro escolar les permite experimentar en el laboratorio o en actividades prácticas. Y una minoría de las respuestas (alrededor del 7,29%) dice "absolutamente no" o "más bien no".

Alrededor del 62,91% de los encuestados confirma que el centro ofrece espacios para que los estudiantes realicen actividades extracurriculares.

En general, las respuesta positivas o más bien positivas son más del 60,26%, mientras que el 13,25% tiene una respuesta negativa o más bien negativa a la pregunta.

El 49,67% de los estudiantes dijeron que "a veces" o "más bien sí" participan en eventos extracurriculares organizados en la escuela, solo alrededor del 20% siempre participan.

La mayoría de respuestas se divide entre "a veces" con 36,42% y "más bien no", y "absolutamente no" (33,44%).

Según los gráficos, alrededor del 74,17% se sienten pertenecientes a su centro escolar y alrededor del 9,93% respondió que se sienten bastante alejados o que no pertenecen en absoluto.

Según los gráficos, más del 50% de los encuestados piensa que ir al centro escolar es interesante.

La alta tasa de respuestas positivas (alrededor del 83,44%) muestra que hay estudiantes pertenecientes a culturas diferentes que asisten al centro de los encuestados.

Según los gráficos, la mayoría de los encuestados describe esta situación en el centro como positiva (alrededor del 63,57% en total).

Más del 50% de todos los encuestados dijeron que están de acuerdo en que su instituto ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de abandonar sus estudios.

Más del 56,29% de los encuestados piensan que su instituto ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de no pasar al siguiente curso.

En general, el 54,31% de los encuestados ha tenido una respuesta positiva, que indica su opinión de que su centro ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de tener un rendimiento escolar más pobre. Y alrededor del 23,83% tiene dudas al respecto.

Según los gráficos, la mayoría de las opiniones de los encuestados se dividen entre la opinión de que el centro seguramente ayudaría a los estudiantes que muestran conductas de riesgo y que su centro puede ayudar solo algunas veces o incluso que no puede.

La opinión más común, de acuerdo con los gráficos, es que a veces los chicos y chicas pertenecientes a una minoría son discriminados o ridiculizados, y algunos encuestados están seguros de que está sucediendo con toda seguridad.

Más de la mitad de los encuestados piensan que su centro ayuda y puede ayudar a los estudiantes que son discriminados o ridiculizados por pertenecer a alguna minoría, o que a veces ayuda a este tipo de estudiantes.

## **2) Relaciones escolares**

Podríamos decir que más del 50% del sondeo considera tener buenas relaciones.

Más del 50% del estudio considera tener un buen trato con el personal de secretaría y demás personal administrativo y de servicios.

Teniendo en cuenta lo anterior, parece que más del 50% considera tener un buen trato con sus tutores de clase.

Es importante señalar que la mayoría de los encuestados considera tener una buena relación con sus profesores.

Podríamos decir que, en general, más del 50% del sondeo piensa que los profesores los tratan de manera justa.

En general, los estudiantes piensan que sus profesores los alientan a expresar sus propios puntos de vista.

Los estudiantes pueden contar con la ayuda adicional de su profesor/a cuando lo necesiten.

En general, los estudiantes se relacionan con los otros estudiantes y les gusta estar juntos en el aula. Afirman que sus compañeros de clase son amables y serviciales, y más del 50% de la muestra piensa que sus compañeros de clase los aceptan de la manera que son.

Vemos que la gran mayoría de nuestra encuesta piensa que sus padres están dispuestos a ayudarlos en caso de que tengan algún problema en el centro.

En general, los estudiantes piensan que sus padres tienen una actitud positiva acerca de ir al centro escolar para hablar con los profesores, aunque no lo hacen a menudo.

Según los resultados, parece que la mayoría de los padres alientan a sus hijos a aprender bien.

### **3) El bienestar de los estudiantes en el centro**

Casi tres cuartas partes de los estudiantes no sienten en absoluto ningún problema debido a su origen étnico o cultural.

El color de la piel no parece ser un problema para casi todos los estudiantes. El restante 10 por ciento engloba a aquellos que no se sienten incómodos. Poco menos del 2% no proporcionó la respuesta requerida.

La proporción de personas que no sienten ningún problema debido a su acento parece ser bastante similar, como en el caso del color de la piel (diferencia del 6,62%). En resumen, con respuesta “más bien no”, incluso es del 90%. Del resto, la mayoría de las personas solo siente problemas algunas veces. La parte restante es básicamente insignificante.

Hay una clara tendencia en los estudiantes a sentirse incómodos en la escuela debido a su orientación sexual.

Hay una ligera tendencia en los estudiantes a no sentirse incómodos en la escuela debido a sus características físicas.

Hay un 10,6% de personas, en resumen, que se sienten incómodas debido a sus desventajas de salud al menos un poco. El 2,65% de los encuestados no respondieron afirmativamente y el 86,75% restante no lo considera como un problema.

Poco menos del 70% no sienten su forma de estudiar como un problema. Aquellos que sí lo hacen tienen solo un poco menos del 2% de respuestas. Las no aplicables son el 1,32%.

Más de las tres cuartas partes de los encuestados no consideran su situación financiera familiar como un problema en absoluto. Los que “a veces” o “más bien sí” son el 5,29 por ciento. Como un problema real, solo lo afirma el 1,32 por ciento de los encuestados. No responden poco menos del 2%.

#### **4) Significado de "aprender" para los estudiantes**

##### *Cuando se trata autodefinir el modo de aprender de los estudiantes:*

Memorizar al pie de la letra es un modo utilizado a menudo para aprender por más del 40% de los estudiantes.

Más del 60% de los estudiantes piensan que aprenden con comprensión.

Casi todos los estudiantes dijeron que apenas recuerdan cosas de la clase, por lo que no aprenden en absoluto.

Hay aproximadamente un 40% de estudiantes con cierta tendencia a aprender a través de prueba y error.

Menos del 50% de los estudiantes piensan que aprenden al resolver problemas.

Acerca del aprendizaje por imitación, parece que este no es un estilo de aprendizaje común entre casi todos los estudiantes, ya que casi el 50% lo expresó como el estilo menos utilizado.

Parece que alrededor del 30% de los estudiantes preferiría otras actividades aparte de estudiar, pero en general la tendencia sería la opuesta.



Con respecto a qué tipo de habilidades para la vida tienen los estudiantes:

Existe una tendencia positiva a afirmar que la toma de decisiones y la resolución de problemas del alumno son algunas de sus habilidades para la vida.

Podemos observar que hay una tendencia positiva a afirmar que para los alumnos el pensamiento creativo y el pensamiento crítico también son parte de sus habilidades para la vida.

Es visible que hay también una tendencia positiva a afirmar que para los alumnos la comunicación efectiva y el mantenimiento de buenas relaciones interpersonales son parte de sus habilidades para la vida.

Nos damos cuenta de que hay una tendencia positiva a afirmar que para los alumnos la conciencia de sí mismos y la empatía son parte de sus habilidades para la vida.

Podemos observar que no hay una tendencia tan clara en los estudiantes a señalar como una fuerte habilidad para la vida la de gestionar las emociones y el estrés.

## **5) Competencias sociales y emocionales de los estudiantes**

En general, podemos ver claramente que más del 70% de los encuestados están contentos de formar parte de sus grupos de compañeros.

Hay una tendencia de los estudiantes a no gustarle ser los líderes de un grupo, donde solo una minoría de 8.61% se siente absolutamente líder de sus grupos de compañeros y el 12.58% más bien sí.

Hay una tendencia muy clara entre los estudiantes a sentirse interesados en lo que hacen sus colegas y cooperar con ellos.

Podemos decir que casi la mitad de los encuestados acepta ser activos durante las lecciones y la tendencia va en esa dirección.

En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que participan activamente en los juegos con sus compañeros.

Hay una tendencia también clara en la que los estudiantes piensan que trabajan y colaboran bien en grupos.

Hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que son abiertos a estar en contacto con adultos.

En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes creen que respetan los principios y las reglas del grupo.

Hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que pueden establecer contactos fácilmente con sus compañeros

Podemos ver una tendencia clara donde los estudiantes piensan que invitan y alientan a sus colegas a hablar y jugar.

Se puede ver una tendencia clara donde los estudiantes piensan que ayudarían a sus colegas y tratarían de animarlos si es necesario.

Hay cierta tendencia en la que los estudiantes piensan que conocen sus derechos.

En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes creen que respetan los derechos y las libertades de los demás.

Hay cierta tendencia en la que los estudiantes piensan que hablan sobre temas importantes.

Podemos darnos cuenta de que hay una cierta tendencia en la que los estudiantes piensan que generalmente están de buen humor y pueden mostrar fácilmente su bienestar.

En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que pueden entender los sentimientos de los demás.

No hay una tendencia clara con respecto al problema de no mostrarse molesto/a con otras personas una vez que se analizan las respuestas, también se observa cómo una gran cantidad de estudiantes (41.6%) no se ocultaría dentro de sí mismo cuando se trata de demostrar que están molestos.

Aparentemente, no hay una tendencia clara con respecto a la cuestión de que los estudiantes no sepan exactamente cuáles son sus emociones en algún momento porque, por un lado, el 30% aproximadamente son conscientes de esos sentimientos. El resto de vez en cuando se da cuenta de que no puede

reconocerlos. De hecho, parece un tema difícil para los estudiantes darse cuenta de esas emociones.

Existe una cierta tendencia en los estudiantes a saber por qué se enojan mirando los diferentes porcentajes, ya que el 59.6% respondieron en este sentido, aunque algunos de ellos (15.23%) dicen que solo algunas veces saben por qué se enojan.

En general, hay una tendencia clara en la que los estudiantes piensan que es importante que ellos sepan lo que sienten sus amigos.

Podemos ver una tendencia en la que los estudiantes piensan que si su amigo/a está molesto/a, intentarán entender por qué.

Hay cierta tendencia a responder de manera positiva a la pregunta sobre si los estudiantes adivinan lo que siente una persona cuando habla con él/ella ya que el 57,61% está de acuerdo con esa afirmación, mientras que el resto no está seguro o no puede hacerlo.

En general, hay cierta tendencia en los estudiantes a poder decir “no” cuando sus amigos los alientan a hacer algo que no les gusta.

Hay cierta tendencia en los estudiantes a evitar situaciones de conflicto.

Claramente, podemos ver una tendencia en los estudiantes a tratar realmente de afrontar los conflictos de una manera pacífica.

En esta pregunta, podemos ver que la mayoría de los estudiantes no se comportan agresivamente con sus colegas (44,37%) en comparación con una minoría (5,30%) que admite responder violentamente en situaciones de conflicto.

En general, hay una ligera tendencia a que los estudiantes no se sientan ofendidos y enojados en una situación de conflicto, el 25,17% en comparación con el 11,16% que sí lo hace.

Podemos ver claramente que la mayoría de los estudiantes sienten que no causan conflictos (62,91%). Es interesante ver la gran diferencia con los estudiantes que admiten causar conflictos (0,66%).



### 1.3.2. Estudiantes de 6-10 años de edad

#### 1.3.2.1. Datos de la clase

##### 1.1. *Edad de los alumnos de la clase*

1<sup>st</sup> Nivel de Educación Primaria (alumnos 6-7 años) - 5 grupos

2<sup>nd</sup> Nivel de Educación Primaria (alumnos de 9-10 años) - 4 grupos

##### 1.2. *Número de alumnos en la clase*

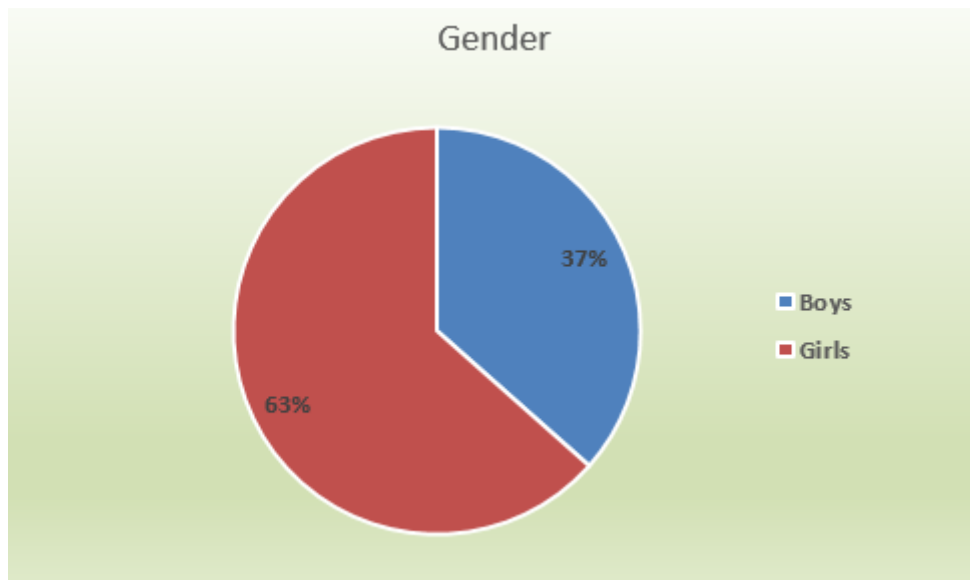
1<sup>st</sup> Nivel de Educación Primaria

- Niños: 8; Niñas: 12
- Niños: 7; Niñas: 9
- Niños: 15; Niñas: 10
- Niños: 3; Niñas: 15
- Niños: 7; Chicas: 17

2<sup>nd</sup> Nivel de Educación Primaria

- Niños: 10; Niñas: 15
- Niños: 4; Niñas: 15
- Niños: 2; Chicas: 20
- Niños: 16; Niñas: 12

### 1.3. Género de los alumnos



En total, el estudio abarcó: 72 niños y 125 niñas (197 estudiantes en total).

### 1.4. Nacionalidad/Nacionalidades

Español, marroquí, alemán

Español y marroquí

Español

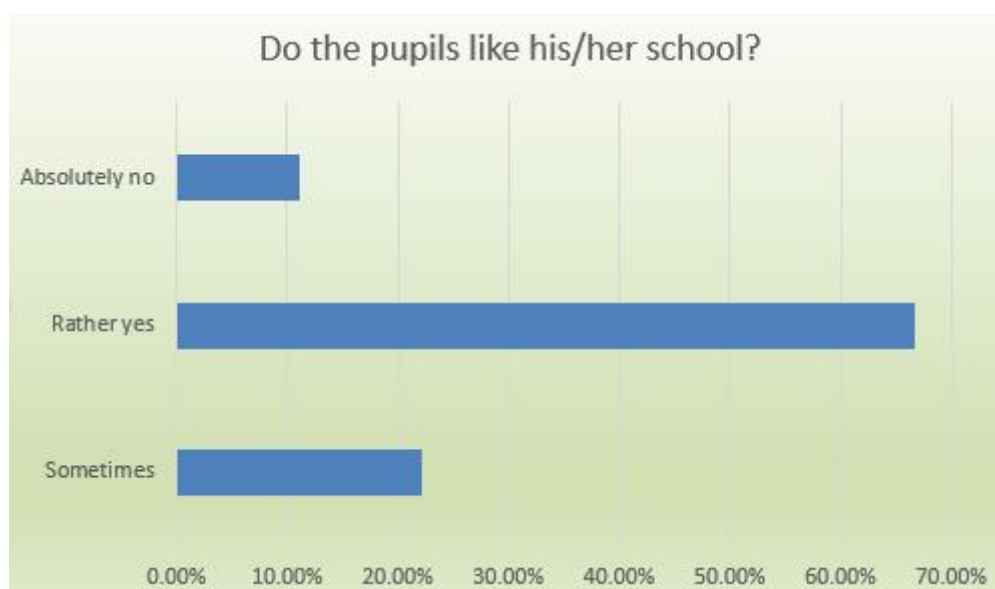
Español, alemán, italiano y marroquí

Español, ecuatoriano, marroquí

### 1.3.2.2. La escuela y su entorno

#### 2.1. ¿Les gusta a los alumnos su escuela?

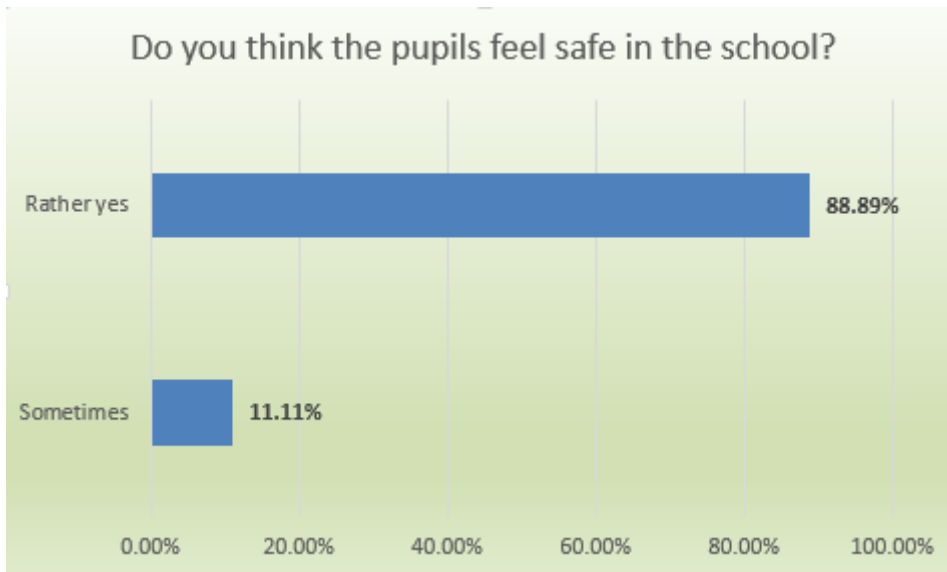
Casi todos los grupos expresaron que les gusta su escuela. Solo dos grupos de 9 dijeron que les gustaba su escuela "a veces" y solo un grupo dijo "absolutamente no". No hay comentarios adicionales



#### 2.2. ¿Crees que los alumnos se sienten seguros en la escuela?

Es una retroalimentación positiva ya que 8 grupos de 9 dijeron que se sentían seguros en su escuela y solo un grupo dijo "a veces". No hay comentarios adicionales.

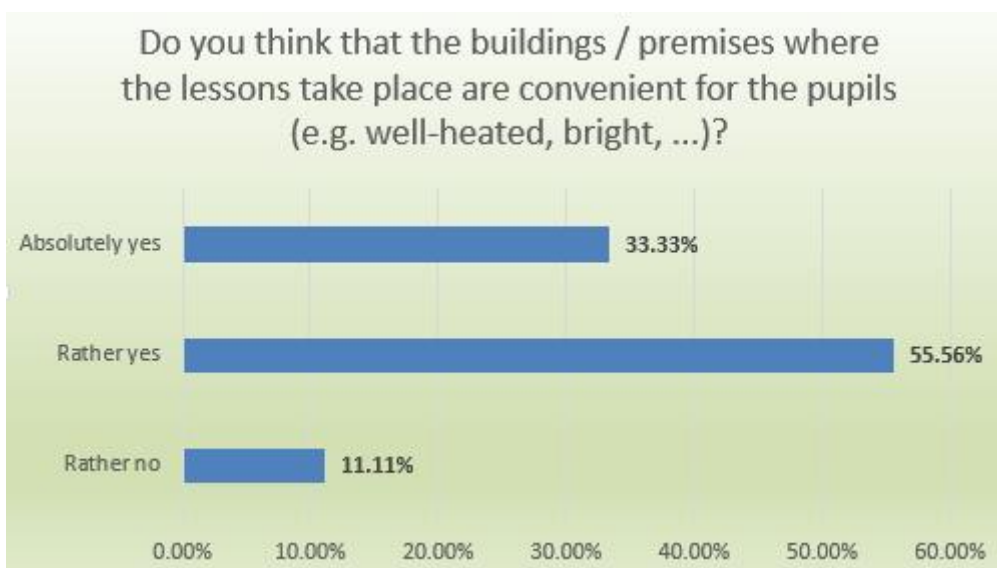




### 2.3. ¿Cree que los edificios / instalaciones donde se imparten las clases son convenientes para los alumnos (p.ej. buena calefacción, luminosos, etc.)?

En esta pregunta también los comentarios fueron muy positivos ya que 5 grupos de 9 respondieron "más bien sí", 3 grupos dijeron "absolutamente sí" y solo un grupo dijo: más bien no.

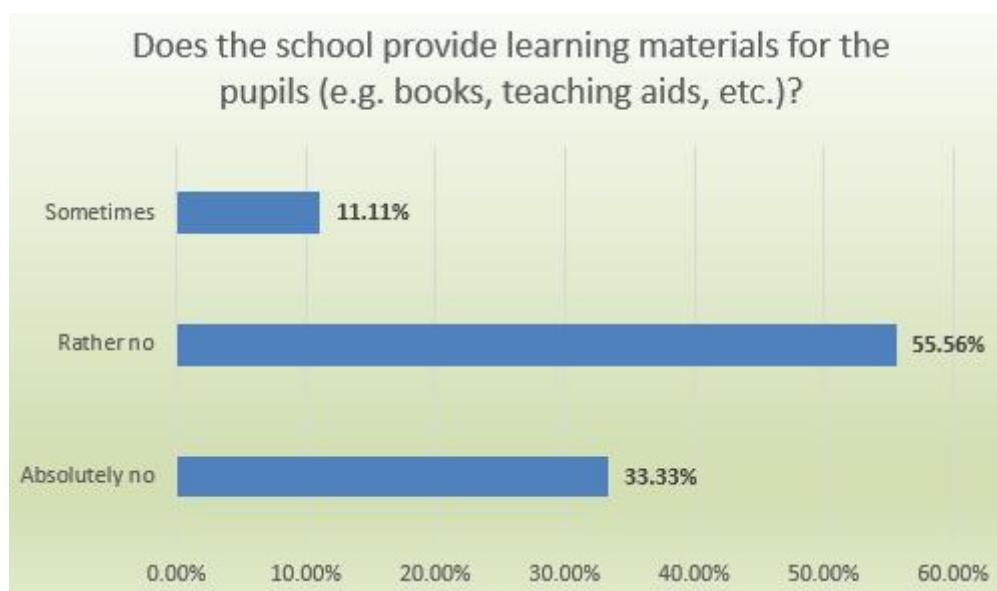
En general, los edificios y las instalaciones donde se imparten las clases son convenientes para los alumnos. No hay comentarios adicionales.



#### **2.4. ¿La escuela proporciona materiales de aprendizaje para los alumnos (por ejemplo, libros, material didáctico, etc.)?**

De 9 grupos, 5 de ellos expresaron "más bien no", 3 grupos dijeron "absolutamente no" y solo un grupo dijo "a veces". Entonces, en general, podemos decir que la escuela casi no proporciona materiales.

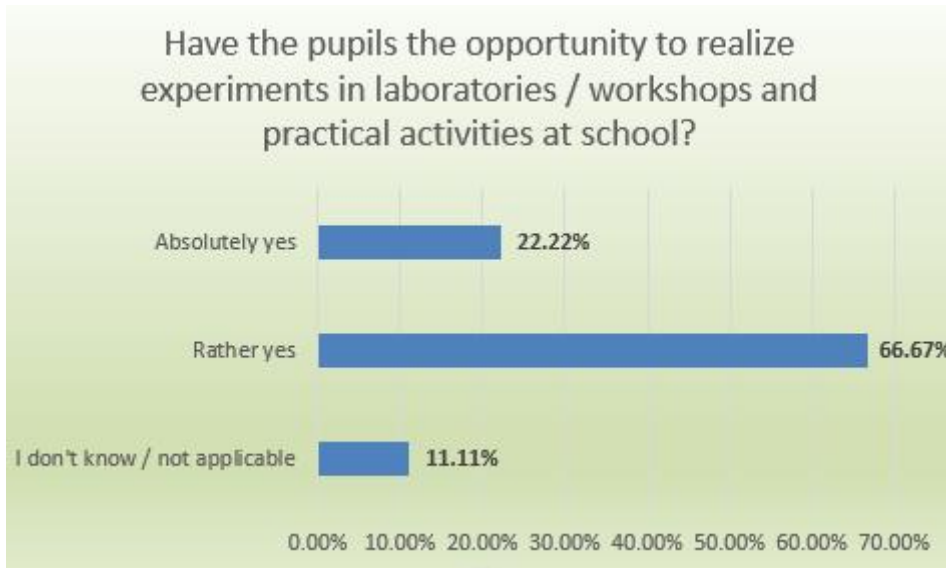
No hay comentarios adicionales.



#### **2.5. ¿Tienen los alumnos la oportunidad de realizar experimentos en laboratorios / talleres y actividades prácticas en la escuela?**

De 9, 6 grupos dijeron "más bien sí", 2 grupos dijeron "absolutamente sí" y uno dijo "no lo sé". En general, hay un claro comentario positivo sobre la posibilidad de que los alumnos realicen experimentos en los laboratorios escolares.

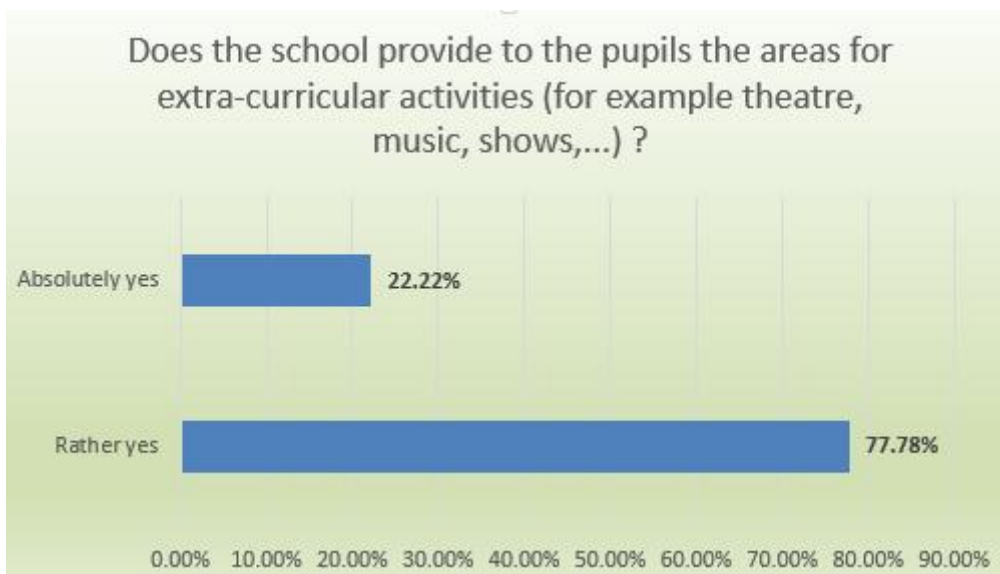
No hay comentarios adicionales.



## 2.6. ¿Proporciona la escuela a los alumnos áreas para actividades extracurriculares (por ejemplo, teatro, música, espectáculos, etc.)?

De 9 grupos, 7 grupos dijeron "más bien sí", mientras que 2 grupos dijeron "absolutamente sí", lo que implica una retroalimentación muy positiva sobre la existencia de espacios para la realización de actividades extracurriculares.

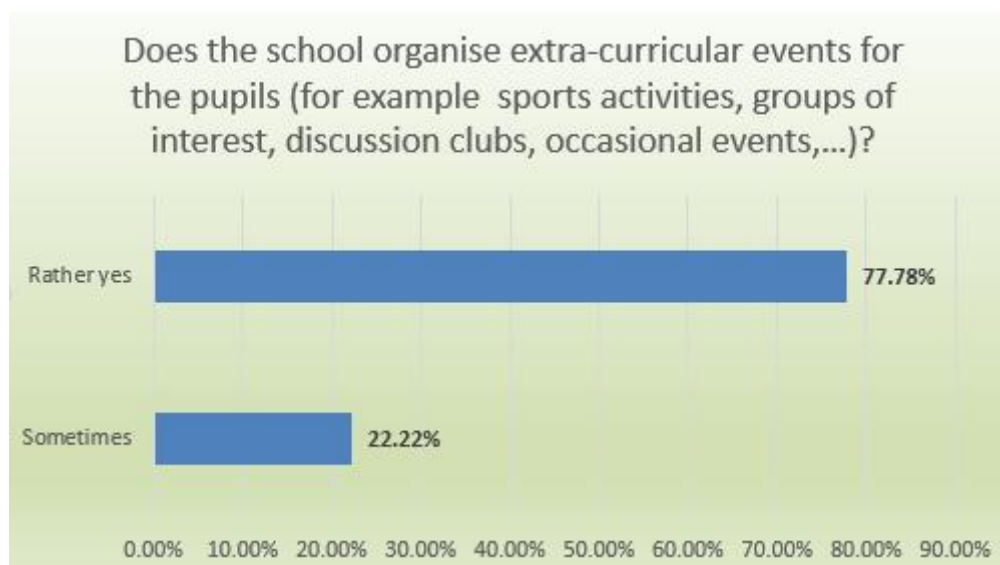
No hay comentarios adicionales.



**2.7. ¿Organiza la escuela eventos extracurriculares para los alumnos (por ejemplo, actividades deportivas, grupos de interés, clubes de debate, etc.)?**

7 grupos de 9 dijeron "más bien sí" y dos de ellos dijeron "a veces".

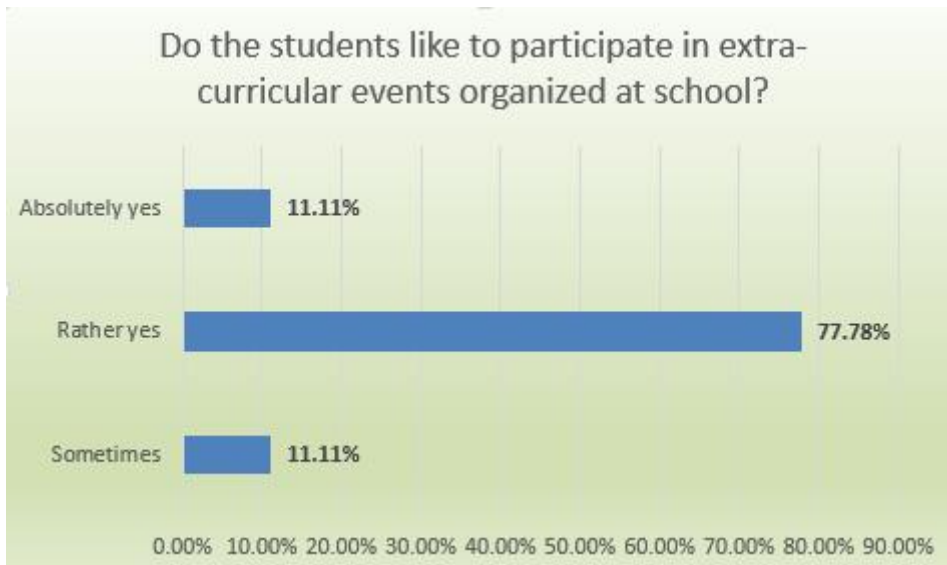
No hay comentarios adicionales.



**2.8. ¿A los alumnos les gusta participar en eventos extracurriculares organizados en la escuela?**

De los 9 grupos, 7 grupos respondieron "más bien sí", 1 grupo dijo "absolutamente sí" y 1 dijo "a veces". En general podemos decir que a los alumnos les gusta participar.

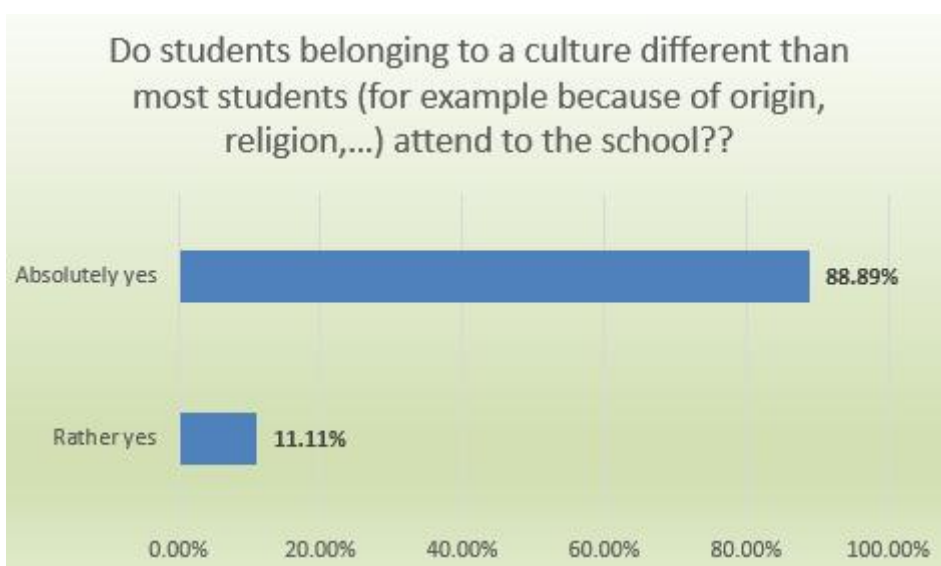
No hay comentarios adicionales.



### ***2.9. ¿Los estudiantes que pertenecen a una cultura diferente a la mayoría de los estudiantes (por ejemplo, por su origen, religión, etc.) asisten a la escuela?***

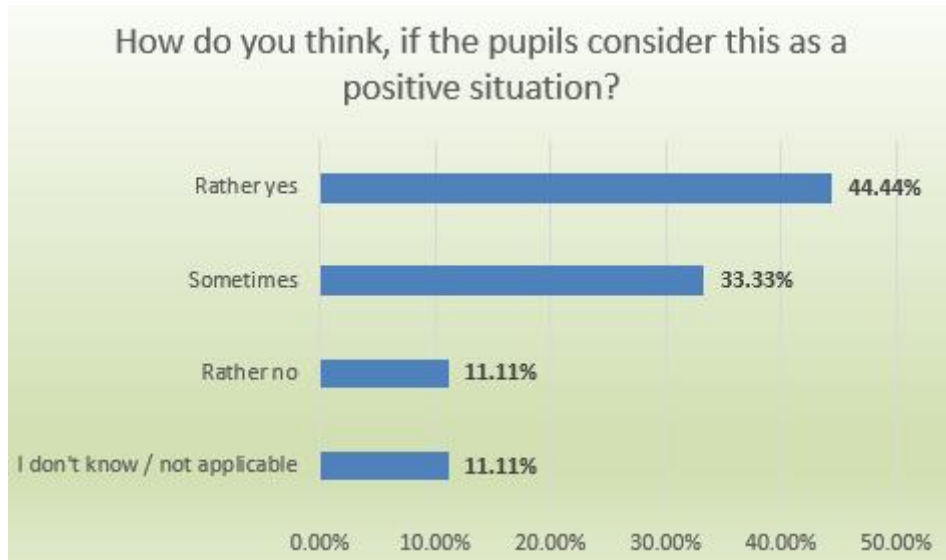
Todos los grupos dijeron "absolutamente sí" excepto un grupo que dijo "más bien sí". Se puede afirmar que todos los grupos que participan en esta encuesta dan una respuesta afirmativa a la pregunta.

No hay comentarios adicionales.



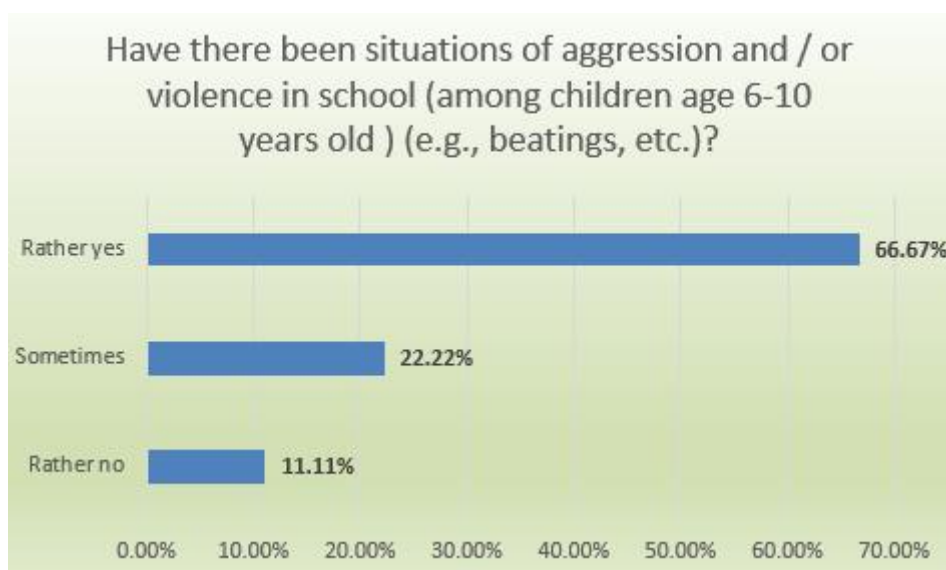
## 2.10. ¿Piensas que los alumnos consideran esto como una situación positiva?

8 grupos de 9 dijeron "absolutamente sí" y solo un grupo dijo "más bien sí". Es ciertamente positivo para todos que jóvenes de diferentes etnias asistan a la escuela. No hay comentarios adicionales.



## 2.11. ¿Ha habido casos de agresión y / o violencia en la escuela (entre niños de 6 a 10 años de edad) (por ejemplo, golpes, etc.)?

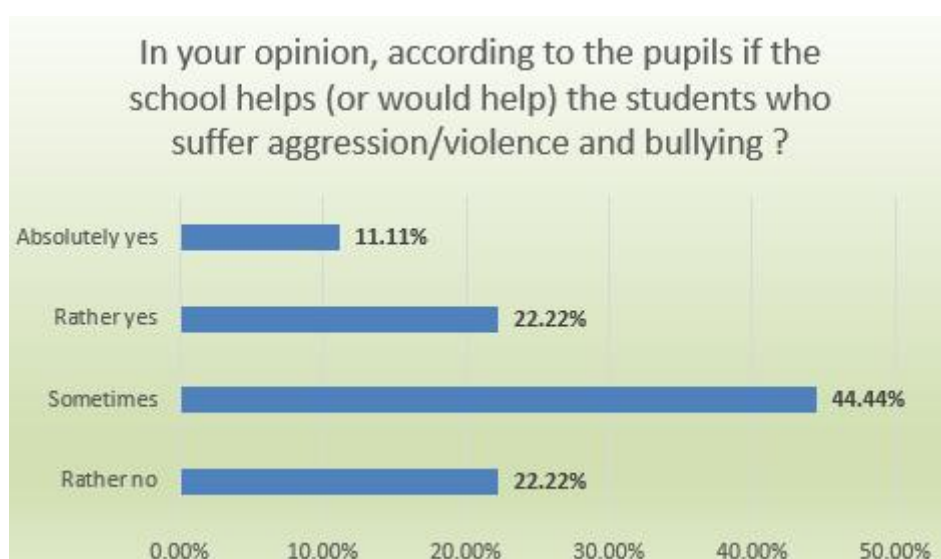
De 9, 4 grupos respondieron "más bien sí", 3 grupos respondieron "a veces", 1 grupo dijo "más bien no" y solo 1 grupo dijo "no lo sé". No hay comentarios adicionales.



**2.12. En su opinión, según los alumnos, ¿la escuela ayuda (o ayudaría) a los alumnos que sufren agresión / violencia acoso o intimidación?**

De los 9, 1 grupo dijo "absolutamente sí", 2 grupos dijeron "más bien sí", y 6 grupos dijeron "más bien no".

En general, la mayoría de los grupos piensan que las escuelas pueden ayudar en estas circunstancias. Comentarios adicionales: no.

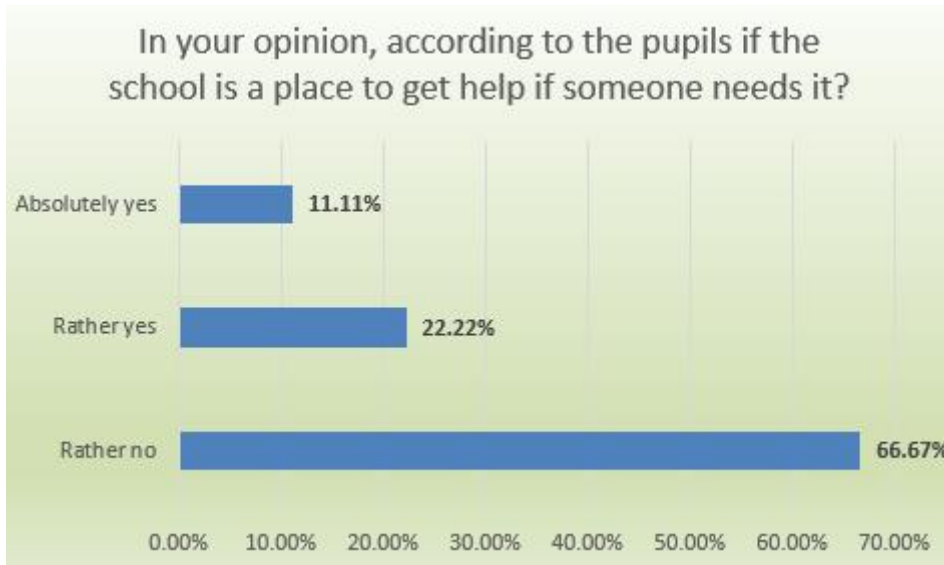


**2.13. En su opinión, según los alumnos, la escuela es un lugar para obtener ayuda si alguien la necesita?**

El 66,67% de los grupos respondió "más bien no" a la pregunta, mientras que un 22,22% dijo todo lo contrario y un 11,11% piensa que la escuela es sin duda un lugar para obtener ayuda en esas situaciones.

Comentarios adicionales: no.

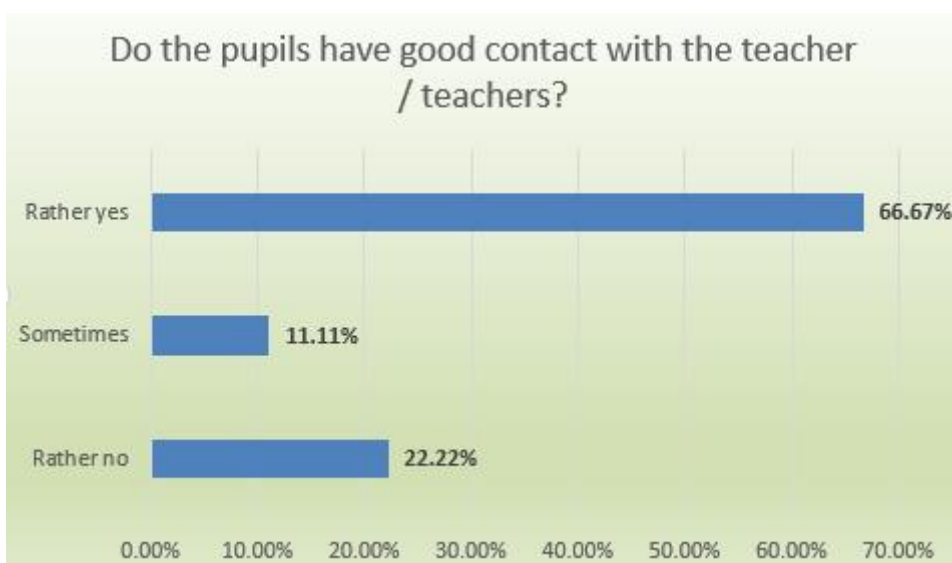




#### **2.14. ¿Los alumnos tienen buena relación con el personal docente?**

El 66,67% de los grupos piensa que los alumnos tienen una buena relación con los profesores, el 11,11% piensa que esto solo sucede "a veces" y el 22,22% respondió "más bien no" a la pregunta.

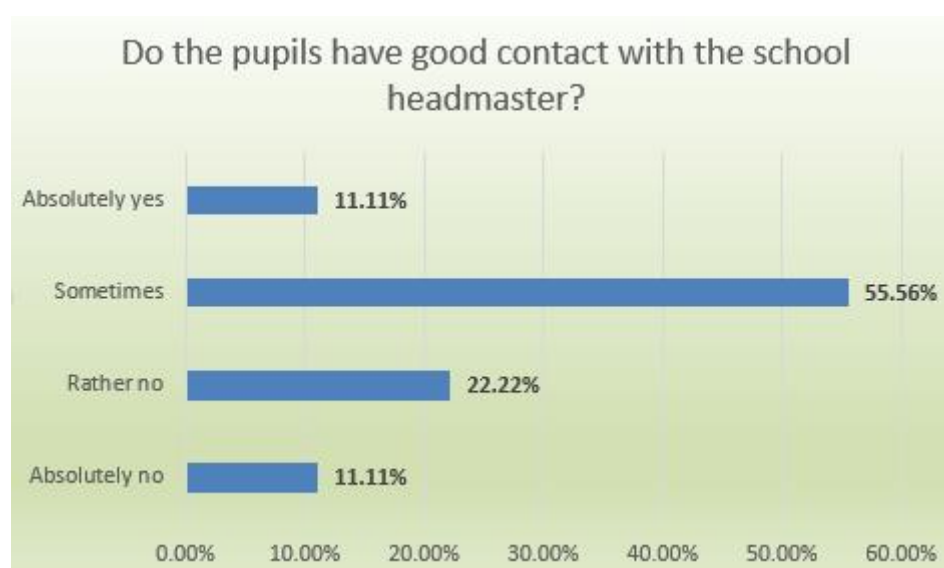
Comentarios adicionales: no.



### 2.15. ¿Los alumnos tienen buena relación con el director/a de la escuela?

El 55,56% de los encuestados respondió "a veces", seguido de un 22,22% que respondió "más bien no", con el mismo porcentaje el resto de los grupos respondió "absolutamente sí" y "absolutamente no" con un 11, 11%.

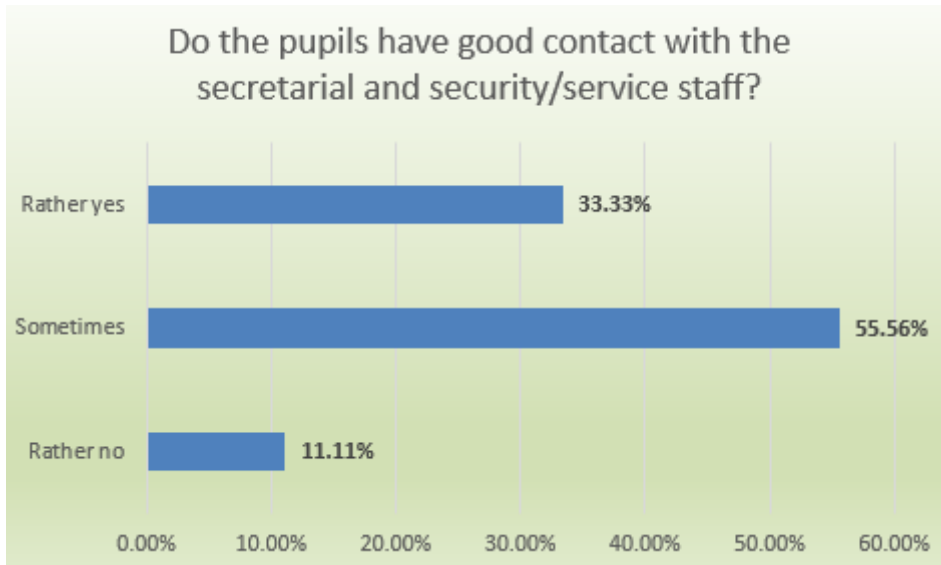
Podemos decir que, en general, el trato con el director sucede de vez en cuando, pero no siempre. Comentarios adicionales: no.



### 2.16. ¿Los alumnos tienen buena relación con el personal de secretaría y demás servicios?

El 55,56% respondió "a veces", seguido por los que respondieron "más bien sí" con un 33,33%. Un 11,11% respondió "más bien no".

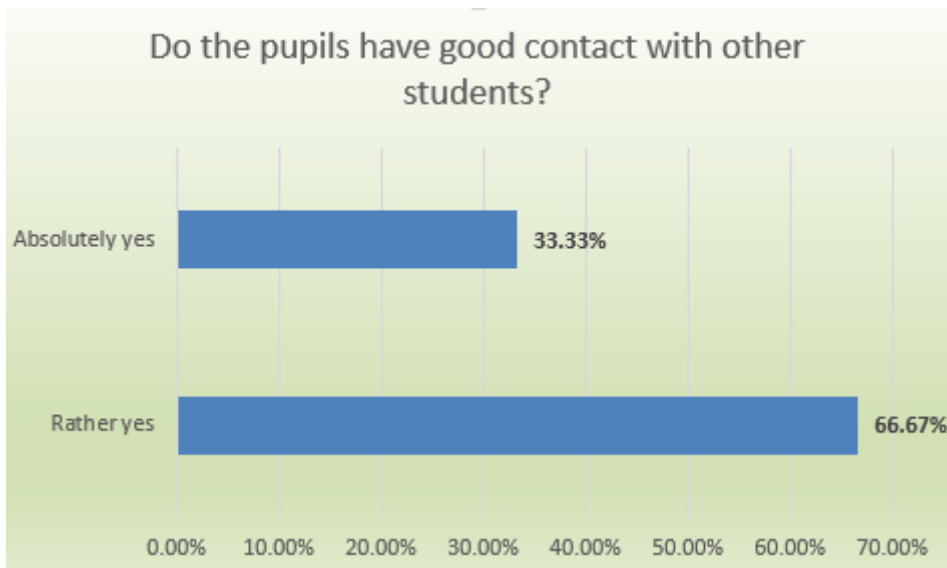
Comentarios adicionales: no.



### 2.17. ¿Los alumnos tienen una buena relación con otros estudiantes?

Aquí las respuestas se polarizaron, un 66,67% de los grupos que dijeron "más bien sí" y el otro 33,33% que respondió "absolutamente sí".

Comentarios adicionales: no.



**2.18. Si hay aspectos adicionales importantes de la vida escolar de clase que no se mencionaron anteriormente, siéntete libre de añadirlos.**

- El ambiente en clase es tranquilo y los niños son muy amables. La mayoría de los padres confían en mí como maestro.
- Las expulsiones son frecuentes cuando un estudiante rompe las reglas de la escuela.
- Nada especial.
- Nada especial.

**2.19. Conclusiones de los dibujos de los alumnos. ¿Qué es lo que más les gusta hacer a los alumnos en la escuela / clase, y qué aspectos de la vida escolar no aparecen en los dibujos?**

- Les gusta: trabajar en grupos; hacer teatro; experimentos; dinámica, clases de computación, viajes;
- Les encanta la naturaleza e ir de excursiones o ir a museos. Les apasiona descubrir a través de experimentos donde pueden tocar lo que hacemos.
- Les encanta la actividad física, la música, los recortes y manualidades, pegamento y el collage.
- Les gusta salir, por lo que las actividades al aire libre, las excursiones y los viajes son lo que prefieren a otras cosas.
- A mis alumnos les gusta hacer actividades de teatro, música, salir al patio de recreo para lanzar globos de agua y se atacan mucho, a pesar de que para ellos es un contacto físico natural.
- A los estudiantes les encanta pintar y modelar con arcilla, y las dinámicas que les supone un desafío, esto es lo que funciona mejor con actividades que combinan teatro y música.
- A mis alumnos les gustan las actividades en grupos de trabajo, los juegos en los que participan compitiendo, los deportes y todo lo que podemos hacer en la naturaleza. Las actividades artesanales funcionan

muy bien para ellos, los relaja y les ayuda a desconectarse del día a día en sus hogares.

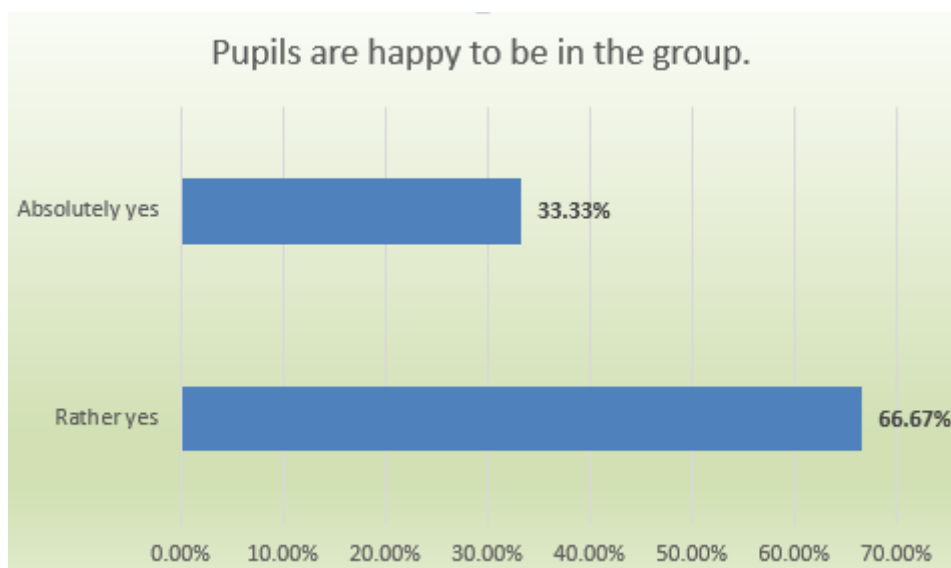
- Las actividades y excursiones es lo que siempre funciona con ellos, porque es como ir de viaje, hacer visitas a lugares interesantes que están relacionados con lo que estudiamos en clase, y lo artístico también les engancha mucho.
- Mis estudiantes generalmente no expresan explícitamente lo que les gusta y tengo que probar muchas cosas, pero en general lo que más les atrae son las dinámicas y los juegos que hacen por equipos.

### 1.3.2.3. Competencias sociales y emocionales de los alumnos

#### 3.1. *Los alumnos están contentos de estar en grupo.*

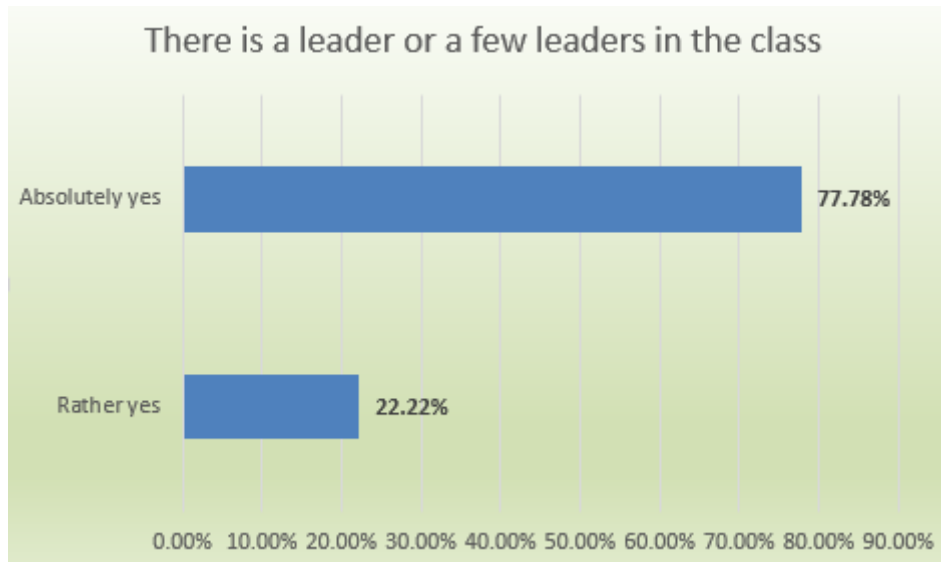
Aquí las respuestas se polarizaron en un 66,67% de los grupos que dijeron "bastante sí" y el otro 33,33% que respondió "absolutamente sí". La mayoría de los alumnos ciertamente se sienten contentos al estar en grupo.

Comentarios adicionales: no



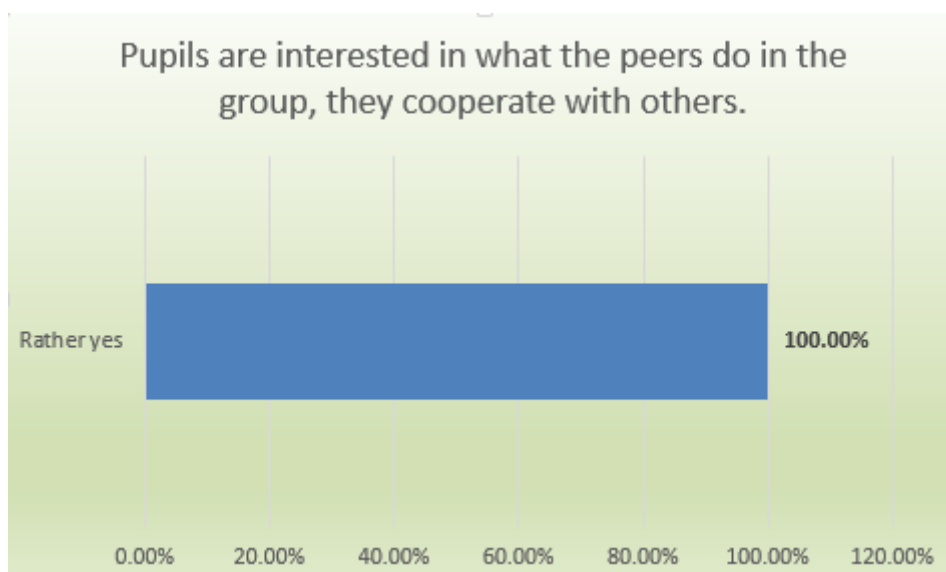
### **3.2. Hay un líder o algunos líderes en la clase.**

Aquí las respuestas se polarizaron en un 77,78% de los grupos que dijeron "absolutamente sí" y el otro 22,22% que respondió "más bien sí". Según las respuestas, siempre hay líderes en cada aula. Comentarios adicionales: no



### **3.3. Los alumnos están interesados en lo que hacen los compañeros en el grupo, cooperan con los demás.**

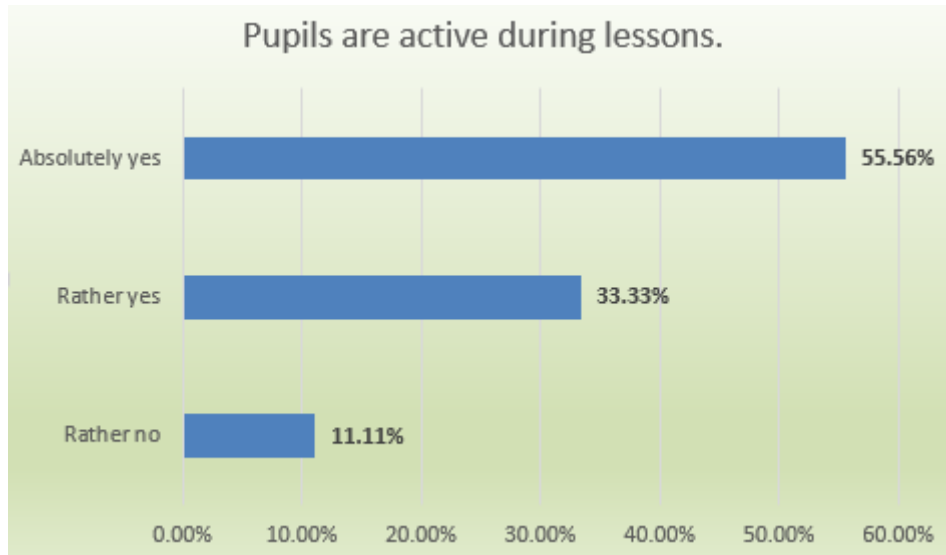
Todos los encuestados están de acuerdo en responder "más bien sí" en esta pregunta. Comentarios adicionales: no



### 3.4. Los alumnos son activos durante las clases.

Un 55,56% de los grupos respondió "absolutamente sí", seguido por el 33,33% que respondió "más bien sí" y solo el 11,11% respondió "más bien no".

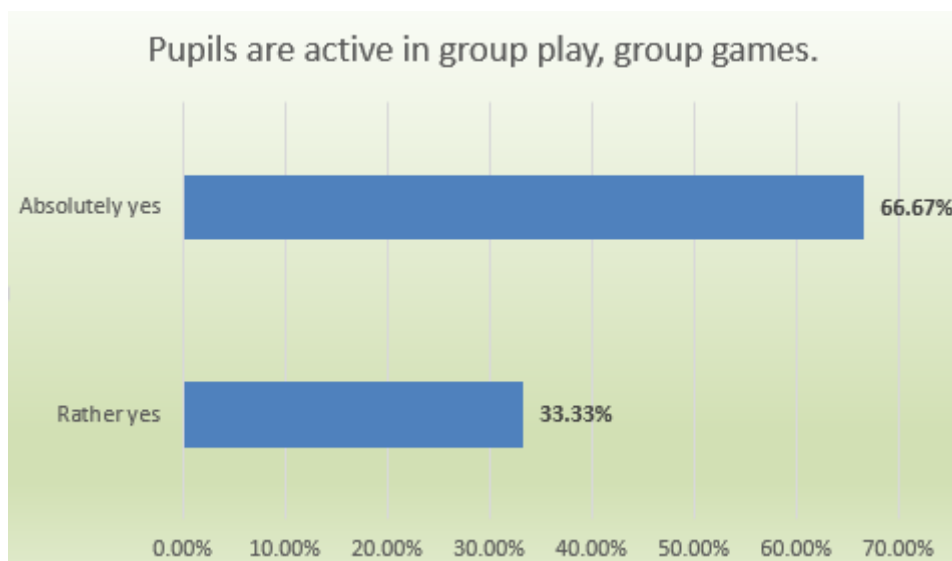
Comentarios adicionales: no



### 3.5. Los alumnos son activos en los juegos grupales.

Aquí las respuestas se polarizaron entre un 66,67% de los grupos que dijo "absolutamente sí" y el otro 33,33% que respondió "más bien sí".

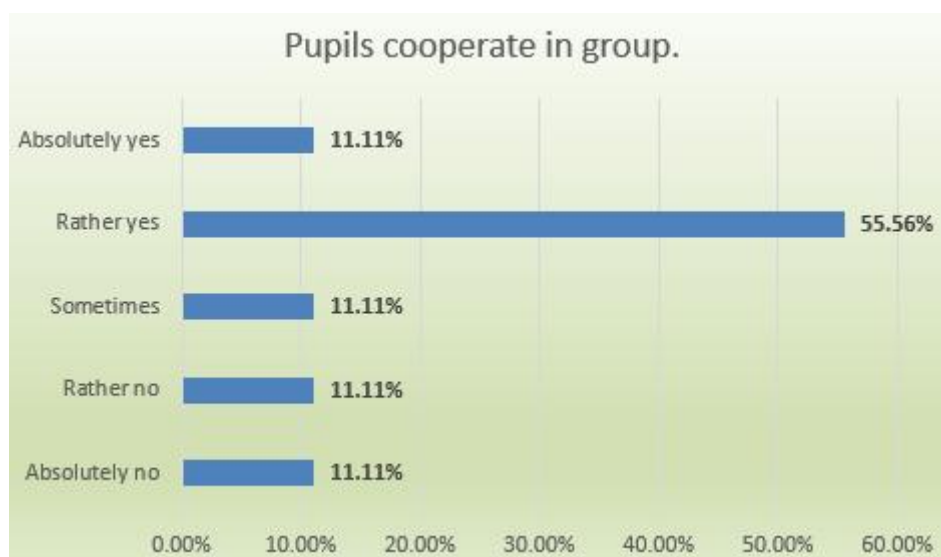
Comentarios adicionales: no





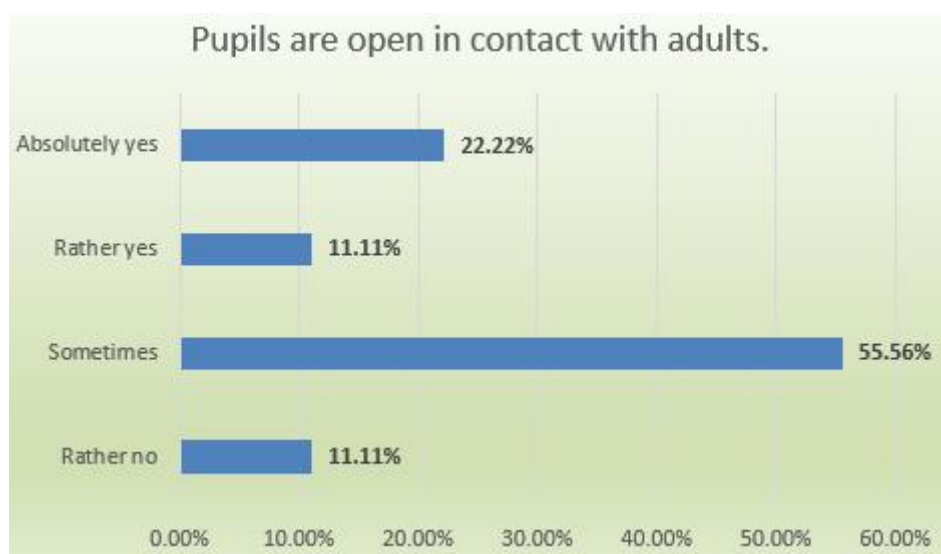
### 3.6. *Los alumnos cooperan en grupo.*

Casi todas las respuestas obtuvieron el 11,11% respectivamente y el 55,56% respondieron "más bien sí". Lo que significa que más de la mitad de los encuestados piensan que los alumnos ciertamente cooperan en grupos.



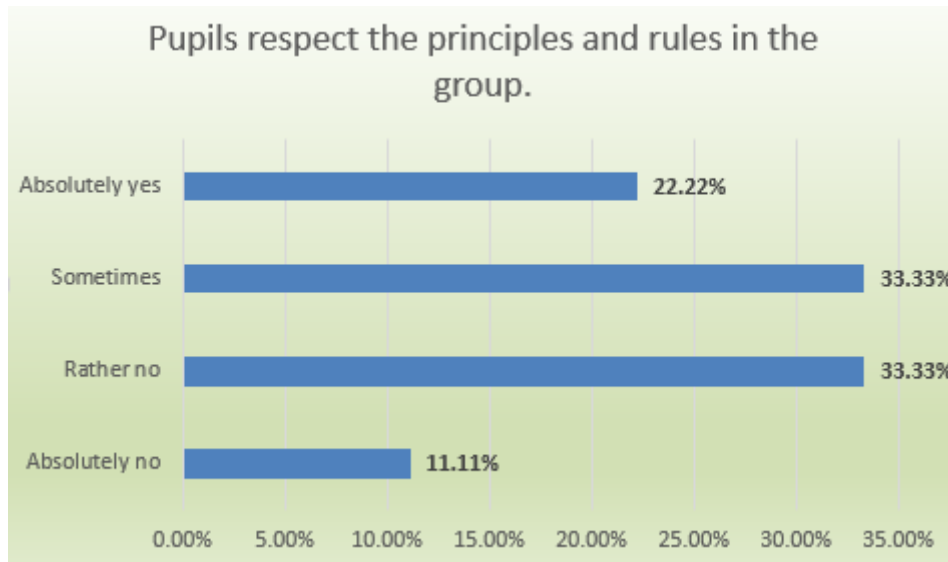
### 3.7. *Los alumnos están abiertos a estar en contacto con adultos.*

"Absolutamente sí" fue respondido por el 22,22%, "más bien sí" fue la respuesta para el 11,11%. El 55.56% respondió "a veces" y "más bien no" fue respondido por el 11,11%. Comentarios adicionales: no



### **3.8. Los alumnos respetan los principios y las reglas en el grupo.**

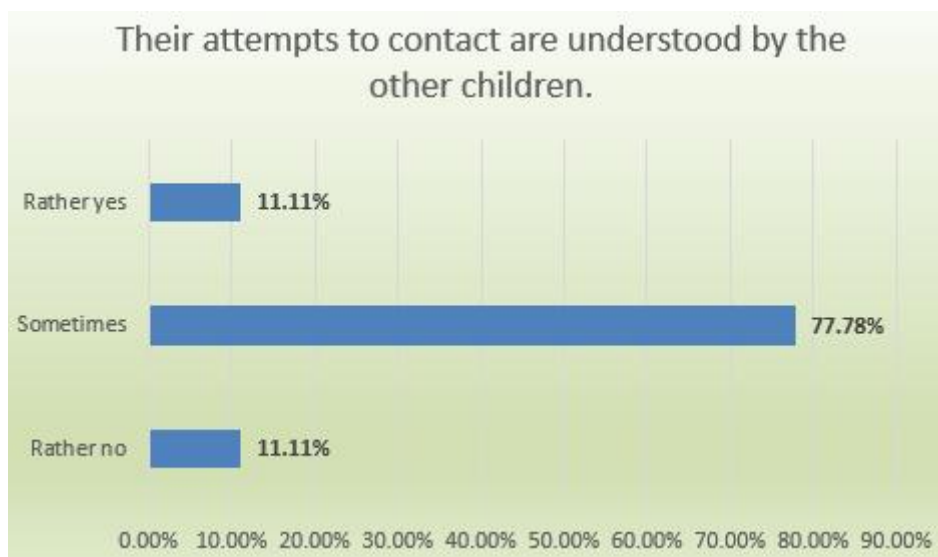
El 22,22% de los entrevistados respondió "absolutamente sí". Un 33,33% de las personas respondieron "a veces" y "más bien no" respectivamente. Y el 11,11% dijo "absolutamente no". La situación no es homogénea en general y los profesores que respondieron parecen no estar de acuerdo con la respuesta.



### **3.9. Sus intentos de establecer contacto son entendidos por los otros niños.**

El 77,78% de los profesores entrevistados respondieron "a veces" mientras que las respuestas "más bien sí" y "más bien no" obtuvieron el 11,11% respectivamente.

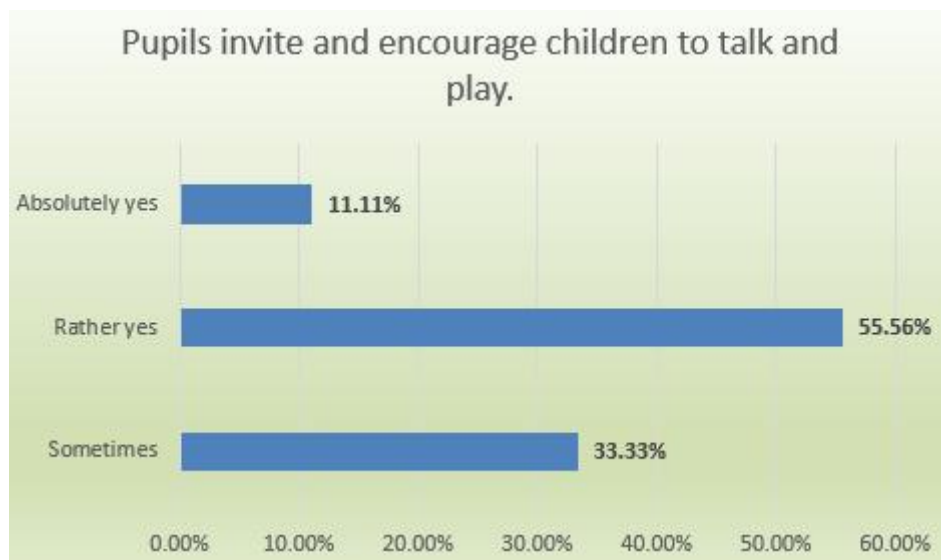
Comentarios adicionales: no



### 3.10. Los alumnos invitan y animan a los otros a hablar y jugar.

Un 55,56% de las personas entrevistadas respondió "más bien sí", seguido por un 33,33% que dijo "a veces" y un 11,11% que expresó "absolutamente sí".

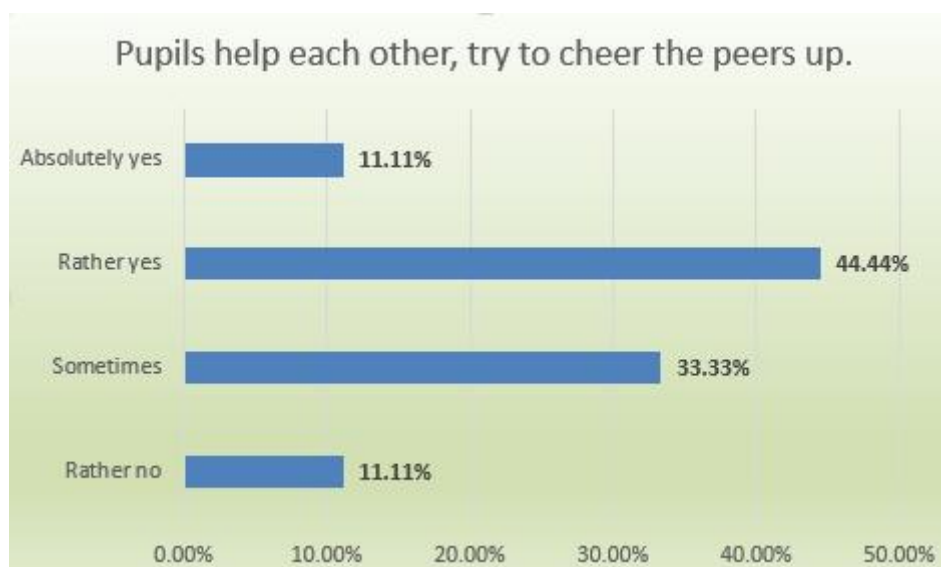
Comentarios adicionales: no.



### 3.11. Los alumnos se ayudan mutuamente, tratan de animar a los compañeros.

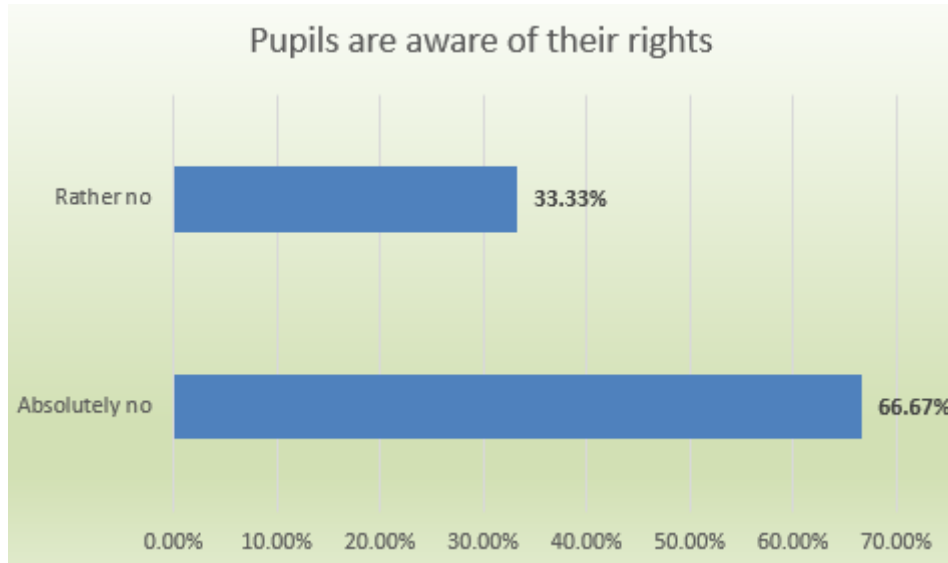
El 11,11% respondió "absolutamente sí". El 44,44% dijo "más bien sí", el 33,33% respondió "a veces" y el 11,11% dijo "más bien no". Comentarios adicionales: no.

Podemos decir que la mayoría de los profesores percibe que los alumnos suelen ayudarse entre sí.



### 3.12. Los alumnos conocen sus derechos.

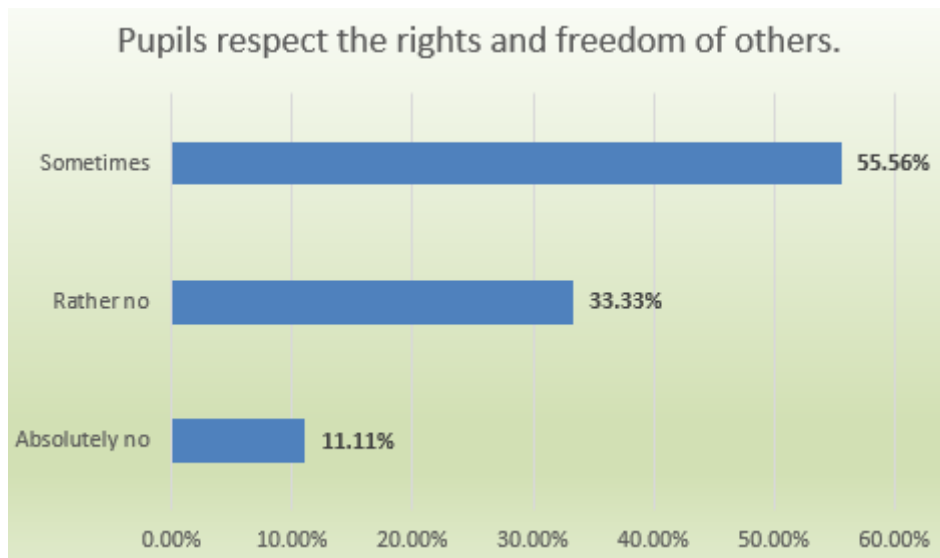
Aquí las respuestas se polarizaron en un 66,67% de los grupos que dijeron "absolutamente no" y el otro 33,33% que respondió "más bien no". Aquí podemos concluir que, en general, todos los docentes consideran que los alumnos no son conscientes de sus derechos.



### 3.13. Los alumnos respetan los derechos y la libertad de los demás.

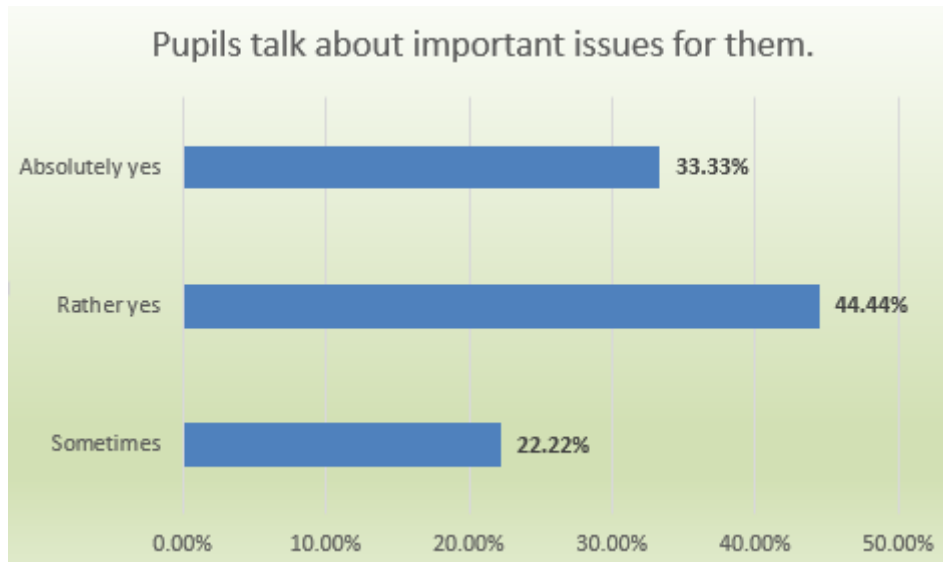
El 55,56% de los encuestados dijo "a veces", seguido de un 33,33% que dijo "más bien no" y un 11,11% que respondió "absolutamente no".

Comentarios adicionales: no.



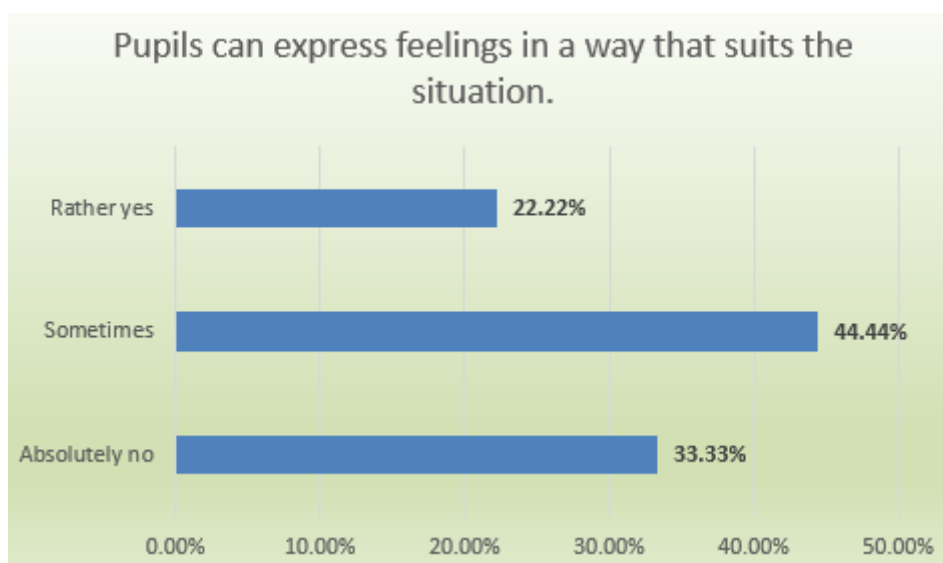
### 3.14. Los alumnos hablan sobre asuntos importantes para ellos.

El 33,33% de las personas entrevistadas dijo "absolutamente sí", un 44,44% dijo "más bien sí" y la última parte de los profesores, un 22,22% dijo "a veces". En general, podemos decir que los alumnos ciertamente hablan de cosas importantes para ellos.



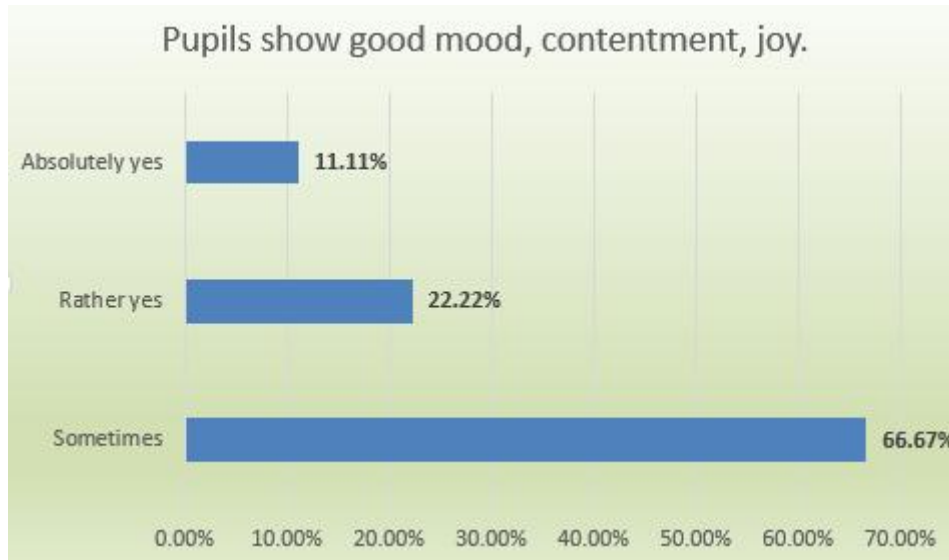
### 3.15. Los alumnos pueden expresar sentimientos de una manera que se adapte a la situación.

El 22,22% de los docentes respondió "más bien sí". El 44,44% respondió "a veces" y el 33,33% dijo "absolutamente no". Comentarios adicionales: no.



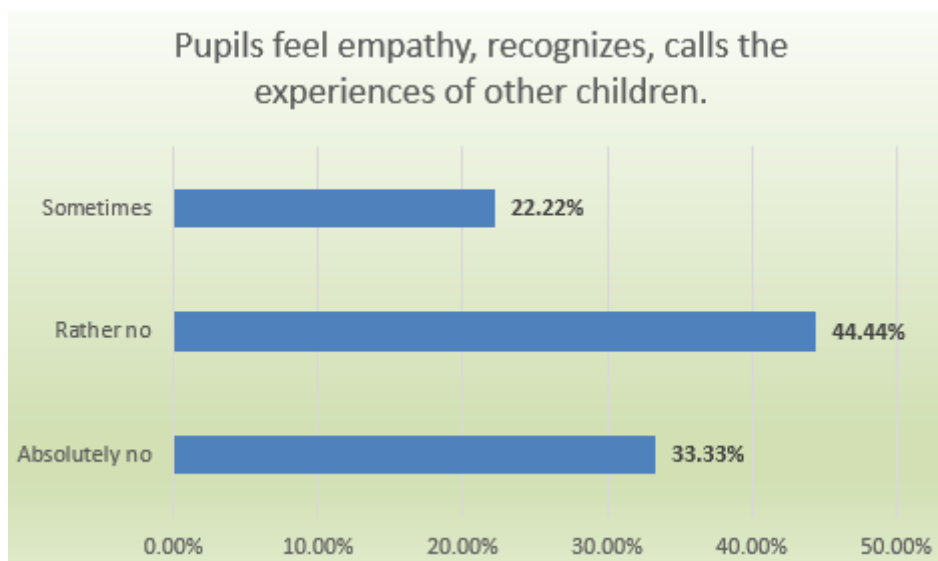
### 3.16. Los alumnos muestran buen humor, satisfacción y alegría.

El 11.11% de los docentes respondió afirmativamente, seguido por un 22,22% que dijo "más bien sí" y el 66,67% contestó "a veces". Comentarios adicionales: no.



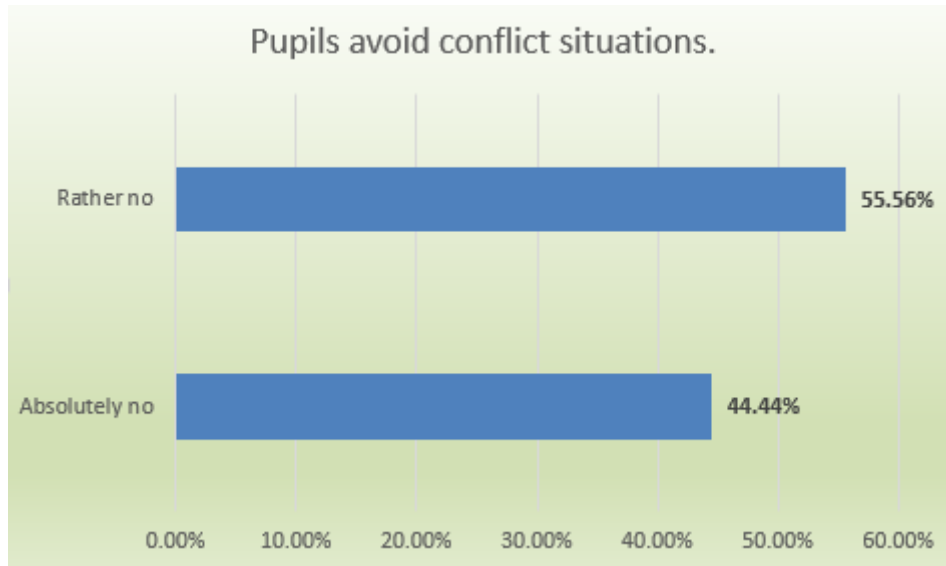
### 3.17. Los alumnos sienten empatía, se reconocen y buscan las experiencias de otros niños.

El 22,22% dijo "a veces", seguido por el 44,44% que respondió "más bien no" y el 33,33% respondió que no ". Comentarios adicionales: no



### 3.18. Los alumnos evitan situaciones de conflicto.

El 55,56% dijo "más bien no", mientras que el 44,44% respondió "absolutamente no". En general, podemos ver una tendencia en la cual los alumnos no tienden a evitar conflictos. Comentarios adicionales: no



### 3.19. Los alumnos en situaciones de conflicto tratan de gestionarlas de manera pacífica.

Tres respuestas obtuvieron el 33,33% de las respuestas, "a veces", "más bien no" y "absolutamente no". En general, podemos concluir que la mayoría de los alumnos no tratan el conflicto de manera pacífica. Comentarios adicionales: no.

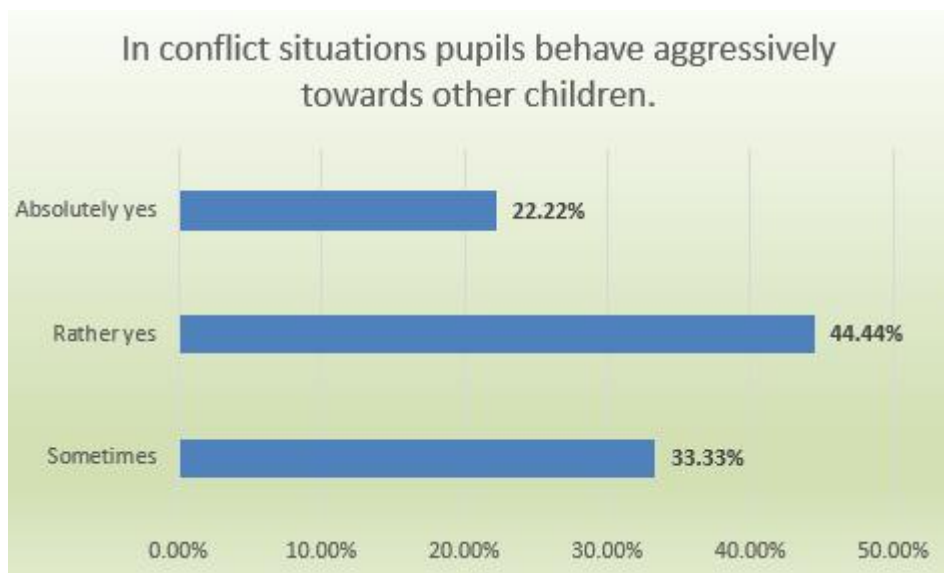




### **3.20. En situaciones de conflicto, los alumnos se comportan agresivamente con otros niños.**

22,22% de los docentes dijeron "absolutamente sí", el 44,44% de los encuestados respondió "más bien sí" y el 33,33% dijo "a veces". Podemos suponer que, en general, los profesores perciben que los alumnos tienden a comportarse agresivamente con otros niños.

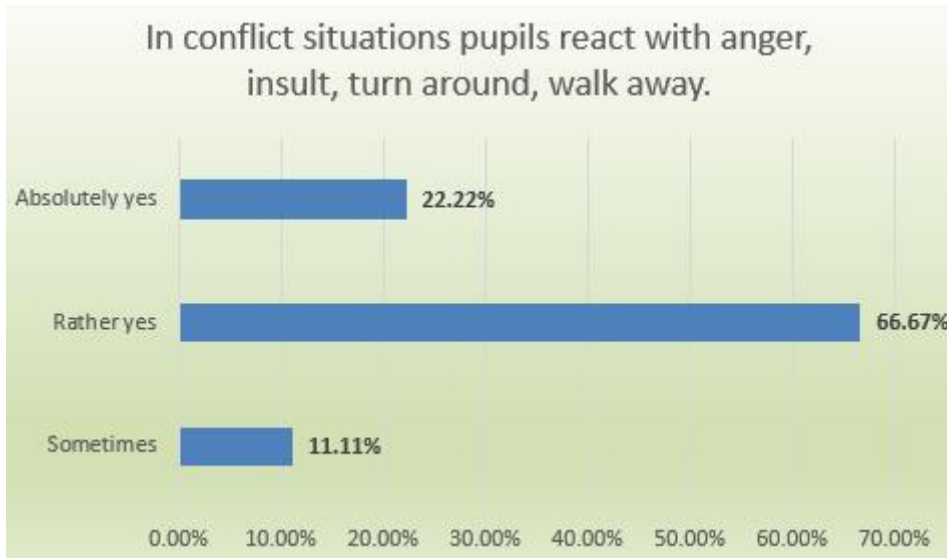
Comentarios adicionales: no



### **3.21. En situaciones de conflicto, los alumnos reaccionan con ira, insultos, dándose la vuelta, yéndose.**

Un 22,22% de los docentes respondió "absolutamente sí", seguido de una mayoría que respondió "más sí" con un 66,67% y una minoría de 11,11% que respondió "a veces". En general, los alumnos tienden a reaccionar con ira en situaciones de conflicto.

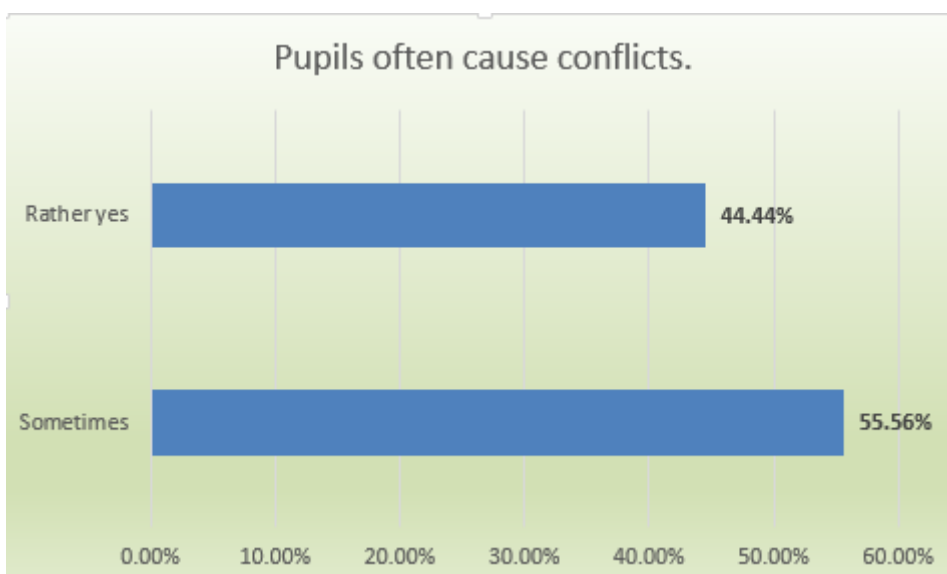
Comentarios adicionales: no.



### 3.22. Los alumnos a menudo causan conflictos.

El 44,44% de los docentes respondió "más bien sí". El 55,56% dijo "a veces". En general, podemos ver que la percepción de los profesores es claramente que los alumnos a menudo causan conflictos.

Comentarios adicionales: no.



**3.23. Nos gustaría pedirte que presentes en pocas frases la imagen general de la clase en términos de desarrollo emocional y social.**

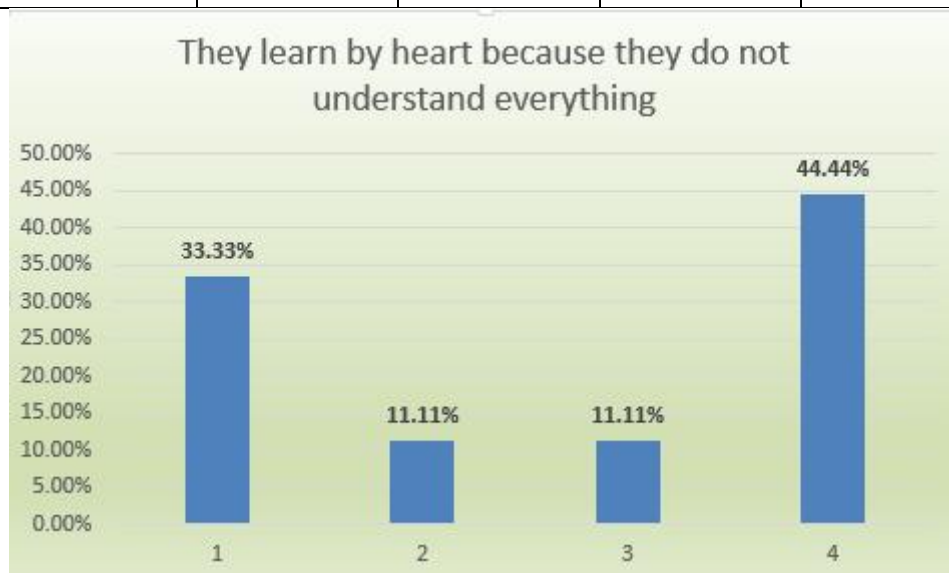
- La mayoría de mis alumnos son niños sensibles e inteligentes, que siguen las reglas que ponemos en clase y en la escuela. Son sensibles a las necesidades de otras personas. También son sensibles al daño de los animales.
- El manejo de las emociones es nulo porque no tienen una autoestima muy desarrollada o, en ocasiones, reciben estímulos positivos en el núcleo familiar. Las emociones del sujeto, es un tema que necesita ser desarrollado.
- Hay mucha agresión en mi aula donde los niños siempre pelean, tienen unos 10 años y siempre discuten.
- Mi aula se caracteriza por chavales con muchas deficiencias emocionales que provienen de familias disfuncionales y generalmente son bastante agresivos
- Es un grupo de estudiantes que presenta un comportamiento muy perturbador. Son niños cuyos padres no establecen límites por las razones que sean y esto se nota en el aula, reaccionan muy mal cuando se les imponen reglas.
- Los niños se muestran tal como son, muestran honestamente sus sentimientos sin ser manipuladores, a diferencia de los adultos. Sin embargo, no saben cómo expresar sus sentimientos, y sería necesario que aprendieran con sesiones sobre emociones.
- No están preparados para darse cuenta de sus emociones, son un desastre a ese nivel y les cuesta decir lo que sienten.
- Son niños que provienen de familias en las que no han tenido afecto o amor y por esa razón son muy ingobernables, porque necesitan ser vistos, reconocidos y amados.
- Este grupo es bastante honesto, no parece que sean del tipo de niños que lo juegan porque no son sinceros, de hecho, me dan mucho trabajo que hacer, y creo que tienen mucho potencial en un entorno académico y a nivel personal.

### 1.3.2.4. Estilos de aprendizaje de los alumnos

#### 4.1. Especifica el estilo de aprendizaje de los alumnos. (1 - más bajo, 5 - más alto)

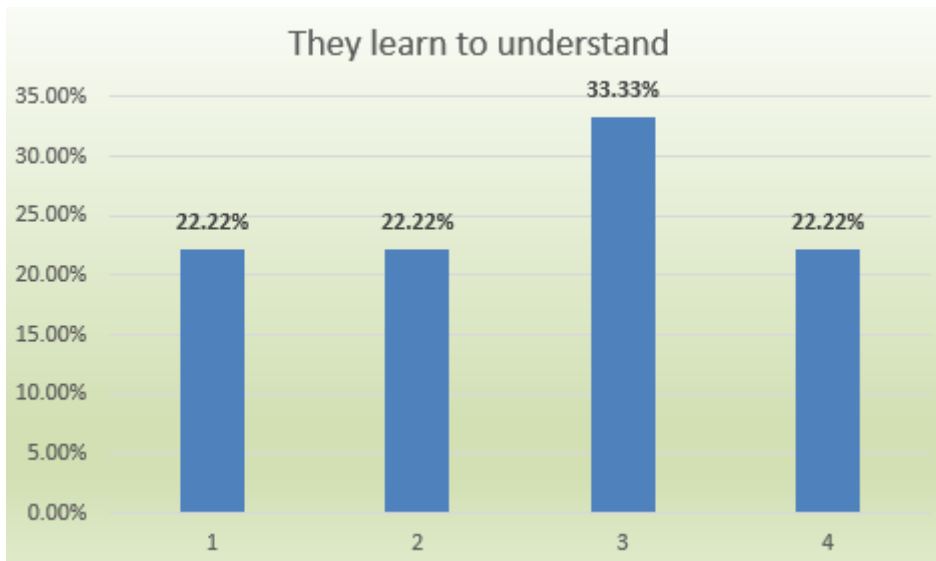
##### 4.1.1. Memorizan al pie de la letra porque no entienden todo lo que estudian

1	2	3	4	5	No sabe
(33,33%)	(11,11%)	(11,11%)	(44,44%)	0 (0%)	(0%)



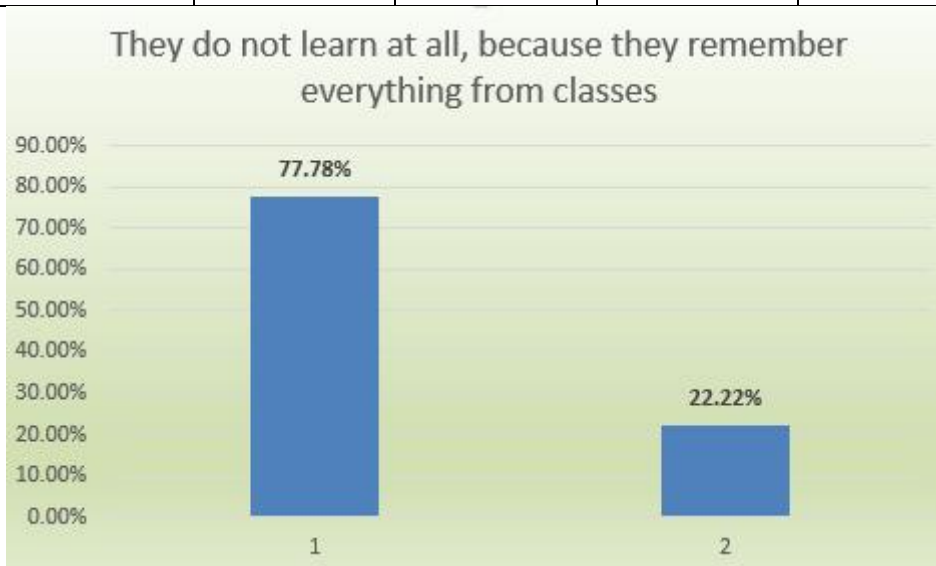
##### 4.1.2. Aprenden a entender

1	2	3	4	5	No sabe
(22,22%)	(22,22%)	(33,33%)	(22,22%)	(0%)	(%)



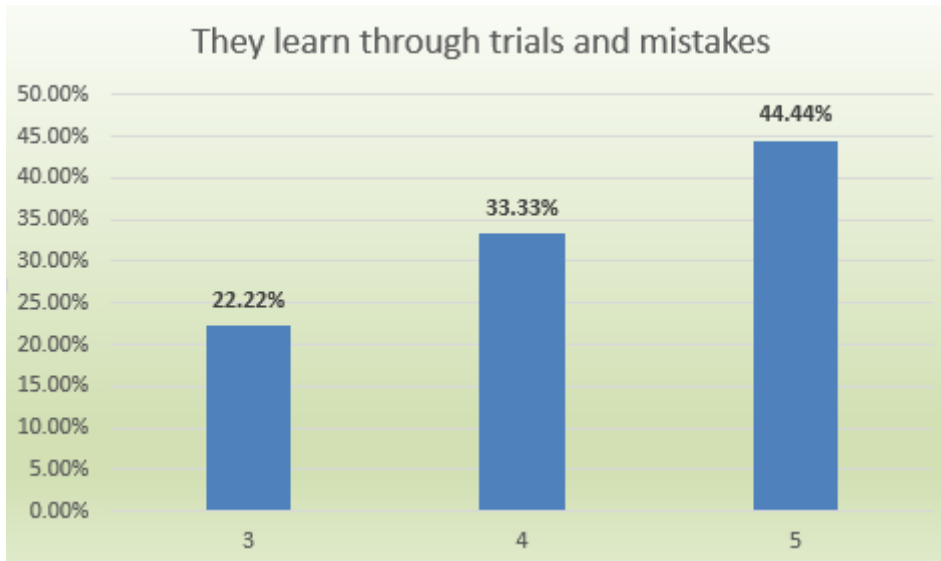
#### 4.1.3. No aprenden en absoluto, porque recuerdan todo de las clases

1	2	3	4	5	No sabe
(22,22%)	(22,22%)	(33,33%)	(22,22%)	(0%)	<b>(0%)</b>



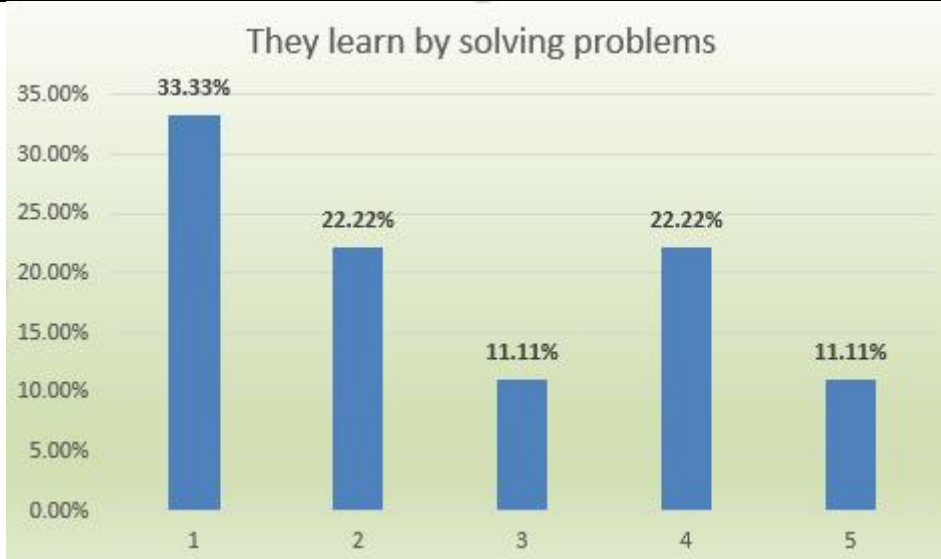
#### 4.1.4. Aprenden a través de pruebas y errores

1	2	3	4	5	No sabe
(0%)	(0%)	(22,22%)	(33,33%)	(44,44%)	(0%)



#### 4.1.5. Aprenden resolviendo problemas

1	2	3	4	5	No sabe
(33,33%)	(22,22%)	(11,11%)	(22,22%)	(11,11%)	(0%)



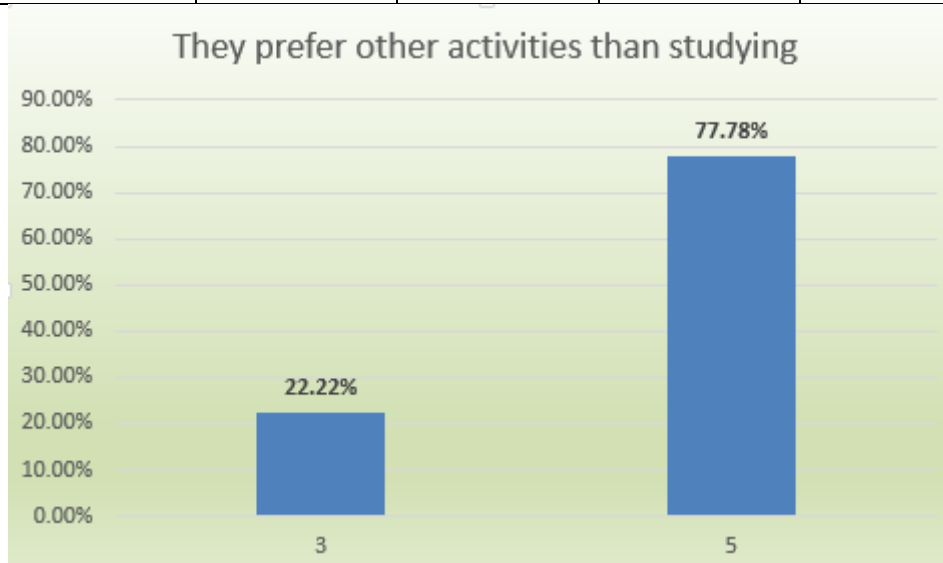
#### 4.1.6. Aprenden por imitación

1	2	3	4	5	No sabe
(0%)	(0%)	(22,22%)	(66,67%)	(0%)	(0%)



#### 4.1.7. Prefieren otras actividades a estudiar

1	2	3	4	5	No sabe
(0%)	(0%)	(22,22%)	(0%)	(77,78%)	(0%)





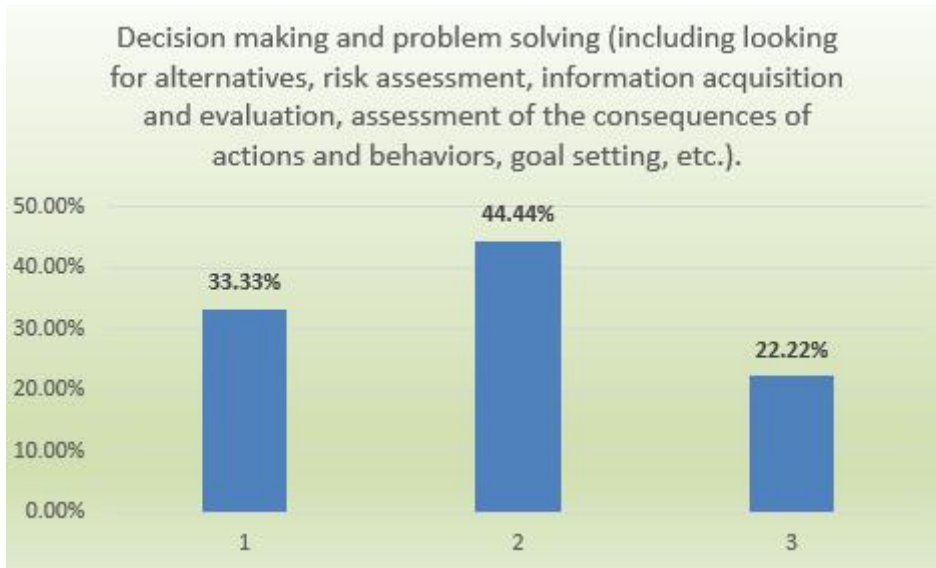
4.1.8. *Proporciona algunas opiniones generales sobre la situación en términos de estilos de aprendizaje en la clase.*

- A mis estudiantes les gustan los juegos, experimentar con materiales y dinámicas musicales
- Aprenden haciendo y solo lo que es mejor para ellos.
- La mayoría aprende por repetición y memoria y algunos lo hacen mejor si ayudan a un compañero y trabajan en grupos.
- Son niños que tienen problemas de TDAH, y muchos otros problemas de aprendizaje disfuncional.
- La mayoría de mis alumnos aprenden activamente, al hacer
- Los estudiantes no se adaptan al sistema educativo prevaleciente porque no tiene en cuenta la especificidad de los mismos, y trata cada caso de la misma manera, de modo que, al final, los niños no reciben los estímulos apropiados de acuerdo con su estilo de aprendizaje.
- Aprenden haciendo, es lo mejor para ellos.
- Son niños que tienen el síndrome TDAH y muchas otras disfunciones de aprendizaje.
- Mis estudiantes están muy desmotivados, y es difícil dejarles ver lo que necesitan porque ellos mismos no son conscientes de ello.

**4.2. ¿Qué tipo de habilidades tienen los alumnos (adecuadas para su edad)? (1 - más bajo, 5 - más alto)**

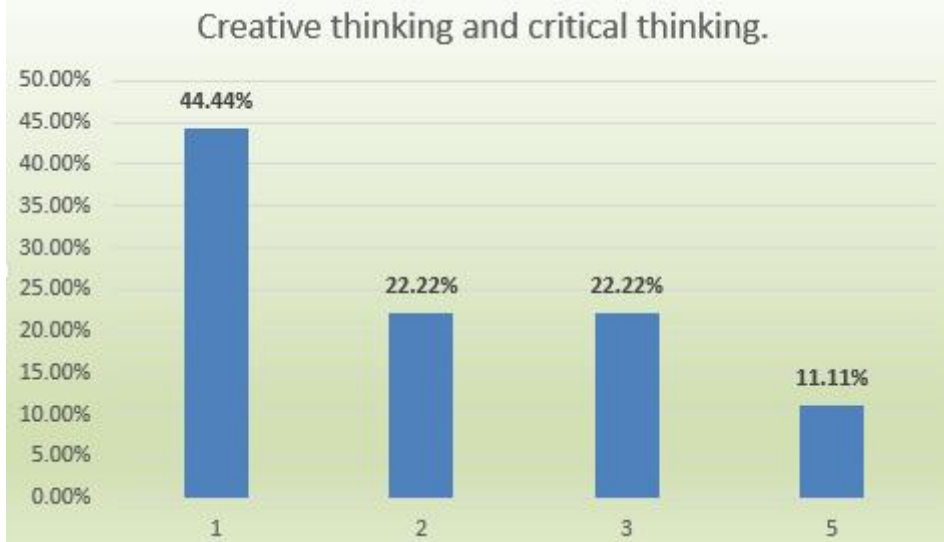
4.2.1. *Toma de decisiones y resolución de problemas*

1	2	3	4	5	No sabe
(33,33%)	(44,44%)	(22,22%)	(0%)	(0%)	0 (0%)



#### 4.2.2. Pensamiento creativo y pensamiento crítico.

1	2	3	4	5	No sabe
(44,44%)	(22,22%)	(22,22%)	(11,11%)	(11,11%)	0 (0%)



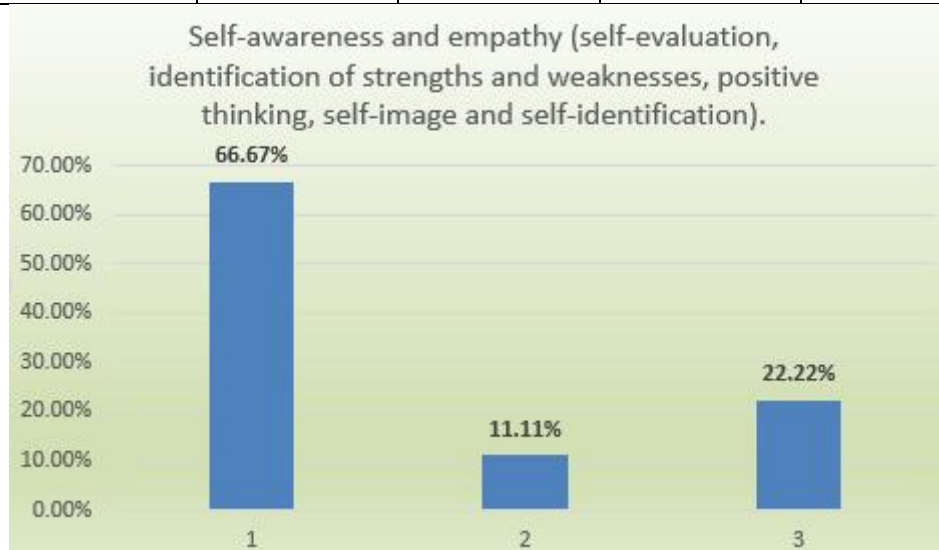
#### 4.2.3. Comunicación efectiva y mantenimiento de buenas relaciones interpersonales

1	2	3	4	5	No sabe
(22,22%)	(22,22%)	(55,56%)	(0%)	(0%)	(0%)



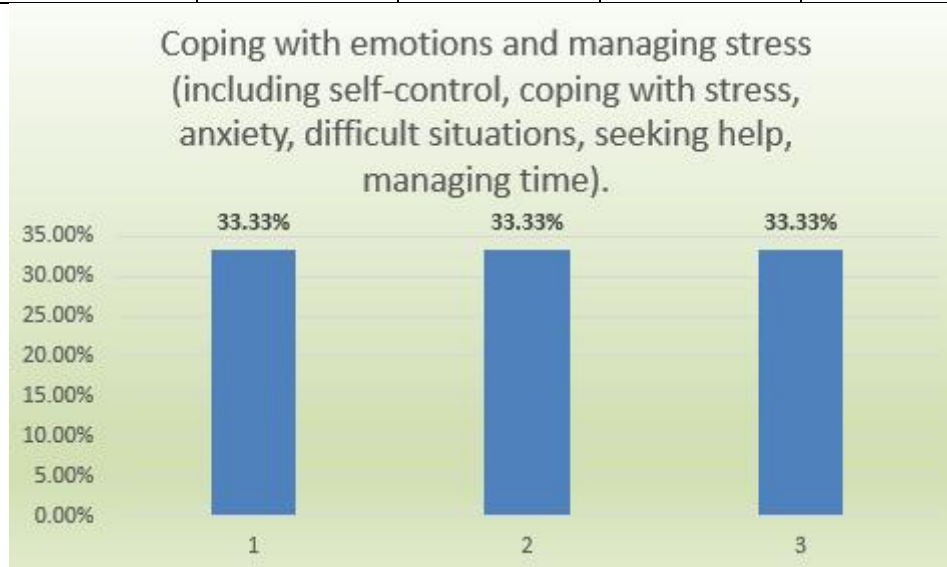
#### 4.2.4. Autoconciencia y empatía

1	2	3	4	5	No sabe
(66,67%)	(11,11%)	(22,22%)	(0%)	(17%)	0 (0%)



#### 4.2.5. Hacer frente a las emociones y manejo del estrés

1	2	3	4	5	No sabe
(33,33%)	(33,33%)	(33,33%)	(0%)	(0%)	0 (0%)



#### 4.2.6. Por favor, danos una descripción general de la situación en términos de habilidades para la vida en la clase.

- Los estudiantes están encantados de participar en todas las actividades y adquirir muchas habilidades prácticas. Los talleres pedagógicos y la artesanía son excelentes para mi clase.
- A la mayoría de los estudiantes les gusta participar en actividades escolares porque les permite salir de la escuela, ver otros espacios y aprender de una manera diferente, más informal.
- En general, es una clase de estudiantes que trabajan aunque no son muy activos, normalmente tienen que ser presionados para hacer su tarea, obtienen mucho de ella y se entretienen fácilmente, les resulta difícil prestar atención y necesitan moverse continuamente
- Necesitan muchas habilidades sociales; aunque son muy jóvenes se nota esta falta y sería bueno intervenir pronto con sesiones de educación emocional.

- A los niños les gustan los juegos de movimiento, tanto durante las clases como durante los descansos.
- Los estudiantes están dispuestos a unirse a la vida de las clases y las escuelas, adquirir muchas habilidades para la vida que utilizan en la práctica.
- Excursiones, visitas a otros lugares de interés y contacto con la naturaleza son las tres actividades que funcionan mejor con mi grupo de estudiantes.
- Es necesario promover la educación emocional entre los estudiantes y, en particular, entre mis alumnos, que son emocionalmente analfabetos.
- Los estudiantes están abiertos y dispuestos a aprender y pueden sentirse motivados si confiamos en ellos como personas.

### 1.3.2.5. Conclusiones generales

El estudio se realizó en 2 escuelas primarias de la Región de Murcia:

**Escuela pública Los Rosales.** Murcia

**CEIP. Santa Rosa de Lima.** Murcia

En total, el estudio abarcó: 72 niños y 125 niñas (197 estudiantes en total).

El cuestionario fue hecho por el maestro de la clase en nombre de los estudiantes, y los niños prepararon trabajos artísticos sobre lo que les gusta hacer en la escuela. A continuación se presentan las conclusiones de los estudios divididos en varias partes compatibles con el cuestionario.

#### 1) La escuela y su entorno:

Casi todos los grupos expresaron que les gusta bastante su escuela.

Es una retroalimentación positiva ya que 8 grupos de 9 dijeron que se sentían seguros en su escuela y solo un grupo dijo "a veces".

En general, los edificios y las instalaciones donde se dan las clases son adecuados para los alumnos.

Desde la perspectiva de la mayoría de los profesores podemos decir que la escuela no proporciona materiales suficientes.

En general, los comentarios sobre la posibilidad de que los alumnos realicen experimentos en laboratorios escolares son positivos.

Hay comentarios muy positivos sobre la realización de actividades extracurriculares.

En cuanto al tema de la organización de eventos extracurriculares escolares para los alumnos (por ejemplo, actividades deportivas, grupos de interés, clubes de discusión, eventos ocasionales), más del 70% de los docentes entrevistados son positivos al respecto.

Con respecto a los alumnos que desean participar en eventos extracurriculares organizados en la escuela, casi el 80% expresó su voluntad de participar.

Es ciertamente positivo para todos que jóvenes de otras etnias diferentes a la española asistan a la escuela.

En cuanto a la pregunta sobre situaciones de agresión y/o violencia en la escuela (entre niños de 6-10 años), casi el 50% de los entrevistados afirmó la existencia de estos casos en las escuelas, por lo que podemos decir que estas situaciones se dan con frecuencia en nuestras escuelas.

En general, la mayoría de los grupos piensan que las escuelas pueden ayudar en estas circunstancias.

La escuela en la opinión de la mayoría de los docentes es ciertamente un lugar donde los alumnos pueden obtener ayuda en esas situaciones.

La mayoría de los alumnos parece no tener un contacto muy bueno con el maestro/s.

Podemos decir que, en general, el contacto con el director se da de vez en cuando, pero no siempre.

En general, también podemos decir que los alumnos tienen buen trato con otros estudiantes.

## **2) Competencias social y emocional de los alumnos**

La mayoría de los alumnos se sienten seguros en sus escuelas.

Según las respuestas, en todas las aulas siempre hay líderes.

Los docentes entrevistados generalmente aceptan que los alumnos están interesados en lo que hacen los compañeros en el grupo, cooperan con los demás.

Además, más del 80% de los maestros en esta encuesta aceptaron que los alumnos estén activos durante las clases.

Otra afirmación de la participación del profesor en esta investigación es que los alumnos participan activamente en juegos y dinámicas grupales.

Más de la mitad de los encuestados piensan que los alumnos cooperan en los grupos.

Sobre el tema del respeto de los alumnos a los principios y reglas del grupo, la situación no es homogénea en general y los profesores que respondieron parecen no estar de acuerdo con la respuesta.

Con respecto a si los alumnos son conscientes de sus derechos, podemos concluir que, en general, todos los profesores perciben que los alumnos no son conscientes de sus derechos.

En cuanto al respeto de los alumnos sobre los derechos y la libertad de los demás, podemos decir que hay una opinión generalizada sobre el hecho de que los niños realmente no respetan la libertad y los derechos de otros estudiantes.

Sobre la afirmación de que los alumnos pueden expresar los sentimientos de una manera que se adapte a la situación, en general observamos que la mayoría de las opiniones de los docentes son negativas sobre eso.

En términos de empatía, la mayoría de los alumnos parece no mostrarla fácilmente.

En general, se puede ver que los alumnos no tienden a evitar conflictos.

En general, podemos concluir que la mayoría de los alumnos no gestionan el conflicto de manera pacífica

En general, podemos suponer que los profesores perciben que los alumnos tienden a comportarse agresivamente con otros niños.

En general, los alumnos tienden a reaccionar con ira en situaciones de conflicto.

En general, podemos ver que la percepción de los profesores es claramente que los alumnos a menudo causan conflictos.

La imagen general de la clase, en términos de desarrollo emocional y social:

- La mayoría de mis alumnos son niños sensibles e inteligentes, que siguen las reglas que ponemos en clase y en la escuela. Son sensibles a las necesidades de otras personas. También son sensibles al daño de los animales.
- El manejo de las emociones es nulo porque no tienen una autoestima muy desarrollada o, en ocasiones, no reciben estímulos positivos en el núcleo familiar. Las emociones de los niños, es un tema que necesita ser desarrollado.
- Hay agresión en mi aula, los niños siempre pelean, la edad que tienen es 10 años y siempre discuten.



- Mi aula se caracteriza por jóvenes con muchas deficiencias emocionales que provienen de familias disfuncionales y generalmente son bastante agresivos
- Es un grupo de estudiantes que presenta un comportamiento muy perturbador. Son niños cuyos padres no establecen límites por las razones que sean y esto se nota en el aula, reaccionan muy mal cuando se les imponen reglas.
- Los niños se muestran tal como son, muestran honestamente sus sentimientos sin ser manipuladores, a diferencia de los adultos. Sin embargo, no saben cómo expresar sus sentimientos, y sería necesario que aprendieran con sesiones sobre emociones.
- No están preparados para darse cuenta de sus emociones, son un desastre a ese nivel y les cuesta nombrar lo que sienten.
- Son niños que provienen de familias en las que no han tenido afecto o amor y por esa razón son muy ingobernables, porque necesitan ser vistos, reconocidos y amados.
- Este grupo es bastante honesto, no parece que sean del tipo de niños que lo fingen y que no son sinceros, de hecho, me dan mucho trabajo que hacer, pero creo que tienen mucho potencial a la nivel académico y personal.

### **3) Estilos de aprendizaje de los alumnos**

Los alumnos sobre los que los profesores respondieron este cuestionario generalmente se aprenden de memoria y también aprenden a comprender. No es habitual que recuerden lo que aprenden en las clases. También es una buena respuesta que a menudo aprenden por ensayo y error y no tanto al resolver problemas. Parece común que los alumnos aprendan por imitación en la mayoría de los casos, según la mayoría de los profesores entrevistados. Además, la mayoría de los profesores dijeron que los alumnos prefieren otras actividades en lugar de estudiar. La mejor manera de que aprendan parece ser el aprendizaje experiencial o aprender haciendo.

### 1.3.3. Profesores

#### 1.3.3.1. Datos personales

##### 1.1. *Edad de los profesores*

127 profesores participaron en el estudio.

- Menos de 30 años: 35 profesores.
- 31 - 40 años de edad: 38 profesores.
- 41 - 50 años de edad: 32 profesores.
- 51-60 años de edad: 20 profesores.
- Más de 60 años de edad: 2 profesores.

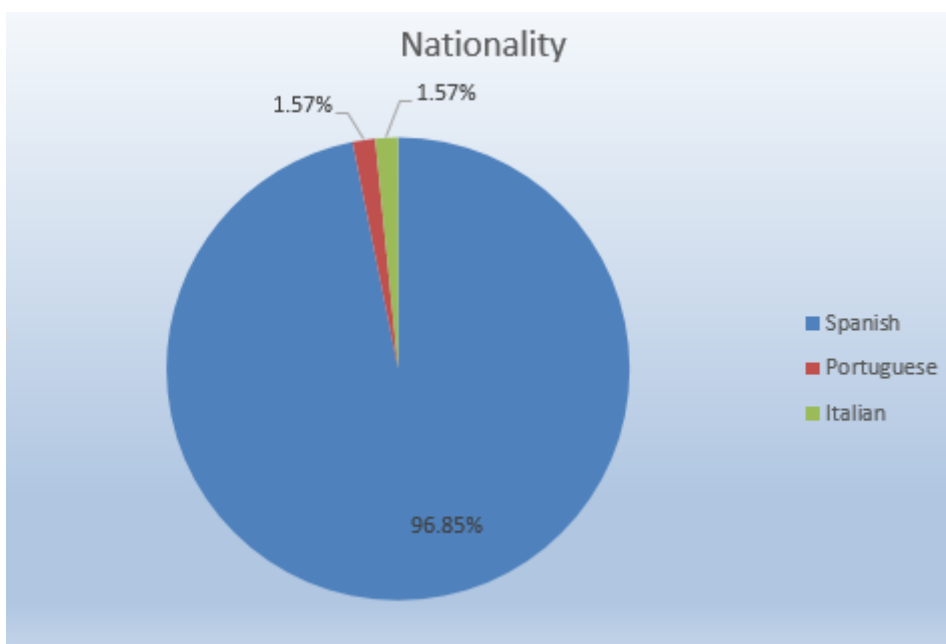
##### 1.2. *Género de los profesores*

Masculino - 48 profesores (37.80%)

Femenino - 79 profesoras (62.20%)

##### 1.3. *Nacionalidad de los profesores*

El estudio se realizó con profesores españoles en su mayoría, (97%). Había un profesor portugués y uno italiano.



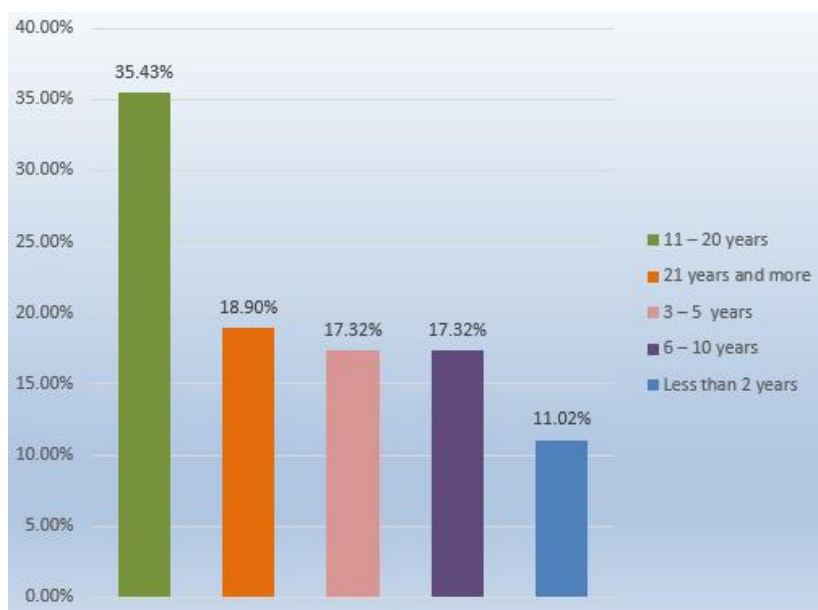
#### 1.4. *Asignatura/s enseñadas:*

- Educación artística
- Biología y Geología.
- Primer idioma extranjero.
- Geografía e historia
- Matemáticas.
- Música.
- Ciencias Naturales.
- Educación Física.
- Física y Química.
- Educación plástica visual y audiovisual.
- Religión y valores
- Segundo idioma extranjero.
- Ciencias Sociales.
- Lengua y literatura española.

La mayoría de los profesores daban dos o incluso tres materias escolares diferentes.

#### 1.5. *Experiencia en la enseñanza:*

Casi el 60% de los profesores de esta la investigación tenían entre 11 o más años de experiencia en la enseñanza.

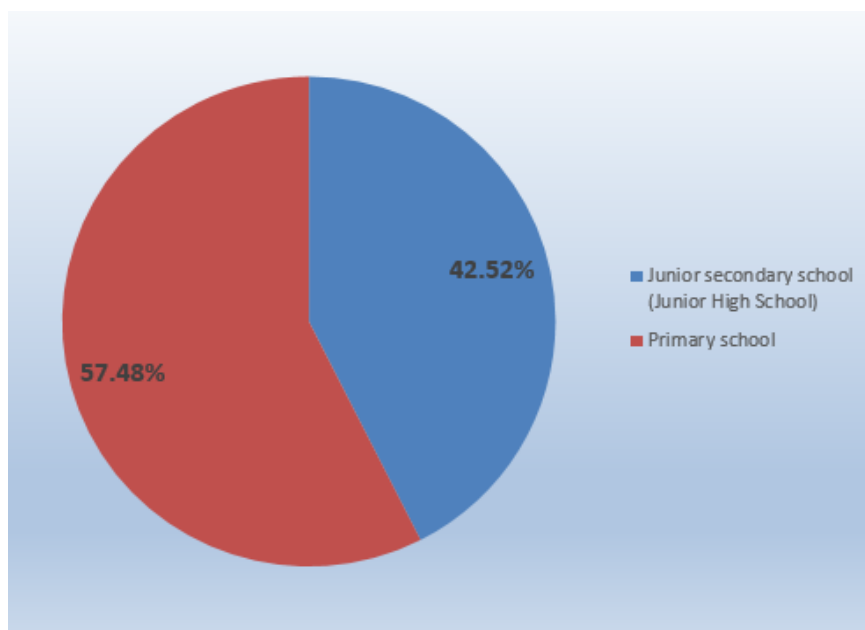


### 1.3.3.2. Información general sobre la escuela

#### 2.1. Escuela

- Escuela primaria - 57.98%
- Escuela secundaria - 42.52%

La mayoría de los profesores eran de la escuela primaria.



#### 2.2. Número aproximado de alumnos en la escuela (total)

- Escuela pequeña (menos de 150 estudiantes) - 0 profesores
- Escuela mediana (151 - 300 estudiantes) - 18 profesores
- Escuela grande (301 y más estudiantes) - 109 profesores

#### 2.3. ¿Hay alumnos con dificultades de aprendizaje en la escuela?

Sí – 117 (92.13%)

No – 10 (7.87%)

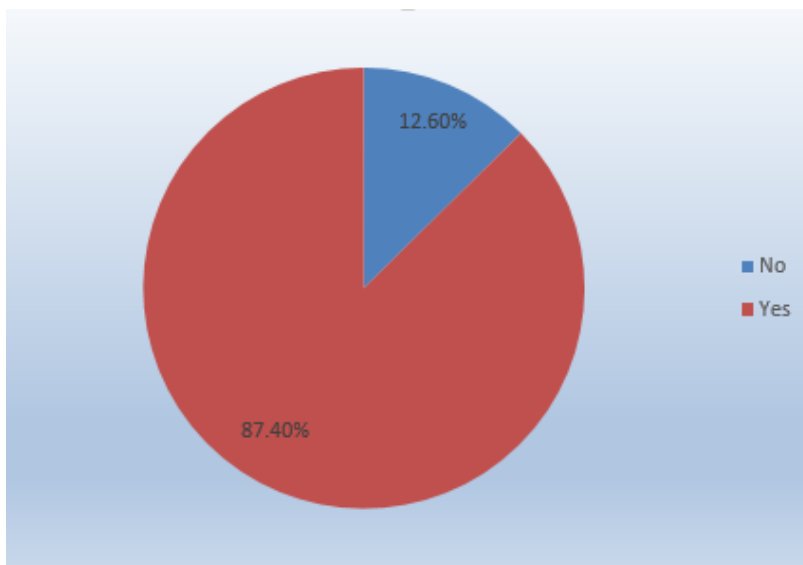
El 92% de los maestros piensan que en su escuela hay estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje.

#### **2.4. ¿Hay estudiantes con menor oportunidad de éxito educativo?**

Sí – 111 (87.40%)

No – 16 (12.60%)

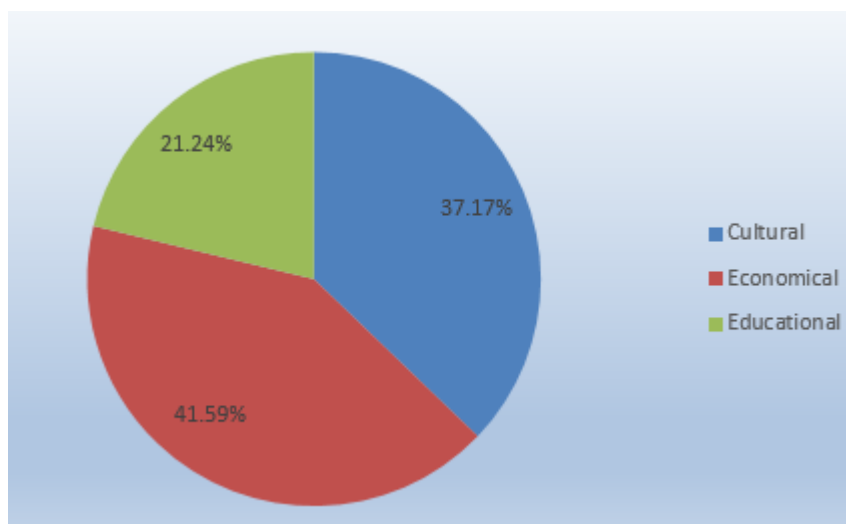
Un 87% de los maestros piensan que en su escuela, los estudiantes que tienen menos oportunidades de éxito educativo están presentes (87%).



#### **2.5. Si la respuesta a la pregunta anterior es sí, ¿qué tipo de problemas/desafíos enfrentan los alumnos con menos oportunidades?**

Muchos estudiantes que tienen menos oportunidades de éxito educativo se enfrentan principalmente a problemas económicos y culturales.

- Cultural: (37.17%)
- Económicos: (41.59%)
- Educativos: (21.24%)



- **Otros:**

En las respuestas de este punto también se aprecia una combinación de desafíos o problemas principalmente económicos y culturales.

## **2.6. ¿Cómo calificarías el nivel de abandono escolar temprano en la escuela?**

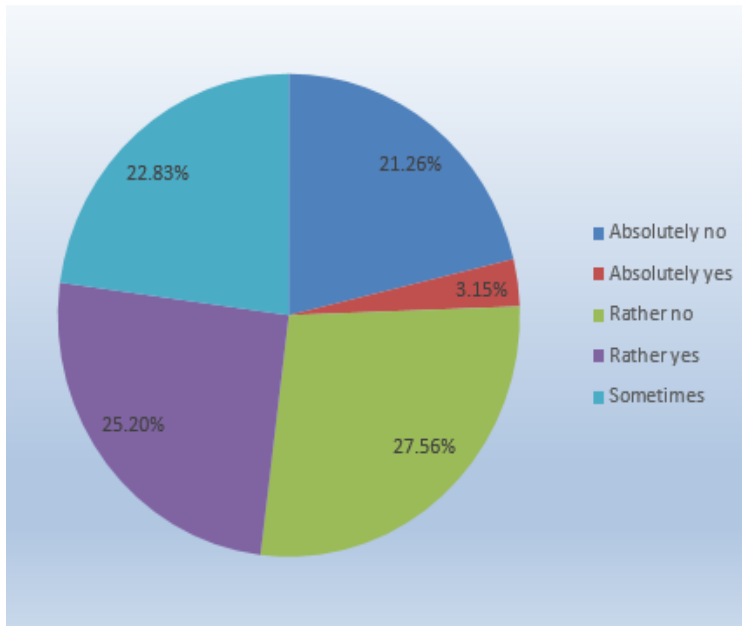
La tasa de abandono escolar temprano es alta/muy alta en esta investigación, del 15% e incluso más del 20%.

- Muy alto (más del 20%): 27.56%
- **Alto (15%-19%): 37.80%**
- Medio (10%-14%): 22.83%
- Bajo (5-9%): 11.81%

### **1.3.3.3. La escuela y su entorno**

#### **3.1. ¿Piensas que el lugar donde se encuentra la escuela (área, pueblo, distrito) es seguro?**

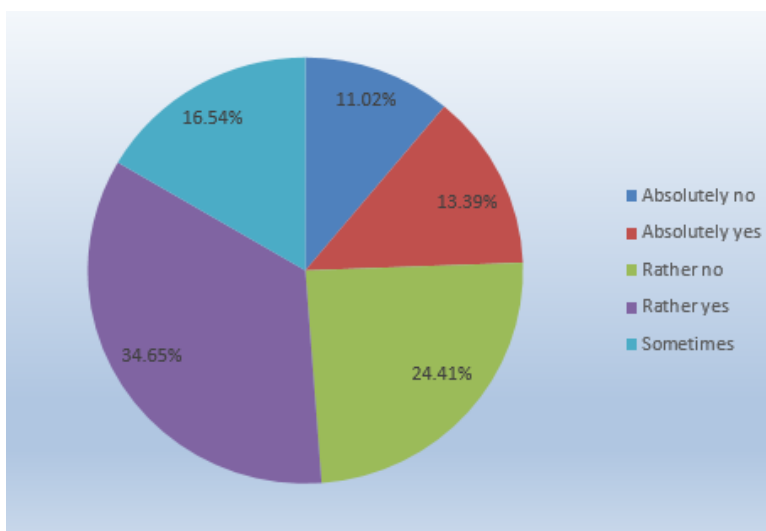
Un porcentaje realmente alto piensa que el área donde se encuentra la escuela no es un área segura. Alrededor del 49% de los maestros piensan que no es un lugar seguro para los estudiantes.



### 3.2. ¿Crees que existe riesgo en los edificios escolares para la seguridad de los estudiantes?

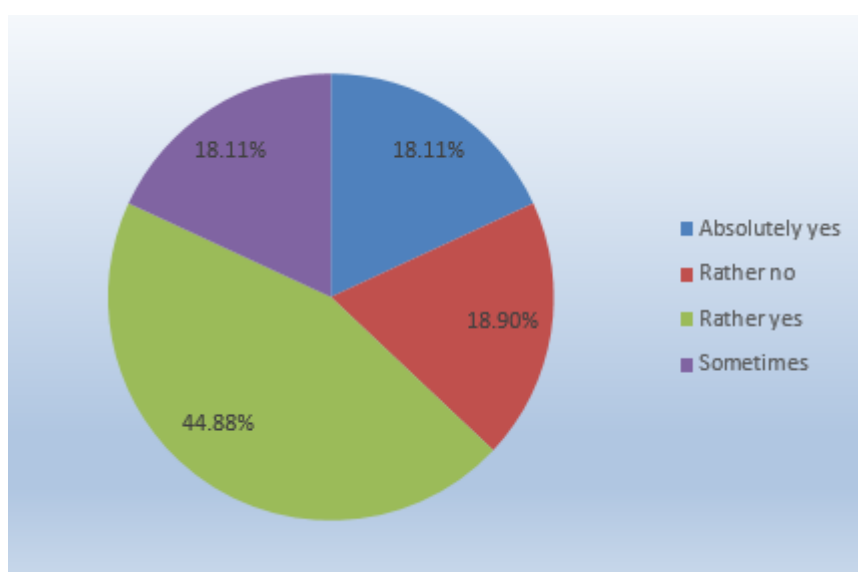
Para el 70% de los maestros, los edificios escolares son en su mayoría seguros para los estudiantes.

Absolutamente no: (34.65%); Más bien no: (24.41%); A veces: (16.54%); Más bien sí: (34.65%); Absolutamente sí: (13.39%).



### 3.3. ¿Los edificios escolares son cómodos para los estudiantes (por ejemplo, están bien acondicionados, son luminosos, etc.)?

Los edificios escolares son en su mayoría (63%) cómodos para los estudiantes. Absolutamente sí: 18.11%. Más bien no: (18.90%). Más bien sí: 44.88%. A veces: 18.11%.

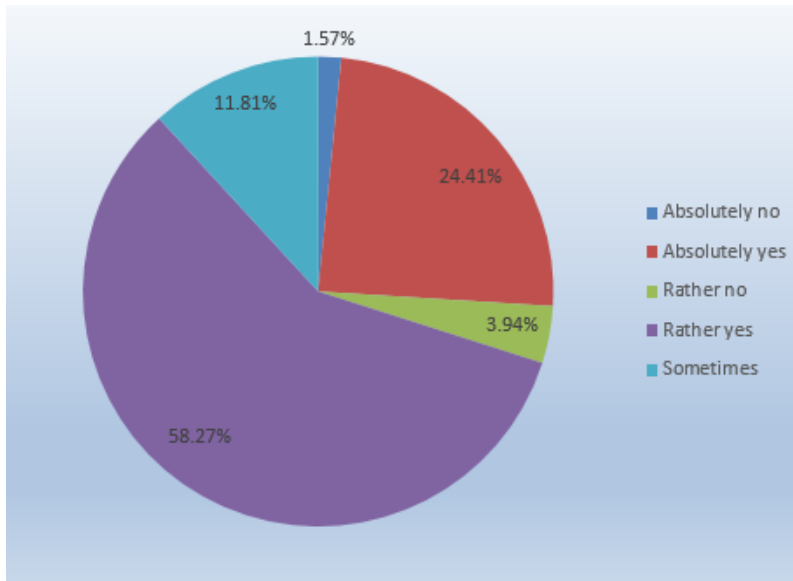


### 3.4. ¿Proporciona la escuela material de aprendizaje para los estudiantes (por ejemplo, libros, material didáctico, ...)?

El 82% de los maestros piensan que la escuela proporciona los materiales necesarios para el aprendizaje.

Absolutamente no: 1.57%; Absolutamente sí: 24.41%; Más bien no: 3.94%; Más bien sí: 58.27%. Algunas veces: 11.81%;

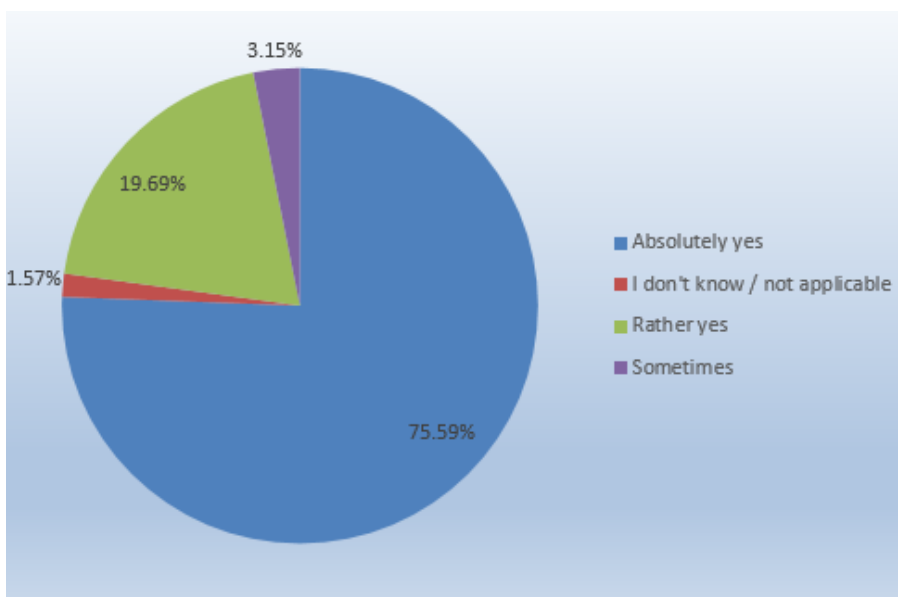




### 3.5. ¿La escuela permite que los estudiantes experimenten en el laboratorio y hagan actividades prácticas?

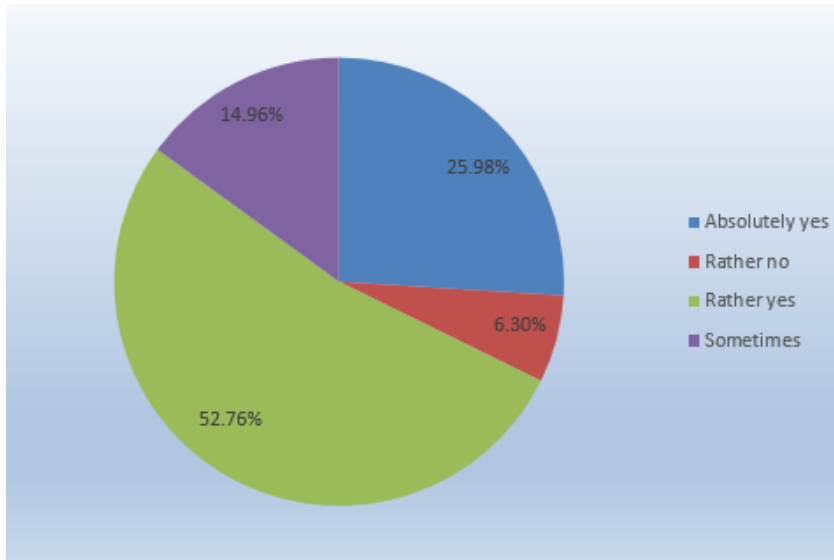
En un porcentaje muy alto (95%), la escuela permite a los estudiantes experimentar en laboratorio y hacer actividades prácticas

Absolutamente sí: 75.59%; No sé / No aplica: 1.57%; Más bien sí: 19.69%; Algunas veces: 3.15%.



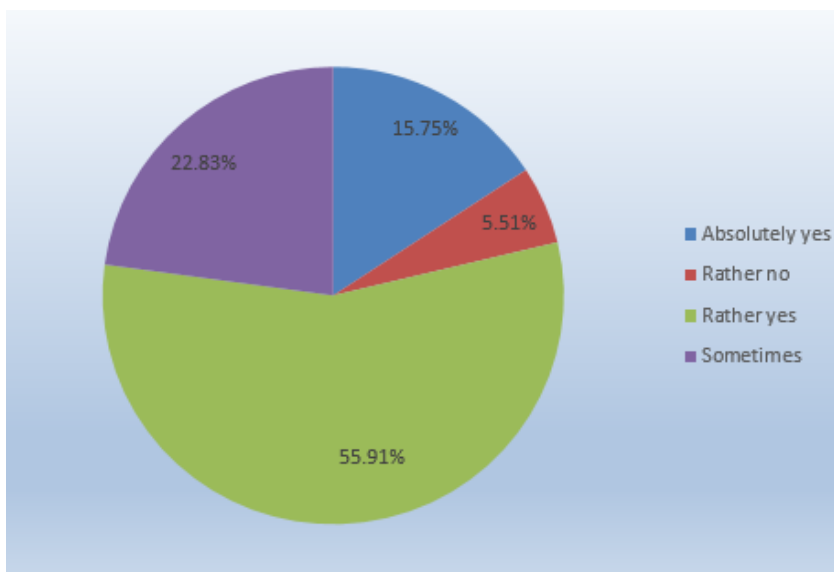
### 3.6. ¿Proporciona la escuela áreas para que los estudiantes realicen actividades extracurriculares (por ejemplo, teatro, música, espectáculos, etc.)?

En un porcentaje muy alto (78%), la escuela ofrece áreas para actividades extracurriculares.



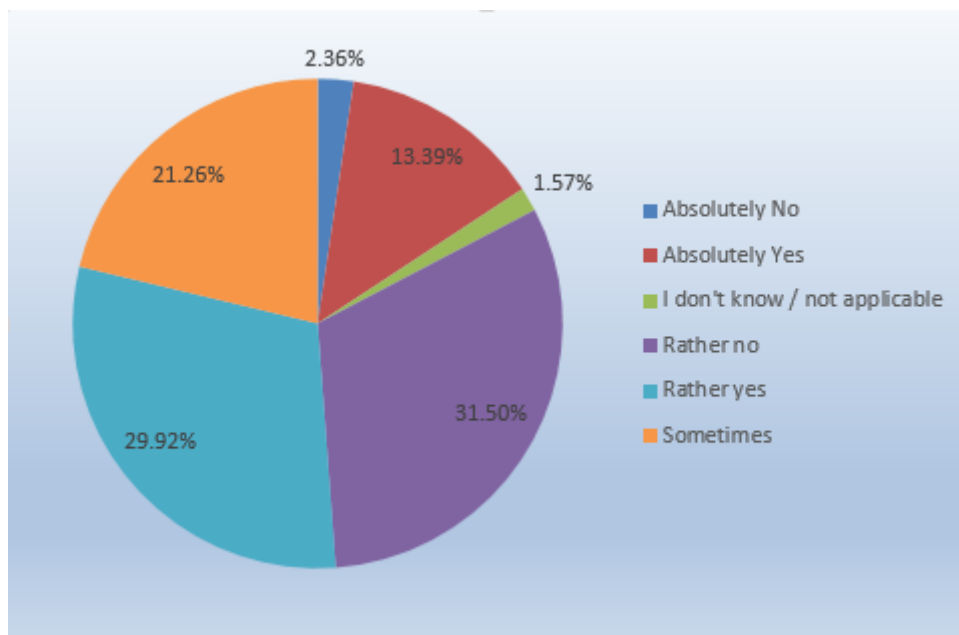
### 3.7. ¿La escuela organiza eventos extracurriculares (por ejemplo, actividades deportivas, clubes de discusión, eventos, concursos...)?

La escuela organiza en un alto porcentaje (75%) eventos extracurriculares. Solo en el 6% de los casos no se hace.



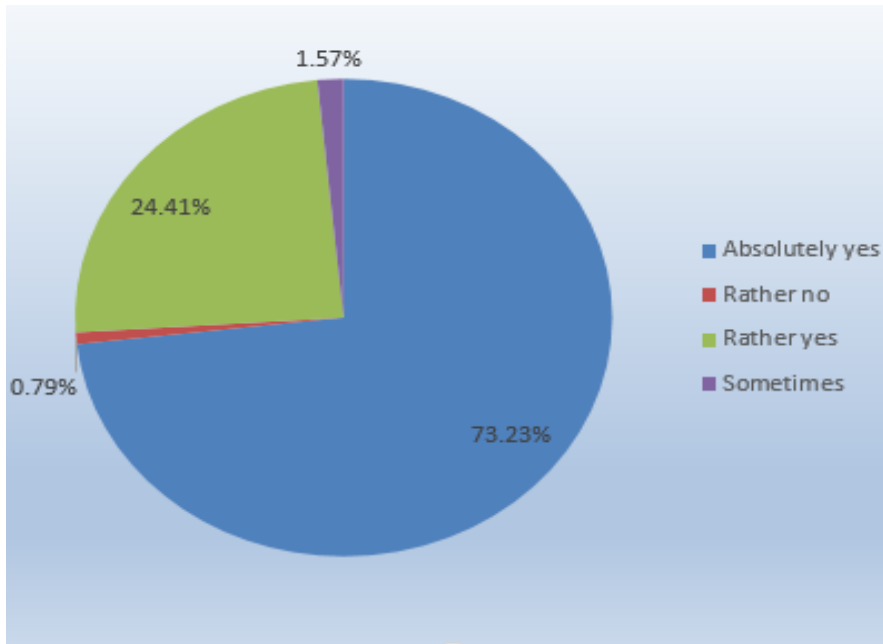
### 3.8. ¿Los estudiantes participan en eventos organizados en la escuela?

Los resultados no son concluyentes; en un 43% los estudiantes parecen participar, y en un 35% no lo hacen, y un 20% participa a veces.



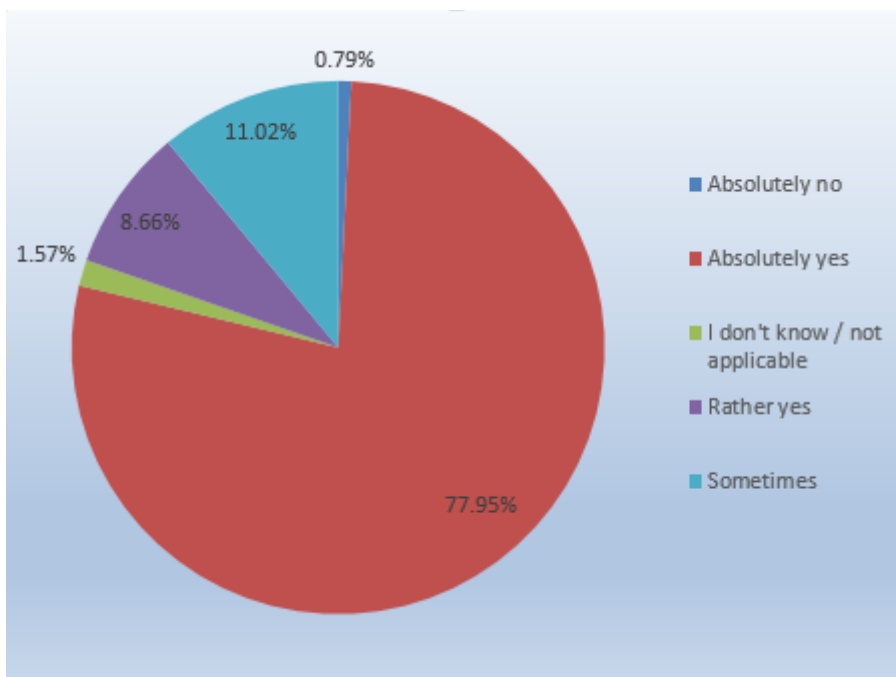
### 3.9. ¿Los estudiantes que pertenecen a una cultura diferente a la mayoría de los estudiantes (por ejemplo, por su origen, religión, ...) asisten a la escuela?

En estas escuelas hay un porcentaje muy alto (97%) de estudiantes que pertenecen a otra cultura y provienen de otros países.



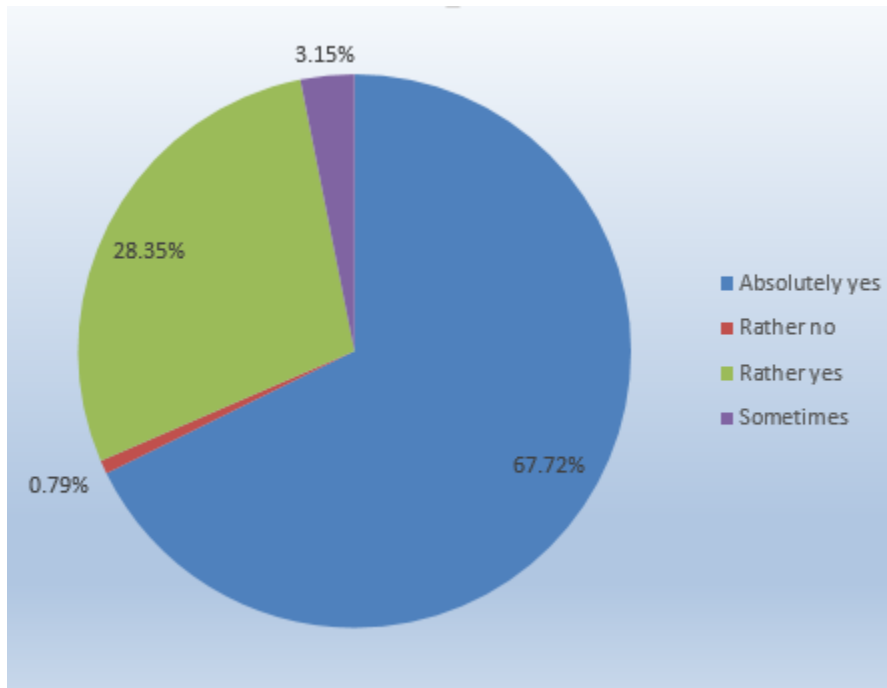
### 3.10. ¿Crees que esta es una situación positiva?

La mayoría de los profesores (86%) piensan que esto es muy positivo. Y un porcentaje muy bajo, 0,79%, creen que no es positivo en absoluto.



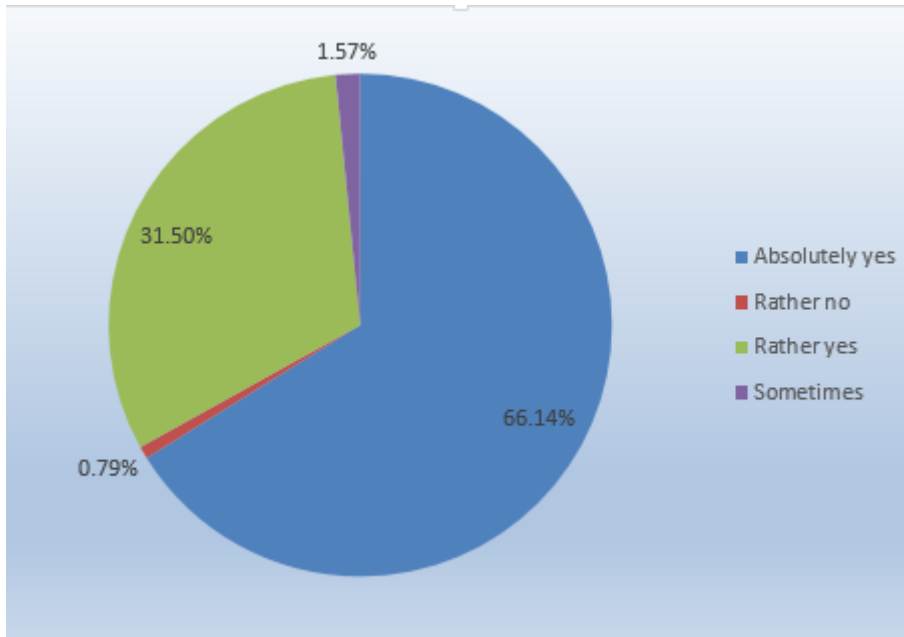
### 3.11. ¿La escuela ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de abandonar sus estudios?

El 95% de los maestros piensa que la escuela ayuda a los estudiantes que están en riesgo de dejar los estudios. Sólo el 0.79% piensa que no.

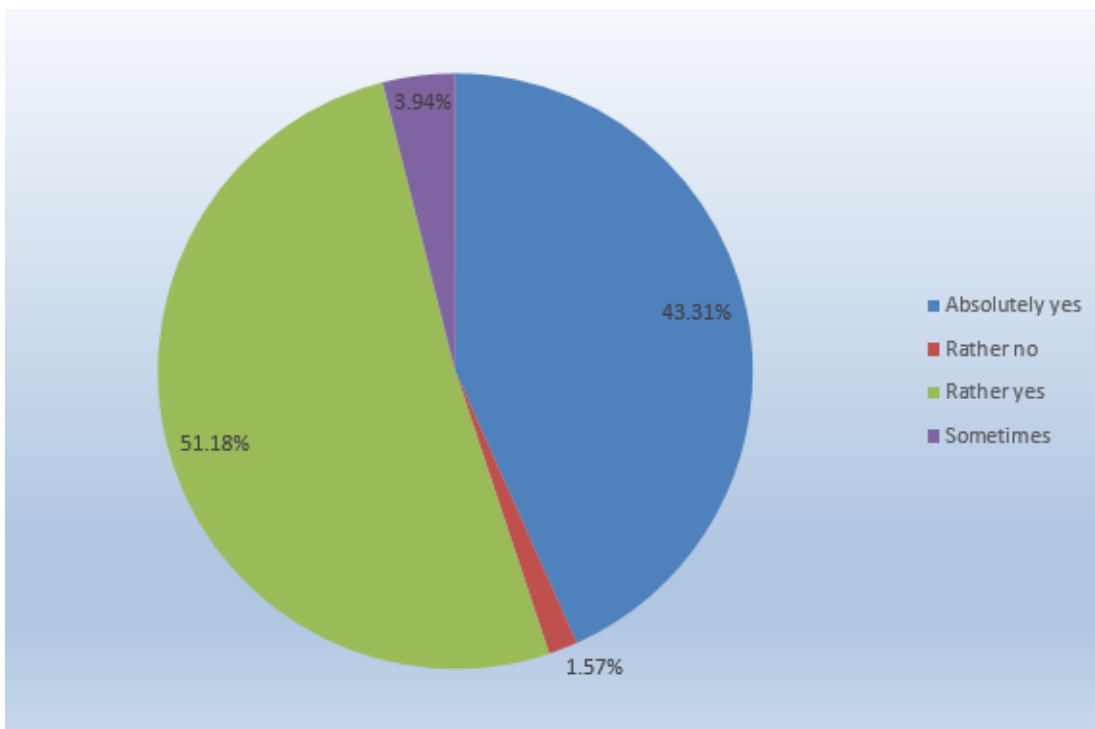


### 3.12. ¿La escuela ayuda a los estudiantes que están en riesgo de no pasar al siguiente curso?

El 97% de los maestros piensa que la escuela ayuda a los estudiantes que están en riesgo de no pasar al siguiente curso.



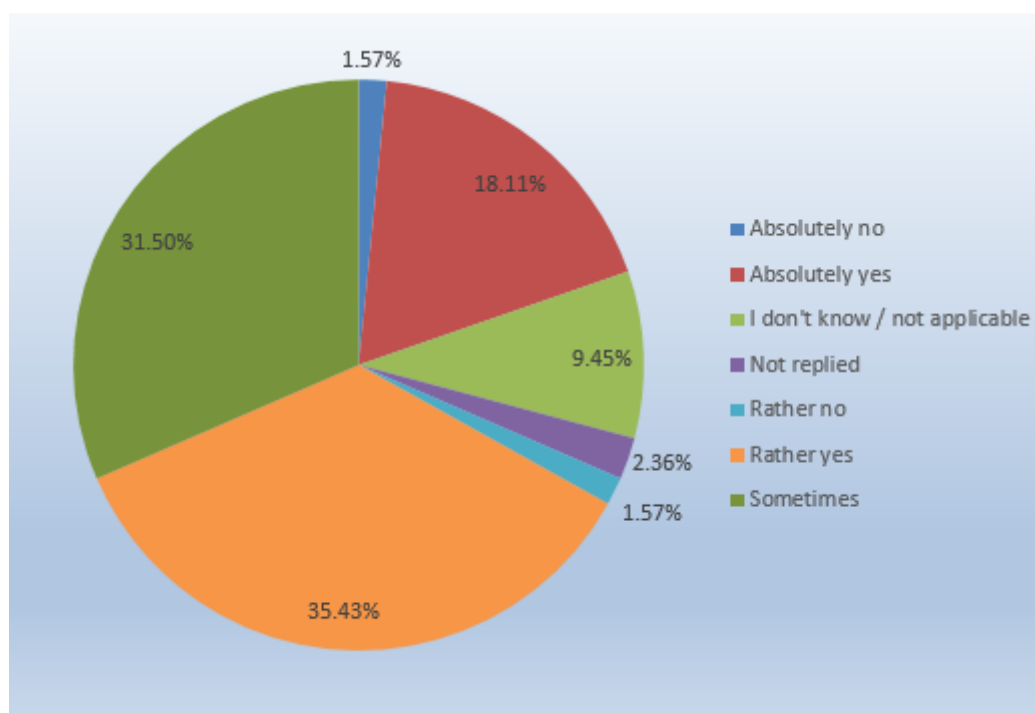
**3.13. ¿La escuela ayuda a los estudiantes que están en riesgo de tener un rendimiento escolar más pobre (por ejemplo, bajas calificaciones, déficits educativos, falta de tareas, evaluaciones negativas, ritmo lento de trabajo)?**



Un porcentaje muy alto de maestros (94%) piensa que la escuela ayuda a los estudiantes en estas situaciones.

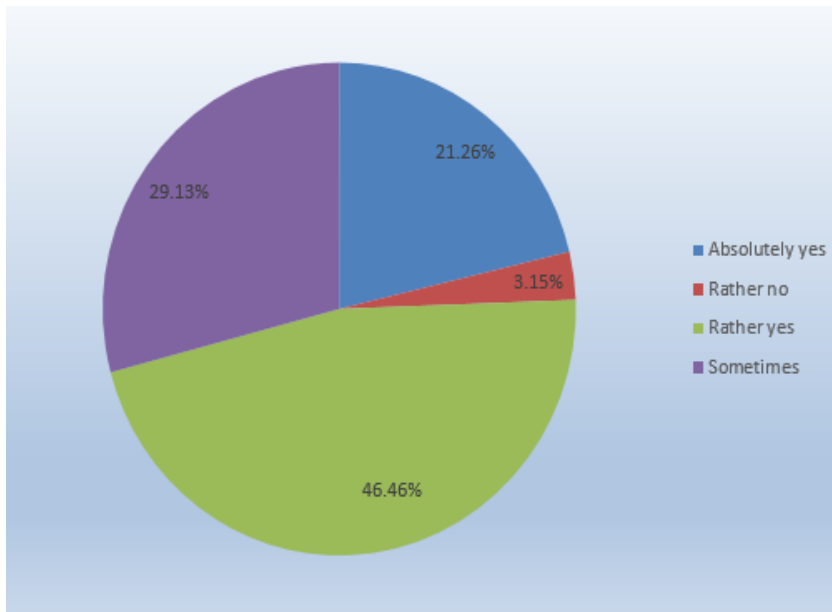
### **3.14. ¿La escuela ayuda a los estudiantes que muestran conductas arriesgadas como beber alcohol, consumir drogas, fumar,...?**

Alrededor del 53% de los maestros piensa que la escuela ayuda a los estudiantes en comportamientos arriesgados. Un 35% respondió "a veces".



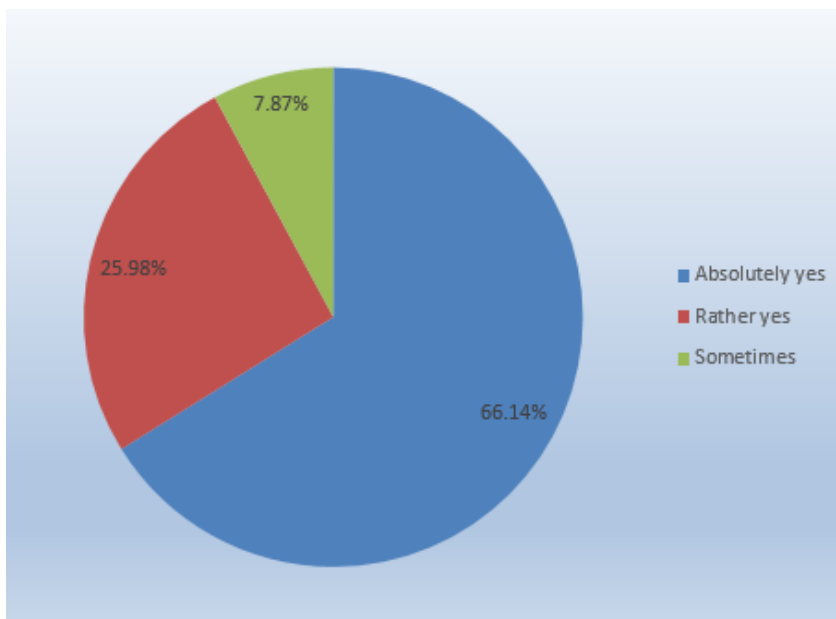
### **3.15. ¿Sucede en la escuela que los niños o niñas pertenecientes a una minoría (étnica, religiosa, sexual, ...) son discriminados o ridiculizados?**

Un alto porcentaje de los maestros (67%) piensa que las minorías en la escuela son discriminadas, y el 29.13% piensa que eso sucede a veces.



**3.16. ¿La escuela ayuda (o podría ayudar) a los estudiantes que son discriminados o ridiculizados porque pertenecen a alguna minoría (étnica, religiosa, sexual)?**

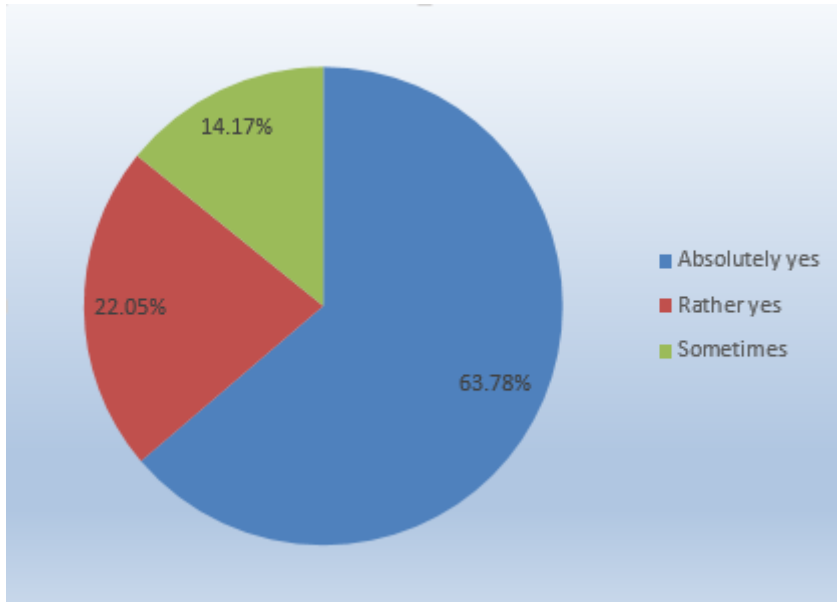
El 91% de los profesores piensa que la escuela ayuda (o podría ayudar) a estas minorías discriminadas.





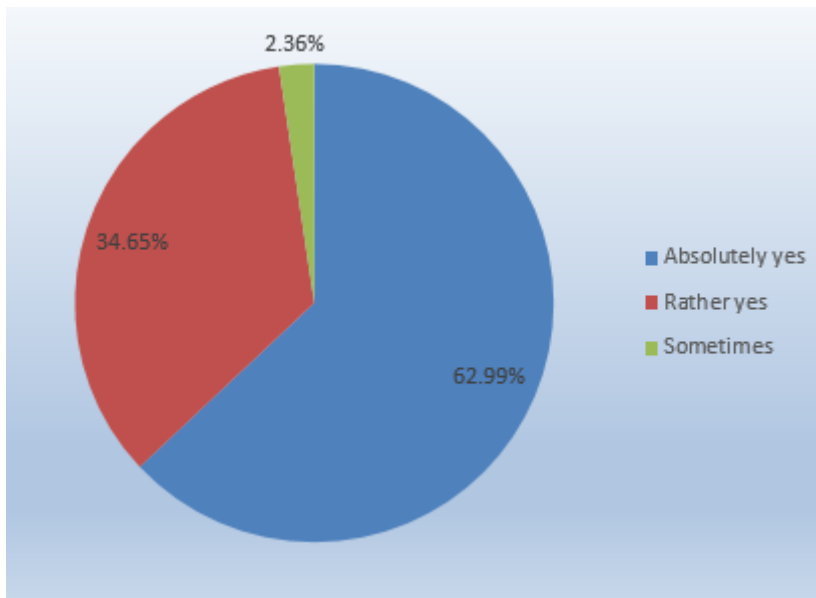
### 3.17. ¿Hay casos de agresión / acoso / violencia o intimidación?

En un alto porcentaje (86%) hay episodios de violencia, agresión, acoso e intimidación en la escuela.



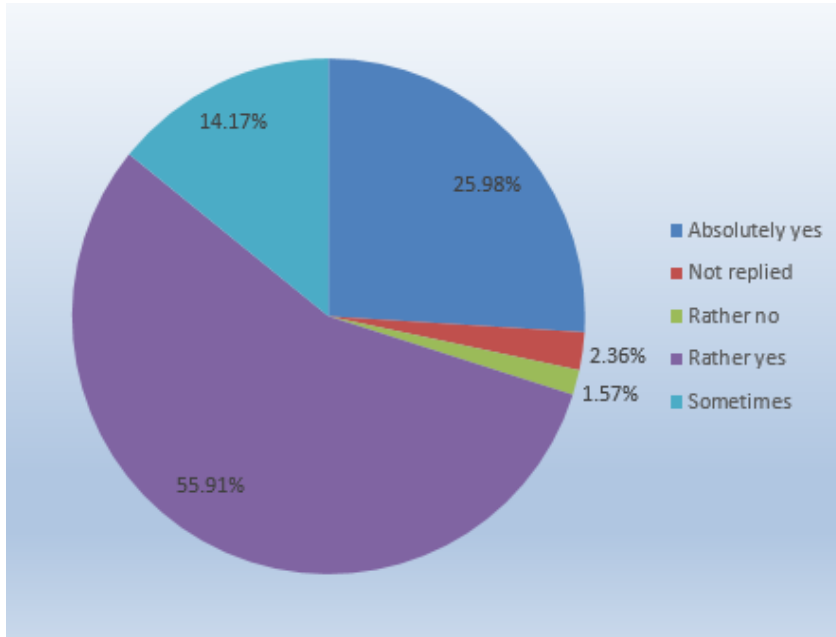
### 3.18. ¿La escuela ayuda (o podría ayudar) a los estudiantes que sufren agresión / acoso / violencia o intimidación?

La respuesta de la mayoría de los maestros (97%) es que la escuela ayuda o podría ayudar en estas situaciones.



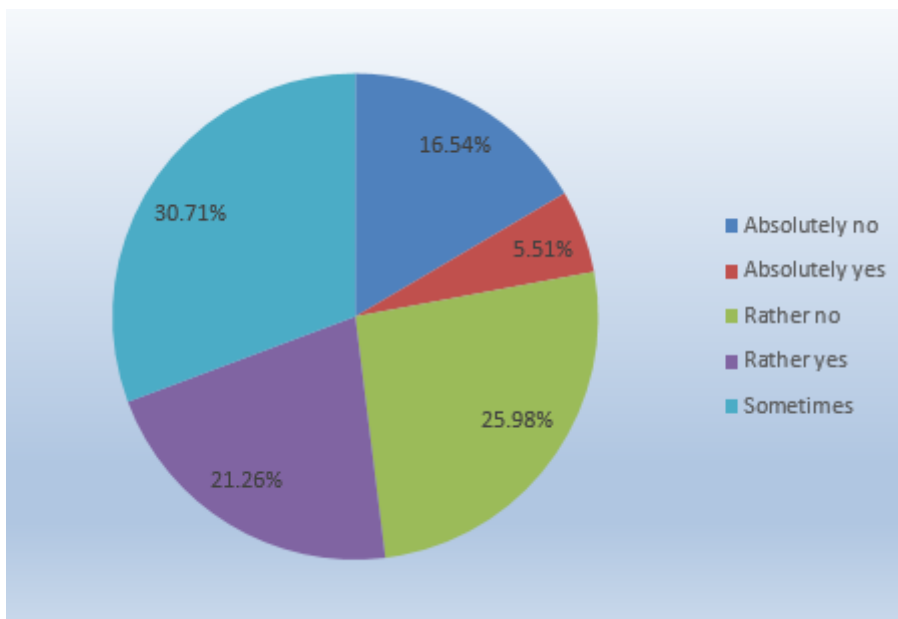
### 3.19. ¿Piensas que la escuela es un lugar donde obtener ayuda si los alumnos la necesitan?

El 81% de los maestros piensa que la escuela es un lugar donde los estudiantes pueden obtener ayuda.



### 3.20. ¿Se involucran los padres en las actividades de la escuela?

El 42% de los maestros piensa que los padres no están muy involucrados en las actividades escolares, y el 26% piensa que los padres están involucrados.



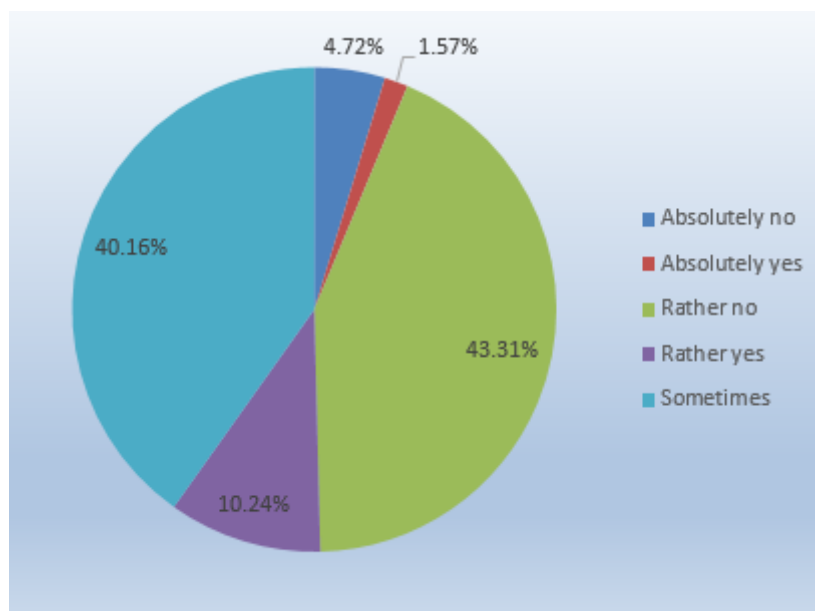
### 3.21. ¿La escuela le da importancia a temas como integración / tolerancia y respeto?

El 86% de los profesores piensa que la escuela le da importancia a la tolerancia y la integración. Solo el 4.72% de los maestros piensan que la escuela no le da importancia a este tema.

#### 1.3.3.4. Relación con los estudiantes

### 4.1. ¿Crees que los estudiantes tienen buena relación con el director de la escuela?

Solo el 11.5% de los maestros piensa que los estudiantes tienen buena relación con el director de la escuela, y el 48% piensa que no tienen un buen trato.



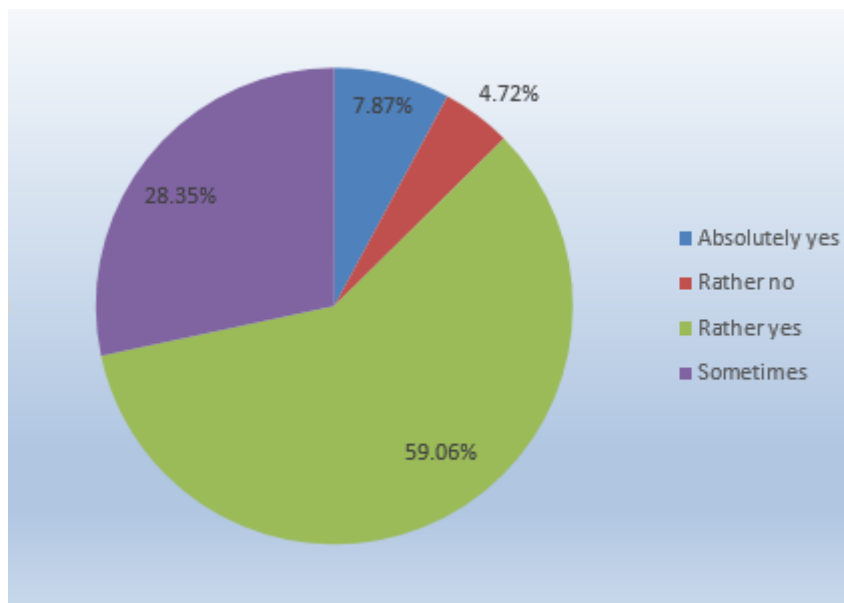
#### **4.2. ¿Crees que los estudiantes tienen buena relación con el personal de secretaría y otros servicios?**

Solo el 12% de los maestros piensa que los estudiantes no tienen una buena relación con el personal de servicio, etc.

Absolutamente no: 6%; Más bien no: 6%; Algunas veces: 30%; Más bien sí: 35%; Absolutamente sí: 23%.

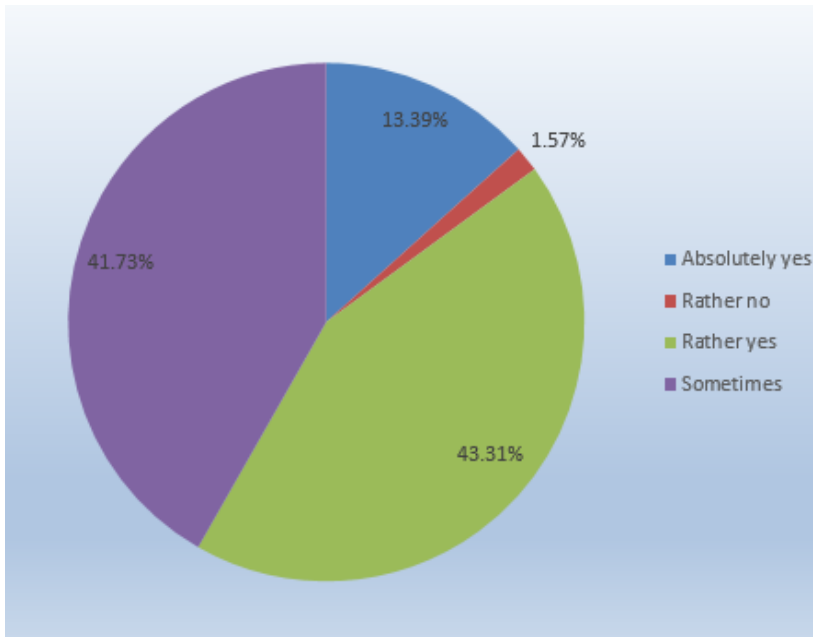
#### **4.3. ¿Crees que los estudiantes tienen una buena relación con su tutor?**

Alrededor del 67% de los maestros piensa que los estudiantes tienen una buena relación con su tutor. El 28% piensa que a veces.



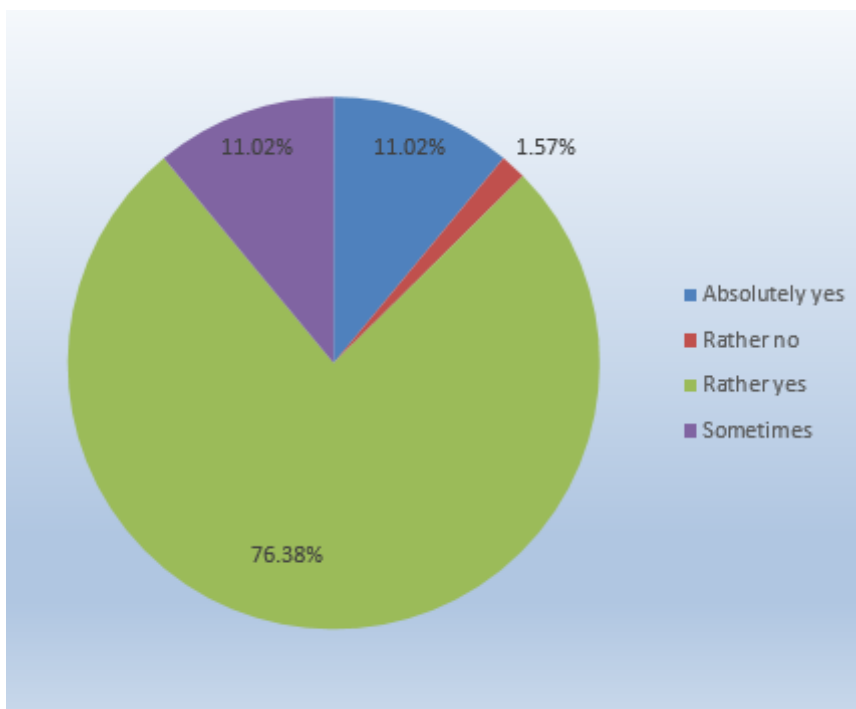
#### **4.4. ¿Crees que los estudiantes tienen una buena relación con los profesores?**

El 57% de los maestros piensa que los estudiantes tienen una buena relación con los maestros en la escuela. Un 42% responde "a veces", por lo que hay un factor externo que parece afectar en esta relación.



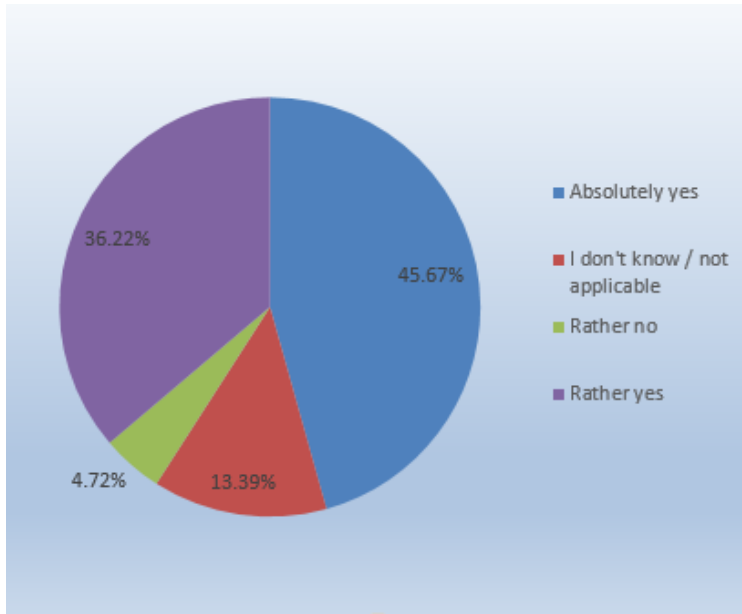
#### 4.5. ¿Crees que los estudiantes tienen una buena relación con otros estudiantes?

Alrededor del 88% de los maestros piensa que los estudiantes tienen una buena relación entre ellos, y el 11% piensa que solo algunas veces la tienen.



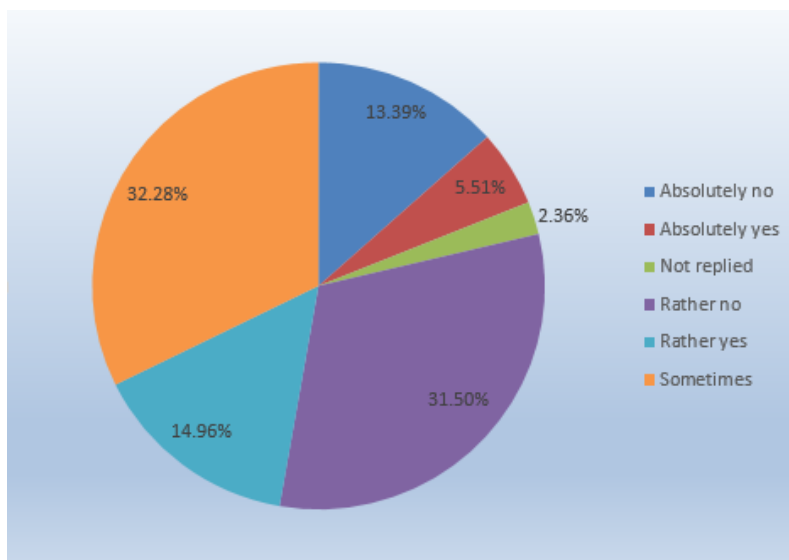
#### 4.6. ¿Crees que eres justo con los estudiantes?

El 82% de los maestros piensa que son justos con los estudiantes, y el 13.39% no lo sabe.



#### 4.7. ¿Crees que los estudiantes pueden hablar con sus profesores sobre problemas personales (por ejemplo, problemas con los padres o con otros estudiantes)?

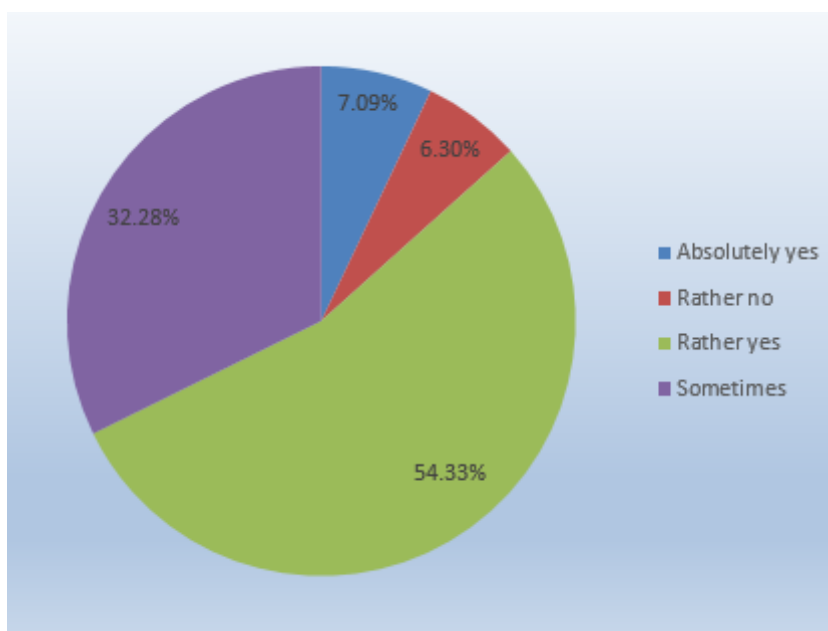
El 44% de los maestros piensa que los estudiantes no pueden hablar con los maestros sobre sus problemas personales, y el 21% cree que pueden hacerlo. El 32% piensa que sólo pueden hacerlo "a veces".



### 1.3.3.5. Relación con los padres/tutores legales

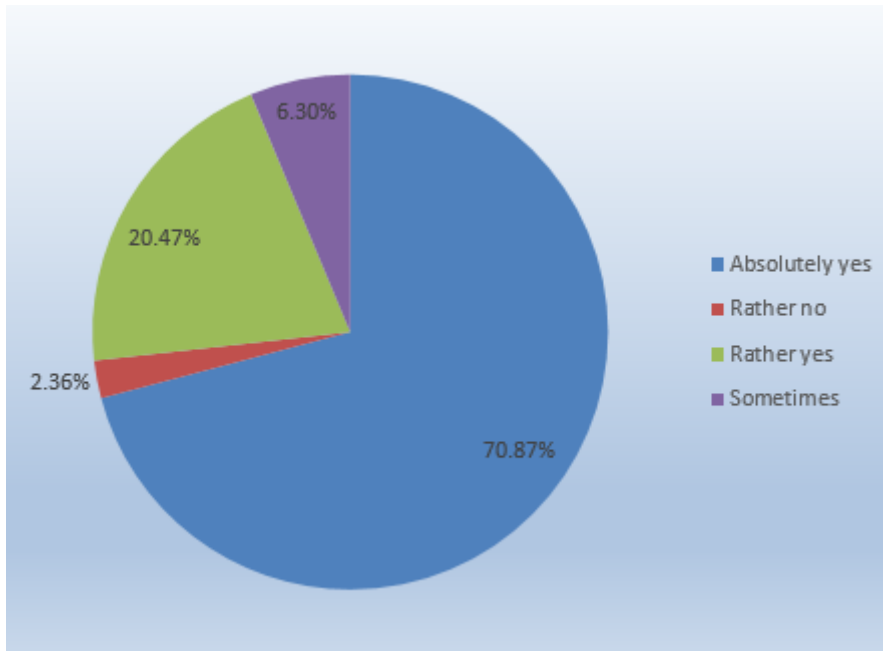
#### 5.1. ¿Evalúas tu relación con los padres/tutores legales de los alumnos como buena?

El 61% de los maestros evalúan su relación con los padres de los alumnos como buena, y el 32% piensa sólo algunas veces. Únicamente el 6.3% piensa que no tiene una buena relación con ellos.



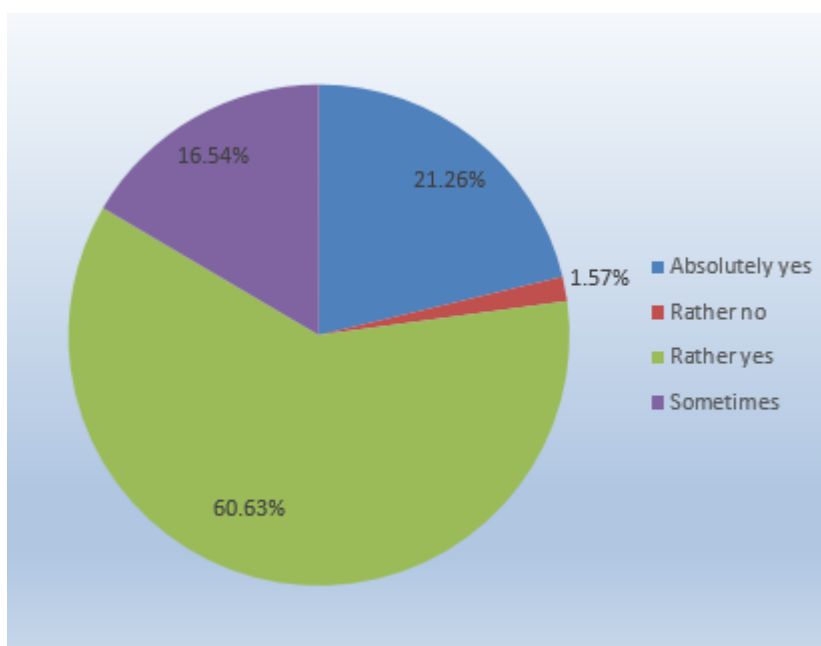
#### 5.2. ¿Informas a los padres/tutores legales con frecuencia (al menos dos veces al mes) sobre el progreso en el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes?

Un alto porcentaje de los maestros (92%) dice que informa a los padres sobre el progreso de los estudiantes.



**5.3. ¿Se transmite a los padres/tutores legales información sobre los estudiantes en una atmósfera de amabilidad y comprensión?**

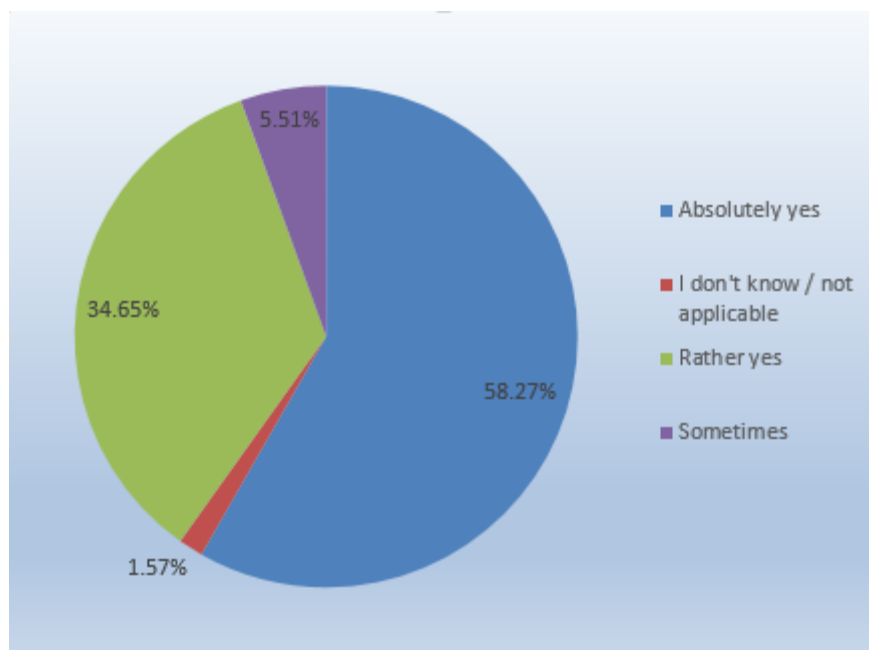
El 81% de los profesores piensa que transmite esta información con amabilidad y comprensión, un 16% piensa que sólo "a veces". Un porcentaje muy bajo piensa que no.





#### 5.4. ¿Alienta la escuela a los padres a tomar parte activa en la vida escolar de sus hijos?

En un alto porcentaje (93%) los maestros piensan que la escuela alienta a los padres a tomar parte activa.



#### 1.3.3.6. Conclusiones generales

En el grupo de profesores había 48 hombres (38%) y 79 mujeres (62%).

El estudio involucró a 127 profesores con edades comprendidas entre 24 y 63 años. 48 de los profesores en el estudio eran hombres (38%) y 79 eran mujeres (62%). Estos docentes trabajaron en 4 escuelas diferentes en educación secundaria y primaria, y la mayoría de ellos impartieron varias materias escolares, y algunos de ellos fueron especialistas, pedagogos escolares, etc. Los maestros en esta investigación tenían diferentes niveles de experiencia y también eran personas con currículos profesionales variados. Esta diversidad en el grupo se realiza con el

objetivo de recopilar una amplia gama de perspectivas diferentes para nuestra encuesta de abandono escolar temprano.

Las principales conclusiones de los resultados de nuestra investigación, se establecen en las 4 categorías que ya están establecidas en el cuestionario:

### **1) Información general sobre la escuela**

En esta categoría podemos concluir por los resultados desde la perspectiva de los profesores que el 92% piensa que en sus escuelas los estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje están presentes e integrados en las clases normales, y también en el caso de los estudiantes que tienen menos oportunidades para éxito educativo (87%), y que la razón principal de esta menor cantidad de oportunidades se debe principalmente a situaciones económicas (42%) y culturales (37%).

El 65,36% de los docentes de esta investigación considera que la tasa de abandono escolar temprano en España es muy alta, entre el 15% y el 20%.

### **2) La escuela y su entorno**

Un porcentaje muy alto de maestros piensa que el área donde se encuentra la escuela no es un área segura. Alrededor del 49% piensa que no es un lugar seguro para los estudiantes, frente a un 28.35% que piensan que la escuela está ubicada en un área segura. Debemos tener en cuenta que hay profesores involucrados de 4 escuelas diferentes.

Para la mayoría de los profesores (70%), los edificios escolares son en su mayoría seguros y cómodos para los estudiantes (63%).

Los maestros (82%) piensan que la escuela proporciona los materiales necesarios para el aprendizaje, y que permite a los estudiantes (95%) experimentar en el laboratorio y realizar actividades prácticas.

También opinan que la escuela proporciona espacios con actividades extracurriculares (78%), y que las escuelas organizan eventos extracurriculares con

frecuencia (75%) en los que el 43% de los estudiantes parece participar, el 35% de ellos no, y el 20% lo hace sólo algunas veces.

En estas escuelas hay un porcentaje muy alto (97%) de estudiantes que pertenecen a otra cultura.

La mayoría de los profesores (86%) piensa que esto es algo muy positivo. Y un porcentaje muy bajo (0.79%) cree que no es nada bueno; la inclusión y la aceptación de la diversidad multicultural coexisten juntas como algo que enriquece el ambiente escolar.

Los maestros piensan que la escuela ayuda a los estudiantes que están en riesgo de abandonar sus estudios (95%) y de no estar en el curso siguiente (97%); también que la escuela ayuda a los estudiantes que se encuentran en estas situaciones (94%); por lo que el abandono escolar temprano no estaría relacionado con la falta de ayuda de las escuelas desde el punto de vista de los docentes.

Alrededor del 53% de los maestros piensa que la escuela ayuda a los estudiantes en conductas de riesgo. Y el 35% de ellos piensa que sólo ayuda "a veces", y que hay otros factores involucrados.

Los maestros (67%) piensan que las minorías en la escuela son discriminadas, y que la escuela ayuda (o podría ayudar) a las minorías discriminadas (91%). Hay una preocupación en las escuelas sobre que el aprendizaje de los valores de inclusión y respeto hacia las diferencias (minorías) que debe tenerse en cuenta.

En un alto porcentaje (86%) hay episodios de violencia, acoso, agresión e intimidación en la escuela. Éste es un porcentaje elevado, algo que debe estudiarse a fondo para que se puedan tomar medidas efectivas en las escuelas. La mayoría de los profesores (97%) piensa que la escuela ayuda o podría ayudar en estas situaciones, y que la escuela es un lugar adecuado para que los estudiantes puedan obtener ayuda (81%).

Los maestros piensan que los padres no están muy involucrados en las actividades escolares (42%).

También piensan que las escuelas le dan importancia a valores como tolerancia e integración (86%)

### **3) Relaciones entre los estudiantes.**

En el área de relaciones escolares, los docentes piensan que los estudiantes no tienen una buena relación con el director (48%) pero que sí tienen buena relación con el personal de servicios de la escuela (58%).

Alrededor del 67% de los profesores piensa que los estudiantes tienen una buena relación con su tutor, y también opinan que tienen buena relación con los otros profesores en la escuela (57%). También hay un 42% que respondió "a veces"; hay algún factor externo que parece afectar en algunos momentos a esta relación.

La mayoría de los maestros piensa que los estudiantes tienen buena relación entre ellos (88%).

La mayoría de los maestros piensa que son justos con los estudiantes (82%), y sólo el 13.39% piensa que no están seguros si lo son.

La mayoría de los maestros piensa que los estudiantes no pueden hablar con los maestros sobre sus problemas personales (44%), y algunos piensan que sí (21%). Además, el 32% piensa que sólo pueden hacerlo "a veces", dependiendo de otros factores involucrados.

### **4) Relación con padres/tutores legales.**

La mayoría de los maestros evalúa su relación con los padres de los alumnos como buena (61%), y algunos de ellos (32%) piensa que esta relación es buena sólo algunas veces (32%). Muy pocos maestros tienen claro que no tienen una buena relación con ellos (6.3%).

Un alto porcentaje de profesores (92%) dice que informa a los padres sobre el progreso de sus alumnos y que transmite esta información con amabilidad y comprensión (81%). Un porcentaje muy bajo de maestros piensa que no lo hace de esta manera (1.57%).

La mayoría de los maestros piensa que la escuela alienta a los padres a tomar parte activa (93%) en el progreso educativo de sus hijos.

### 1.3.4. Padres

#### 1.3.4.1. Datos personales

##### 1.1. Edad

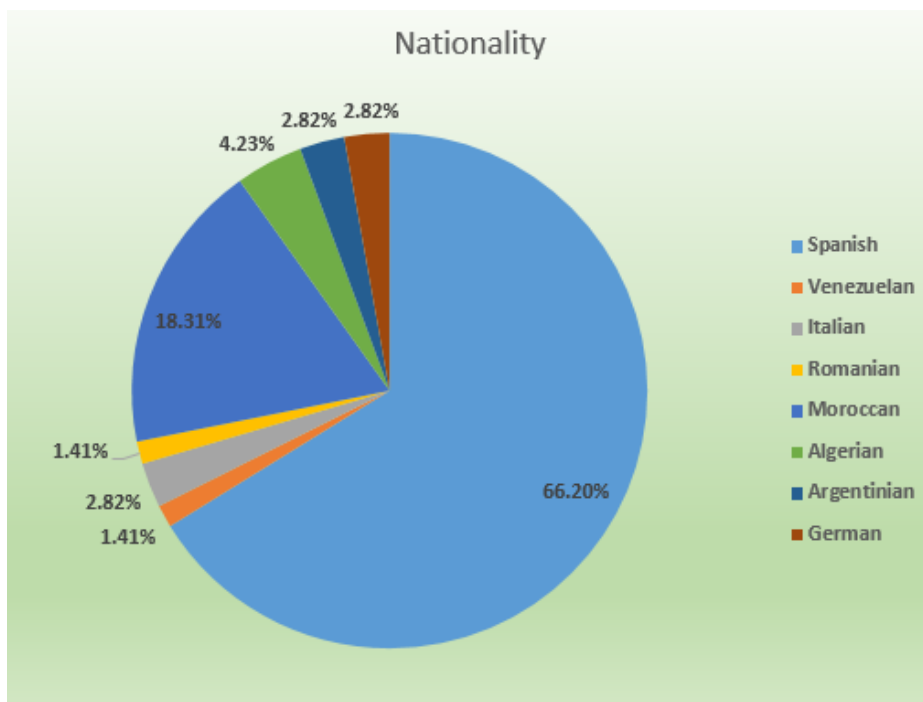
- Menos de 31 años - 28 padres
- Entre 31 y 40 años - 44 padres
- Entre 41 y 50 años - 48 padres
- Entre 51 y 60 años - 22 padres

##### 1.2. Género

- Masculino: 65 padres
- Femenino: 77 madres

##### 1.3. Nacionalidad

Alrededor del 66% de los padres son españoles. Hay entre los padres otras 7 nacionalidades: italiana, alemana, venezolana, argentina, argelina y marroquí (ésta última un 18%).



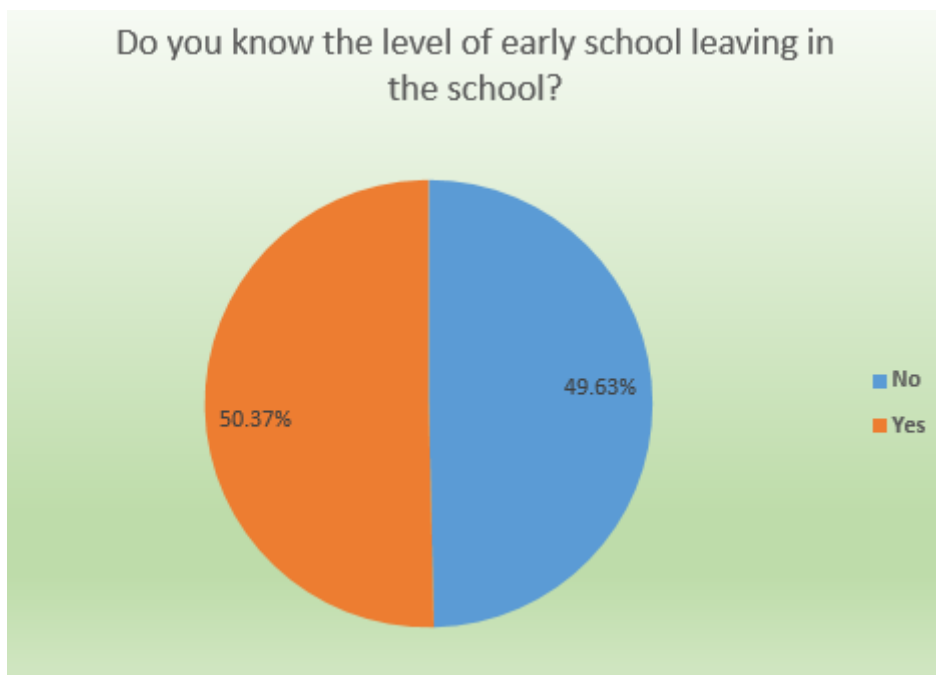
### 1.3.4.2. Información general sobre la escuela

#### 2.1. Escuela a las que los estudiantes asisten

- Escuela primaria: 45.07%
- Escuela secundaria: 47.18%
- Bachiller: 7.75%

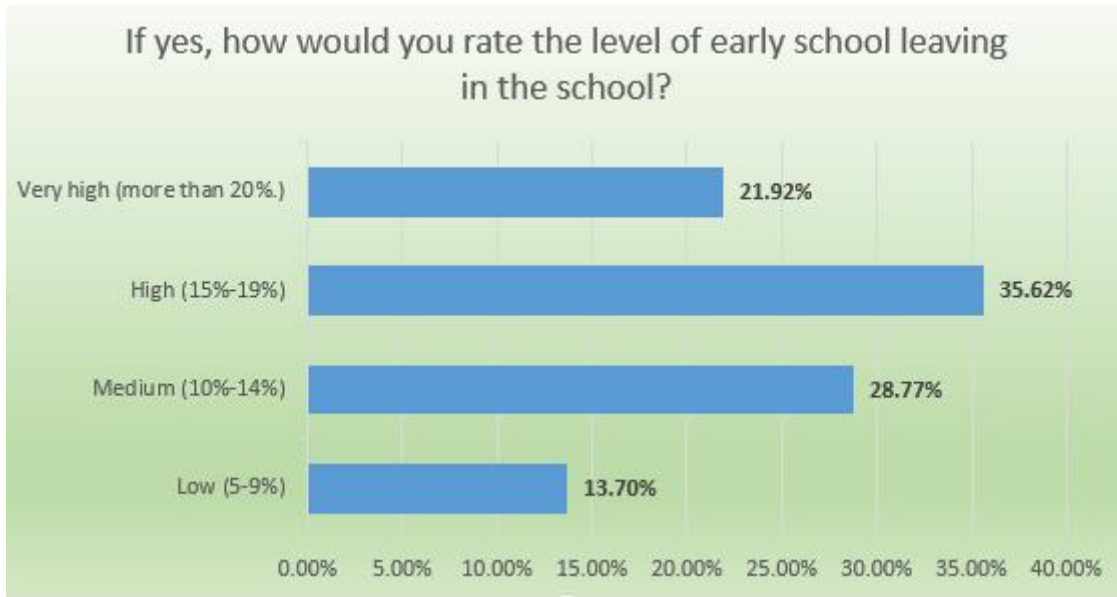
#### 2.2. ¿Conoces el nivel de abandono escolar temprano en la escuela?

Sólo la mitad de los padres (50.37%) conoce el nivel de abandono escolar temprano, la otra mitad (49.63%) no lo conoce.



#### 2.3. En caso afirmativo, ¿cómo calificarías el nivel de abandono escolar temprano en la escuela?

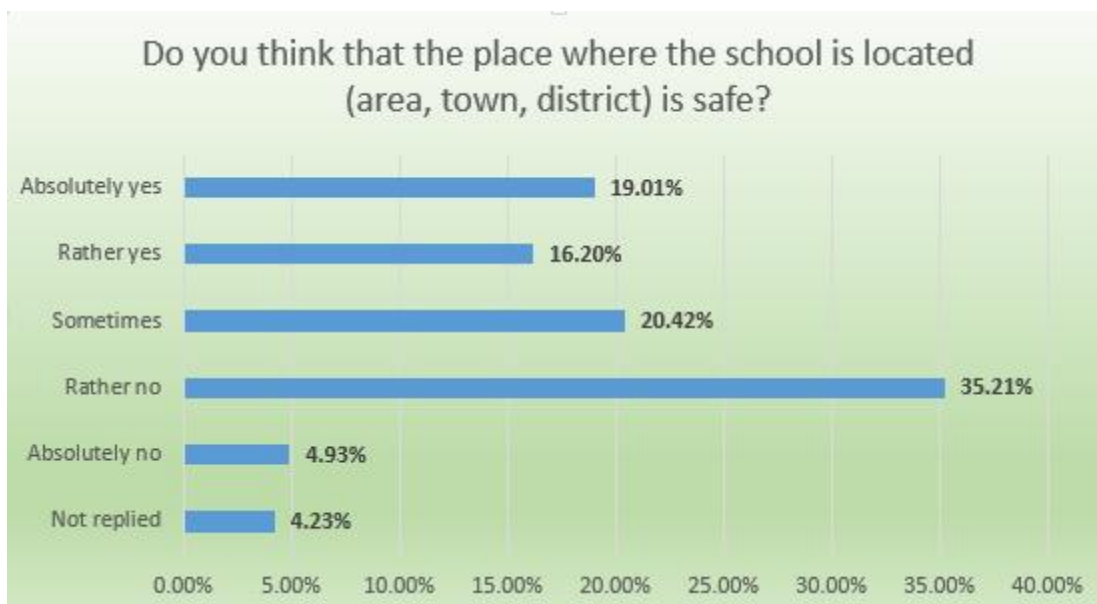
Un 57% concluye que el nivel de abandono escolar temprano es alto o muy alto.



### 1.3.4.3. La escuela y su entorno

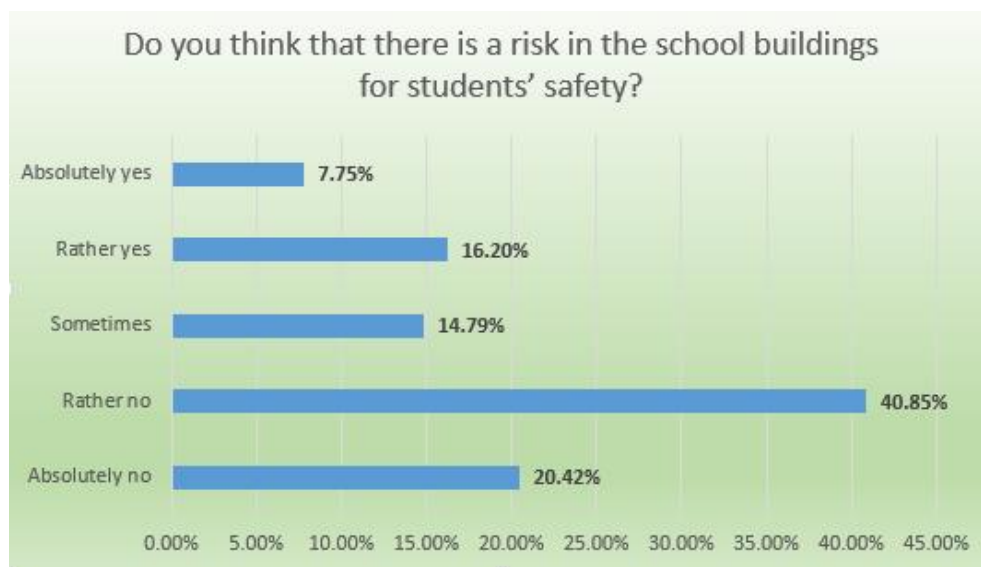
#### 3.1. ¿Piensas que el lugar donde se encuentra la escuela (área, pueblo, distrito) es seguro?

El 35.20% de los padres piensa que la escuela está ubicada en un área segura, y el 40% piensa que no. Hay un 20% que cree que a veces es seguro y a veces no, dependiendo de otros factores.



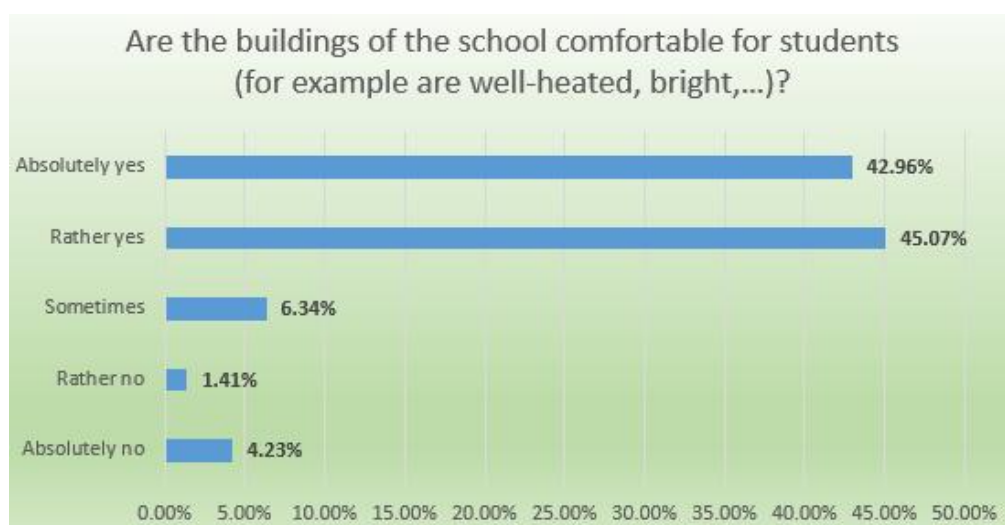
### 3.2. ¿Crees que existe riesgo para la seguridad de los estudiantes en los edificios escolares?

El 61% de los padres piensa que no hay ningún riesgo en los edificios escolares para la seguridad de los estudiantes y el 24% piensa que sí que existe riesgo.



### 3.3. ¿Los edificios de la escuela son cómodos para los estudiantes (por ejemplo, están bien acondicionados, son luminosos, ...)?

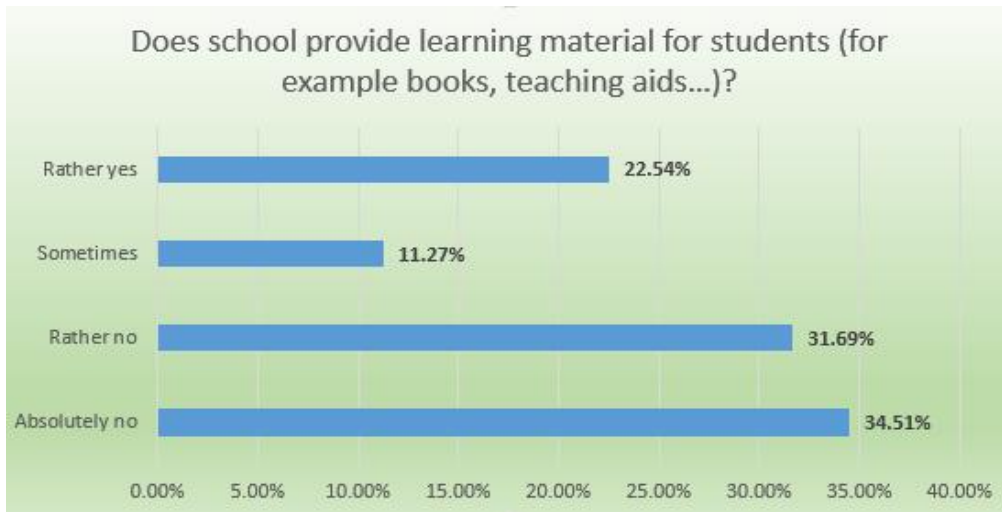
El porcentaje de padres que piensa que las escuelas son cómodas para los estudiantes es muy alto (88%).





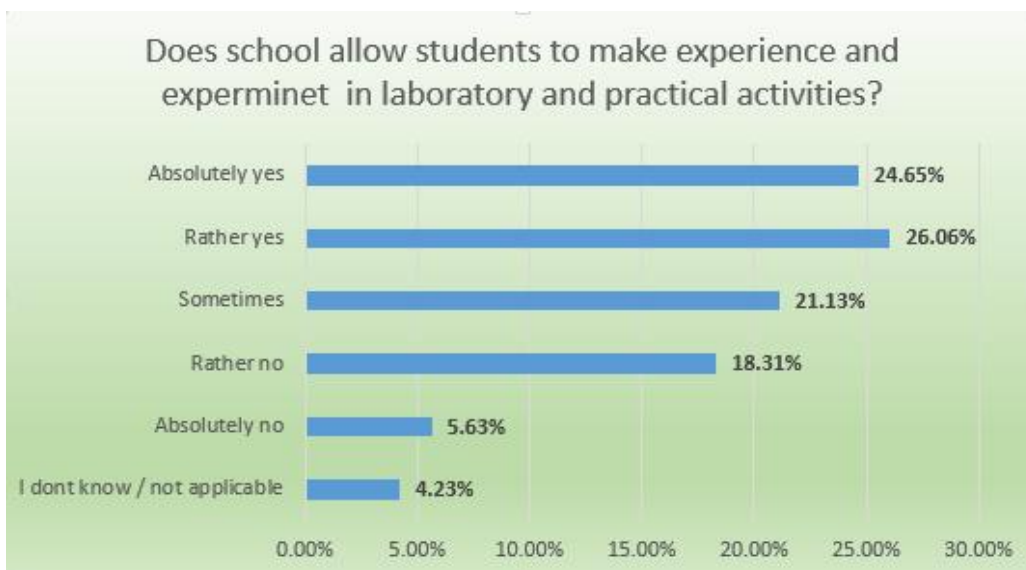
### 3.4. ¿Proporciona la escuela material de aprendizaje para los estudiantes (por ejemplo, libros, material didáctico ...)?

El 67% de los padres piensa que la escuela no proporciona suficiente material para los estudiantes, y 33.81 cree que sí.



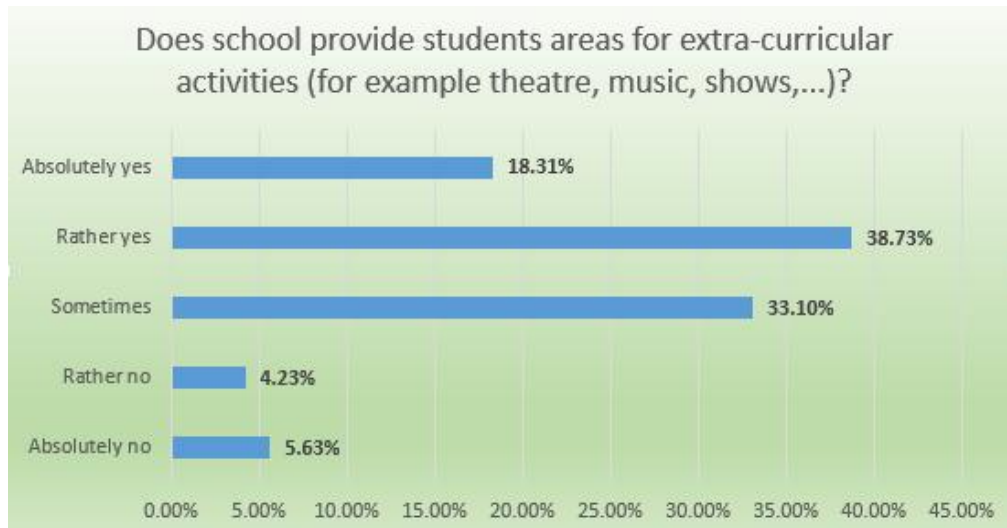
### 3.5. ¿La escuela permite que los estudiantes experimenten en laboratorio y realicen actividades prácticas?

El 53% de los padres piensa que la escuela les permite a los estudiantes experimentar en actividades prácticas y el 24% de los padres piensa que no.



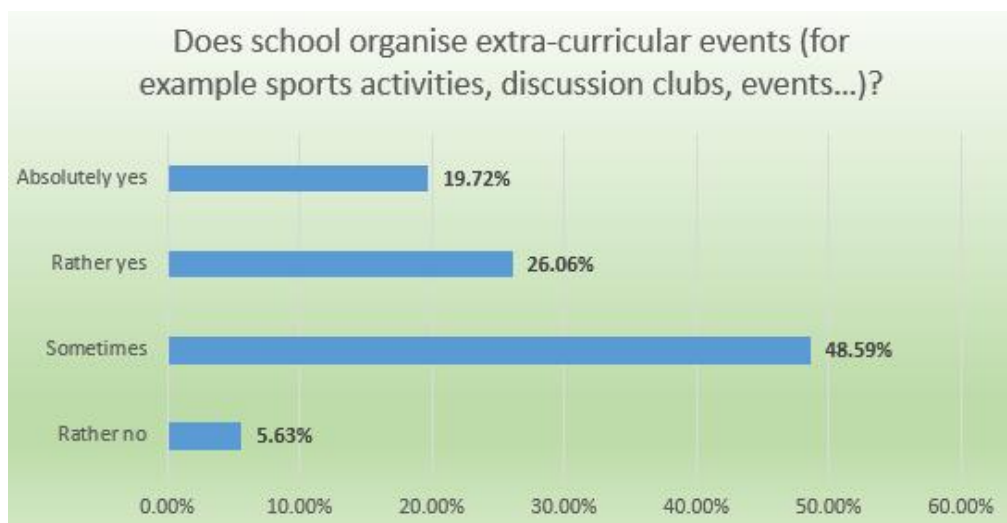
### 3.6. ¿Proporciona la escuela a los estudiantes áreas para actividades extracurriculares (por ejemplo, teatro, música, espectáculos, etc.)?

El 57% de los padres piensa que la escuela ofrece a los estudiantes áreas para actividades extracurriculares y solo el 10% piensa que no. El 33% piensa que sólo a veces.



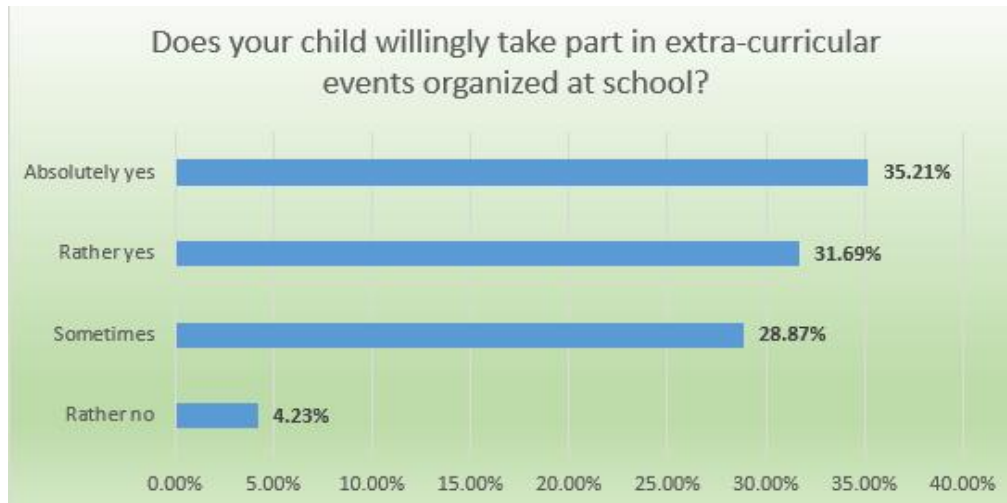
### 3.7. ¿Organiza la escuela eventos extracurriculares (por ejemplo, actividades deportivas, clubes de debate u otros eventos)?

Los padres piensan que sólo a veces (49%) la escuela organiza eventos extracurriculares; un 46% de los padres piensa que sí y un 5% cree que no.



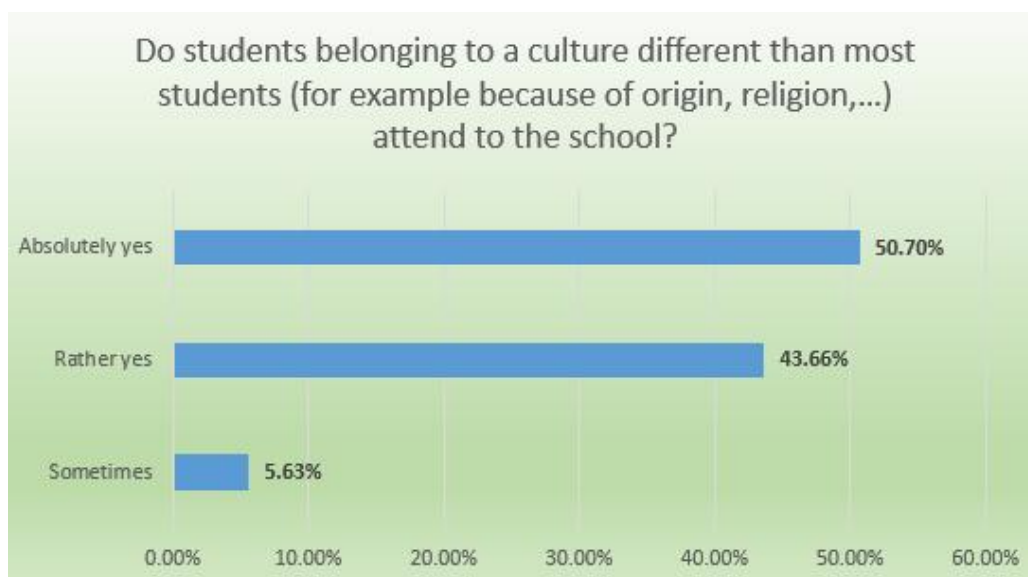
### 3.8. ¿Tu hijo participa voluntariamente en eventos extracurriculares organizados en la escuela?

Un 67% de los padres cree que su hijo está dispuesto a participar en eventos extracurriculares, y un 4.23% cree que no.



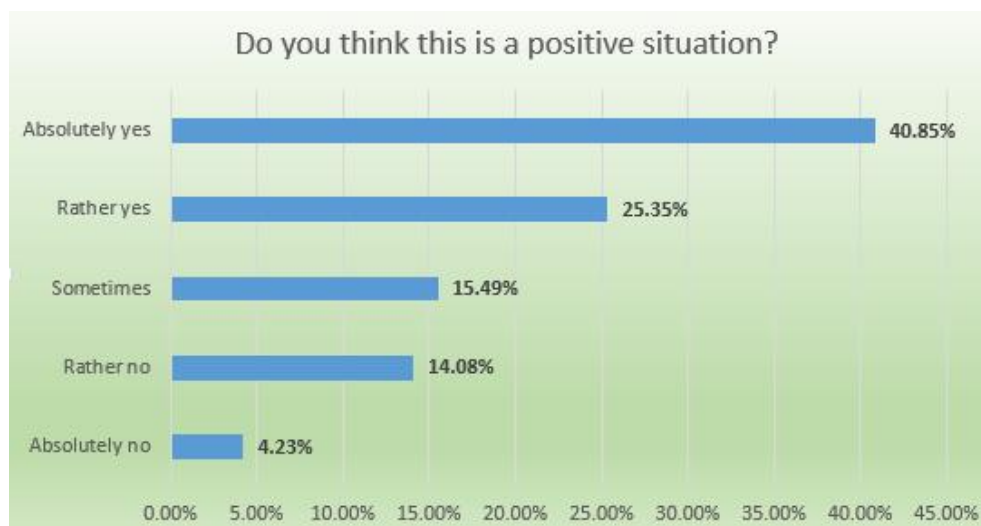
### 3.9. ¿Los estudiantes que pertenecen a una cultura diferente a la mayoría de los estudiantes (por ejemplo, por su origen, religión, ...) asisten a la escuela?

Un 94% de los padres dicen que sí.



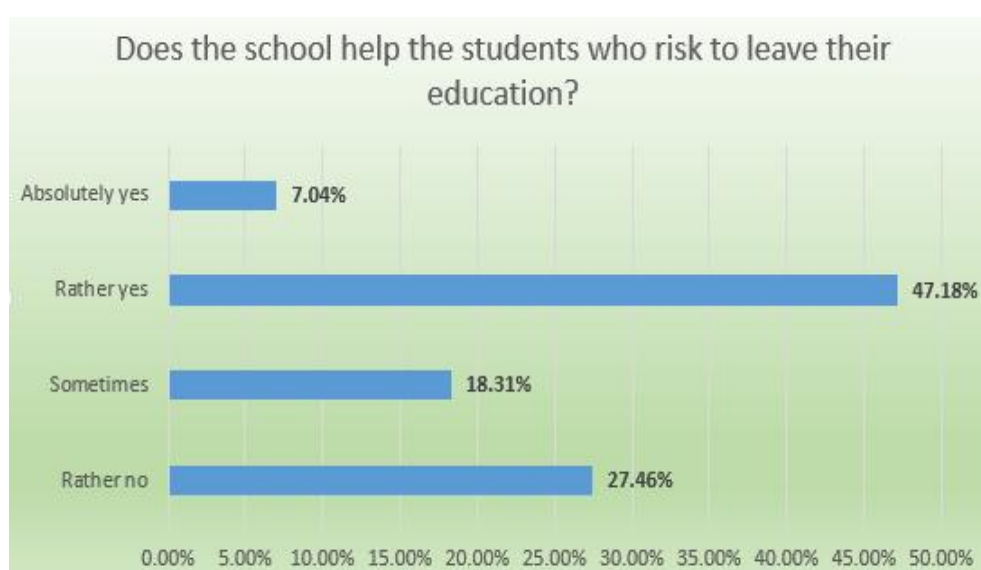
### 3.10. ¿Crees que esta es una situación positiva?

El 66% de los padres piensa que ésta es una situación positiva, un 19% piensa que no es así. El 15% piensa que a veces lo es, y que depende de otros factores.



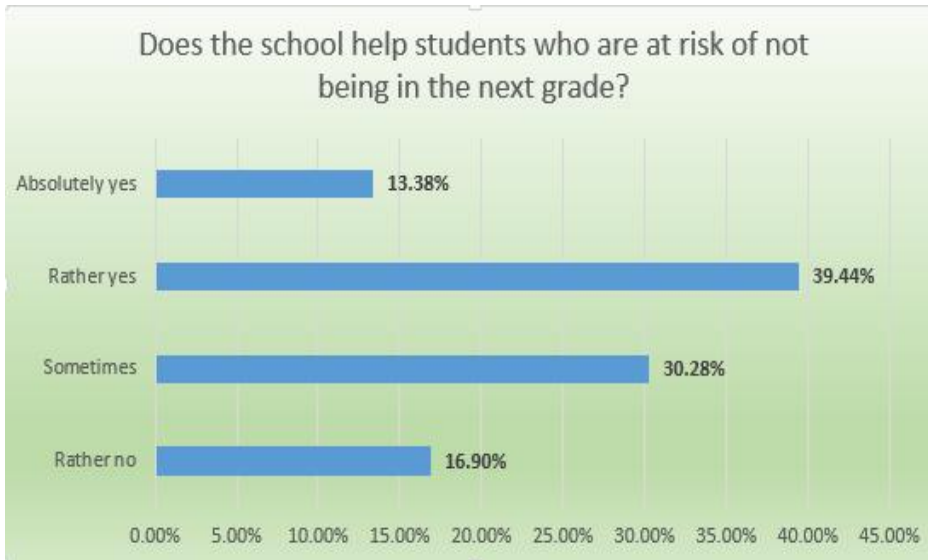
### 3.11. ¿La escuela ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de abandonar su educación?

La mayoría de los padres está de acuerdo en un 55% de que la escuela ayuda a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios, y un 27.46% piensa que no hay ayuda de las escuelas.



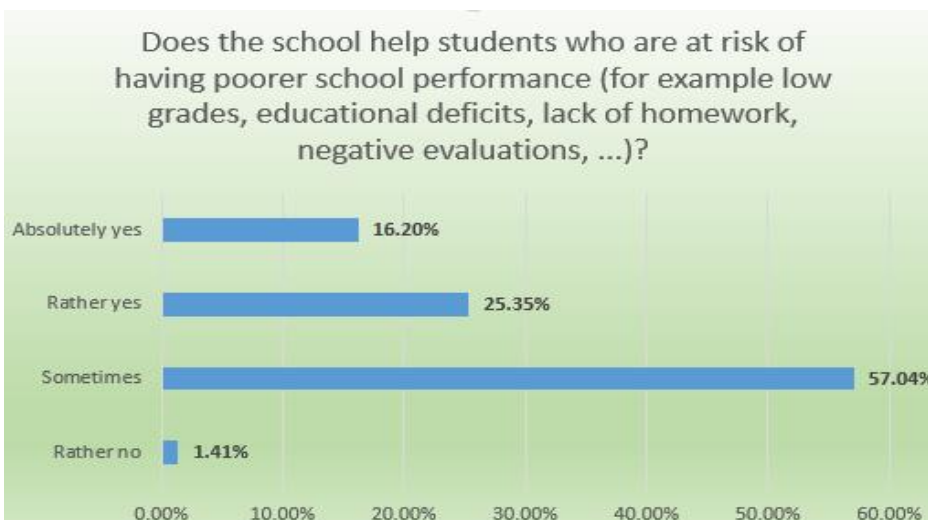
### 3.12. ¿La escuela ayuda a los estudiantes que están en riesgo de no asistir al próximo curso?

Un 53% de los padres piensa que la escuela ayuda a los estudiantes en riesgo de no asistir al siguiente curso, y el 16% dice que la escuela no ayuda. Hay un 30% de padres que cree que lo hace sólo algunas veces.



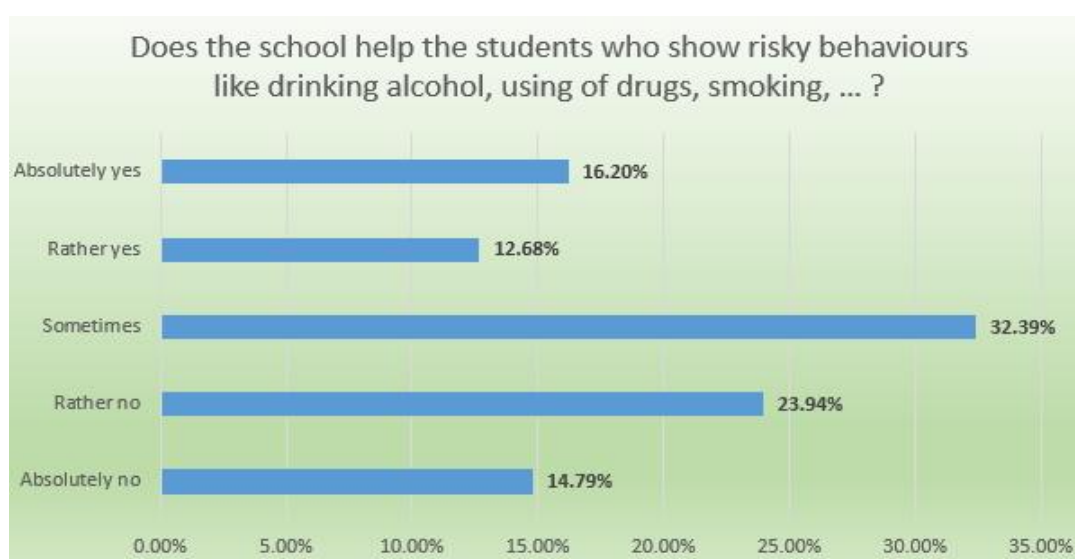
### 3.13. ¿La escuela ayuda a los estudiantes que están en riesgo de tener un rendimiento escolar más pobre (por ejemplo, bajas calificaciones, déficits educativos, falta de tareas, evaluaciones negativas, etc.)?

El 42% de los padres piensa que la escuela ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de tener resultados escolares más pobres, y un 57% cree que sólo ayuda a veces, y a veces no.



### **3.14. ¿La escuela ayuda a los estudiantes que muestran conductas arriesgadas como beber alcohol, consumir drogas, fumar, ...?**

El 39% de los padres piensa que la escuela no ayuda cuando los estudiantes muestran comportamientos de riesgo. El 29% de los padres piensa que la escuela ayuda, y un 32% piensa que sólo ayuda algunas veces.



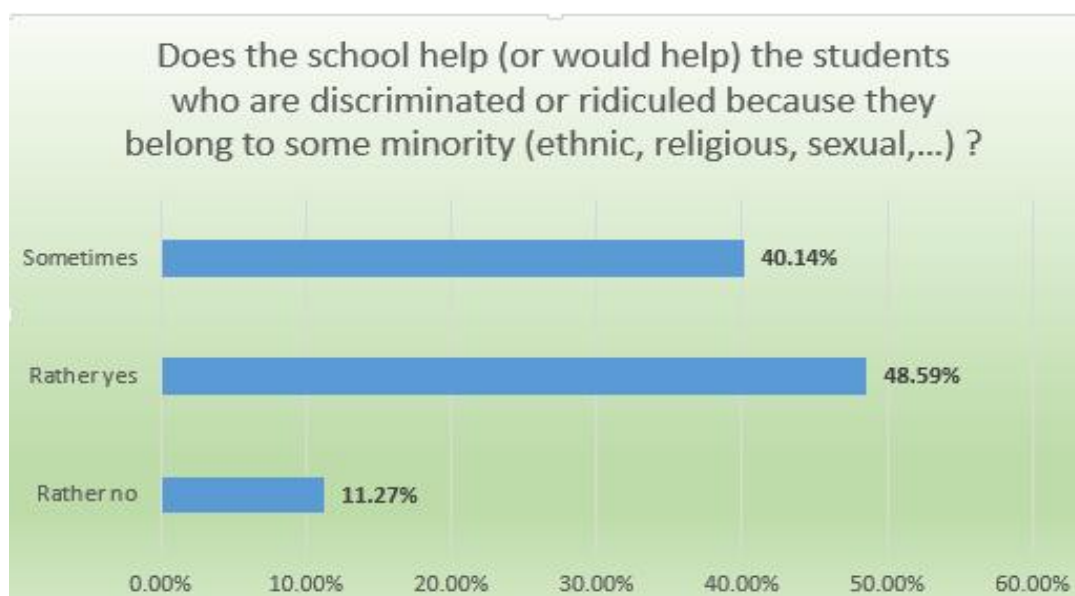
### **3.15. ¿Sucede en la escuela que los niños o niñas pertenecientes a una minoría (étnica, religiosa, sexual, ...) son discriminados o ridiculizados?**

Un 76% de los padres piensa que los estudiantes que pertenecen a una minoría son discriminados en la escuela. Un 7.75% cree que no.



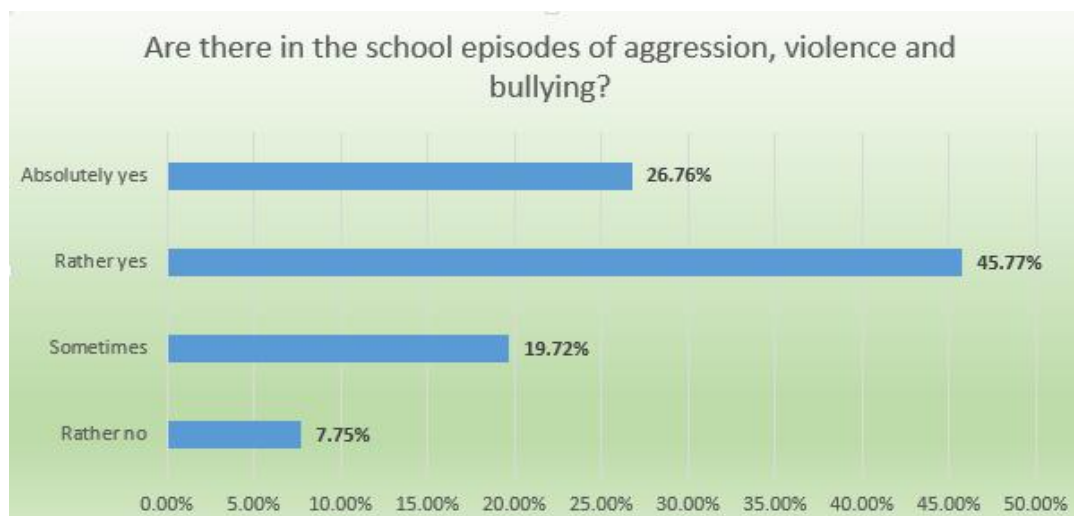
**3.16. ¿La escuela ayuda (o podría ayudar) a los estudiantes que son discriminados o ridiculizados porque pertenecen a alguna minoría (étnica, religiosa, sexual)?**

El 49% de los padres piensa que la escuela ayuda o podría ayudar a los estudiantes discriminados, un 40% piensa que sólo algunas veces, pero no siempre.



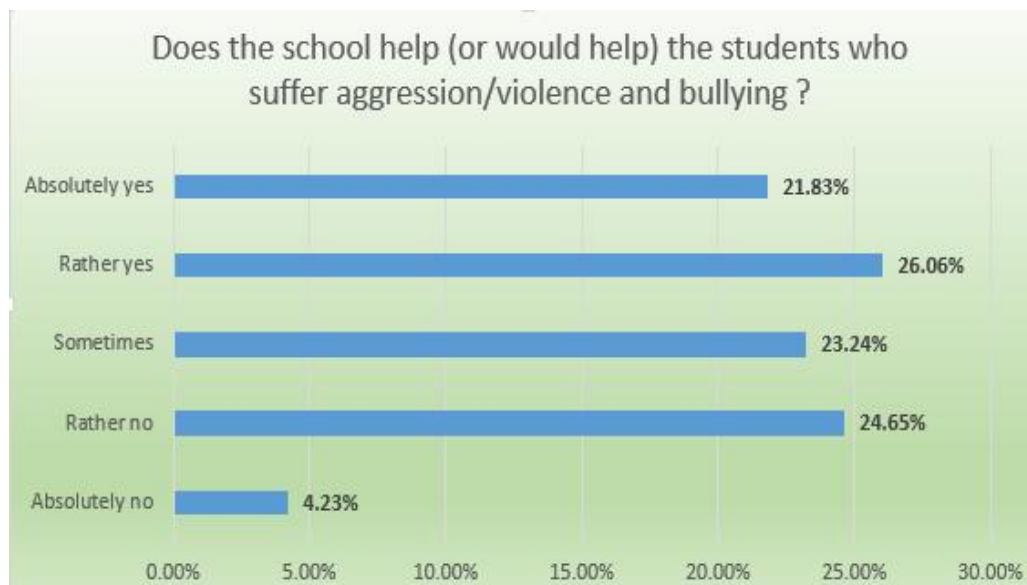
**3.17. ¿Hay episodios escolares de agresión, abusos, violencia o intimidación?**

Un alto 72% de los padres dice que sí. Un 7.75% dice no, el 19% opina que sucede a veces.



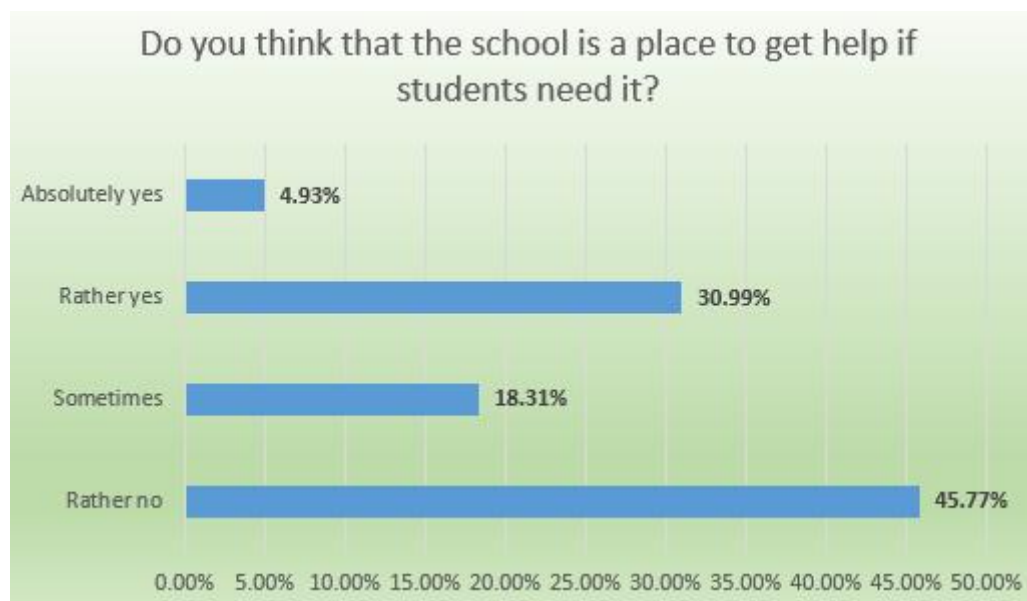
### 3.18. ¿La escuela ayuda (o podría ayudar) a los estudiantes que sufren agresión / abuso / violencia o intimidación?

El 48% de los padres piensa que la escuela ayuda, el 29% piensa que la escuela no ayuda. Y 24% opina que a veces pero no siempre.



### 3.19. ¿Piensas que la escuela es un lugar donde los alumnos pueden obtener ayuda si la necesitan?

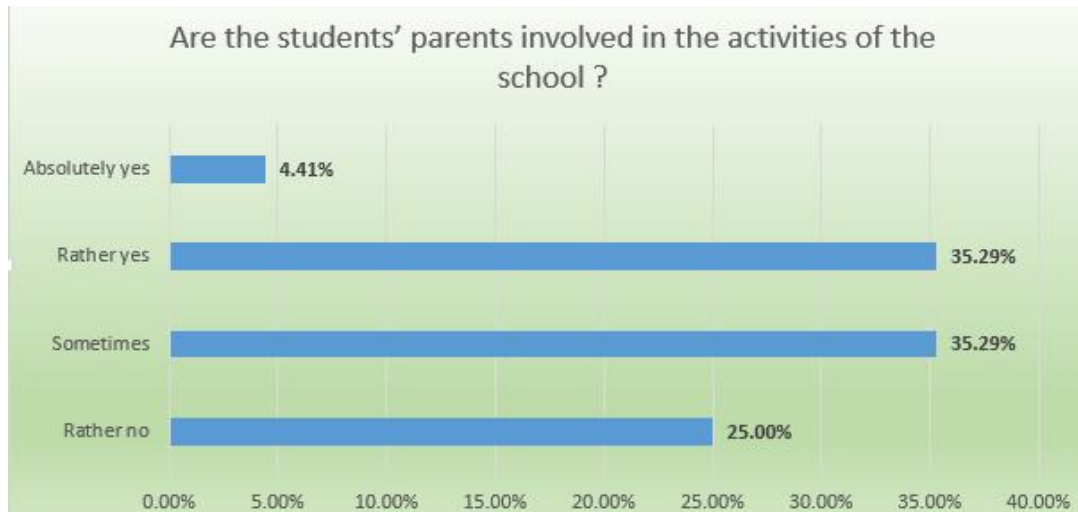
El 36% de los padres piensa que la escuela es un buen lugar para obtener ayuda en caso de necesitarla, el 45.77% piensa que no es el lugar para buscar ayuda, y un 18% piensa que a veces, dependiendo de otros temas.





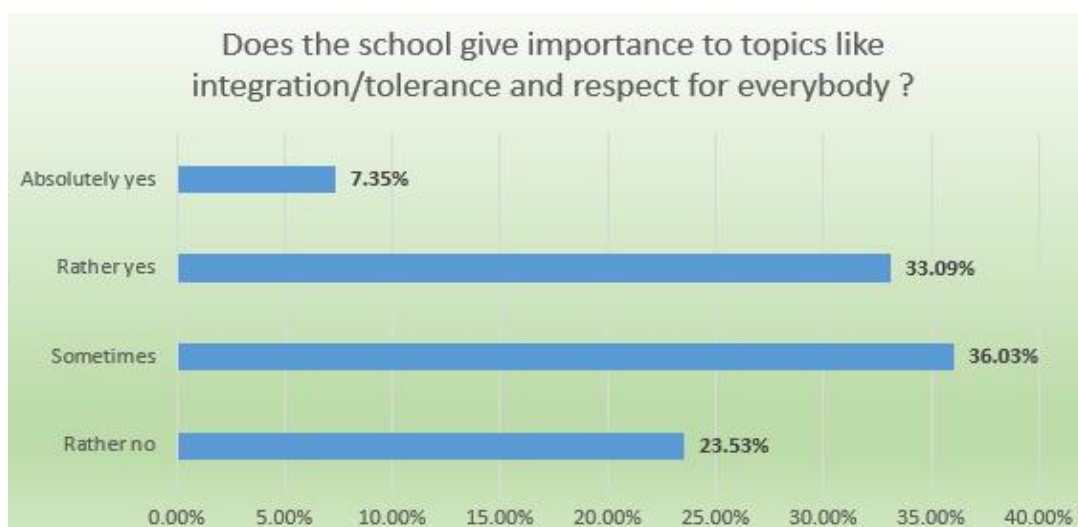
### 3.20. ¿Los padres de los estudiantes están involucrados en las actividades de la escuela?

El 40% de los padres dice que participa en las actividades de la escuela y un 25% dice que no. El 35% de ellos dice que está involucrado sólo a veces.



### 3.21. ¿La escuela le da importancia a temas como integración / tolerancia y respeto?

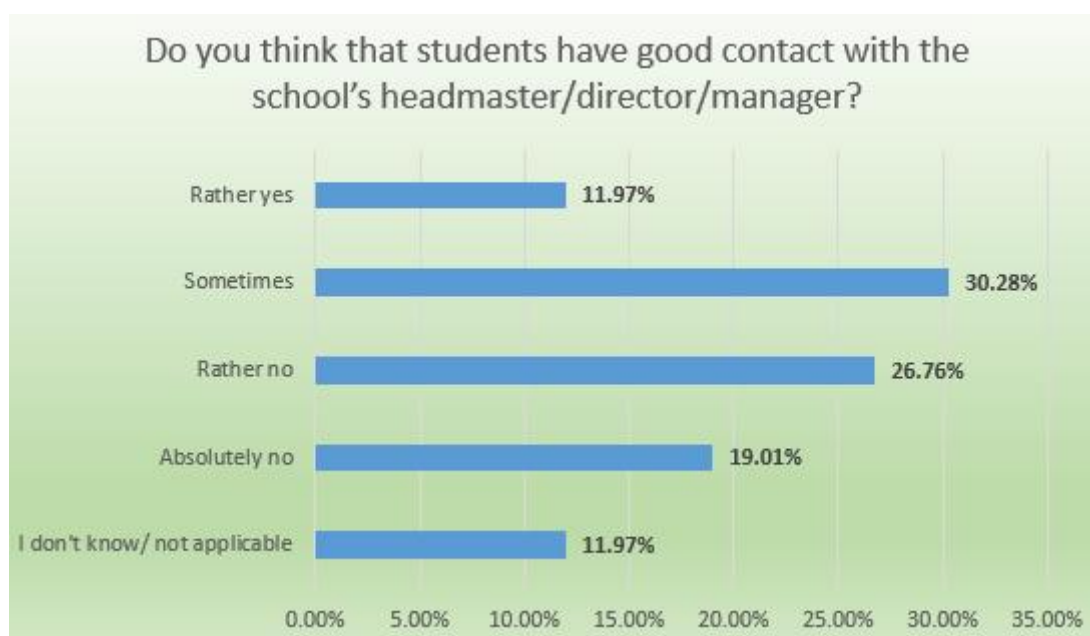
El 41% de los padres piensa que las escuelas le dan importancia a la tolerancia e integración. Un 23.53% de los padres piensa que más bien no, y hay un 36% que piensa que sólo a veces.



#### 1.3.4.4. Relación de los estudiantes en la escuela

##### 4.1. ¿Crees que los estudiantes tienen una buena relación con el director de la escuela?

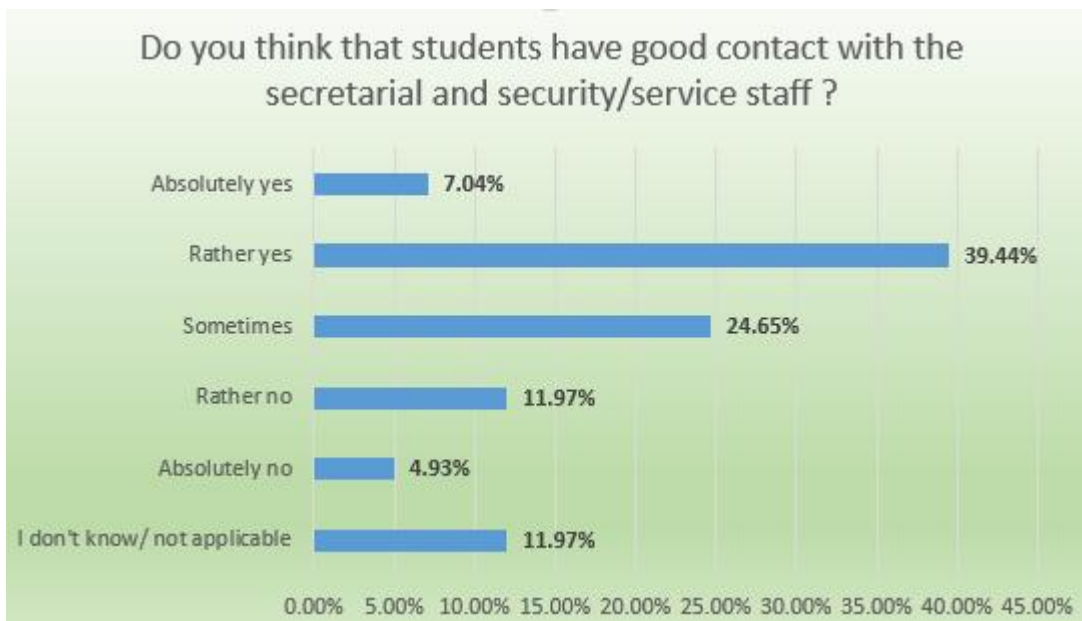
El 40% de los padres piensa que los estudiantes no tienen buena relación con el director, y el 12% piensa que sí. Hay un 31% que piensa que sólo algunas veces.



##### 4.2. ¿Crees que los estudiantes tienen una buena relación con el personal de secretaría y de servicios?

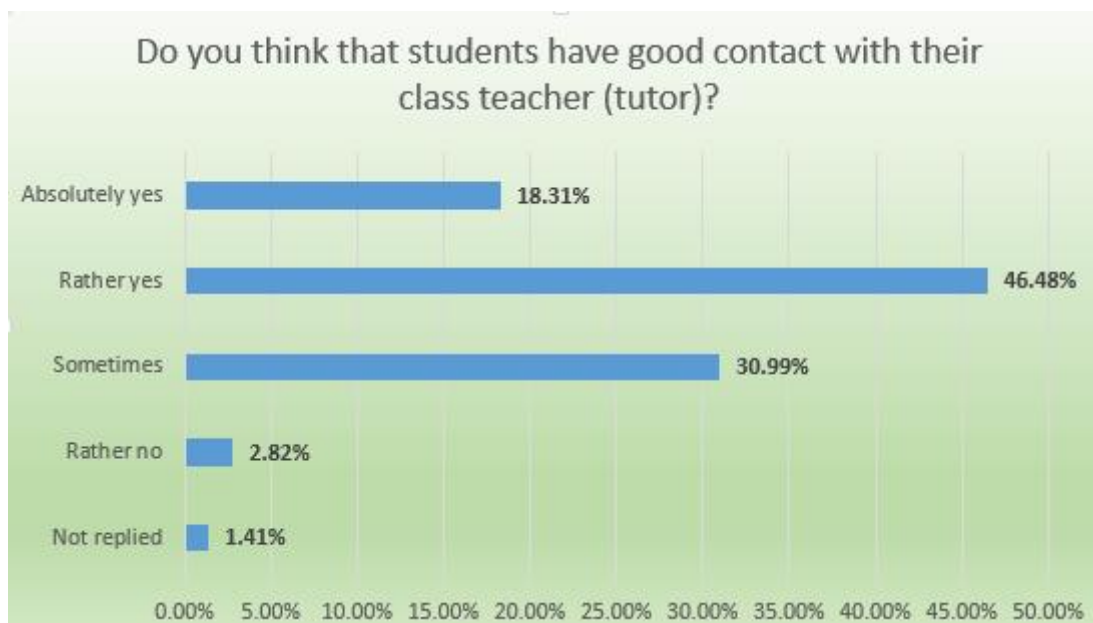
El 47% de los padres piensa que los estudiantes tienen buena relación con el personal de la escuela.

El 17% piensa que no, y un 25% piensa sólo algunas veces.



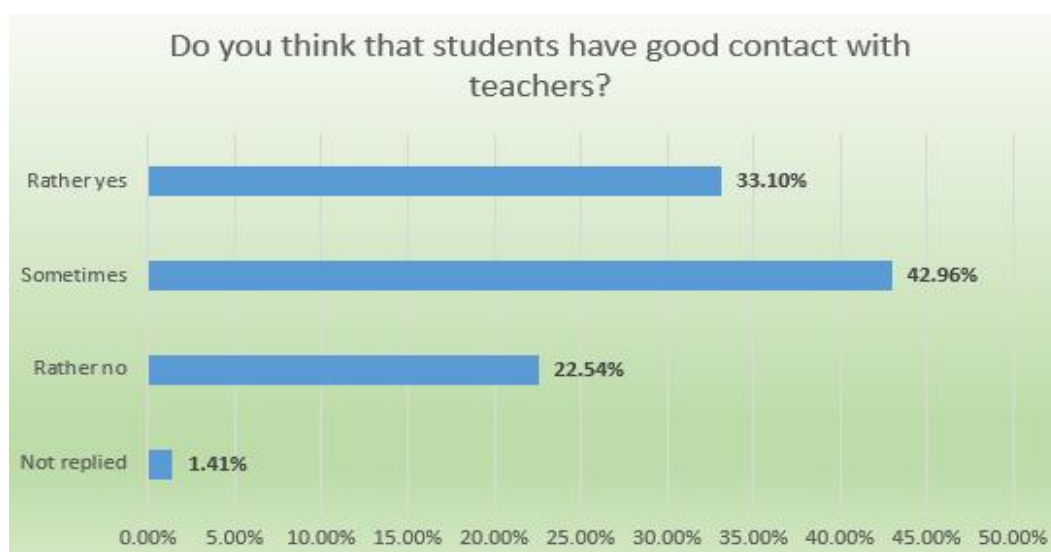
#### 4.3. ¿Crees que los estudiantes tienen una buena relación con su tutor?

El 65% de los padres piensa que los estudiantes tienen buena relación con su tutor, y un 4% piensa que no tienen esta relación. Un 31% piensa que sólo algunas veces.



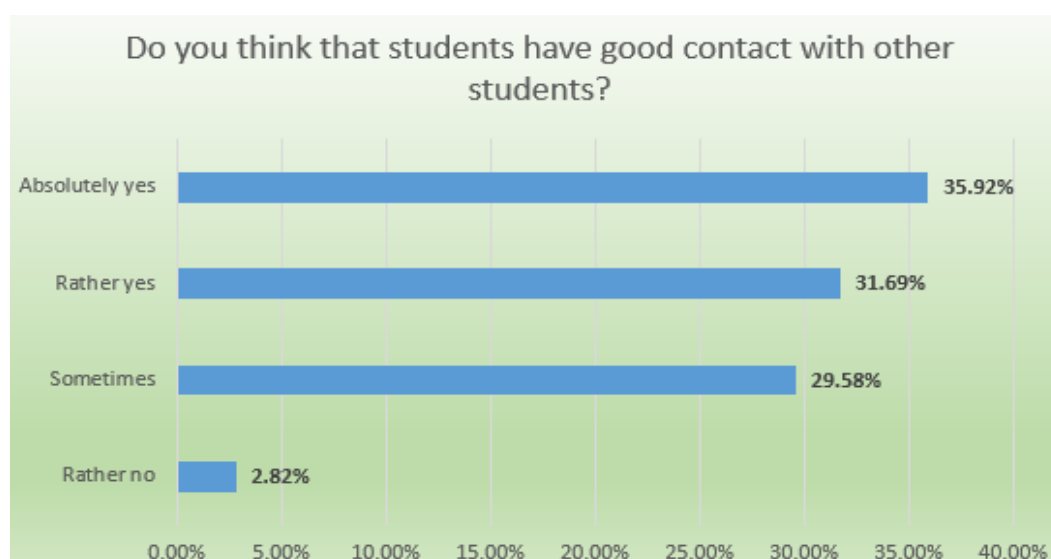
#### ***4.4. ¿Crees que los estudiantes tienen una buena relación con los profesores?***

El 76% de los padres piensa que los estudiantes tienen buena relación con los maestros, y el 22.54% piensa que no tienen buena relación. Un 43% de los padres piensa que sólo algunas veces.



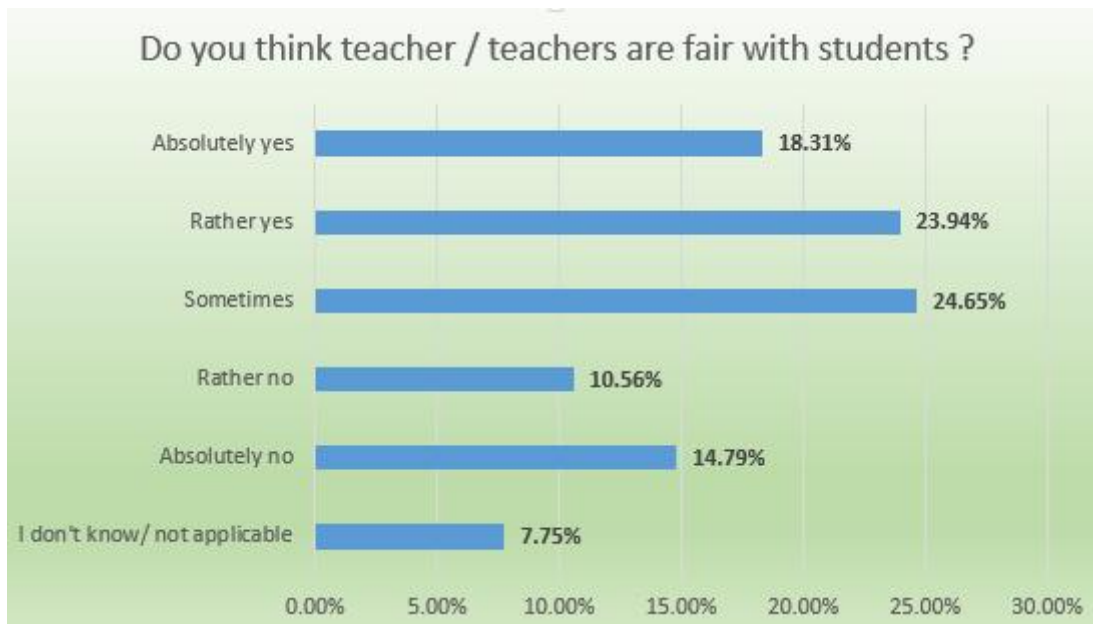
#### ***4.5. ¿Crees que los estudiantes tienen una buena relación con otros estudiantes?***

El 68% de los padres piensa que los estudiantes tienen buena relación entre ellos. Un 3% piensa que no, y el 30% piensa que sólo algunas veces.



#### 4.6. ¿Crees que los maestros son justos con los estudiantes?

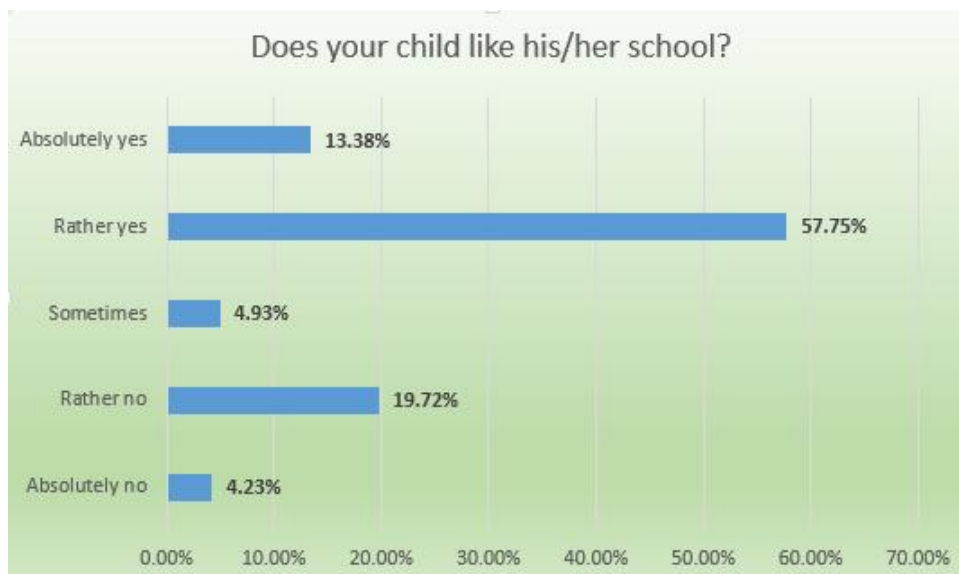
El 25% de los padres piensa que los profesores no son justos con los estudiantes, el 42% piensa que son justos y el 24% que a veces.



### 1.3.4.5. Opinión de los padres sobre la escuela

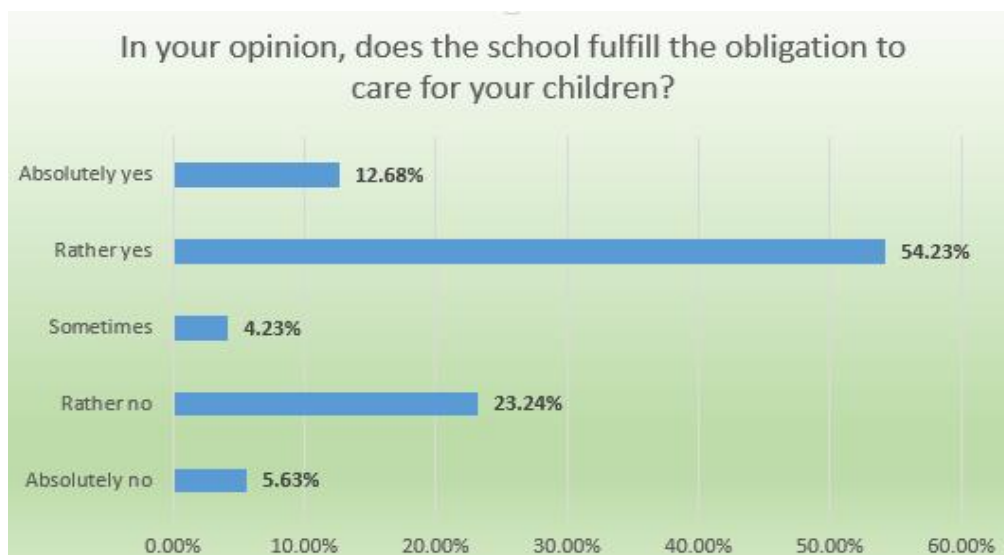
#### 5.1. ¿A tu hijo le gusta su escuela?

Un 71.13% de los padres cree que a sus hijos les gusta su escuela, y un 23.95% cree que a sus hijos no les gusta su escuela.



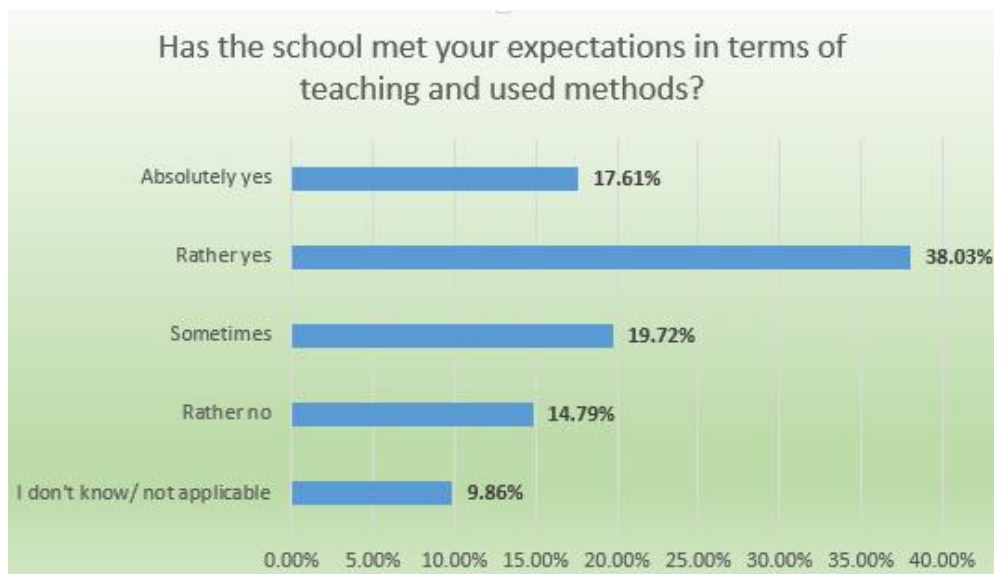
#### 5.2. En tu opinión, ¿la escuela cumple con la obligación de cuidar a tus hijos?

Un 67% de los padres piensa que la escuela cumple con la obligación de cuidar a sus hijos, y un 29% de los padres no está de acuerdo.



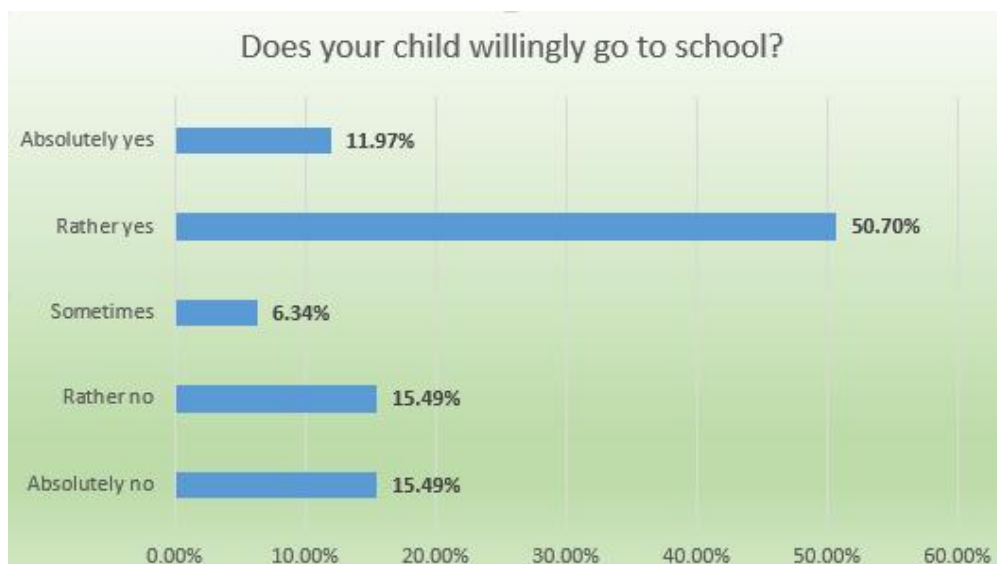
### 5.3. ¿Ha cumplido la escuela con tus expectativas en términos de enseñanza y métodos utilizados?

El 56% de los padres piensa que la escuela cumple con sus expectativas en cuanto a los métodos de enseñanza, por el contrario, el 25% de los padres no está de acuerdo en que las escuelas cubren este tema. Hay un 19.72% que piensa que sólo algunas veces los métodos utilizados cubren sus expectativas, pero no siempre.



### 5.4. ¿Tu hijo/a va voluntariamente a la escuela?

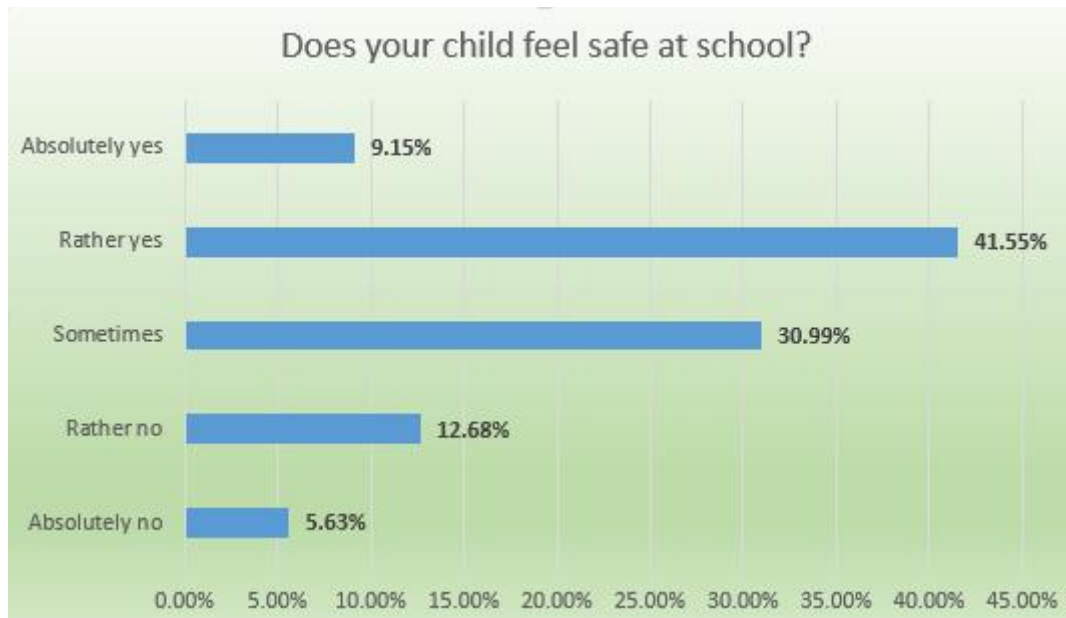
Un 63% de los padres piensa que sus hijos están dispuestos a ir a la escuela, y el 30,98% cree que sus hijos no quieren ir a la escuela.





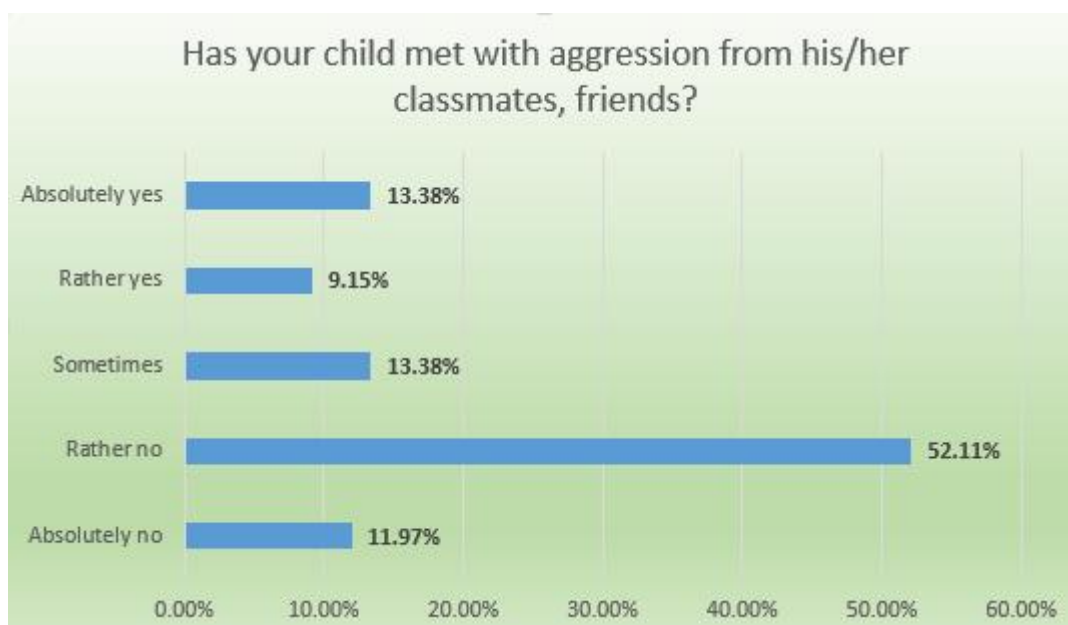
### 5.5. ¿Tu hijo/a se siente seguro/a en la escuela?

El 50% de los padres piensa que su escuela es segura para sus hijos, el 30.99% piensa que sólo algunas veces sus hijos se sienten seguros, y un 18.31% piensa que sus hijos no se sienten seguros en la escuela.



### 5.6. ¿Tu hijo/a ha sido agredido/a por sus compañeros de clase o amigos?

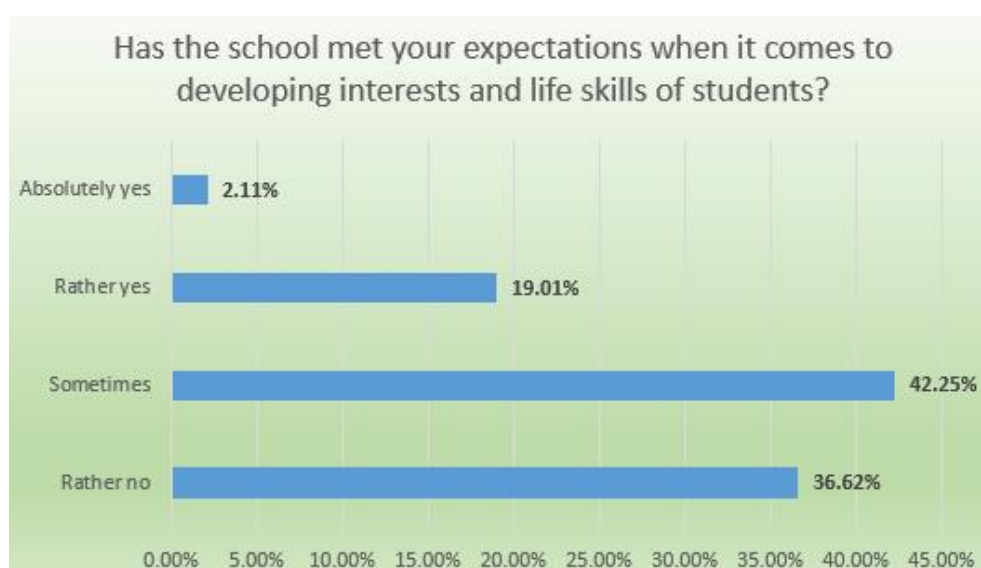
Sólo el 22.53% de los padres dice que sus hijos han sido agredidos por sus compañeros de clase o amigos, y un 64% dice que sus hijos no han sufrido esta agresión. Hay un 13.38% que dice que sucede a veces en la escuela.





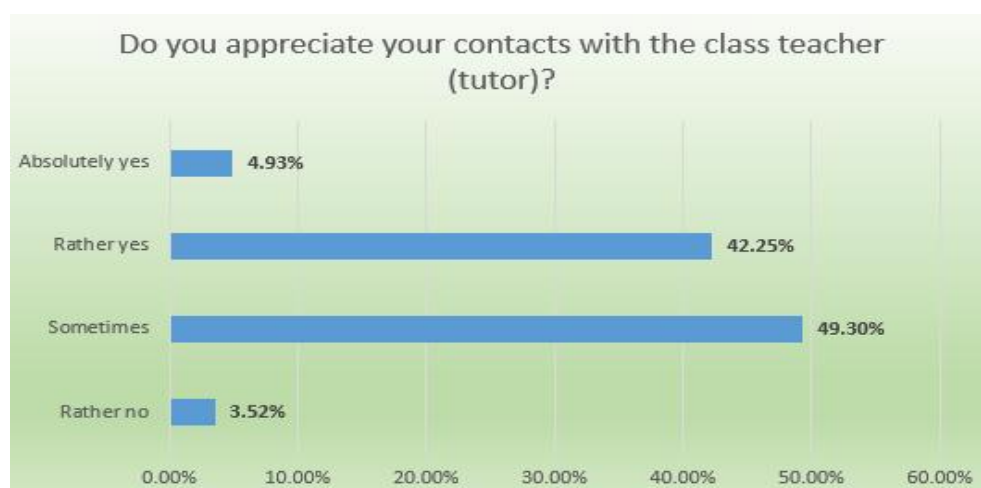
### 5.7. *¿Ha cumplido la escuela con tus expectativas cuando se trata de desarrollar intereses y habilidades para la vida de los estudiantes?*

El 21.11% de los padres piensa que sus escuelas cumplieron con sus expectativas al desarrollar los intereses y las habilidades para la vida de sus hijos, y el 36.62% de los padres piensa que la escuela no cubre sus expectativas en este tema. Hay un alto 42.25% de los padres que responden que sólo algunas veces la escuela lo hace, pero no siempre.



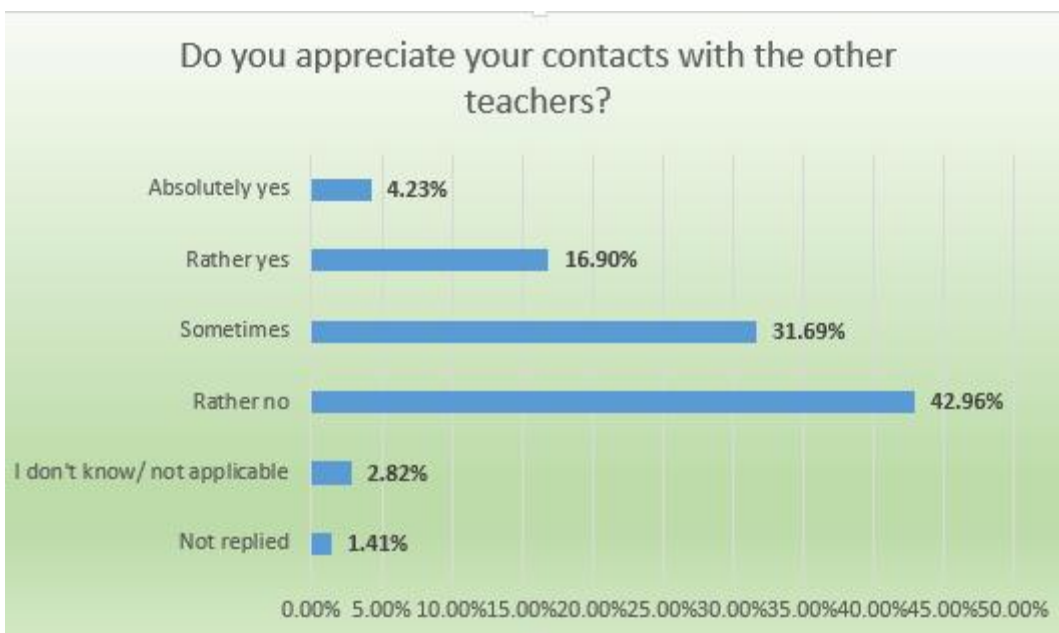
### 5.8. *¿Aprecias tu contacto con el tutor/a de clase?*

El 47.18% de los padres aprecian su contacto con el tutor de sus hijos. Un muy bajo 3.52% no aprecia este contacto, y un alto 49.30% dice que solo lo aprecian a veces.



### 5.9. ¿Ha cumplido la escuela con tus expectativas cuando se trata de desarrollar intereses y habilidades para la vida de los estudiantes?

El 21.11% de los padres piensa que las escuelas cumplieron con sus expectativas al desarrollar los intereses y las habilidades para la vida de sus hijos, y el 36.62% de los padres piensa que la escuela no cubre sus expectativas en este tema. Hay un 42.25% de los padres que responde que sólo algunas veces, pero no siempre.



#### 1.3.4.6. Estilo de aprendizaje de los alumnos

### 6.1. ¿Qué estilo de aprendizaje prefiere su hijo? (1 - bajo, 5 - alto)

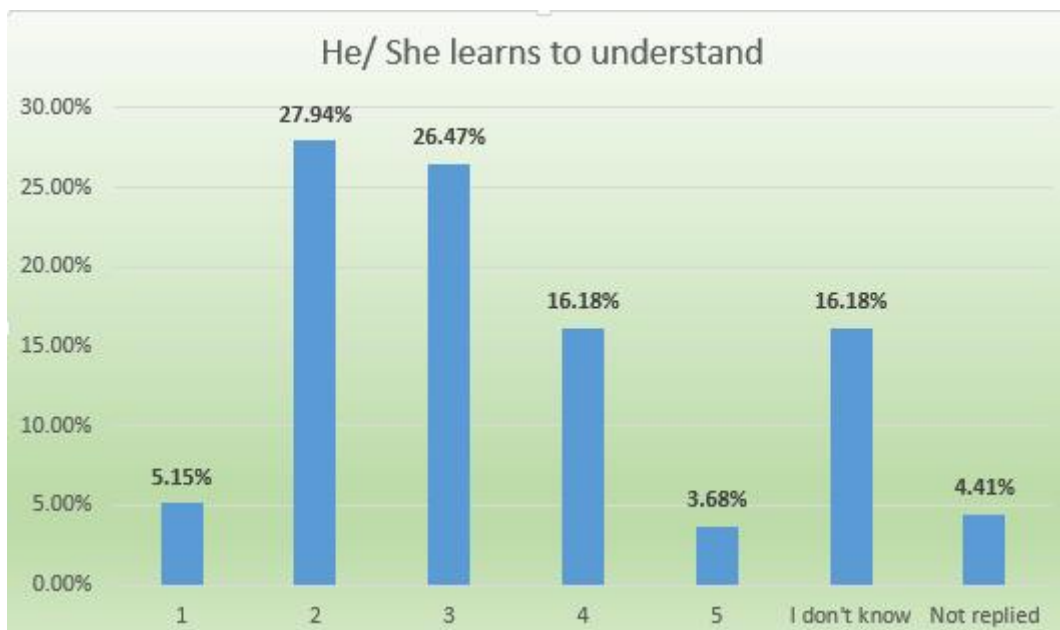
#### 6.1.1. Él / Ella memoriza al pie de la letra porque no comprende todo.

El 13.38% de los padres piensa que sus hijos no estudian de memoria, y el 35.38% de los padres piensan que sus hijos memorizan al pie de la letra porque no entienden todo. El 35,92% de los padres cree que es medio aprendizaje de memoria y medio entendido.



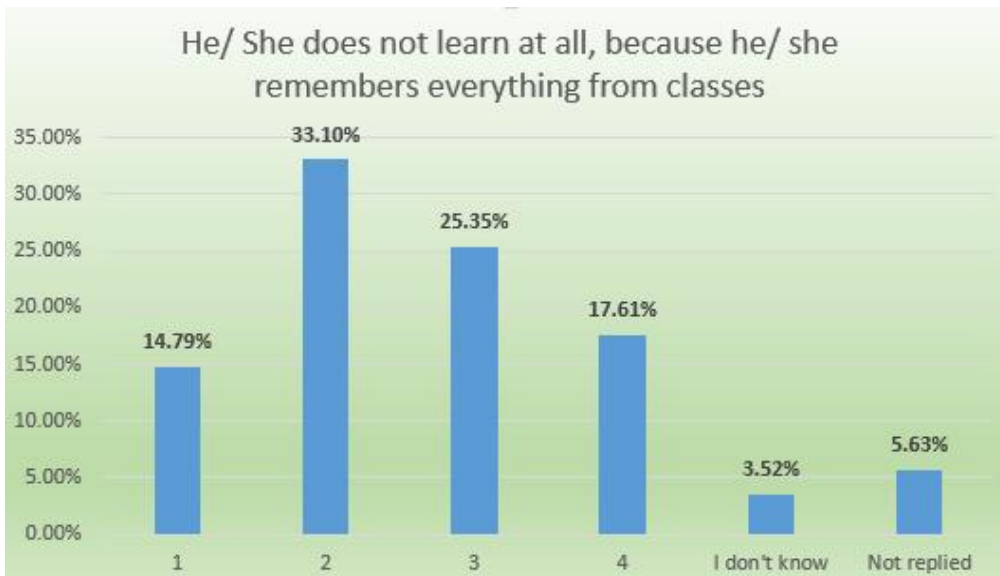
### 6.1.2. *Él / Ella aprende comprendiendo.*

El 33% de los padres piensan que los niños realmente no aprenden comprendiendo. Sólo el 19.86% de los padres piensa que sus hijos aprenden comprendiendo, y un 26.47% piensa que sólo la mitad del aprendizaje es comprendiendo.



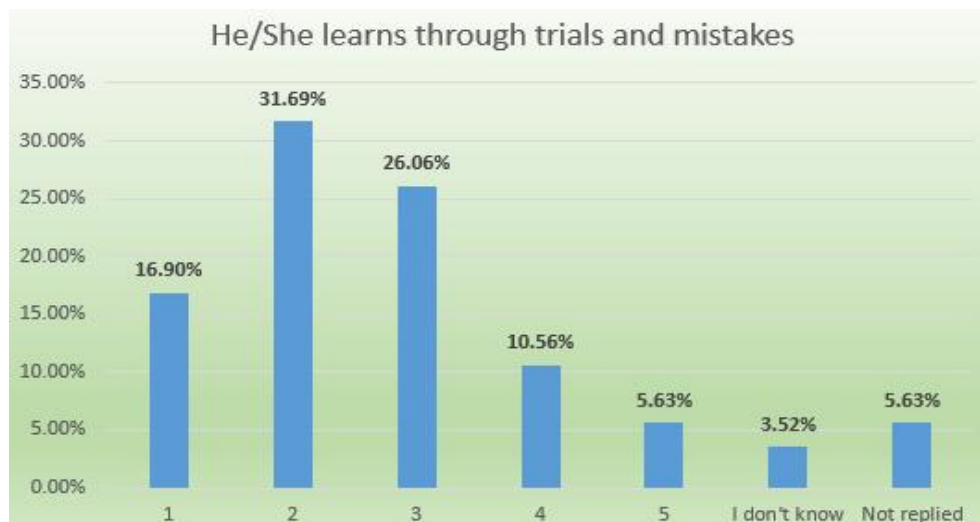
### 6.1.3. *Él / Ella no estudia nada porque recuerda todo de las clases.*

Un 48% de los padres no está de acuerdo con que sus hijos no estudian porque recuerdan todo de las clases. Un 17.61% de los padres piensa que sus hijos no estudian porque recuerdan todo de las clases, y el 25.35% de los padres piensan que es una mezcla de estudio y recuerdo de la clase.



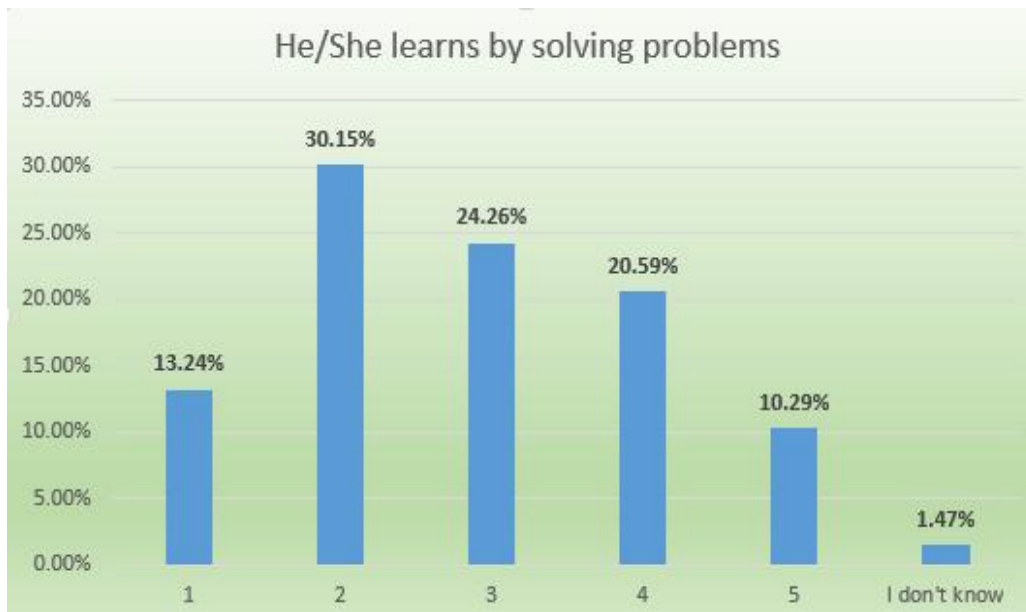
### 6.1.4. *Él / Ella aprende a través de prueba y error.*

El 16.19% de los padres está de acuerdo en que sus hijos aprenden mediante pruebas y errores, y un 48.59% piensa que no es así como aprenden los niños. Un 26% piensa que es una mezcla de prueba y error, y de otras cosas.



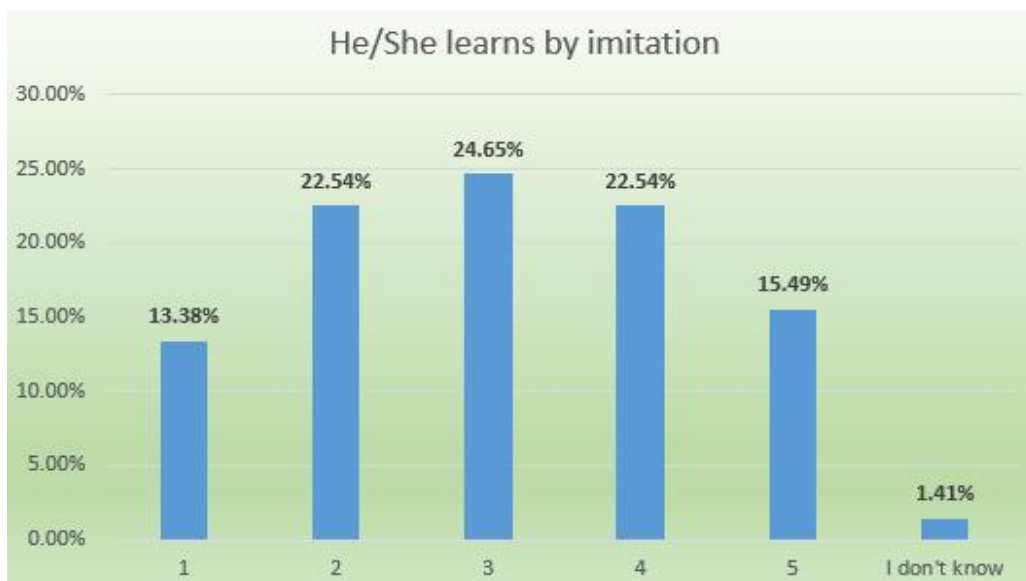
### 6.1.5. *Él / Ella aprende resolviendo problemas.*

El 43.39% de los padres piensa que sus hijos no aprenden resolviendo problemas, y el 30.88% de los padres piensa que sí aprenden de esta manera. El 24.26% piensa que es una mezcla de resolver problemas y otras cosas.



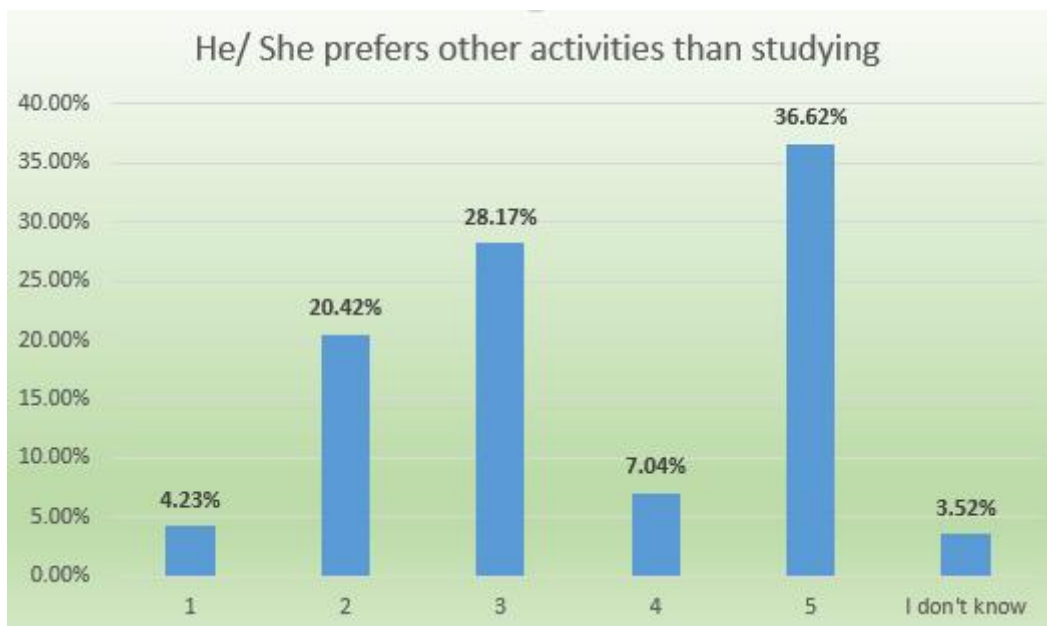
### 6.1.6. *Él / Ella aprende por imitación.*

El 37% de los padres cree que sus hijos aprenden por imitación, y el 36% piensa que no es la forma en la que sus hijos aprenden. El 24.65% de los padres piensa que es una mezcla de aprendizaje por imitación y no.



### 6.1.7. *Él / ella prefiere otras actividades que estudiar.*

El 43.62% (4-5) de los padres acuerda que sus hijos prefieren otras actividades a estudiar. El 24.65% (1-2) de los padres piensa que los niños no prefieren hacer otras actividades a estudiar. El 28.17% (3) de los padres piensa que es una mezcla de estudio y otras actividades.



#### **Comentarios a esta pregunta:**

- Creo que el método de enseñanza del inglés es completamente inadecuado para las habilidades cognitivas de los niños.
- Es difícil responder las preguntas de manera inequívoca.
- Los maestros dedican muy poco tiempo a que los alumnos recuerden nuevos temas.

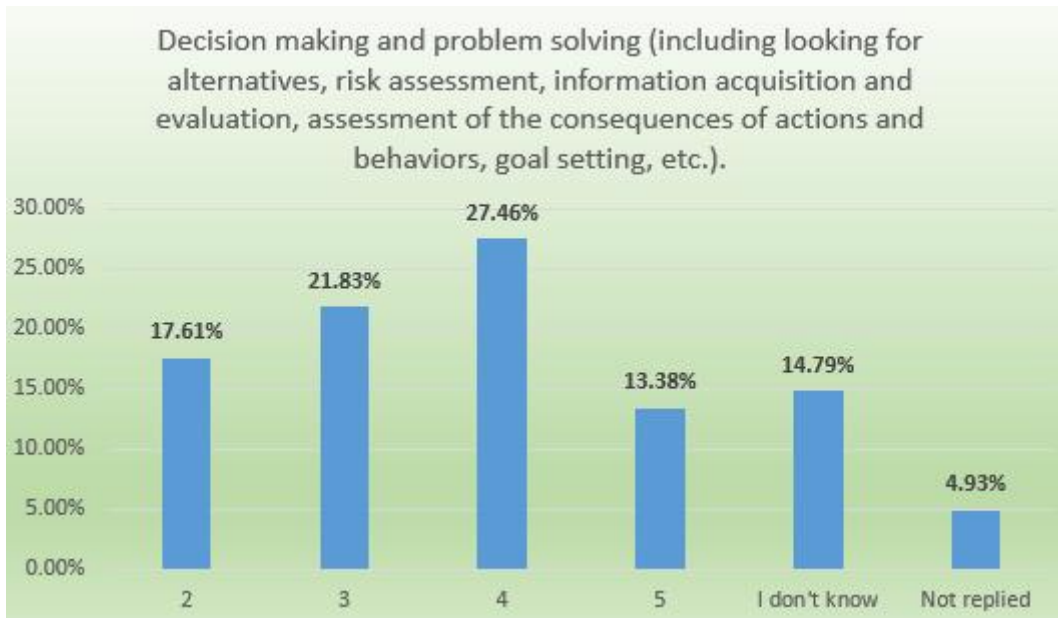
### 6.2. *¿Qué tipo de habilidades para la vida tiene tu hijo/a? (1 – más bajo, 5 – más alto)*

#### 6.2.1. *Toma de decisiones y resolución de problemas.*

El 41% (4-5) de los padres piensa que sus hijos tienen habilidades para tomar decisiones y resolver problemas, y sólo el 17.61% (1-2) piensa que sus hijos no

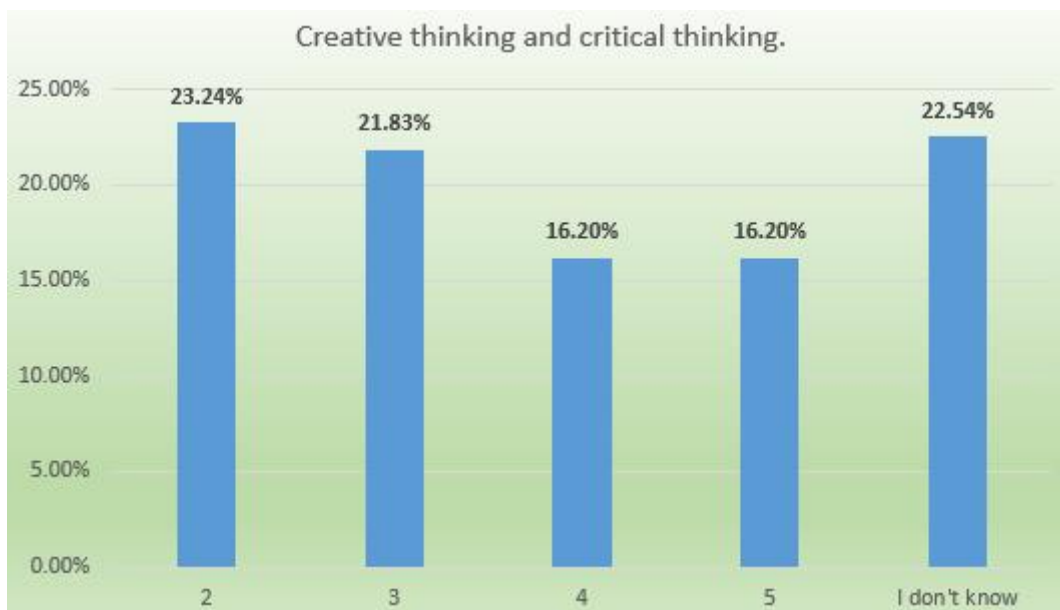


tienen estas habilidades. El 21.83% (3) de los padres piensa que sus hijos tienen en parte esta habilidad.



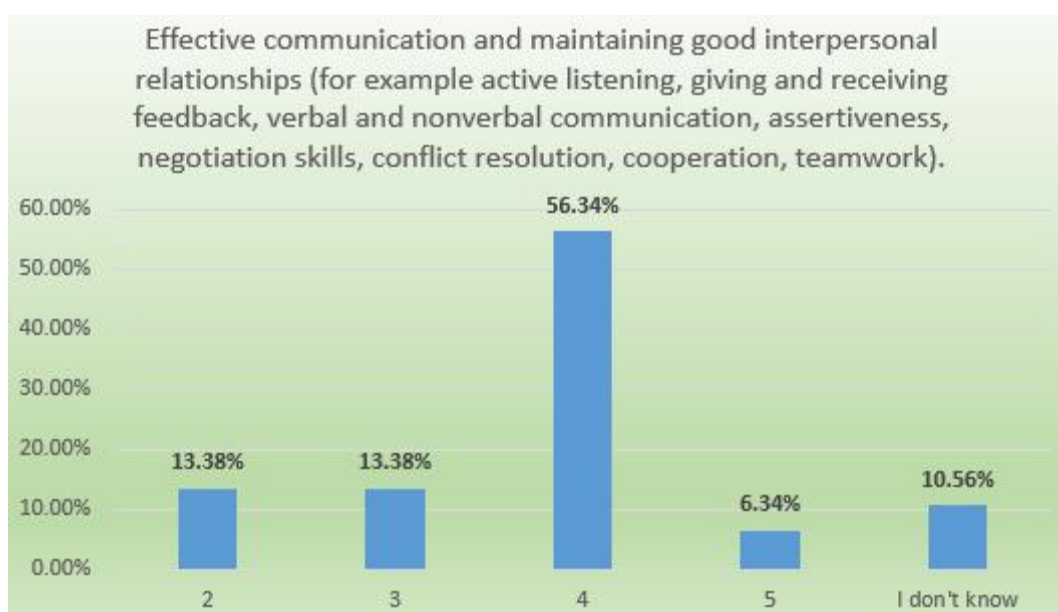
### 6.2.2. *Pensamiento creativo y pensamiento crítico.*

El 32.40% de los padres piensa que sus hijos tienen pensamiento creativo y pensamiento crítico, y el 23.24% de ellos piensan que no. El 21.83% piensa que los niños tienen una dosis media y un 22.54% desconoce esta habilidad en sus hijos.



### **6.2.3. Comunicación efectiva y mantenimiento de buenas relaciones interpersonales.**

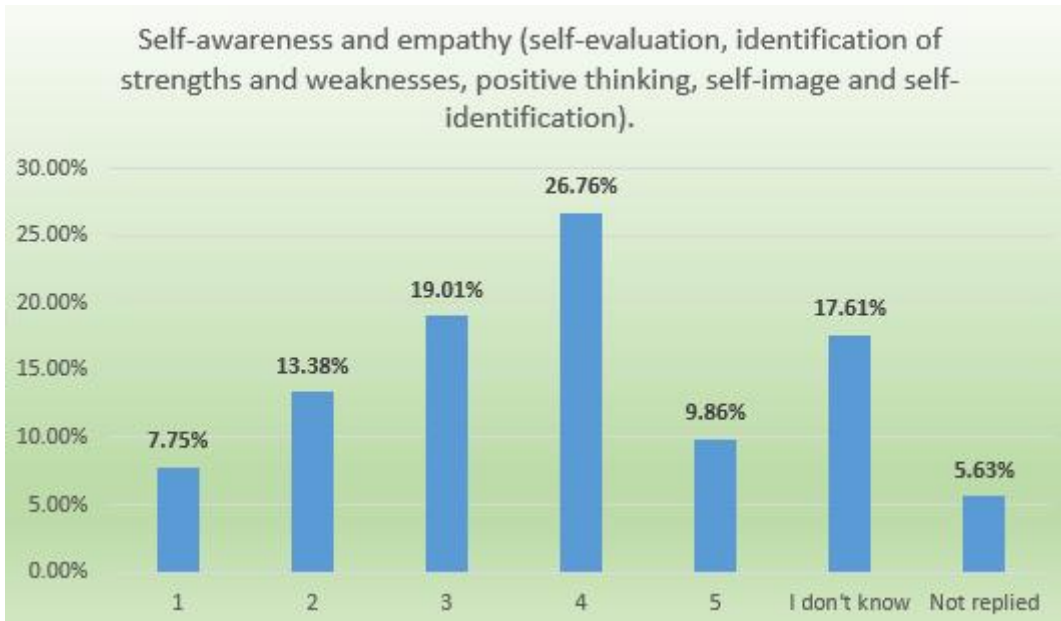
Un 62.68% de los padres piensa que sus hijos tienen una comunicación efectiva y buenas relaciones interpersonales, sólo el 13.38% piensa que no. Y el 13.38% piensa que tienen un nivel medio en esta habilidad.



### **6.2.4. Conciencia de sí mismos y empatía.**

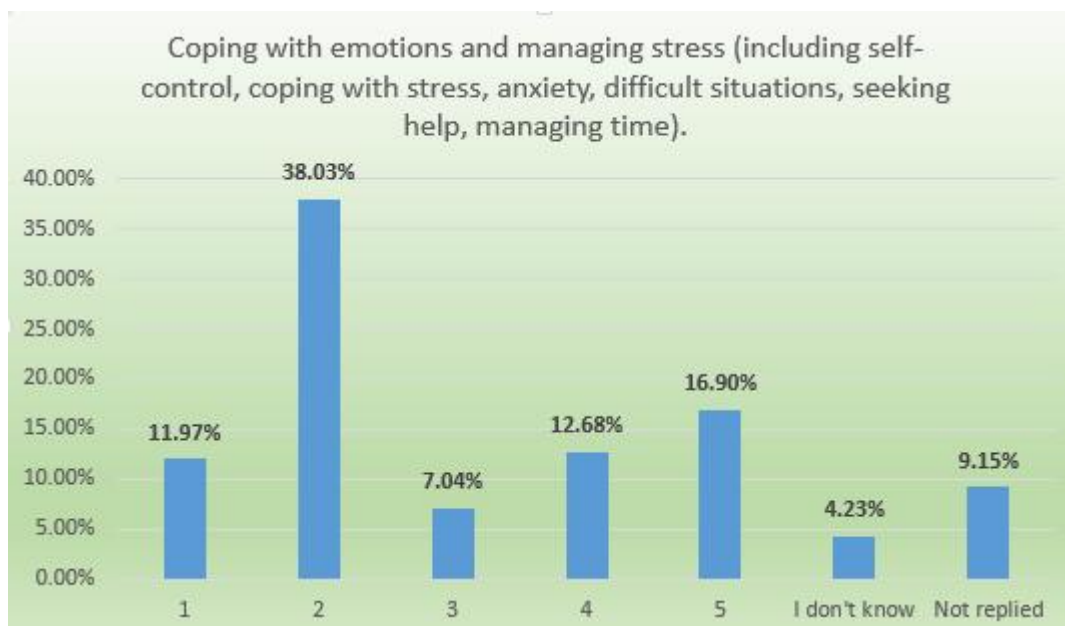
El 21.13% (1-2) de los padres piensa que sus hijos no tienen autoconocimiento y empatía, y el 36.62% de ellos piensa que sí. Un 17.61% no sabe si sus hijos tienen esta habilidad o no. Y un 19.01% de ellos piensa que sus hijos tienen un nivel medio de autoconciencia y empatía.





### 6.2.5. Hacer frente a las emociones y manejo del estrés.

Un 50% de los padres considera que sus hijos no saben gestionar las emociones y no manejan bien el estrés, y sólo el 29.58% de los padres piensa que a sus hijos les va bien. Un 7.04% de los padres piensa que sus hijos tienen esta habilidad a medio desarrollar.



### 1.3.4.7. Conclusiones generales

El cuarto grupo de investigación son los padres.

Los 127 padres/cuidadores que participaron en el estudio eran padres de estudiantes de primaria (45%) y secundaria (47% y 8%). Los encuestados tenían entre 24 y 63 años. En el grupo de padres había 65 hombres (45.77%) y 77 mujeres (54.23%).

El estudio se realizó en 4 escuelas de la Región de Murcia:

**CEIP. Los Rosales.**

**IES. Poeta Julián Andúgar.**

**CEIP. Santa Rosa de Lima.**

**IES. Eduardo Linares.**

La mayoría de los padres son españoles (66%). Hay padres de 7 nacionalidades diferentes: italiana, alemana, venezolana, argentina, argelina. La segunda nacionalidad principal es la marroquí (18%).

Sólo la mitad de los padres (50%) conoce el nivel de abandono escolar temprano, el resto no sabe de estos datos. Los que conocen el nivel de la tasa de abandono escolar temprano piensan que es alto / muy alto (57%).

#### 1) La escuela y su entorno

Algunos padres piensan que la escuela está ubicada en un área segura (35.20%) y otros 40% piensan que no (40%). También hay un 20% que piensa que a veces es segura y, a veces no, dependiendo de otros factores.

La mayoría de los padres piensa que no hay ningún riesgo en los edificios escolares para la seguridad de los estudiantes (61%).

Un 88% de padres piensa que las escuelas son cómodas para los estudiantes, aunque la mayoría de ellos piensa que la escuela no proporciona suficiente material (67%).

Los padres piensan que la escuela les permite a los estudiantes experimentar en actividades prácticas (53%) y que proporciona a los estudiantes áreas para actividades extracurriculares (57%); un 33% cree que sólo algunas veces.

Los padres piensan que la escuela organiza eventos extracurriculares (46%) y algunos piensan que esto sucede sólo a veces (49%). La mayoría de los padres piensa que sus hijos están dispuestos a participar en eventos extracurriculares (67%), y un 4.23% piensa que no.

La mayoría de los estudiantes que pertenecen a una cultura diferente asiste a la escuela (94%), y los padres piensan que es una situación positiva (66%).

Los padres están de acuerdo (55%) en que la escuela ayuda a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios, y sólo un 27.46% piensa que no hay ayuda de las escuelas.

Un 53% de los padres piensa que la escuela ayuda a los estudiantes en riesgo de no estar en el curso siguiente, y un 16% dice que la escuela no ayuda. Hay un 30% que cree que lo hace sólo algunas veces, porque otros factores están afectando a esta situación.

El 42% de los padres piensa que la escuela ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de tener resultados escolares más pobres, y un 57% cree que sólo ayuda a veces, pero otras no.

Un 39% de los padres piensa que la escuela no ayuda cuando los estudiantes muestran comportamientos de riesgo. Un 29% de los padres piensa que la escuela ayuda, y un 32% cree que ayuda sólo algunas veces; también en esta situación otros factores están interfiriendo.

Un 76% de los padres piensa que los estudiantes que pertenecen a una minoría son discriminados en la escuela. Un 7.75% cree que no. También un 49% de los padres piensa que la escuela ayuda o podría ayudar a los estudiantes discriminados, y un 40% piensa sólo en algunas situaciones (a veces) pero no siempre.

Un 72% de los padres piensa que en la escuela hay episodios de agresión, violencia, acoso e intimidación, y un 7.75% cree que estos episodios no ocurren. Un 19% cree que sólo sucede algunas veces.

Un 48% de los padres piensa que la escuela ayuda en estas situaciones, y un 29% piensa que la escuela no ayuda. Un 24% refleja que a veces, aludiendo que otros factores están involucrados.

El 36% de los padres piensa que la escuela es un buen lugar para obtener ayuda en caso de necesitarla, un 45.77% piensa que no es el lugar para obtener ayuda, y un 18% piensa que la escuela puede ayudar a veces.

Un 40% de los padres dice que los estudiantes participan en las actividades de la escuela, y un 25% piensa que no. Un 35% piensa que están involucrados sólo algunas veces.

Un 41% de los padres piensa que las escuelas le dan importancia a la tolerancia e integración, y un 23.53% no cree que la escuela le dé tanta importancia. Hay un 36% que piensa que sólo algunas veces se le da realmente esta importancia.

## **2) Relación de la escuela con los estudiantes**

Un 40% de los padres piensa que los estudiantes no tienen una buena relación con el director, y un 12% cree que sí. Hay un 31% que piensa que sólo algunas veces, y que otras cosas están involucradas y podría afectar a esta relación.

Un 47% de los padres piensa que los estudiantes tienen buena relación con el personal de la escuela.

Un 65% de los padres piensa que los estudiantes tienen una buena relación con su tutor, y un 4% piensa que no. Un 31% piensa que sólo algunas veces.

Un 76% de los padres piensa que los estudiantes tienen una buena relación con los profesores y un 22.54% piensa que no. Un 43% de los padres piensa que sólo algunas veces, porque muchos otros factores están involucrados.

Un 68% de los padres piensa que los estudiantes tienen una buena relación entre ellos, y un 3% cree que no. Un 30% piensa que sólo algunas veces y que eso depende de la situación.

Un 25% de los padres piensa que los profesores no son justos con los estudiantes, y un 42% piensa que sí lo son, el 24% que a veces son justos.

### 3) Opinión de los padres sobre la escuela

Un 71.13% de los padres cree que a sus hijos les gusta su escuela, y un 23.95% cree que no.

Un 67% de los padres piensa que la escuela cumple con la obligación de cuidar a sus hijos, y un 29% no está de acuerdo.

El 56% de los padres piensa que la escuela cumple con sus expectativas en cuanto a los métodos de enseñanza y, por el contrario, un 25% no está de acuerdo con que las escuelas cubren este tema de manera suficiente. Hay un 19.72% que cree que sólo algunas veces los métodos utilizados cubren sus expectativas, pero no siempre.

Un 63% de los padres piensa que sus hijos están dispuestos a ir a la escuela, y un 30,98% cree que sus hijos no quieren ir a la escuela.

Un 50% de los padres piensa que su escuela es segura para sus hijos, un 30,99% piensa que sólo a veces sus hijos se sienten seguros. Un 18.31% de los padres piensan que sus hijos no se sienten seguros en la escuela.

Sólo un 22.53% de los padres dice que sus hijos se han enfrentado a la agresión de sus compañeros de clase o amigos, en comparación con un 64% que dice que sus hijos no se han encontrado con este tipo de agresiones. Hay un 13.38% que dice que esto sucede sólo algunas veces en la escuela.

Un 21.11% de los padres piensa que las escuelas cumplieron con sus expectativas al desarrollar intereses y habilidades para la vida de sus hijos, y un 36.62% de los padres piensa que la escuela no cubre sus expectativas en este tema. Hay un 42.25% de los padres que responde que sólo algunas veces la escuela lo hace, pero no siempre.

Un 47.18% de los padres aprecia su contacto con el tutor de sus hijos. Un 3.52% no aprecia este contacto, y un 49.30% dice que solo lo valora a veces.

Un 21.13% de los padres valora su contacto con otros profesores, y un 43% de los padres no aprecia su contacto con otros profesores que no son el tutor o los

maestros de sus hijos. Hay un 31.69% que piensa que sólo algunas veces. Según los resultados, se puede concluir que para los padres el contacto con el tutor es mucho más importante que con otros profesores.

#### 4) Estilo de aprendizaje de los estudiantes

Estilo de aprendizaje preferido de los estudiantes según los padres:

Un 13.38% de los padres piensa que sus hijos no estudian de memoria, y un 35.38% de los padres piensa que sus hijos aprenden al pie de la letra porque no entienden todo. Un 35.92% de los padres cree que sus hijos medio aprenden de memoria y medio entendiendo.

Un 33% de los padres creen que los niños no aprenden a comprender. Sólo un 19.86% piensa que sus hijos aprenden comprendiendo, y un 26.47% cree que sólo la mitad del aprendizaje es comprender.

Un 48% de los padres no está de acuerdo con que sus hijos no estudian porque recuerdan todo de las clases. Un 17.61% piensa que sus hijos no estudian porque lo recuerdan todo de clases, y un 25.35% piensan que la forma de aprender de sus hijos es una mezcla de estudio y recuerdo de la clase.

Un 16.19% de los padres opina que sus hijos aprenden por prueba y error, y un 48.59% piensa que no es así como aprenden sus hijos. Un 26% piensa que es una mezcla de pruebas y errores y de otras cosas.

Un 43.39% de los padres piensa que sus hijos no aprenden al resolver problemas, y el 30.88% piensa que aprenden de esta manera. Hay un 24.26% de los padres que piensa que es una combinación de resolver problemas y otras cosas.

Un 37% de los padres cree que sus hijos aprenden por imitación, y el 36% piensa que no es la forma en la que sus hijos aprenden. El 24.65% piensa que es una combinación de aprendizaje e imitación.

Un 43.62% de los padres está de acuerdo en que sus hijos prefieren otras actividades a estudiar. Un 24.65% piensa que los niños no prefieren hacer otras

actividades a estudiar. Un 28.17% opina que es una combinación de estudiar y hacer otras actividades.

Un 41% de los padres piensa que sus hijos tienen habilidades para tomar decisiones y resolver problemas, y sólo el 17.61% cree que sus hijos no tienen estas habilidades. Un 21.83% piensa que sus hijos tienen la mitad de esta habilidad.

Un 32.40% de los padres piensa que sus hijos tienen pensamiento creativo y pensamiento crítico, y un 23.24% piensa que no. Un 21.83% piensa que los niños lo tienen en una dosis media, y un 22.54% no puede reconocer esta habilidad en sus hijos.

Un 62.68% de los padres piensa que sus hijos tienen una comunicación efectiva y buenas relaciones interpersonales, sólo el 13.38% de ellos piensa que no. Y un 13.38% cree que tienen esta habilidad medio desarrollada.

El 21.13% de los padres piensa que sus hijos no tienen autoconciencia y empatía, y un 36.62% piensa que sí. Un 17.61% no sabe si sus hijos tienen esta habilidad o no, y un 19,01% cree que sus hijos tienen un nivel medio de autoconciencia y empatía.

Un 50% de los padres piensa que sus hijos no gestionan las emociones y no manejan bien el estrés, y sólo el 29.58% de los padres piensa que a sus hijos les va bien. Un 7.04% de los padres piensa que sus hijos tienen esta habilidad desarrollada a medias.

Con estos resultados podemos concluir que lidiar con las emociones es algo que es importante enseñar a los estudiantes, ya que el porcentaje de las habilidades desarrolladas es muy bajo, y hay relevancia en el desarrollo de la habilidad, especialmente para las relaciones sociales.



## 2. Conclusiones generales y resumen del estudio de investigación.

### Estudiantes de 10 años

#### 1. La escuela y su entorno

Los resultados concluyen que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia su escuela y están a gusto. Sienten que la ubicación de la escuela es segura y se sienten completamente seguros o bastante seguros en su escuela. Los edificios escolares son cómodos y la escuela proporciona la mayoría de los materiales de aprendizaje.

Su escuela les permite vivenciar y experimentar en el laboratorio o en actividades prácticas. Proporciona un espacio para que los estudiantes realicen actividades extracurriculares, en las que a veces participan.

La mayoría de los estudiantes sienten que pertenecen a su escuela, y sólo la mitad piensa que ir a la escuela es interesante.

La mayoría de los estudiantes de diferentes culturas asisten a la escuela, y el resto de los estudiantes piensan que ésto es una situación positiva para la escuela. A veces, la escuela ayuda a los estudiantes que corren riesgo de dejar sus estudios (50%), o de no continuar el próximo grado.

Según los resultados, parece ser que la escuela solo ayuda a veces a los estudiantes que muestran conductas de riesgo, y que en muchas situaciones el colegio no puede hacer nada más por ayudar.

A veces, los niños y niñas que pertenecen a una minoría son discriminados o ridiculizados. La escuela ayuda o estaría dispuesta a ayudar a los estudiantes en esta situación, pero por las respuestas de los estudiantes, sólo ayuda a veces.



## 2. Relaciones escolares

La mayoría de los estudiantes piensan que tienen pueden contactar fácilmente con el director de la escuela, y también con el personal de secretaría y de seguridad / servicio, aunque muchos piensan que ésto es sólo a veces.

El 50% de los estudiantes considera que pueden contactar fácilmente con sus tutores. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes considera que tiene buen contacto con sus maestros, y piensan que los maestros los tratan de manera justa y que los animan a expresar sus propios puntos de vista. También creen que pueden contar con la ayuda adicional de sus maestros cuando lo necesiten.

En general, los estudiantes españoles van junto con estudiantes extranjeros, y les gusta estar juntos en el aula. Sienten que sus compañeros de clase son amables y serviciales, y sienten que son aceptados como son.

Vemos que la gran mayoría de nuestros estudiantes piensan que sus padres están preparados para ayudarlos en caso de que tengan algún problema en la escuela. En general, los estudiantes piensan que sus padres están de acuerdo con la idea de ir a la escuela para hablar con los maestros, aunque no lo hacen a menudo. Según los resultados, parece que la mayoría de los padres animan a sus hijos a aprender.

## 3. El bienestar de los estudiantes en la escuela

Casi tres cuartos de los estudiantes no sienten ningún problema relacionado con su origen étnico o cultural en absoluto. El color de la piel no parece ser un inconveniente para casi ningún estudiante; la mayoría tampoco siente ningún problema por su acento. Y la mayoría no considera su situación financiera familiar como un problema en absoluto.

Hay un alto porcentaje de estudiantes que se sienten incómodos en la escuela debido a su orientación sexual. Éste es un asunto a trabajar con programas educativos para fomentar la aceptación en los colegios de las diferencias en la orientación sexual.

### 3. Significado de aprender para los estudiantes

#### En lo que se refiere a estilos de aprendizaje autodefinidos por los estudiantes:

Aprender de memoria es un estilo utilizado a menudo para aprender. Muchos de ellos (60%) piensan que aprenden también con comprensión. No muchos recuerdan cosas de la clase.

Hay una tendencia a aprender a través de pruebas y errores.

Menos del 50% piensa que aprenden al resolver problemas. Y parece que aprender por imitación, no es un estilo de aprendizaje común en casi ningún alumno, es el estilo de aprendizaje menos utilizado.

Solo el 30% de los estudiantes preferiría estudiar que cualquier otra actividad, por lo que la mayoría de los estudiantes prefieren otra actividad en lugar de estudiar.

#### Con respecto a qué tipo de habilidades para la vida tienen los estudiantes:

Para los estudiantes, la toma de decisiones y la resolución de problemas son algunas de sus habilidades para la vida, y también el pensamiento creativo y crítico. Los estudiantes parecen presentar una comunicación efectiva y son capaces de mantener buenas relaciones interpersonales como parte de sus habilidades para la vida.

Además, también son conscientes de sí mismos y empáticos, como parte de sus recursos.

Podemos observar que la principal carencia tiene que ver con cómo lidiar con las emociones y cómo manejar el estrés. Ambas cosas deberían ser tenidos en cuenta de forma prioritaria en los programas educativos sobre inteligencia emocional y sobre cómo aprender a manejar las emociones.

### 5. Competencias sociales y emocionales de los estudiantes

La mayoría de los estudiantes están contentos de formar parte de su grupo de colegas, y la mayoría de ellos no desean ser los líderes del grupo. Se sienten

interesados en lo que hacen sus colegas y cooperan con ellos. Dicen que mantienen una actitud activa durante las lecciones.

La mayoría de ellos participan activamente en los juegos con los demás y trabajan y colaboran en grupos. También sienten que están en contacto con adultos y que respetan los principios y las reglas del grupo.

Además, sienten que pueden establecer contactos fácilmente con sus compañeros e invitar y alentar a los demás a hablar y jugar.

Parecen ser conscientes de sus derechos, y respetan los derechos y libertades de los demás. Piensan que entre ellos hablan sobre asuntos importantes y generalmente tienen buen humor. Creen que pueden entender fácilmente los sentimientos de los demás.

No existe una clara tendencia a no mostrarse molesto con los demás, aunque gran cantidad (41%) no se esconden si se sienten molestos y pueden mostrárselo a los demás.

Hay una cierta tendencia en los estudiantes a querer saber por qué se enfadan. Esto demuestra que es importante para ellos saber lo que sienten sus amigos. Si un amigo está molesto, tratarán de entender por qué.

La mayoría puede saber lo que siente otra persona cuando habla con él. También la mayoría siente que puede decir que no cuando sus amigos lo alientan a hacer algo que no le gusta.

Hay cierta tendencia en los estudiantes a realmente evitar situaciones de conflicto, por lo que programas educativos de asertividad podrían ser necesarios para abordar esto.

Claramente, podemos ver una tendencia en los estudiantes a tratar realmente de lidiar con los conflictos de una manera pacífica.

En esta pregunta, podemos ver que la mayoría de los estudiantes no se comportan agresivamente con sus colegas (44%). En general, no se sienten ofendidos y enfadados en una situación de conflicto (25%) en comparación con quienes lo hacen (11%). Y la mayoría de ellos dicen que no provocan conflictos (62,91%).

## Estudiantes entre 6 - 10 años

### **1. La escuela y su entorno:**

Casi todos los grupos expresaron que prefieren su escuela y se sienten seguros en sus escuelas. En general, los edificios y las instalaciones donde las lecciones son dadas son adecuadas para los estudiantes. Desde la percepción de la mayoría de los profesores, podemos decir que la escuela no proporciona casi materiales.

En general, hay una clara respuesta positiva sobre la posibilidad de que los alumnos realicen experimentos en los laboratorios escolares y la existencia de áreas para la realización de actividades extracurriculares.

Respecto a la cuestión de que la escuela organice eventos extracurriculares para los alumnos (por ejemplo, actividades deportivas, grupos de interés, clubes de discusión, eventos ocasionales), más del 70% de los profesores entrevistados se posicionan de forma positivos al respecto.

La mayoría de los alumnos están dispuestos a participar en eventos extracurriculares organizados en la escuela.

Sin duda, es positivo que otros estudiantes con diferente origen étnico del español asistan a la escuela.

Preguntando por situaciones de agresión y / o violencia en la escuela (entre niños de 6-10 años), casi el 50% de los entrevistados afirmó la existencia de estos casos en las escuelas, por lo que podemos decir que estas situaciones son propensas a darse en nuestras escuelas. En general, los estudiantes piensan que las escuelas pueden ayudar ante estas circunstancias.

La mayoría de los docentes opinan que la escuela es un lugar donde los alumnos pueden obtener ayuda ante estas situaciones.

La mayoría de los alumnos parece no tener un contacto muy directo/fluído con el maestro / s. Podemos decir que, en general, el contacto con el director acaba siendo bueno de vez en cuando, pero no siempre. En general, también podemos decir que los alumnos tienen una relación fluida con otros estudiantes.

## **2. Competencias sociales y emocionales de los alumnos**

La mayoría de los alumnos se sienten seguros en sus escuelas. De acuerdo con las respuestas, siempre hay algunos líderes en cada aula.

Los docentes entrevistados generalmente afirman que los alumnos están interesados en lo que hacen los compañeros en el grupo, y cooperan con los demás. Además, más del 80% de los maestros en esta encuesta afirman que los alumnos están activos durante las clases.

Otra afirmación de los profesores que participan en esta investigación es que los alumnos participan activamente en juegos grupales. Más de la mitad de los encuestados piensan que los alumnos ciertamente cooperan en grupos.

En cuanto al tema de los alumnos respetando los principios y reglas del grupo, la situación no es homogénea en general y los profesores que respondieron parecen no estar de acuerdo con la respuesta. En cuanto a si los alumnos son conscientes de sus derechos, podemos concluir que, en general, todos los profesores perciben que los alumnos no están conscientes de sus derechos.

Con respecto a los alumnos respetando los derechos y la libertad de los demás, podemos decir que hay una opinión general, dado el hecho de que los niños realmente no respetan la libertad y los derechos de otros estudiantes.

En cuanto a la afirmación de que los alumnos pueden expresar los sentimientos, en general observamos la mayoría de las opiniones negativas de los docentes sobre eso.

Empatía, no se muestra fácilmente, y los estudiantes no tienden a evitar conflictos. La mayoría de ellos no manejan el conflicto de manera pacífica. Podemos suponer que, en general, los profesores perciben que los alumnos tienden a comportarse agresivamente con otros niños.

Los estudiantes tienden a reaccionar con ira en situaciones de conflicto; los alumnos a menudo causan conflictos. Se necesita enseñar inteligencia emocional a los estudiantes para lidiar con su agresividad.

La imagen general de la clase, en términos de desarrollo emocional y social:

- La mayoría de mis alumnos son niños sensibles e inteligentes, que siguen las reglas. Son sensibles a las necesidades de otras personas o animales.
- El manejo de las emociones es nulo porque no tienen una autoestima altamente desarrollada o, a veces, reciben estímulos positivos en el núcleo familiar. Las emociones del individuo es un tema que necesita ser desarrollado.
- Hay mucha agresión en mi aula donde los niños siempre pelean, tienen unos 10 años y siempre discuten.
- Algunas aulas se caracterizan por jóvenes con muchas deficiencias emocionales que provienen de familias disfuncionales y generalmente son bastante agresivas.
- Es un grupo de estudiantes que presenta un comportamiento muy perturbador. Son niños cuyos padres no establecen límites por las

razones que sean y esto se nota en el aula, reaccionan muy mal cuando se les imponen reglas.

- Los niños se muestran tal como son, muestran honestamente sus sentimientos sin ser manipuladores, a diferencia de los adultos. Sin embargo, no saben cómo expresar sus sentimientos, y sería necesario que aprendieran con sesiones sobre emociones.
- No están preparados para darse cuenta de sus emociones; son un desastre a ese nivel y les cuesta nombrar lo que sienten.
- Son niños que provienen de familias en las que no han tenido afecto o amor y por esa razón son muy ingobernables, porque necesitan ser vistos, reconocidos y amados.
- Este grupo es bastante honesto, y creo que tienen mucho potencial en un entorno académico y a nivel personal.

### **3. Estilo de aprendizaje de los alumnos:**

Los alumnos de los profesores que respondieron este cuestionario generalmente aprenden de memoria, y también aprenden a comprender. No es habitual que recuerden lo que aprenden en las clases. A menudo también aprenden por ensayo y error, aunque no tanto al resolver problemas. Parece común que los alumnos aprendan por imitación en la mayoría de los casos, según la mayoría de los profesores entrevistados. Además, la mayoría de los profesores dijeron que los alumnos prefieren otras actividades que estudiar. La mejor manera de que aprendan parece ser que es el aprendizaje experiencial o el aprendizaje haciendo.

## PROFESORES

### **1. Información general sobre el colegio**

Podemos concluir por los resultados que, desde la perspectiva de los profesores (92%), los estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje están presentes e integrados en las clases normales, y también en el caso de los estudiantes que tienen menos oportunidades de éxito educativo (87%), y que la razón principal de esta menor cantidad de oportunidades se debe principalmente a situaciones económicas (42%) y culturales (37%). Los profesores (66%) en esta investigación piensan que la tasa en abandono escolar en España es muy alta, entre el 15% y el 20% de abandono escolar.

### **2. La escuela y su entorno.**

Un porcentaje muy alto de maestros (49%) piensa que el área donde se encuentra la escuela no es un área segura para los estudiantes. Debemos tener en cuenta que hay profesores involucrados de 4 escuelas diferentes.

Para la mayoría de los profesores (70%) los edificios escolares son en su mayoría seguros para los estudiantes y también son cómodos (63%), y la escuela proporciona los materiales necesarios para el aprendizaje (82%) y permite a los estudiantes experimentar en laboratorio y en actividades prácticas (95%). También opinan que la escuela proporciona áreas con actividades extracurriculares (78%), y que organiza eventos extracurriculares con frecuencia (75%); en el cual los estudiantes parecen participar (43%), o algunas veces lo hacen (20%).

En estas escuelas de español hay un porcentaje muy alto (97%) de estudiantes que pertenecen a otra cultura.

La mayoría de los profesores (86%) piensan que esto es algo muy positivo. Y un porcentaje muy bajo (0.79%) cree que no es absolutamente bueno; Entonces, la



inclusión y la aceptación de la diversidad multicultural coexisten juntas como algo que enriquece el ambiente escolar.

Los maestros piensan que la escuela ayuda a los estudiantes que están en riesgo de dejar los estudios (95%) y a los que están en riesgo de no cursar en el próximo año escolar (97%). Por lo tanto, el abandono escolar no estaría relacionado con la actitud de falta de ayuda de las escuelas desde el punto de vista del docente.

Alrededor del 53% de los maestros piensan que la escuela ayuda a los estudiantes en conductas de riesgo. Y el 35% de ellos piensa que solo ayuda "a veces", y que otros factores están involucrados.

Los maestros (67%) piensan que las minorías en la escuela son discriminadas y que la escuela ayuda o ayudaría a estas minorías discriminadas (91%). Existe una preocupación que debe tenerse en cuenta en los colegios sobre el aprendizaje de valores de inclusión y respeto de las diferencias (minorías), especialmente en orientación sexual, donde el tanto por ciento de discriminación parece ser el más alto en la investigación de los estudiantes.

En un alto porcentaje (86%) hay episodios de violencia e intimidación en la escuela. Esto es un porcentaje elevado, algo que debe estudiarse a fondo para que se puedan tomar medidas efectivas en las escuelas. La mayoría de los maestros (97%) piensan que la escuela ayuda o ayudaría en estas situaciones, y que el colegio es un lugar adecuado para los estudiantes obtengan ayuda en este aspecto (81%).

Los maestros piensan que los padres no están muy involucrados en las actividades escolares(42%).

Y esa escuela le da importancia a los valores como tolerancia e integración (86%)

### 3. Relaciones de los estudiantes

En el área de relaciones escolares, los maestros piensan que los estudiantes no tienen una relación fluida con el director / director de la escuela (48%), y aunque sí tienen un mejor contacto con el resto del personal de la escuela (58%).

Alrededor del 67% de los profesores piensan que los estudiantes tienen una relación fluida con su profesor de la clase (tutor) y piensan que también tienen buen contacto con los otros profesores en la escuela (57%). También hay un 42% que respondió "a veces"; por lo que hay algunos factores externos que parecen afectar en algunos momentos estas relaciones.

La mayoría de los maestros piensan que los estudiantes tienen buen contacto entre ellos (88%).

La mayoría de los maestros piensan que son justos con los estudiantes (82%), y solo 13.39% piensan que no están seguros si lo están. La mayoría de los maestros reflejan que los estudiantes no pueden hablar con los maestros sobre sus problemas personales (44%), y algunos respondieron que sí (21%). Además, el 32% piensa que solo pueden hacerlo "a veces", dependiendo de otros factores.

### 4. Relación con los padres / tutores legales de los estudiantes.

La mayoría de los maestros evalúan su contacto con los padres del alumno como bueno (61%), algunos de ellos ven que este contacto sólo es bueno a veces (32%). Muy pocos maestros tienen claro que no tienen un buen contacto con ellos (6.3%). Un alto porcentaje de los profesores (92%) dice que informan a los padres sobre el progreso de sus alumnos y que transmiten esta información con amabilidad y comprensión(81%).

La mayoría de los maestros piensan que la escuela alienta a los padres a tomar parte activa (93%) en el progreso educativo de sus hijos.

## Padres

Solo la mitad (50%) de los padres conocen el nivel de abandono escolar, el resto desconoce esta información. Los que conocen el nivel de la tasa de ESL piensan que es alto / muy alto (57%).

### **1. La escuela y su entorno**

Algunos padres piensan que la escuela está ubicada en un área segura (35%) y otros 40% piensan que no. También hay un 20% que piensa que a veces es seguro y, a veces no es seguro, dependiendo de otros factores. Por lo tanto, hay diversas opiniones diferentes en esta categoría.

La mayoría de los padres piensan que los edificios escolares son seguros para los estudiantes (61%) y que son un lugar muy cómodo para ellos (88%). Aunque la mayoría piensa que la escuela no proporciona suficiente material para los estudiantes (67%).

Los padres piensan que la escuela les permite a los estudiantes experimentar en actividades prácticas (53%) y que proporciona áreas para actividades extracurriculares (57%).

Los padres piensan que la escuela organiza eventos extracurriculares (46%) y algunos piensan que esto sucede sólo algunas veces (49%). La mayoría de los padres piensa que sus hijos están dispuestos a participar en eventos extracurriculares (67%).

La mayoría de los estudiantes que pertenecen a una cultura diferente asisten a la escuela (94%), y los padres piensan que es una situación positiva (66%).

Los padres (55%) afirman que la escuela ayuda a los estudiantes en riesgo de abandonar la educación, y solo un 27.46% menos piensa que no hay ayuda de los colegios.

La mayoría de los padres piensan que la escuela ayuda a los estudiantes en riesgo de no estar en el próximo grado, y el 30% que piensan que lo hacen solo algunas veces, por lo que otros factores están afectando en esta situación.

El 42% de los padres piensa que la escuela ayuda a los estudiantes que corren riesgo de tener resultados escolares más pobres, o que solo ayudan a veces, y a veces no (57%).

Muchos padres (39%) piensan principalmente que la escuela no ayuda cuando los estudiantes muestran conductas de riesgo. Un 29% menos de los padres piensan que la escuela ayuda, o que solo ayuda a veces (32%); también en esta situación, otros factores están interfiriendo. Los estudiantes en comportamientos de riesgo de abandono tienen un bajo porcentaje de ser realmente ayudados. Esto mostraría que se necesitan programas para detectar más de cerca los comportamientos de riesgo presentes y trabajar con ellos en los programas educativos.

Un alto porcentaje de los padres (76%) piensa que los estudiantes que pertenecen a una minoría son discriminados en la escuela. También un alto porcentaje (49%) de los padres piensa que la ayuda escolar / ayudaría a los estudiantes discriminados, y un 40% piensa solo en algunas situaciones (a veces) pero no siempre. Este es uno de los principales resultados en la investigación, hay un porcentaje muy alto de estudiantes que se sienten discriminados, ya que los resultados muestran que la principal minoría se debe a su orientación sexual. Los programas educativos deberían implementarse en las escuelas para prevenir este tipo de discriminación. Un alto porcentaje de los padres, 72%, piensan que en la escuela hay episodios de agresión, violencia e intimidación, una vez más, algo que debe tenerse en cuenta en los programas educativos que deben plantearse.

El 48% de los padres piensan que la escuela ayudaría en estas situaciones. La mayoría de los padres piensan que la escuela no es un buen lugar para obtener ayuda en caso de necesitarla (45%).

La mayoría de los padres (40%) dicen que están involucrados en las actividades de la escuela, o que están involucrados solo algunas veces, menos padres piensan que no (25%). La mayoría de los padres (41%) piensan que las escuelas le dan importancia a la tolerancia / integración; también muchos piensan que solo a veces se da esta importancia (36%)

## **2. Relaciones entre estudiantes**

La mayoría de los padres piensan que los estudiantes no tienen buena comunicación con el director, etc. (40%), y que tienen mejor comunicación con el personal de la escuela (47%).

La mayoría de los padres (65%) piensan que los estudiantes tienen buena comunicación con el tutor/a, e incluso mejor con otros profesores (76%). Los padres (68%) piensan que los estudiantes tienen una comunicación entre ellos. La mayoría de los padres (42%) piensan que los maestros son justos con los estudiantes.

## **3. Opinión de los padres sobre la escuela**

La mayoría de los padres (71%) piensan que a sus hijos les gusta la escuela y que la escuela cumple la obligación de cuidar a sus hijos (67%) y cumplen con sus expectativas en cuanto a los métodos de enseñanza (56%). La mayoría de los padres (63%) piensan que sus hijos están dispuestos a ir a la escuela y piensan que la escuela es segura para sus hijos.

Solo un 22.53% de los padres dicen que sus hijos se han enfrentado a la agresión de sus compañeros de clase o amigos, en comparación con un alto 64% que dice que sus hijos no han encontrado este tipo de agresiones. La mayoría de los padres piensan que la escuela no cubre sus expectativas en el desarrollo de intereses y habilidades para la vida de sus hijos, o que lo cubren solo algunas veces, pero no siempre.

La mayoría de los padres no aprecian el contacto con otros profesores, aparte del tutor.

#### **4. Estilo de aprendizaje de los estudiantes**

##### Estilo de aprendizaje preferido de los estudiantes según los padres:

La mayoría de los padres piensan que sus hijos estudian de memoria porque no entienden todo (35%) y hay una mezcla de aprendizaje de memoria y comprensión. La mayoría de los padres (34%) cree que los niños realmente no aprenden a comprender, o es una mezcla de aprendizaje y comprensión.

La mayoría de los padres (48%) no están de acuerdo con que sus hijos no aprendan / estudien porque recuerdan todo de las clases. Muchos de los padres (25%) piensan que la forma de aprender de sus hijos es una mezcla de estudio y recuerdo de la clase.

La mayoría de los padres (48%) no creen que aprenden por medio de pruebas y errores.

El 43.39% de los padres piensan que sus hijos no aprenden al resolver problemas, y el 30.88% de los padres piensan que aprenden de esta manera. Hay un 24.26% de los padres que piensan que es una combinación de resolver problemas y otras cosas.

Un alto 37% de los padres creen que sus hijos aprenden por imitación, y el 36% piensa que no es la forma en que sus hijos aprenden. También el 24.65% de los padres piensan que es una combinación de aprendizaje e imitación.

Un 43.62% de los padres están de acuerdo en que sus hijos prefieren otras actividades que estudiar. Un 24.65% de los padres piensan que los niños no prefieren hacer otras actividades que estudiar. Un 28.17% de los padres piensan que es una combinación de estudiar y hacer otras actividades.

El 41% de los padres piensa que sus hijos tienen habilidades para tomar decisiones y resolver problemas, y solo el 17.61% cree que sus hijos no tienen estas habilidades. Un 21.83% de los padres piensan que sus hijos tienen la mitad de esta habilidad.

El 32.40% de los padres piensan que sus hijos tienen pensamiento creativo y pensamiento crítico, y un 23.24% menos de ellos piensan que no. Un 21.83% piensa que los niños lo tienen en dosis medias, y un 22.54% no puede reconocer esta habilidad en sus hijos.

El 62.68% de los padres piensan que sus hijos tienen una comunicación efectiva y buenas relaciones interpersonales, solo el 13.38% de ellos piensan que no. Y un 13.38% bajo creen que tienen esta habilidad medio desarrollada. El 21.13% de los padres piensa que sus hijos no tienen autoconciencia y empatía, y un 36.62% más alto piensa que sí. Un 17.61% menor no sabe si sus hijos tienen esta habilidad o no. Y un 19,01% cree que sus hijos tienen un nivel medio de autoconciencia y empatía.

El 50% de los padres piensa que sus hijos no manejan bien ni las emociones y ni el estrés, y solo el 29.58% de los padres piensan que a sus hijos les va bien. Un muy bajo 7.04% de los padres piensan que sus hijos tienen esta habilidad a medias desarrollada.

Con estos resultados podemos concluir que lidiar con las emociones es algo que es importante enseñar a los estudiantes, ya que el porcentaje de las habilidades desarrolladas es muy bajo, y hay relevancia en el desarrollo de la habilidad, especialmente para las relaciones sociales.

**BIBLIOGRAFÍA:**

[http://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-es\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-es_es.pdf)

<http://www.injuve.es/sites/default/files/estudio-jovenesyfracasoescolar-completo.pdf>

[http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Main\\_Page/es](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Main_Page/es)

<http://www.elmundo.es/sociedad/2017/04/26/5900b5e322601db06d8b45ca.html>

[https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-04-27/espana-abandono-escolar-union-europea\\_1190898/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-04-27/espana-abandono-escolar-union-europea_1190898/)