

FINE AT SCHOOL



Project Number: 582954-EPP-1-2016-2-ES-EPPKA3-PI-POLICY

INVESTIGACIÓN DE CAMPO SOBRE EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA

INFORME
NIVEL TRANSNACIONAL

*Esta publicación refleja únicamente la opinión
del autor, y la Comisión no se hace responsable
del uso que pueda hacerse de la información
contenida en la misma.*



Tabla de contenidos

1. Introducción.....	4
1.1. Breve información sobre la institución/instituciones involucradas en la encuesta.	6
1.2.4. España.....	29
1.3. Áreas de investigación - criterios para la elaboración de un cuestionario.....	33
1.4. Supuestos de investigación.....	38
1.5. Método de análisis estadístico.....	43
2. Cuestionarios de estudios.....	44
2.1. Información general sobre estudios.....	44
2.2. Datos estadísticos.....	60
2.2.1. Grupo A - Estudiantes (mayores de 10 años).....	60
2.2.1.1. Información sobre los estudiantes.....	60
2.2.1.2. La escuela y su entorno.....	62
2.2.1.3. Relaciones escolares.....	80
2.2.1.4. Bienestar en la escuela.....	90
2.2.1.5. ¿Qué es aprender para los estudiantes?.....	99
2.2.1.6. Competencias sociales y emocionales de los estudiantes.....	124
2.2.1.7. Conclusiones Generales.....	146
2.2.2. Grupo B – Alumnos de 6-10 años.....	158
2.2.2.1. Datos de la clase.....	158
2.2.2.2. La escuela y su entorno.....	164
2.2.2.3. Conclusiones Generales.....	206
2.2.3. Grupo C – Docentes.....	214
2.2.3.1. Datos Personales.....	214
2.2.3.2. Información General sobre la escuela.....	221
2.2.3.3. La escuela y su entorno.....	224
2.2.3.4. Relaciones con los estudiantes.....	239
2.2.3.5. Relaciones con los padres, madres y tutores legales de los estudiantes.....	245
2.2.3.6. Conclusiones Generales.....	249
2.2.4. Grupo D – Padres/Madres y Cuidadores.....	252
2.2.4.1. Datos Personales.....	252

2.2.4.2. Información General sobre la escuela	256
2.2.4.3. La escuela y su entorno	257
2.2.4.4. Relaciones de los estudiantes en la escuela.....	271
2.2.4.5. Opinión de los padres y madres sobre la escuela	277
2.2.4.6. Estilo de aprendizaje de su hijo/hija	284
2.2.4.7. Conclusiones Generales.....	292
3. Conclusiones generales y resumen de la investigación.....	297
BIBLIOGRAFÍA:.....	315



Introducción

La intención del proyecto Fine at School es prevenir y reducir el abandono escolar y promover la diversidad en el entorno de aprendizaje, así como garantizar el éxito educativo de los niños y adolescentes que asisten a las escuelas primarias y secundarias de primer ciclo, especialmente los estudiantes que viven en zonas de riesgo y/o que tienen entornos desfavorecidos, como los inmigrantes. Este objetivo se logrará mediante la realización de actividades específicas, entre ellas: investigación, formación, evaluación y capacitación centradas en el desarrollo de competencias emocionales y habilidades para la vida de los estudiantes.

Se trata de un proyecto dirigido a alumnos (y a sus padres) y profesores de escuelas primarias y secundarias.

La premisa del proyecto es desarrollar herramientas prácticas para combatir el abandono escolar que puedan ser reproducidas y contribuir así a la definición de políticas y estrategias nacionales y europeas para combatir el abandono escolar y elevar el nivel de educación de los jóvenes en la Unión Europea.

La dimensión emocional es clave en todas las actividades del proyecto. Los autores del proyecto quieren contribuir a la reducción de las tensiones entre la escuela y los estudiantes a través del desarrollo de competencias psicosociales clave (entre ellas: enfrentar las emociones) en los alumnos.

La fase de investigación se centrará en el bienestar de los alumnos en la escuela en relación con su percepción del entorno de aprendizaje, sus competencias emocionales, sus habilidades para la vida y la diversidad de estilos de aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la ejecución del proyecto, se llevó a cabo una investigación entre los alumnos/estudiantes de primaria y secundaria, los profesores y los padres, en la que se centró la atención sobre:

- ambiente de aprendizaje,
- competencia emocional (y social) de los estudiantes,
- las habilidades para la vida de los alumnos,
- variedad de estilos de aprendizaje,
- conflictos y discriminación en el aula.

Para realizar la encuesta, se elaboraron y validaron unas herramientas cualitativas de investigación sobre alumnos, padres y profesores a nivel europeo con el apoyo de los responsables políticos y de las autoridades delegadas. Durante la primera fase de esta acción elaboramos cuatro cuestionarios - uno para cada grupo de estudio (para los estudiantes desarrollamos dos cuestionarios: uno para los estudiantes mayores de 10 años y otro para los estudiantes menores de 10 años).

GRUPO DE ENTREVISTADOS

- alumnos de escuelas primarias y secundarias (Grupo A – alumnos mayores de 10 años, Grupo B – alumnos menores de 10 años);
- docentes de escuelas primarias y secundarias (Grupo C);
- padres o cuidadores de alumnos de escuelas primarias y secundarias (Grupo D).

El estudio abarcó los grupos mencionados para obtener una visión completa de la llamada vida escolar de los alumnos, tanto desde el punto de vista de los propios alumnos como de sus profesores y padres. La investigación se llevó a cabo en los países de referencia, en clases en las que los alumnos corrían el riesgo de abandonar los estudios o en las que había alumnos con entornos desfavorables (familias de inmigrantes, dificultades de aprendizaje). Las clases fueron indicadas, de acuerdo con la normativa nacional de privacidad de referencia, por cada director de escuela.

En el siguiente informe, presentamos los resultados de la investigación según el siguiente sistema:

1. Introducción - esta sección contiene información sobre las instituciones involucradas en el proyecto, breve información sobre el abandono escolar en cada uno de los países de referencia, definición de áreas de investigación, supuestos de investigación y una breve descripción del método de análisis estadístico e información sobre la presentación de los resultados estadísticos.
2. Estudios sobre el Cuestionario - este capítulo contiene información general sobre la investigación, su implementación en cada país y datos estadísticos divididos en Grupos de investigación:
 - Alumnos mayores de 10 años (Grupo A);
 - Alumnos menores de 10 años (Grupo B);
 - Docentes (Grupo C);
 - Padres (Grupo D)

En cada uno de estos grupos de investigaciones se proporcionan datos estadísticos en áreas específicas, por ejemplo, la escuela y sus alrededores, las relaciones escolares, etc., recopilados durante la realización de las encuestas. Al final de cada parte (Grupo de investigación) se presentan algunas conclusiones generales sobre los resultados obtenidos en el Grupo de investigación en particular.

3. Conclusiones generales y resumen de la investigación - en la última parte de este informe presentamos conclusiones con referencia a los supuestos de la investigación.

La realización de la investigación permitió al partenariado disponer de un material sustancial para realizar un análisis cualitativo concreto sobre la percepción interna que tienen los estudiantes de los aspectos negativos o positivos de la educación y, a continuación, desarrollar una formación específica y herramientas educativas para prevenir y combatir el abandono escolar prematuro.

1.1 Breve información sobre la institución/instituciones involucradas en la encuesta.

1.1.1 Bulgaria

En la encuesta participaron las siguientes instituciones:

- ITPIO – Socio del Proyecto FAS responsable de la coordinación e implementación de la encuesta en Bulgaria;
- Administraciones regionales y Direcciones regionales de Educación en 6 regiones del país - Sofia, Pernik, Stara Zagora, Plovdiv, Bourgas y Blagoevgrad – prestó apoyo para la realización de la encuesta en las escuelas primarias y secundarias de la región respectiva. Dos de estas regiones (Plovdiv y Stara Zagora) se encuentran entre las primeras con mayor porcentaje de abandono escolar.
- Instituciones educativas - lugares de investigación - 12 escuelas primarias y 6 secundarias distribuidas en las regiones de la siguiente manera: zona de Sofia– 1 escuela primaria en Etropole; 1 escuela primaria y 2 secundarias en Sofia;
 - Zona de Pernik– 1 escuela primaria en Radomir; 1 escuela primaria y una secundaria en Pernik;
 - Región de Stara Zagora– 1 escuela primaria en Chirpan; 1 escuela primaria y una secundaria en Stara Zagora;
 - Región de Plovdiv– 1 escuela primaria en Suedinenie; 1 escuela primaria en Septemvri; 2 escuelas primarias y una secundaria en Plovdiv;
 - Región de Bourgas– 1 escuela primaria en Malko Tarnovo; 1 secundaria en Bourgas;
 - Región de Blagoevgra– 1 escuela primaria en Sandanski.

1.1.2 Italia

Socios del proyecto FAS:

- Fondazione Alario per Elea-Velia onlus (coordinación y ejecución de la investigación)
- Tucep (coordinación y supervisión)
- Escuelas involucradas en la implementación del estudio:
- Istituto Comprensivo di Agropoli 'Rossi Vairo' (escuela primaria y secundaria inferior) (lugar de investigación)
- Istituto Comprensivo di Ascea 'Parmenide' (escuela primaria y secundaria inferior) (lugar de investigación)
- Istituto Comprensivo di Castellabate (escuela primaria y secundaria inferior) (lugar de investigación)
- Istituto Comprensivo di Centola (escuela primaria y secundaria inferior) (lugar de investigación)

- Istituto Comprensivo di Futani (escuela primaria y secundaria inferior) (lugar de investigación)
- Istituto Comprensivo di Omignano (escuela primaria y secundaria inferior) (lugar de investigación)
- Istituto Comprensivo di Rofrano (escuela primaria y secundaria inferior) (lugar de investigación)
- Istituto Comprensivo di Sapri (escuela primaria y secundaria inferior) (lugar de investigación)
- Istituto Comprensivo di Torre Orsaia (escuela primaria y secundaria inferior) (lugar de investigación)
- Istituto Comprensivo di Vallo della Lucania (escuela primaria y secundaria inferior) (lugar de investigación)
- Istituto Paritario Alfredo Pinto di Vallo della Lucania (escuela primaria privada) (lugar de investigación)

1.1.3 Polonia

Las siguientes instituciones participaron en la realización del estudio:

- Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu en Lodz (coordinación y ejecución de la investigación),
- Grupo de escuelas en Szczawin (Zespół Szkolno – Gimnazjalny w Szczawinie (Szkoła Podstawowa im. Króla Stefana Batorego w Szczawinie)) (lugar de investigación),
- Escuela Primaria N° 172 del prof. Stefan Banach en Łódź (Szkoła Podstawowa nr 172 im. prof. Stefana Banacha w Łodzi) (lugar de investigación),
- Escuela primaria en Leokadia Ostrowska in Bobrowniki (Szkoła Podstawowa im. Leokadii Ostrowskiej w Bobrownikach) (lugar de investigación),
- Escuela primaria de J. Twardowski in Dębowa Góra (Szkoła Podstawowa im. ks. J. Twardowskiego w Dębowej Górze) (lugar de investigación).

Sobre WSBINOZ

WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU I NAUK O ZDROWIU en Lodz (WSBINOZ) es la primera institución de educación superior no pública en Polonia central que ofrece cursos relacionados con la salud y el bienestar, así como facultades de empresariales y pedagogía. Las instalaciones de nivel mundial y un excelente ambiente de formación promovido por los más competentes y distinguidos especialistas, practicantes y profesores académicos garantizan un currículo único y ambicioso, los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas tan deseadas en la vida profesional.

WSBINOZ lleva a cabo numerosas investigaciones y proyectos educativos, coopera con varias instituciones educativas y de salud, permanece activa a nivel local y regional en el campo de la organización de conferencias y talleres, el trabajo social y comunitario. Unos gestores destacados y bien calificados, estudiantes y académicos decididos, garantizan su desarrollo exitoso y su

participación en diversos proyectos temáticos relacionados con el desarrollo de nuevas ideas y servicios, la elaboración de planes de estudio, el plan de estudios de los cursos de preparación, la elaboración de materiales y la terminología para los cursos temáticos y otros. En nuestra experiencia de proyectos también llevamos a cabo muchas formaciones para profesores, estudiantes, niños y adultos. El área temática de esta formación fue amplia, pero nos gustaría subrayar las habilidades interpersonales, la creatividad, el espíritu emprendedor y la resolución de conflictos.

1.1.4 España

En la realización del estudio han participado las siguientes instituciones y colegios murcianos

1. CEIP. Los Rosales.
2. Escuela de Educación Secundaria Poeta Julián Andugar.
3. CEIP. Santa Rosa de Lima.
4. IES. Eduardo Linares.

Sobre EUROACCION

ASOCIACIÓN CULTURAL EUROACCION es una organización no gubernamental e independiente de apoyo al aprendizaje de jóvenes y adultos, al desarrollo profesional y personal de personas con menos oportunidades. Euroaccion es miembro activo de UNIQUE Network (<http://www.unique-network.org/>) y HREYN (www.hreyn.org/).

Nuestra visión es el cambio personal para el cambio social.

Nuestra misión es inspirar y estimular el potencial humano a través del aprendizaje experiencial, el voluntariado y los proyectos de inclusión social.

Más de 70 voluntarios a nivel local forman parte de Euroaccion y cuenta con socios en todo el territorio nacional, tanto en España como en más de 20 países de la UE, así como en Asia y Sudamérica. Nuestro personal remunerado está compuesto por 7 personas, directivos, formadores, terapeutas e investigadores. Además, tenemos unos 20 miembros colaboradores en Euroaccion.

Euroaccion realiza, cada año, entre 8 y 9 proyectos europeos, principalmente sobre formación y educación, así como proyectos en el campo del desarrollo de capacidades y la inclusión social de personas con menos oportunidades a través de enfoques humanísticos y terapia Gestalt.



En cuanto a proyectos a largo plazo y proyectos de cooperación multilateral, Euroaccion ha sido socio en proyectos LdV, Grundtvig y Daphne Multilateral.

1.2 Breve descripción de la situación referida al Abandono Escolar temprano.

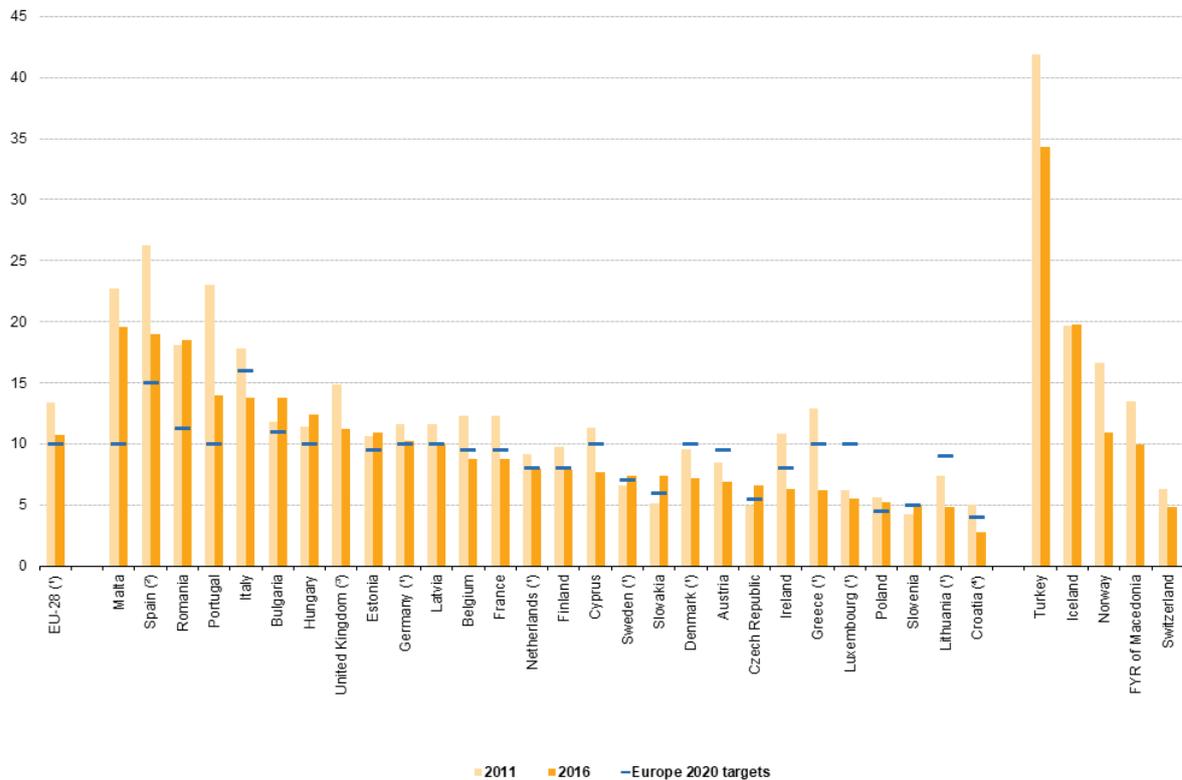
1.2.1 Bulgaria

En Bulgaria, se utiliza la definición de ESL, abandono escolar, aceptada a nivel de la UE, lo que se desprende claramente de los objetivos, acciones e indicadores para medir los progresos realizados, definidos en el documento estratégico principal para el desarrollo de las life long learning policies (LLL), desarrollo de las políticas de aprendizaje permanente (la Estrategia Nacional de Aprendizaje Permanente, que abarca el periodo 2014-2020)¹. En la estrategia para reducir el porcentaje de abandono escolar prematuro (2013 – 2020) Strategy for Decreasing the Share of Early Education System Leavers (2013 – 2020)² se señala explícitamente que se ajusta a la definición de abandono escolar que figura en la Recomendación del Consejo, de 28 de junio de 2011, relativa a las políticas de reducción del abandono escolar prematuro, es decir, las personas "que abandonan la educación y la formación únicamente en el primer ciclo de la enseñanza secundaria o en un nivel inferior, y que ya no siguen ningún tipo de educación y formación". También se afirma que, a efectos de la Estrategia, la "deserción escolar" es una persona de hasta 18 años de edad, que ha abandonado la escuela y no está matriculada en otra antes de terminar el último grado de la enseñanza secundaria

El objetivo nacional de Bulgaria es reducir, de aquí a 2020, la proporción de personas que abandonan prematuramente el sistema educativo (grupo de edad entre 18 y 24 años) por debajo del 11%. Según Eurostat, en 2016 este porcentaje era del 13,8 % y en 2017 del 13,2 %, lo que evidencia escasos progresos. Además, del gráfico que figura a continuación se desprende que Bulgaria figura entre los ocho Estados miembros en los que entre 2011 y 2016 se registró un aumento de la proporción de abandonos anticipados, con un aumento de 2,0 puntos.

¹ National Lifelong Learning Strategy for the period 2014 – 2020

² Strategy for Decreasing the Share of Early Education System Leavers (2013 – 2020)



Note: breaks in series.

(*) For the target to be achieved, the share of early leavers from education and training should be below the target value.

(*) Europe 2020 target is defined as the school drop-out rate.

(*) No Europe 2020 target.

(*) 2016: low reliability.

Source: Eurostat (online data code: edat_lfse_14)

Figura 1: Abandonos prematuros de la educación y la formación, 2011 y 2016 (% de la población de 18 a 24 años (edat_lfse_14))

Fuente Eurostat

Durante el mismo período, la proporción de jóvenes que abandonan prematuramente la escuela fue ligeramente inferior entre los hombres jóvenes que entre las mujeres jóvenes en Bulgaria, con una diferencia de 0,2 puntos porcentuales. Esto permite concluir que no hubo diferencias sustanciales debidas al sexo.

Para luchar contra el abandono escolar es importante identificar las principales causas de este fenómeno. El Instituto Nacional de Estadística (INE) recopila datos sobre las siguientes razones que llevan a abandonar la escuela:

- No estar dispuesto/a a continuar;
- Razones familiares;
- mudarse al extranjero.

En las publicaciones que discuten las razones del abandono escolar prematuro se señala que la falta de una definición clara de "motivos familiares" crea dificultades en el análisis de los datos recogidos. En el Cuadro 1 se presenta la dinámica del abandono escolar prematuro por motivos y nivel educativo para el período escolar 2010/2011 - 2015/2016.

Tabla 1. Razones del abandono escolar por niveles educativos

Razones	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Número	%*	Número	% *								
I – IV grado												
No estar dispuesto/a a continuar	371	6,63	324	5,71	231	4,38	173	3,19	278	4,40	251	3,82
Por razones familiares	2658	47,50	2630	46,32	2491	47,28	2289	42,25	2098	33,20	2251	34,27
Marcha al extranjero	2237	39,97	2362	41,60	2206	41,88	2598	47,95	3386	53,58	3504	53,35
V – VIII grado												
No estar dispuesto/a a continuar	1177	16,83	1018	15,08	839	12,85	889	13,31	1003	12,33	1089	13,38
Por razones familiares	3418	48,87	3169	46,96	3188	48,82	2840	42,52	3008	36,99	2944	36,17
Marcha al extranjero	1939	27,72	2093	31,01	2050	31,39	2343	35,08	3264	40,14	3328	40,89

Formación profesional después del VIII grado												
No estar dispuesto/a a continuar	28	56,00	20	52,63	-	-	25	44,64	14	31,11	11	28,95
Por razones familiares	21	42,00	14	36,84	39	82,98	29	51,78	25	55,56	15	39,47
Marcha al extranjero	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8,89	10	26,32
IX – XIII grado												
No estar dispuesto/a a continuar	1897	31,18	1641	27,45	1495	26,19	1424	25,49	1672	25,21	1745	27,48
Por razones familiares	3026	49,74	3162	52,89	3040	53,26	2750	49,22	3148	47,47	2659	41,87
Ido al extranjero	876	14,40	910	15,22	965	16,91	1152	20,62	1335	20,13	1498	23,59
Colegios profesionales después de la educación secundaria												
No estar dispuesto/a a continuar	16	38,09	-	-	7	38,89	8	14,81	6	35,29	3	4,05



Por razones familiares	17	40,48	3	42,86	11	61,11	16	29,63	5	29,41	39	52,70
Marcha al extranjero	7	16,67	-	-	-	-	30	55,56	3	17,65	32	43,24

Fuente: NSI

* La proporción de estudiantes que han abandonado los estudios por razones particulares del número total de estudiantes que han abandonado el nivel de educación respectivo. La suma de los porcentajes de todas las razones para el año escolar respectivo no es el 100%, porque para algunos de los estudiantes la razón no fue definida.

Para los I-IV grados las razones familiares son las principales para el período 2010/2011 - 2012/2013, mientras que durante los últimos tres años irse al extranjero es la porcentaje más alta. Es necesario señalar que el no querer continuar es el que tiene la proporción más baja para todo el período que se discute

La situación es similar en los grados V a VIII: las razones familiares prevalecen durante los primeros cuatro años escolares, seguidos de el de irse al extranjero, mientras que durante los dos últimos años escolares, cambian de lugar y no están dispuestos a continuar es la proporción más baja.

Las razones para dejar la EFP después del VIII grado en la mayoría de los casos se distribuyen entre las razones de no querer continuar y las razones familiares, las primeras prevalecen durante los dos primeros años escolares y durante los cuatro años siguientes es el cambian de país. La situación es similar cuando se trata de abandonar los centros de formación profesional después de la educación secundaria.

Basándose en los resultados de las investigaciones, la Estrategia para Reducir el número de Abandonos en el Sistema de Educación (2013 - 2020) clasifica las principales categorías de razones para el abandono escolar temprano de la siguiente manera:

A. Razones económicas

El desempleo, los bajos ingresos, la pobreza y el bajo nivel de vida, respectivamente, ponen a muchos niños en condiciones que aumentan el riesgo de abandonar la escuela. Como resultado de las dificultades económicas y financieras, muchos niños tienen que ayudar a sus familias, lo que perturba la participación en el proceso de formación.

B. Razones sociales

Están relacionadas con el descuido de los padres, las contradicciones, los conflictos, la tensión y las crisis en la familia, el impacto negativo del entorno familiar, el analfabetismo funcional o el bajo nivel de educación de los padres, penas severas, incluso la violencia en el hogar, el no respetar el derecho de los niños a elegir. Teniendo en cuenta que los amigos influyen sustancialmente en el desarrollo y las decisiones de los estudiantes, los contactos con representantes de grupos de riesgo también pueden contribuir al abandono escolar.

C. Razones educativas

Abarcan una amplia gama de problemas que surgen de razones individuales como dificultades en el aprendizaje o relacionadas con las desventajas de los métodos de enseñanza y la organización de la formación. Las razones educativas también están relacionadas con los métodos de evaluación de los logros de los estudiantes, la cualificación de los profesores, la calidad de los materiales de formación y los libros de texto y las actitudes negativas de los participantes en el proceso educativo.

El elevado número de ausencias de las clases, la falta de un sistema suficientemente eficaz para su control, el deterioro de la disciplina, la violencia y la agresión en la escuela y el bajo nivel de rendimiento son algunos de los factores internos de la escuela.

Las relaciones en la escuela, la falta de una orientación profesional suficientemente desarrollada y el escaso atractivo de la educación y la formación profesionales son algunas de las razones educativas importantes que explican el abandono escolar.

El potencial de los maestros, los consejeros pedagógicos y los psicólogos escolares no se aprovecha eficazmente para prestar apoyo psicológico y pedagógico a la prevención del abandono escolar prematuro.

La no plena participación de los niños en las guarderías infantiles contribuye a aumentar las dificultades de adaptación en la escuela. En la recolección de informes de UNICEF "El bienestar de los niños en la primera infancia en Bulgaria" se señala que hasta 2009, unos 26.000 niños perdieron al menos un año escolar porque sus padres no los habían enviado al primer grupo de guardería infantil y otros 20.000 niños no estaban en el segundo grupo de guardería infantil y de esta manera perdían dos años de educación preescolar y 16.000 niños no asistían en absoluto a la guardería infantil antes de la introducción de la educación preescolar obligatoria.

La participación de los niños de los grupos étnicos minoritarios en la educación preescolar es considerablemente inferior a la media del país. Según los datos de una investigación nacional representativa "La igualdad - un camino hacia el progreso" durante 2011, la proporción de niños búlgaros de etnia búlgara que asisten a las guarderías de infancias es del 55%, mientras que la de los niños de la minoría romaní es del 30,9%.

Una parte importante de los niños para los que el búlgaro no es su lengua materna se enfrenta a dificultades en el proceso de formación, lo que lleva a su exclusión social de la comunidad escolar.

D. Razones étnico culturales

La variedad étnico cultural del sistema educativo búlgaro contemporáneo está representada en dimensiones étnicas, religiosas y lingüísticas específicas. Las fuertes normas internas del grupo y la presión de las tradiciones étnico culturales entre las comunidades étnicas vulnerables y los grupos son requisitos previos para el abandono escolar prematuro: falta de motivación cognitiva, bajo nivel de preparación para la escuela, falta de motivación de los padres para la educación de sus hijos, etc. Las investigaciones y análisis muestran que el nivel de matriculación en todos los niveles de educación de los ciudadanos romaníes es bastante inferior en comparación con el de los demás grupos minoritarios. Según datos del Censo de 2011, en el grupo de niños en edad de escolaridad obligatoria (de 7 a 15 años), los niños no escolarizados de origen romaní son el 23,2%, de origen turco el 11,9% y de etnia búlgara el 5,6%.

E. Razones institucionales

Entre ellos se encuentra el insuficiente enfoque coordinado de las diferentes instituciones y expertos a nivel nacional, regional, local y escolar que se ocupan del problema; el insuficiente control efectivo sobre la gestión y aplicación de las políticas de inclusión, retención y reintegración de los estudiantes en el sistema educativo.

El logro de un cambio positivo requiere la aplicación de medidas complejas y una buena coordinación entre las instituciones de los diferentes sectores en cada nivel de gestión: nacional, regional, local y escolar.

F. Razones relacionadas con el estado de salud

En el contexto de las políticas para el desarrollo de la educación inclusiva, continúa la tendencia a incluir a los niños con necesidades educativas especiales en las escuelas de educación general. Los riesgos de abandono están relacionados con el desarrollo insuficiente de las capacidades de las guarderías infantiles y las escuelas para la inclusión de estos niños y estudiantes. Aquí también se incluyen todos los factores relacionados con las instalaciones, el entorno educativo y los recursos humanos y financieros, que no cumplen los requisitos de la educación inclusiva.

El problema sustancial con respecto a la investigación de los desafíos educativos que enfrentan los niños con necesidades educativas especiales es la falta de datos precisos sobre el número de personas que asisten y no asisten a la escuela. Según datos de los INE del Censo 2011, el número de niños del Grupo 5-15 años de edad con algún grado de discapacidad es de 7.4061. Según la Agencia de Apoyo Social, durante los últimos diez años en el Grupo de edad 0-16 años en Bulgaria, el promedio anual de niños con discapacidades recién registrados es de 3,5 por cada 1000 niños.

En “Implementation of the Strategy for Decreasing the Share of Early Education System” (implementación de la Estrategia para reducir la proporción de niños que abandonan el sistema de educación) (2013-2020), el Ministerio de Educación y Ciencia puso en marcha medidas para crear un sistema de alerta temprana y las escuelas se vieron obligadas a respetarlo:

desarrollar una estrategia escolar para disminuir el número de estudiantes con ausencias injustificadas;

identificar los factores de riesgo que llevan a abandonar la escuela y formar equipos de apoyo a los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela;

analizar las razones por el gran número de ausencias injustificadas de las clases durante el año escolar anterior y el actual.

Al comienzo del actual año escolar 2017/2018, el Ministerio de Educación y Ciencia informó de que 206.378 niños y estudiantes habían abandonado o nunca habían asistido a una institución educativa. Teniendo en cuenta este hecho, el Ministerio de Educación y Ciencia, junto con otras instituciones gubernamentales, emprendió acciones que permitieron que 17.297 niños volvieran a participar en el sistema educativo y asistieran a un jardín de infancia o a una escuela.

Teniendo en cuenta los datos estadísticos mencionados anteriormente, es preciso intensificar aún más las acciones de lucha contra el abandono escolar, especialmente las iniciativas centradas en la prevención, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo, interesante y valioso para los estudiantes y proporcionando un apoyo eficaz en la formación continua y la planificación de la carrera profesional.

Italia

Según los datos más actualizados, en el marco europeo, en el que la proporción de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación (de 18 a 24 años) sin haber obtenido una educación secundaria o una cualificación profesional, ha disminuido constantemente, del 12,6 % en 2012 al 10,7 % en 2016, frente al 17 % en 2002, además en Italia los abandonos prematuros se reducen del 17,3 % al 13,8 %, lo que confirma la tendencia a la baja de los últimos años. Según la tendencia europea, con un porcentaje menor de mujeres que de hombres (9,2% que 12,2%) (excepto en Bulgaria, República Checa y Rumania), las chicas italianas, que abandonan prematuramente la educación y la formación, son menos que los niños, con un 11,3% frente al 16,1%. A pesar de la mejora de su posición, en 2016, Italia - con un 13,8%, en el mismo porcentaje que Bulgaria- se sitúa por encima de los países con la mayor cuota de Malta (19,6%), España (19,0%) y Rumanía (18,5%), muy lejos de Croacia (2,8%), Lituania (4,8%), Eslovenia (4,9%), Polonia (5,2%) y Luxemburgo (5,5%).

De todas formas, Italia forma parte de los quince Estados miembros que ya han alcanzado su objetivo nacional para 2020 en relación con este indicador, con Bélgica, Dinamarca, Irlanda, Grecia, Francia, Croacia, Chipre, Letonia, Lituania, Luxemburgo, los Países Bajos, Austria, Eslovenia y Finlandia.

Italia está alcanzando el objetivo de Europa 2020, cerca del nivel del 10%, aunque existe una diferencia entre el Norte y el Sur, con Sicilia, Campania, Cerdeña, Apulia, Calabria que alcanzan niveles superiores a la media nacional, mientras que Umbría tiene un muy buen rendimiento con tan sólo el 5,6% .

En los cuadros de las páginas siguientes se presenta una encuesta nacional para cada región italiana y para cada zona geográfica, como referencia válida para la tendencia de 2012 a 2016, con porcentajes totales (cuadro 1), que incluyen tanto a la población masculina (cuadro 2) como a la femenina (cuadro 3). Los datos se enumeran en valor decreciente y se refieren al año 2016.

cuadro 1 - Abandono escolar prematuro - Italia 2012-2016 por región (y área geográfica) valor total %

GEO/TIME	2012	2013	2014	2015	2016	
Sicilia	24,3	25,4	24,0	24,3	23,5	
Isole	24,5	25,2	23,9	24,0	22,4	
Campania	21,7	21,9	19,7	18,8	18,1	
Sardegna	25,0	24,3	23,5	22,9	18,1	
Puglia	19,8	19,9	16,9	16,7	16,9	
Sud	19,2	19,2	17,2	17,0	16,6	
Calabria	16,9	16,2	16,8	16,1	15,7	
Valle d'Aosta	21,4	19,6	:	:	14	
Italia	17,3	16,8	15,0	14,7	13,8	
Basilicata	13,6	14,9	12,3	10,3	13,6	
Lombardia	15,1	15,3	12,9	13,1	12,7	
Abruzzo	12,2	10,8	9,6	14,2	12,4	
Nord-Ovest	15,7	15,4	12,9	12,9	12,0	
Toscana	17,5	16,2	13,8	13,4	11,5	
Liguria	17,4	14,8	13,6	12,0	11,4	
Emilia-Romagna	14,7	15,1	13,2	13,3	11,3	
Bolzano	19,6	16,4	13,1	13,1	11,1	
Marche	15,3	13,2	10,9	10,0	11,0	
Lazio	12,3	12,2	12,5	11,3	10,9	
Centro (IT)	14,3	13,5	12,4	11,5	10,8	
Molise	9,9	15,3	12,1	10,1	10,3	
Piemonte	16,2	15,7	12,7	12,6	10,2	

Nord-Est	14,3	12,3	10,6	10,1	8,9	
Friuli-Venezia Giulia	13,0	11,1	11,1	6,9	8,0	
Trento	11,7	10,8	8,5	8,7	7,9	
Veneto	13,8	10,0	8,4	8,1	6,9	
Umbria	13,0	11,5	9,1	8,1	6,7	

fuelle: nuestro tratamiento de los datos de EUROSTAT

cuadro. 2 – Abandono escolar prematuro- Italia 2012-2016 por región (y área geográfica) –por sexo – chicos %

GEO/TIME	2012	2013	2014	2015	2016
Sicilia	28,3	28,9	27,4	28,8	27,7
Isole	28,7	28,6	27,9	29,2	26,9
Sardegna	30,1	27,2	29,6	30,5	23,6
Puglia	23,5	23,3	20,1	20,5	21,1
Sud	22,3	23,0	20,5	19,4	19,1
Campania	24,9	26,0	22,3	19,4	18,9
Calabria	18,8	20,1	21,8	17,9	17,7
Valle d'Aosta	:	:	:	:	17,5
Basilicata	18,1	16,7	14,0	11,8	17,5
Abruzzo	14,6	15,2	14,1	23,2	17,1
Italia	20,2	20,0	17,7	17,5	16,1
Bolzano	23,2	17,8	15,8	16,0	15,1
Lombardia	18,6	19,2	15,4	15,7	14,6
Molise	:	18,6	18,1	12,8	14,4

Toscana	20,2	20,3	16,7	16,6	14,2
Nord-Ovest	18,9	18,3	15,7	15,7	14,0
Piemonte	19,4	17,5	16,2	16,6	13,7
Lazio	15,0	14,2	13,8	13,5	13,4
Centro (IT)	16,8	15,9	14,1	13,8	13,2
Marche	18,3	15,3	12,4	11,9	13,0
Emilia-Romagna	15,2	17,8	15,6	16,4	12,6
Liguria	19,1	13,7	15,7	13,3	10,2
Nord-Est	15,8	15,2	12,4	12,3	9,7
Friuli-Venezia Giulia	13,2	15,7	16,0	9,3	9,4
Trento	17,3	13,2	9,7	8,7	9,1
Umbria	12,7	11,1	8,8	8,1	7,6
Veneto	15,8	12,8	8,9	9,4	6,7

fuentes: nuestro tratamiento de los datos de EUROSTAT

cuadro. 3 – Abandono escolar prematuro - Italia 2012-2016 por región (y área geográfica) – por sexo | chicas %

GEO/TIME	2012	2013	2014	2015	2016
Sicilia	20,1	21,7	20,5	19,6	19,1
Isole	20,0	21,6	19,7	18,6	17,6
Campania	18,2	17,6	16,9	18,2	17,3
Sud	15,9	15,2	13,8	14,5	14,1
Calabria	14,8	12,2	11,7	14,1	13,5
Valle d'Aosta	:	:	:	:	12,7
Liguria	15,5	16,0	11,5	10,7	12,7

Puglia	16,0	16,2	13,5	12,7	12,3
Sardegna	19,7	21,2	17,0	14,8	12,1
Italia	14,3	13,6	12,2	11,8	11,3
Lombardia	11,5	11,1	10,2	10,3	10,8
Nord-Ovest	12,2	12,3	10,0	9,9	9,8
Emilia-Romagna	14,2	12,3	10,6	10,0	9,8
Basilicata	8,9	12,9	10,4	8,7	9,5
Marche	12,0	11,1	9,4	7,9	8,9
Toscana	14,7	11,9	10,8	10,0	8,7
Centro (IT)	11,7	10,9	10,7	9,1	8,3
Lazio	9,5	10,1	11,2	9,1	8,3
Nord-Est	12,7	9,4	8,8	7,9	8,0
Abruzzo	9,7	6,2	4,8	4,8	7,4
Veneto	11,8	7,1	7,9	6,6	7,1
Bolzano	15,8	15,0	10,3	10,0	7
Trento	:	8,3	:	8,7	7
Friuli-Venezia Giulia	12,9	6,4	6,1	4,5	6,6
Piemonte	12,8	13,8	9,0	8,4	6,4
Molise	:	:	:	:	5,8
Umbria	13,3	11,9	9,3	8,1	5,8

fuente: nuestro tratamiento de los datos de EUROSTAT

El indicador de "abandono temprano de la educación y la formación" se utiliza ampliamente como comparación entre los países de la UE, pero la cuantificación del abandono temprano del sistema educativo después de unos pocos años da la idea de una encuesta referida a años anteriores.

Considerando que, además del indicador utilizado en el contexto de la UE, muchos países han elaborado medidas nacionales específicas para cuantificar el abandono prematuro de la educación y la formación, basadas en bases de datos institucionales o en resultados estadísticos, aunque no lo hayan hecho para una medida intencionada del abandono escolar y a menudo con un nivel de separación no inferior al de la unidad escolar.

En Italia es posible cuantificar al fenómeno del abandono escolar a nivel nacional, gracias a los datos disponibles en la Base de Datos Nacional de Estudiantes³, que incluye información de todos los estudiantes que asisten a las escuelas, tanto públicas como privadas, pertenecientes al sistema/autoridad nacional de educación. En el momento de la primera inscripción en ANS, se asignará un código anónimo a cada estudiante que lo seguirá a lo largo de su carrera escolar. Además, los alumnos se caracterizan por un "estado" de frecuencia que puede ser modificado en cualquier momento por las secretarías de las escuelas cuando se produzcan determinados acontecimientos (traslados, abandonos, retiradas, etc.).

Considerando la dispersión como el fenómeno de la distancia del sistema escolar y educativo por parte de los alumnos, para definir los valores correctos es necesario evaluar las diferentes elecciones que hacen los alumnos como alternativa a la frecuencia del sistema escolar.

Un trabajo reciente del MIUR ha intentado averiguar qué caminos alternativos siguen los estudiantes cuando abandonan el sistema escolar nacional. Si antes no era posible identificar, en algunos casos, las razones de la salida del sistema y se indicaba a los estudiantes con la definición genérica de "abandono no motivado por el sistema escolar", la investigación mide con mayor precisión la transición a los itinerarios regionales de educación y formación.

³ La Base Nacional de Datos de Estudiantes (ANS) fue creada gracias a la Ley italiana n°76, aprobada el 15 de abril de 2005, con el fin de contribuir a la consecución de los derechos y deberes relacionados con la educación, la formación y a la vigilancia de la finalización de la educación y la formación obligatorias, en lo que se refiere a los programas de educación y formación y al aprendizaje de los estudiantes, desde el 1er año de la escuela primaria. A continuación, la Ley italiana n°74/2010 ha aprobado su autorización ejecutiva y ha definido las características y las condiciones de la recogida de información de los estudiantes, así como el acceso a la información y la disponibilidad de los estudiantes clasificados de los centros de enseñanza primaria.

Hay que recordar que, en el sistema actual, la educación obligatoria se imparte durante al menos 10 años, con el objetivo de permitir la posterior obtención de un diploma de escuela secundaria superior o de una cualificación profesional de por lo menos tres años dentro del decimoctavo año de edad. Hasta la calificación final del primer ciclo, la asistencia a la escuela es obligatoria, luego el estudiante también puede participar en cursos de educación y formación profesional regional. Concretamente, la escuela obligatoria cubre el rango de edad entre los 6 y los 16 años y se completa con la asistencia al primer ciclo de enseñanza (5 años de primaria y 3 años de secundaria inferior) y a los dos primeros años de secundaria de segundo ciclo, o bien con la asistencia a programas de educación y formación profesional llevados a cabo por estructuras de formación acreditadas por las Regiones. Después de 16 años existe la formación obligatoria que se puede cumplir completando el bachillerato hasta obtener el diploma de educación o asistir a un curso profesional para obtener el título.

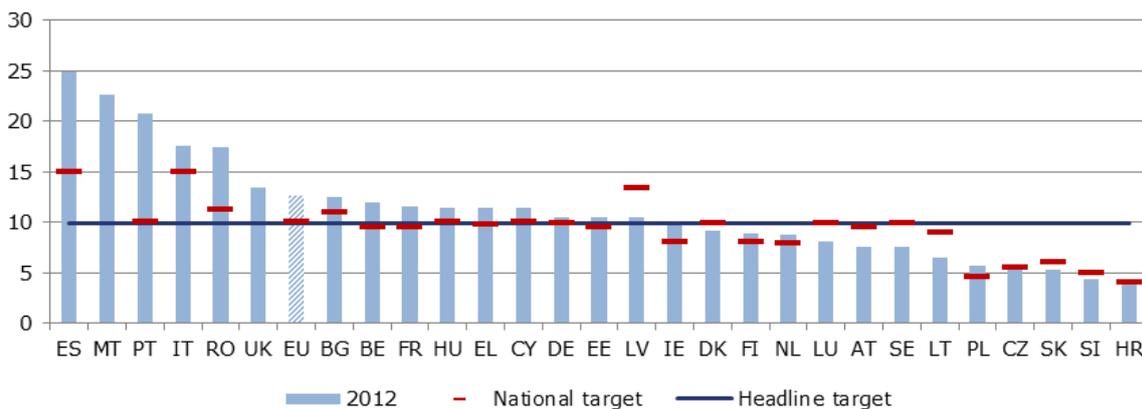
Con respecto al objeto de nuestra encuesta, y con la exclusión de las escuelas primarias que se refieren a un porcentaje insignificante, de los datos del MIUR se desprende que, en comparación con la cuota inicial de 1.710.004 alumnos que asisten en el año escolar 2015-2016 - 14.258 alumnos (equivalentes al 0,8%) abandonaron el primer ciclo de secundaria, abandonando los estudios durante el curso o al final del año escolar, a los que se añaden 8.949 alumnos (equivalentes al 0,52%) que abandonan la escuela en el período de transición entre el primer ciclo y el segundo ciclo, lo que supone una tasa de abandono escolar del 1,35%.

Además, entre los años escolares 2015/2016 y 2016/2017, ha disminuido en un 4,31% el número de estudiantes de secundaria. Y, por ello, los valores ya están claros para los jóvenes que se dedican a la formación profesional o al aprendizaje, que representarán -al alcanzar la edad del Grupo 18-24 años- a aquellos que poblarán el porcentaje de jóvenes que abandonan prematuramente los estudios calculados de acuerdo con la norma europea.

Polonia

Según los datos de la Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones a partir de 2011: "En 2009, más de seis millones de jóvenes, es decir, el 14,4% de las personas de 18 a 24 años de edad, terminaron sus estudios o su formación en el primer ciclo de la enseñanza secundaria, o incluso menos. Lo que es peor, el 17,4% de ellos sólo terminó la escuela primaria. El abandono escolar es un desperdicio de las oportunidades de vida de los jóvenes, así como de su potencial social y económico en toda la Unión Europea". Los datos estadísticos del mismo informe muestran que en 2009 el mayor porcentaje de alumnos que abandonaron la escuela se registró en Malta (36,8%), Portugal (31,2%) y España (31,2%). Polonia en esta clasificación estaba en buena posición. Fuimos el tercer país con el porcentaje más bajo (5,3%) de alumnos que abandonaron la escuela. Los dos primeros puestos fueron para Eslovaquia y Eslovenia. Sin embargo, en otro estudio similar realizado en 2013 se observó una ligera mejora de la situación a nivel europeo (el 12 % de los jóvenes europeos abandonaron prematuramente los estudios). Sin embargo, la situación también ha cambiado un poco en Polonia: terminamos en el cuarto lugar con una puntuación del 5,6%. Por delante de nosotros estaban Croacia, Eslovenia y la República Checa. Esto significa que debemos reforzar las medidas destinadas a contrarrestar este fenómeno.

Tasa de abandono escolar 2012, objetivo Europa 2020 y objetivos nacionales

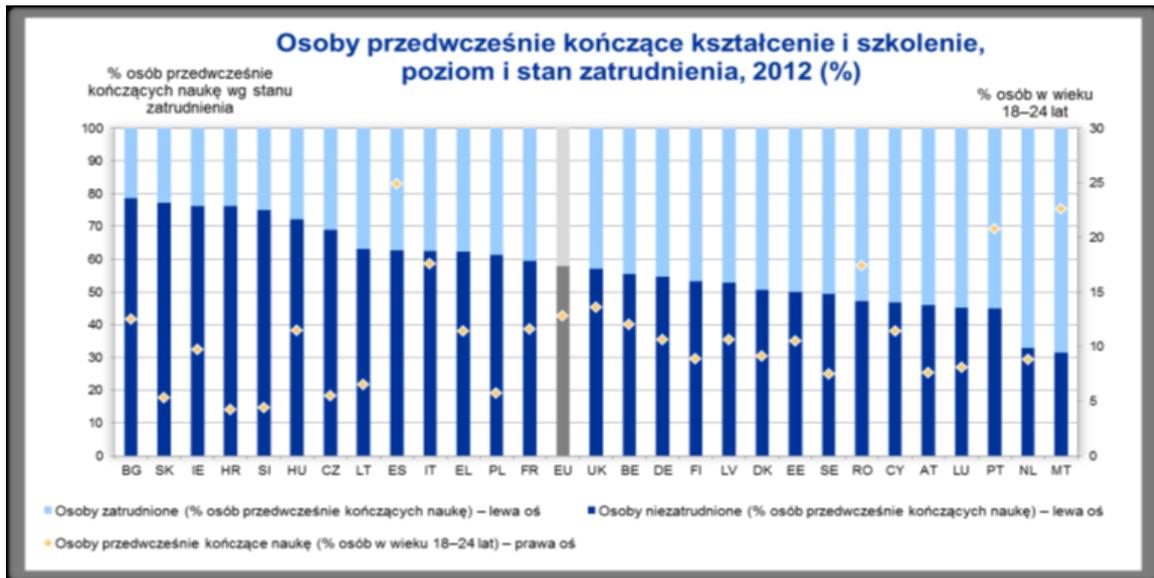


Fuente: Eurostat (LFS) en Europa 2020 Grupo objetivo: jóvenes que abandonan prematuramente escuela y formación⁴

⁴ http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/themes/29_early_school_leaving.pdf

En el diagrama de arriba, se puede encontrar información sobre la situación de Polonia en comparación con otros países europeos en el campo del ESL. Como vemos, Polonia es uno de los países con la tasa más baja, un poco más de 5, pero su objetivo es alcanzar una tasa de 5.

Personas que abandonan la educación y la formación prematuramente , tasa de empleo, 2012



Fuente: Eurostat, Encuesta sobre fuerza laboral (al 05.11.2013) in CEDEFOP, Educación continua (vocacional) entre los jóvenes - ¿qué es lo que funciona? 5

El diagrama anterior muestra la tasa de abandono escolar prematuro de la educación y la formación, dividida en personas empleadas y desempleadas. Como podemos ver en Polonia, más del 60% de los jóvenes que abandonan prematuramente la escuela son desempleados, pero no todo el 40% de ellos está trabajando.

Abandonos prematuros de la educación y la formación (por sexo) en Polonia

chicos				chicas			
2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
6,6	7,2	7,4	7,8	3,9	3,5	3,8	3,5

Fuente: Eurostat (LFS) en Europa 2020 Grupo objetivo: jóvenes que abandonan prematuramente escuela y formación 6

5CEDEFOP, Kontynuacja kształcenia (zawodowego) wśród młodzieży – co się sprawdza?

www.cedefop.europa.eu/files/9084_pl.pdf

Como se puede observar en la tabla anterior en Polonia, los que abandonan prematuramente la escuela son más a menudo hombres que mujeres. Lo que confirma la tendencia que prevalece en toda Europa.

Dos tercios de los graduados en las escuelas de formación profesional de Polonia continuaron sus estudios en escuelas secundarias o en técnicas complementarias. Los otros abandonan el sistema escolar con muy bajas calificaciones, los abandonos prematuros de la educación y la formación (por sexo) en Polonia están condenados a la exclusión social. Representan alrededor del 5% de la población de jóvenes de entre 18 y 24 años, una de las tasas más bajas de la UE. Por ejemplo, en el año escolar 2005/2006 (según la Oficina Central de Estadística) 81,8 millones de jóvenes de 16 a 18 años, es decir, el 4,9% de los jóvenes de esta edad no cumplieron la obligación de ir a la escuela. Según el Ministerio de Educación no cumplió con el requisito de educación alrededor de 55 mil jóvenes de 16 a 18 años de edad, es decir, el 3,3% de los jóvenes de esta edad. Se trata más a menudo de hombres (6,4%) que de mujeres (3,6%), como en la mayoría de los países europeos.⁷

El aumento de las aspiraciones educativas ha sido confirmado por una investigación realizada por el Centro de Investigación de la Opinión Pública, que se publicó en mayo de 2009. Según estos estudios, el 91% de los polacos adultos están convencidos de la importancia de la educación, y el 68% de ellos expresaron esta opinión de manera decisiva (en comparación con el 76% y el 48%, respectivamente, en 1993). El 86% de los encuestados desean una educación superior para las hijas y el 84% para los hijos (en comparación con el 64% y el 65%, respectivamente, en 1993). El principal motivo declarado para inducir a la gente a recibir una educación fueron los mayores ingresos (64%), seguidos por una profesión interesante (39%).⁸

El bajo porcentaje de alumnos que abandonan prematuramente los estudios en Polonia se debe a varios factores. Sobre todo, una de las razones más importantes para abandonar la educación es la condición socioeconómica. Los estudiantes que no tienen condiciones adecuadas para estudiar, los jóvenes procedentes de familias monoparentales, amenazados por el desempleo, las familias con muchos hijos, y los que sufren, a veces, + una atención educativa insuficiente, disfuncional, en una situación económica difícil, son los más expuestos al riesgo de abandono escolar prematuro. Es a estos jóvenes que el Cuerpo de Voluntarios dirige sus acciones - una organización nacional, estatal, de apoyo al sistema de educación pública, con muchos años de experiencia en la construcción de sistemas de ayuda a los Grupos más débiles, organizando y apoyando formas de salir de la pobreza,

⁶http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/themes/29_early_school_leaving.pdf

⁷Report PRZEDWCZESNE OPUSZCZANIE SYSTEMU EDUKACJI, RAPORT DOTYCZĄCY KLUCZOWYCH TEAMTÓW W PROJEKCIE Z IRLANDII, REPUBLIKI CZESKIEJ, TURCJI I POLSKI, 2012, <http://www.betteropportunities.dwup.pl/upload/file/pliki/outcomes/Przedwczesne%20opuszczanie%20edukacji.pdf>

⁸Report PRZEDWCZESNE OPUSZCZANIE SYSTEMU EDUKACJI, RAPORT DOTYCZĄCY KLUCZOWYCH TEAMTÓW W PROJEKCIE Z IRLANDII, REPUBLIKI CZESKIEJ, TURCJI I POLSKI, 2012, <http://www.betteropportunities.dwup.pl/upload/file/pliki/outcomes/Przedwczesne%20opuszczanie%20edukacji.pdf>

el desempleo y las patologías sociales. Los estudiantes que no reciben una promoción a las clases superiores, pueden pasar de la educación primaria o secundaria a la VLC y allí completar la implementación de la educación obligatoria.

La solución que limita la tasa de abandono escolar por problemas de aprendizaje es, sin duda, el sistema de ayuda psicológica y pedagógica basado en más de 500 clínicas en todo el país, así como en psicólogos y educadores empleados directamente en las escuelas. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden obtener ayuda profesional, asistir a clases compensatorias, correctivas, terapéuticas, de reeducación y otras clases especializadas. La fuerte tradición de controlar el cumplimiento de la educación obligatoria y la obligación de estudiar hasta los 18 años también es significativa.⁹

Lograr una nueva reducción del porcentaje de jóvenes que abandonan prematuramente los estudios, incluso en la perspectiva de 2020, no será fácil. El Ministerio de Educación Nacional considera, sin embargo, que las medidas adoptadas en el marco de la reforma de la educación y la formación profesional contribuirán a este objetivo. Los factores decisivos que animan a los jóvenes a continuar su educación y a adquirir cualificaciones profesionales son el atractivo de la educación y las cualificaciones adquiridas en el mercado laboral y su adaptación a las necesidades de la economía y a la evolución de la demanda del mercado. Por lo tanto, los supuestos de la reforma se centran en actividades destinadas a facilitar la adquisición de formación profesional y a hacer que el sistema de educación y formación profesional sea más atractivo y flexible.

Entre ellas se incluyen cambios en el sistema de organización de la educación: ya no existirán algunas formas ineficaces (por ejemplo, liceos perfilados y escuelas de formación profesional para adultos) y, en lugar de ello, se han introducido vías de formación más flexibles (cursos de formación profesional para adultos que permiten la adquisición de cualificaciones). Al mismo tiempo, las escuelas de formación profesional tendrán la oportunidad de crear, junto con otras instituciones educativas, centros educativos para la formación profesional y continua, lo que creará las condiciones para una oferta más diversificada y mejores oportunidades de cooperación con los empleadores. Los cambios introducidos en el plan de estudios básico, que combina la formación profesional con el plan de estudios básico de las escuelas secundarias, proporcionarán a los estudiantes una mejor base para la educación superior.¹⁰

En relación con la introducción de más de 500 suplementos familiares, la situación económica de las familias y, por ende, las condiciones de vida de los niños, la accesibilidad de los bienes culturales ha mejorado considerablemente.

España

⁹<http://www.edukator.ore.edu.pl/przedwczesne-koczenie-nauki-sytuacja-w-polsce/>

¹⁰

<http://www.edukator.ore.edu.pl/przedwczesne-koczenie-nauki-sytuacja-w-polsce/>

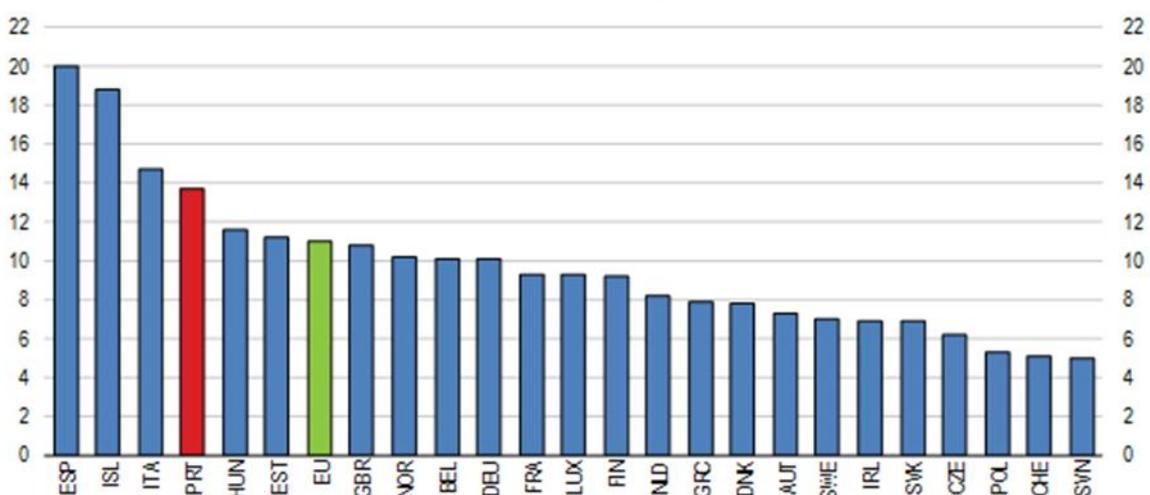
España es el segundo país de la Unión Europea para lo que se refiere al fracaso escolar, con una tasa del 19% de jóvenes de entre 18 y 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo habiendo completado solamente el primer ciclo de Educación Secundaria (ESO) y sin haber recibido ningún otro tipo de formación en el último mes. Esta tasa sólo es superada por Malta (19,6%) y está por encima de la media europea (10,7%), según datos de Eurostat. En el último día del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, el 26 de enero de 2017, esta cifra se sitúa en el 18,98%. El porcentaje de fracaso escolar es mucho mayor entre los chicos (22,7%) que entre las chicas (15,1%), según datos de Eurostat. Sin embargo, España ha conseguido reducir la tasa de abandono escolar en la última década del 30,3% en 2006 al 19% en 2016, aunque todavía está lejos de alcanzar el objetivo nacional de reducirla en un 15% en 2020, cinco puntos menos que el objetivo para toda la UE.

España no se encuentra entre las mejores de la UE en ninguna de las categorías analizadas y sólo se encuentra en una situación más favorable que la media europea en la tasa de niños menores de tres años que acuden a las guarderías (39,7% frente al 30,3% de la Unión) y en el porcentaje de la población que ha optado por no recurrir a la asistencia sanitaria por no poder cubrir este gasto (0,6% en España frente al 3,2%).

España ha mejorado mucho desde 2013. Sin embargo, es preciso adoptar más medidas para reducir el desempleo juvenil y de larga duración y reducir la tasa de abandono escolar. En particular, el Comisario hizo un llamamiento para la adopción de medidas para "mejorar la eficacia" de la garantía del empleo juvenil, los servicios públicos de empleo y su cooperación con otros servicios sociales para garantizar el retorno de los desempleados al mercado de trabajo y la disminución del abandono escolar prematuro.

Figure 2. Student early school leaving rate is high

Percentage of the population aged 18 to 24 having attained at most lower secondary education and not being involved in further education or training¹



1. The early school leaving rate for Spain covers "school drop outs".

Source: Eurostat (2016), "Youth education and training", Eurostat Database and European Commission (2014), "Overview of Europe 2020 Targets", http://ec.europa.eu/europe2020/targets/national-targets/index_en.htm.

En el diagrama de arriba, se encuentra información sobre la situación de España en 2016 en comparación con otros países europeos en el campo del abandono escolar.

Estudiantes que abandonan prematuramente la educación/formación diferenciadas por género en España de 2011 a 2016:

chicos						chicas					
2011	2012	2013	2014	2015	2016	2011	2012	2013	2014	2015	2016
31,01	29,09	27,02	25,06	24,00	22,70	21,50	20,50	19,8	18,01	15,8	15,1

Fuente: Eurostat (LFS) en Europa 2020 Grupo Target: Abandonos Tempranos de la Educación y la Formación

En España hay un porcentaje más alto de abandono escolar prematuro en los chicos que en las chicas. Lo que confirma la tendencia que prevalece en la mayoría de los países europeos.

Podemos empezar señalando que el abandono escolar prematuro es más predominante en los chicos. Las tasas de abandono escolar son permanentemente más altas para los hombres que para las mujeres. Es un patrón común en el conjunto de la Unión Europea, pero en el caso español es más pronunciado. Así, en el primer trimestre de 2013, la tasa de abandono escolar es del 27,02% entre los chicos y del 19,80% entre las chicas (en el caso de la Unión Europea la diferencia por sexo no alcanza los cuatro puntos). Esto tiene como consecuencia que en la actualidad los chicos representan el 58,7% del total de abandono escolar prematuro.

En la actualidad, mientras que la tasa de abandono es del 20,6% en el caso de los españoles, se eleva al 42,8% en el caso de los extranjeros que viven en España. Como resultado, aunque los extranjeros representan sólo el 15,2% de la población de 18 a 24 años, su peso en el total de los abandonos anticipados supera actualmente el 27%, el porcentaje máximo del periodo considerado.

Las características de la familia, también permiten entender diferentes patrones de abandono escolar temprano. La EPA informa el nivel de educación completado por los padres. En el caso de los jóvenes cuyas madres carecen de educación obligatoria, la tasa de deserción escolar supera el 30%, mientras que en el caso de las madres con estudios superiores es de sólo el 4,6%. Algo similar ocurre según los estudios del padre, aunque en este caso a la educación superior corresponde un porcentaje ligeramente superior, 8,4%, por lo que en la actualidad sólo el 3,6% del total de deserción escolar correspondería a jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores y el 85% al grupo cuyas madres tienen, como máximo, educación obligatoria.

El abandono escolar temprano también está relacionado con la edad del individuo. Para edades cercanas al final de la escolaridad obligatoria, el abandono escolar temprano es menos intenso, pero eso cambia más tarde. Con el paso del tiempo, las personas que inicialmente trataron de estudiar estudios extraescolares, pero que los abandonaron sin completarlos exitosamente, se agregan al grupo de los que abandonaron. Este flujo parece dominar el de los que se fueron anteriormente y luego consideran reanudar los estudios.

El abandono también está relacionado con la edad del individuo. Para edades próximas al final de la escolaridad obligatoria el abandono es menos intenso, pero eso cambia más tarde. Con el paso del tiempo, las personas que inicialmente trataron de estudiar estudios extraescolares, pero que los abandonaron sin completarlos exitosamente, se agregan al Grupo de los que abandonan. Este flujo parece dominar el de los que se fueron anteriormente y luego consideran reanudar los estudios.

En resumen, las tasas de deserción escolar desde el inicio de la crisis en 2008 han sido más intensas entre los varones, los nacionales, los hijos de padres con educación básica (hasta la ESO), los menores de 20 años y los que no obtienen el título de ESO.

Áreas de investigación - criterios para la elaboración de un cuestionario

Los países europeos se han comprometido a reducir el número de abandonos prematuros por debajo del 10% para 2020. En junio de 2011, los ministros de Educación acordaron "la base de una política específica y eficaz basada en datos empíricos" para hacer frente al abandono escolar prematuro¹².

El abandono prematuro es un problema grave en muchos países de la UE y es de interés para muchos investigadores, responsables de la elaboración de políticas y pedagogos. Aunque la situación es diferente en cada país, y los principales factores por los que los estudiantes dejan de estudiar parecen ser muy individuales, sin embargo, sobre la base de los datos y la bibliografía recopilados, logramos identificar varios elementos comunes, tales como: dificultades de aprendizaje, problemas socioeconómicos o falta de motivación, asesoramiento o apoyo.

Los resultados presentados en el informe 13 sobre el abandono escolar prematuro por parte de los estudiantes confirman que el abandono escolar prematuro es un reto complejo a nivel individual, nacional y europeo. El análisis muestra que los factores relacionados con el abandono escolar prematuro están estrechamente relacionados con otras cuestiones educativas y sociales. Los jóvenes que abandonan prematuramente la escuela se encuentran a menudo en situación de desventaja social y económica, a diferencia de los estudiantes que siguen aprendiendo y que tienen cualificaciones que les ayudan a alcanzar el éxito en la vida. Para poder resolver este problema, debe tenerse en cuenta que, aunque el abandono prematuro parece ser una cuestión relacionada con los sistemas de educación y formación, sus antecedentes están asociados a un contexto social y político más amplio. El abandono escolar prematuro se ve influido principalmente por políticas más amplias en los ámbitos de la economía, el empleo, los asuntos sociales, la salud, etc. Por consiguiente, el progreso en los resultados del aprendizaje y en el aumento de la tasa de empleo de los jóvenes dependen de la mejora del clima socioeconómico, de un mayor crecimiento económico, de la lucha contra la pobreza y de la mejora de la salud, así como de la integración efectiva de los inmigrantes y las minorías en la sociedad. Por las razones expuestas, sólo un enfoque global para abordar el problema del abandono prematuro puede ser eficaz y tener efectos duraderos.

11 [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528(01)&from=EN)
dostępny w dniu 06.08.2018

12Zalecenie Rady z dnia 28 czerwca 2011 r. w sprawie polityk na rzecz ograniczania zjawiska przedwczesnego

kończenia nauki, Dz.U C 191, 1.7.2011. dostępny w dniu 06.08.2018 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:en:PDF>).

13Komisja Europejska/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014. Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures. Eurydice and Cedefop Report. (Ograniczanie zjawiska wczesnego kończenia nauki w Europie: Polityka, strategie, działania. Raport Eurydice i Cedefop). Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej.

El abandono temprano de los estudios es un problema complejo y sus causas son variadas. Siguiendo la literatura sobre el tema, podemos observar que entre los factores de riesgo que conducen al abandono prematuro del sistema educativo, se pueden distinguir muchos elementos de diferentes ámbitos de la vida. La situación familiar y/o de origen inmigrante, las condiciones socioeconómicas y de género, así como los factores relacionados con el sistema de educación y formación son sólo algunos de los elementos que pueden tener un impacto menor o mayor en los procesos que provocan el abandono escolar prematuro. (...) los alumnos nacidos en el extranjero, los jóvenes procedentes de medios desfavorecidos y los chicos suelen terminar sus estudios antes que otros grupos. Los estudiantes de origen inmigrante suelen tener más dificultades para acceder a la educación y participar en ella que los que nacieron en el país en el que han recibido la educación. Esto puede deberse a barreras lingüísticas y/o culturales, segregación socioeconómica, acceso limitado al apoyo al aprendizaje, etc.¹⁴

Como se demuestra en el informe "Reducir el fenómeno del abandono escolar prematuro en Europa: Política, estrategias, acciones. El informe Eurydice y Cedefop "(2014), el ser inmigrante/miembro de una minoría o de sexo masculino no debe ser visto como un factor definitorio en relación con el abandono prematuro. La situación socioeconómica de los alumnos parece tener un mayor impacto en la probabilidad de abandono escolar prematuro que otros factores. Las dificultades en la familia, como el desempleo, los bajos ingresos familiares y el bajo nivel de educación de los padres, pueden tener un impacto directo y duradero en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela, en su enfoque del aprendizaje y en sus logros, y esto puede llevar a que se tomen decisiones sobre el abandono escolar prematuro. En el informe referenciado, entre los factores relacionados con el sistema educativo que inciden en la edad de los jóvenes que abandonan prematuramente los estudios, se encuentran, entre otros, aspectos negativos como la retención de grado, la segregación socioeconómica de las escuelas y la división temprana de los alumnos en grupos según su capacidad académica. Entre los factores positivos (sobre la base de "Reducing Early School Leaving in Europe: Policy, Strategies, Actions, Eurydice Report and Cedefop", 2014), que puede reducir el riesgo de abandono escolar prematuro, está la participación en un proceso de educación y cuidado de la primera infancia de alta calidad, en un proceso de transición bien gestionado de la escuela primaria a la secundaria inferior, de la escuela secundaria inferior a la escuela secundaria superior y de la escuela al trabajo. La flexibilidad de las trayectorias de educación secundaria también puede tener un efecto positivo en la prevención o reducción del abandono escolar prematuro. Además, factores como las condiciones en el mercado laboral local pueden actuar como factores "propicios" o "restrictivos" para el abandono temprano del mercado laboral, lo que subraya la complejidad de este fenómeno y de las relaciones laborales. También destaca el importante papel de la orientación educativa y profesional para ayudar a los estudiantes a tomar las decisiones correctas.

Teniendo en cuenta el referido informe y la experiencia acumulada en un proyecto anterior implementado en esta asociación, que se refería al abandono prematuro del sistema educativo

¹⁴Komisja Europejska/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014. Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures. Eurydice and Cedefop Report. (Ograniczenie zjawiska wczesnego kończenia nauki w Europie: Polityka, strategie, działania. Raport Eurydice i Cedefop). Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej.

(investigación, revisión de literatura) como parte del proyecto Fine at School, nos centramos en varias áreas seleccionadas de la vida educativa y social de los estudiantes. Dado que el proyecto está dirigido a alumnos de escuela primaria y secundaria inferior, nuestras actividades se concentran en las áreas de compensación y prevención como clave para el Grupo de edad de los alumnos objetivo. Durante la investigación, definimos dos áreas principales de investigación:

- el bienestar de los estudiantes en la escuela;
- desarrollo social y emocional de los alumnos.

Para la categoría principal de investigación, hemos tomado una comprensión general del bienestar de los estudiantes en la escuela en el contexto de su madurez social y emocional y de las condiciones que crea el entorno de los compañeros/escuela.

El bienestar del estudiante en la escuela consiste en: su evaluación de las condiciones de la escuela, las relaciones con sus compañeros, la aceptación en el entorno escolar, el proceso de aprendizaje, la oportunidad de aprender concebida como un valor para el estudiante. Cómo percibe un estudiante su escuela, cómo se siente en ella, hasta la dimensión de la infraestructura (tanto de vivienda como de oferta) a la que tiene acceso, a qué apoyo de la escuela (pero también de los padres) puede contar, tiene un impacto en su éxito educativo.

La segunda categoría de investigación es el desarrollo emocional y social de los alumnos; para esta edad Grupo se entiende como competencias emocionales adecuadamente desarrolladas (ser capaz de enfrentar situaciones difíciles, disposición para resolver conflictos de forma coherente con los principios de la vida social, respuestas emocionales adecuadas a los síntomas del estrés, necesidad de utilizar la ayuda de otras personas, conciencia de la existencia de estas personas en el entorno dentro y fuera del colegio y otros indicadores). Pueden ser medios eficaces para contrarrestar el abandono escolar y el abandono del sistema educativo. Es por eso que también nos enfocamos en desarrollar las habilidades para la vida (life skills) de los estudiantes.

Un elemento de investigación, importante para el éxito educativo de los alumnos, son también los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Supusimos que conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos mediante el diagnóstico de los profesores y la adaptación de los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los alumnos puede influir positivamente en su éxito educativo.

Con el fin de obtener la imagen más completa y amplia del alumno en la escuela, no sólo los alumnos (dos grupos de investigación: los menores de 10 años y los mayores de 10), sino también sus profesores y padres estaban entre los grupos de investigación. Una investigación tan amplia permitió al grupo recopilar datos precisos.

Con el fin de recopilar datos completos en cada una de las áreas principales, nos centramos en varios aspectos. Como se sabe, no hay un solo factor que provoque el abandono prematuro de los estudios; a menudo se trata de factores muy individuales. Sin embargo, una cierta compilación de factores en la vida escolar y social de los estudiantes puede influir en la decisión de abandonar la escuela. Por eso nos hemos centrado en una serie de aspectos de la vida de los estudiantes. La edad del grupo

objetivo de estudiantes (primaria y secundaria inferior) está fuertemente influenciada por la definición de áreas y aspectos de investigación. Las áreas en las que nos centramos durante la investigación incluyen:

Parte 1 – Bienestar del estudiante en la escuela

La escuela y su entorno (el área estudiada en los cuatro Grupos de investigación: alumnos mayores y menores, profesores y padres):

El nivel de satisfacción general del estudiante de la escuela

Nivel de satisfacción de los estudiantes con la infraestructura y el equipamiento de la escuela

Nivel de satisfacción de los estudiantes con las clases y eventos organizados en la escuela

Nivel de satisfacción de los estudiantes con el trabajo escolar en el campo de las dificultades de aprendizaje, interrumpiendo la educación.

Nivel de satisfacción de los estudiantes en el ámbito de la escolarización de los alumnos procedentes de otras culturas.

Nivel de satisfacción de los alumnos con el trabajo escolar en el área de conductas de riesgo y agresiones.

Nivel de participación de los padres en el trabajo de la escuela según el alumno

1) Relaciones escolares (el área estudiada en los cuatro grupos de investigación: alumnos mayores y menores, profesores y padres):

Nivel de satisfacción de los estudiantes con las relaciones con los empleados de la escuela

Nivel de satisfacción de los estudiantes con las relaciones con otros estudiantes

Nivel de participación de los padres en el trabajo de la escuela según el alumno

2) Bienestar del alumno en la escuela - nivel de aceptación (área estudiada en dos grupos de alumnos)

3) La importancia del aprendizaje para el estudiante (área estudiada en los dos grupos de estudiantes)

Nivel que determina la importancia del aprendizaje para el estudiante

Nivel que determina el significado del aprendizaje para el entorno del estudiante

Estilo de aprendizaje del estudiante (también en el Grupo de padres)

Competencias vitales del estudiante (también en el Grupo de padres)

4) Retroalimentación de los padres / cuidadores sobre la escuela (probada sólo en el Grupo de padres)

- Evaluación del trabajo escolar por parte de los padres

Parte II

1) El desarrollo social y emocional del estudiante (el área estudiada en dos Grupos de estudiantes)

El nivel de habilidades de cooperación, el trabajo del Grupo por parte del estudiante

La habilidad del estudiante para manejar las emociones

El nivel de capacidad del estudiante para hacer frente a situaciones de conflicto

Las áreas antes mencionadas constituyen una amplia base de investigación. Se asignaron varias preguntas a cada una de las áreas que permiten tomar datos de una parte específica.

Supuestos de investigación

En base a las áreas de investigación definidas, se adoptaron (formularon) los siguientes supuestos para cada grupo.

Grupo investigado A - Estudiantes con más de 10 años

Parte 1 - Bienestar del estudiante en la escuela

Asumimos, cuando se trata de la escuela y sus alrededores, que:

El sentimiento de pertenencia a un grupo o comunidad escolar, el trato justo, la voluntad de aprender y la motivación para aprender tienen un impacto en la satisfacción general del estudiante de la escuela.

La forma de enseñar y las actividades escolares extraescolares tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los estudiantes con las clases (que se expresa en la alta asistencia a la escuela); además, los estudiantes están más dispuestos a participar en los eventos organizados en la escuela.

El apoyo de la escuela en situaciones de riesgo significa que el estudiante no se siente aislado, lo que efectivamente influye sobre el nivel de satisfacción del estudiante con el trabajo escolar y en la no interrupción de su educación.

La presencia de estudiantes de otras culturas, su aceptación por el entorno escolar y el apoyo escolar tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los alumnos de otras culturas, mientras que la comunidad de alumnos en general siente que están aprendiendo en un entorno tolerante.

La intervención educativa de la escuela en situaciones de riesgo (incluida la violencia en la escuela) afecta al nivel de satisfacción escolar del alumno en el ámbito de la conducta de riesgo y la agresión, porque el alumno es consciente del apoyo y la atención.

La participación de los padres en la vida escolar, su implicación en su trabajo, según los estudiantes encuestados, refleja el respeto social por la institución que es la escuela, construye una actitud positiva y el respeto entre los estudiantes.

2) Relaciones escolares:

El buen contacto con el personal de la escuela (profesores y personal administrativo) afecta al nivel de satisfacción de los estudiantes con las relaciones con el personal de la escuela, debido a la posibilidad de informar directamente de problemas preocupantes y a la esperanza de apoyo.

El buen contacto con otros estudiantes contribuye a la atmósfera amistosa de la escuela, da la oportunidad de hacer amistades con los estudiantes, lo que afecta el nivel de satisfacción de los estudiantes con las relaciones con otros estudiantes.

La participación de los padres en la vida escolar del alumno, la buena orientación en términos de conocidos y amistades de los alumnos, así como las opiniones expresadas sobre los compañeros de sus hijos y la conciencia de la calidad del entorno escolar influyen en su evaluación de la participación de los padres en el trabajo de la escuela.

Bienestar del estudiante en la escuela - nivel de aceptación

El nivel de aceptación del alumno por parte de sus compañeros, teniendo en cuenta las siguientes características: origen, forma de hablar, características físicas y otras que influyen en el bienestar del alumno en la escuela.

La importancia del aprendizaje para el estudiante

La importancia del aprendizaje y de las oportunidades de aprendizaje para el estudiante queda demostrada por: la movilización independiente, el esfuerzo, el tiempo dedicado, la curiosidad cognitiva, en una palabra, la conciencia de los factores de los que dependen los resultados del aprendizaje.

La proporción de otros estudiantes, profesores y padres con respecto a las oportunidades de aprendizaje y de aprendizaje tiene un impacto en la percepción del aprendizaje para el estudiante

Definir el estilo de aprendizaje preferido del estudiante, la conciencia de una forma individual y efectiva de aprendizaje.

La evaluación de las propias competencias vitales, los planes de futuro, la definición de las propias y de las propias fortalezas influye en la determinación del nivel de las competencias vitales del estudiante.

Parte 2 - Desarrollo social y emocional

El desarrollo social y emocional del estudiante

La actividad, la apertura en los contactos, la asertividad, la adherencia a las reglas tienen un impacto en el nivel de cooperación y trabajo del estudiante en el Grupo.

conocimiento de las emociones, la conciencia de las propias emociones, la conciencia de las causas de las emociones específicas es decisiva en el trato con las emociones por parte del estudiante.

La asertividad, las reacciones en situaciones de conflicto, la provocación de situaciones de conflicto tienen un impacto en el nivel de capacidad de los estudiantes para hacer frente a situaciones de conflicto.

Grupo de investigación B – Estudiantes con menos de 10 años

Parte 1 - Bienestar del estudiante en la escuela

Asumimos que la escuela y sus alrededores son importantes para el bienestar del niño, en particular:

Lo que a los alumnos les gusta hacer en la escuela influye en la satisfacción general del alumno en la escuela.

La sensación de seguridad en la escuela (y sus alrededores), el equipamiento y los edificios escolares tienen un impacto positivo en el nivel de satisfacción de los estudiantes con la infraestructura y el equipamiento de la escuela, despiertan la curiosidad por aprender y crean un clima propicio para el aprendizaje.

La forma de enseñar y las actividades escolares extraescolares tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los estudiantes con las clases (que se expresa en la alta asistencia a la escuela); además, los estudiantes están más dispuestos a participar en los eventos organizados en la escuela.

El apoyo de la escuela en situaciones de riesgo significa que el estudiante no se siente aislado, lo que en efecto afecta el nivel de satisfacción del estudiante con el trabajo escolar, y en la no interrupción de su educación.

La presencia de estudiantes de otras culturas, su aceptación y el apoyo escolar tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los alumnos de otras culturas, mientras que la comunidad de alumnos en general siente que están aprendiendo en un entorno tolerante.

La buena relación con el personal de la escuela (profesores y personal administrativo) afecta al nivel de satisfacción de los estudiantes con las relaciones con el personal de la escuela, debido a la posibilidad de informar directamente de problemas preocupantes y a la esperanza de apoyo.

La buena relación con otros estudiantes crea un ambiente escolar amigable, da la oportunidad de hacer amistades con los estudiantes, lo que afecta el nivel de satisfacción de los estudiantes con las relaciones con otros estudiantes.

Parte 2 –Desarrollo social y emocional

El desarrollo social y emocional del estudiante

Participación activa, apertura en los contactos, la asertividad, la adhesión a las reglas afectan el nivel de cooperación y el trabajo del estudiante en el Grupo.

El conocimiento de las emociones, la conciencia de las propias emociones, la conciencia de las causas de las emociones específicas determinan conjuntamente la gestión de las emociones del estudiante.

La asertividad, las reacciones en situaciones de conflicto, la provocación de situaciones de conflicto afectan el nivel de capacidad del estudiante para hacer frente a situaciones de conflicto.

La importancia del aprendizaje para los estudiantes

Definir el estilo de aprendizaje preferido del estudiante, la conciencia de una forma individual y efectiva de aprendizaje

La evaluación de las competencias vitales tiene un impacto en la determinación del nivel de competencias vitales del estudiante.

Grupo de investigación C - Docentes

1) La escuela y su entorno:

1.1. La sensación de seguridad en la escuela (y sus alrededores), el equipamiento y los edificios escolares tiene un impacto en el nivel de satisfacción de los profesores con la infraestructura y el equipamiento de la escuela.

1.2. La forma de enseñar y las actividades escolares extraescolares tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los profesores con las clases y los eventos organizados en la escuela.

1.3 El apoyo de la escuela en situaciones de riesgo afecta al nivel de satisfacción de los profesores con el trabajo escolar en términos de dificultades de aprendizaje, interrumpiendo el aprendizaje.

1.4. La presencia de estudiantes de otras culturas, su aceptación y el apoyo de la escuela tiene un impacto en el nivel de satisfacción de los profesores en el ámbito de la escolarización de los alumnos procedentes de otras culturas.

1.5. La presencia de situaciones de riesgo y violencia en la escuela, el apoyo escolar en esta área tiene un impacto en el nivel de satisfacción de los profesores con el trabajo escolar en el área de comportamiento de riesgo y agresión.

1.6. La participación de los padres en la vida escolar afecta la percepción de este compromiso (evaluación) por parte de los profesores.

2) Relaciones escolares:

2.1. La buena relación entre los estudiantes y el personal de la escuela (profesores y personal administrativo) afecta el nivel de satisfacción de los profesores en la relación entre los estudiantes y el personal de la escuela.

2.2. La buena relación de los estudiantes con otros estudiantes afecta el nivel de satisfacción de los profesores en el área de las relaciones con los estudiantes.

2.3. La participación de los padres en la vida escolar del alumno, el contacto de los padres con el profesor afecta al nivel de satisfacción de los profesores con las relaciones con los padres de los alumnos.

IV. Grupo de Investigación D – Padres/Madres

1) La escuela y sus alrededores:

1.1. La sensación de seguridad en la escuela (y sus alrededores), el equipamiento y los edificios escolares tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los padres con la infraestructura y el equipamiento de la escuela.

1.2. La forma de enseñar y las actividades escolares extraescolares tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los padres con las clases y los eventos organizados en la escuela.

1.3. El apoyo de la escuela en situaciones de riesgo afecta al nivel de satisfacción de los padres con el trabajo escolar en términos de dificultades de aprendizaje e interrupción del mismo.

1.4. La presencia de estudiantes de otras culturas, su aceptación y el apoyo de la escuela tiene un impacto en el nivel de satisfacción de los padres ante la presencia de estudiantes de otras culturas en la escuela.

1.5. La presencia de situaciones de riesgo y violencia en la escuela, el apoyo escolar en esta área, afectan el nivel de satisfacción de los padres con el trabajo escolar en el área de comportamiento de riesgo y agresión.

1.6. La participación de los padres en la vida escolar tiene un impacto en la evaluación del nivel de participación de los padres en el trabajo de la escuela.

2) Relaciones escolares:

2.1. La buena relación con el personal de la escuela (profesores y personal administrativo) afecta el nivel de satisfacción de los padres en el área de las relaciones de sus hijos con los empleados de la escuela.

2.2. La Buena relación con otros estudiantes afecta el nivel de satisfacción de los padres en el área de la relación del estudiante con otros estudiantes.

3) Opinión sobre la escuela

3.1. La seguridad en la escuela, el nivel de cuidado de los niños en la escuela, la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela afecta el nivel de satisfacción de los padres con el trabajo escolar.

3.2. Las buenas relaciones con los profesores y el tutor influyen en el nivel de satisfacción de los padres al cooperar con el personal docente.

4) Estilo de aprendizaje del niño.

4.1. La conciencia de los padres sobre el estilo de aprendizaje preferido del niño mejorará la comprensión y el apoyo.

4.2. Evaluación del nivel de competencias en la vida de los niños.

Método de análisis estadístico

Se recopilaron y resumieron los resultados de cada país. Se utilizaron datos numéricos para las respuestas individuales para el análisis estadístico. Teniendo en cuenta la diferente forma de presentar los resultados en los distintos países y las diferentes formas de calcular la media aritmética en los informes nacionales, se verificó la media aritmética en los distintos países (y en las respuestas individuales) en función del número total de respuestas dadas a una pregunta determinada.

Considerando las diferencias en el tamaño de los grupos entre los diferentes países, se utilizó un promedio ponderado del número de encuestados para calcular el resultado global resumiendo la

pregunta:
$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n w_i x_i}{\sum_{i=1}^n w_i}, \quad \bar{x} = \frac{w_1 x_1 + w_2 x_2 + \dots + w_n x_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}.$$

A continuación se muestra un ejemplo de una tabla con resultados:

¿Te gusta tu escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente Sí	No sabe / no responde
Bulgaria N=563	18 (3,20%)	43 (7,64%)	242 (42,98%)	191 (33,92%)	68 (12,08%)	1 (0,18%)
Italia N=126	5 (4%)	6 (4,8%)	27 (21,26%)	50 (40%)	34 (27,2%)	3 (2,4%)
Polonia N=227	6 (2,64%)	12 (5,29%)	45 (19,82%)	112 (49,34%)	51 (22,47%)	1 (0,44%)
España N=151	5 (3,31%)	11 (7,28%)	30 (19,87%)	60 (39,74%)	42 (27,81%)	3 (1,99%)
En total N=1067 (promedio)	3,17%	7,21%	37,93%	36,44%	14,86%	0,39%

Promedio

Datos numéricos

Promedio aritmético por número de respuestas dadas (datos entre paréntesis)

Tabla que muestra las diferencias de tamaño de los Grupos entre países.

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
Bulgaria	563	24	214	293
Italia	126	16	126	200
Polonia	227	6	128	217
España	151	9	127	142
En total	1067	55	595	852

Cuestionarios de estudios.

Información general sobre estudios.

Grupo de encuestados

Bulgaria

El estudio se realizó entre los grupos objetivo del proyecto 4: estudiantes de más de 10 años (Grupo A), estudiantes de hasta 10 años (Grupo B), maestros (Grupo C) y padres / madres/cuidadores (Grupo D).

ESTUDIANTES MAYORES DE 10 AÑOS (Grupo A)

22 clases (563 alumnos en total) de grados V a X (11 - 17 años) en escuelas primarias y de secundaria cumplimentaron el cuestionario:

- V grado - 4 clases - 92 estudiantes
- VI grado - 4 clases - 98 estudiantes
- VII grado - 4 clases - 97 estudiantes
- VIII grado - 4 clases - 96 estudiantes
- IX grado - 3 clases - 87 estudiantes
- X grado - 3 clases - 93 estudiantes

De todo el grupo, el 51% (286 estudiantes) eran niños y el 49% (277 estudiantes) eran niñas.

ESTUDIANTES MENORES DE 10 AÑOS (Grupo B)

Para las 24 clases (480 estudiantes en total) de los grados I - IV, los maestros completaron el cuestionario:

- I Grado - 4 clases - 71 estudiantes
- II grado - 6 clases - 114 estudiantes
- III grado - 6 clases - 120 estudiantes
- IV grado - 7 clases - 175 estudiantes

De todo el grupo, el 54% (259 estudiantes) eran niños y el 46% eran niñas.

DOCENTES (Grupo C)

214 docentes completaron el cuestionario diseñado para el grupo. El 14% (30 docentes) eran hombres y el 86% (184 docentes) eran mujeres.

PADRES/MADRES/CUIDADORES (Grupo D)

293 padres / cuidadores participaron en la encuesta. De ellos, 53 (18%) eran hombres y 240 (82%) mujeres.

La distribución de los encuestados por grupos de edad es la siguiente:

18 - 30 años - 17 (6%)

31 - 40 años - 190 (65%)

41 - 50 años - 80 (27%)

51 - 60 años - 3 (1%)

61 - 70 años - 3 (1%).

Italia

En cuanto a otros países socios, el estudio se realizó en cuatro grupos de investigación: estudiantes mayores de 10 años (FAS A), estudiantes menores de 10 años (FAS B), maestros (FAS C) y padres / cuidadores (FAS D).

ESTUDIANTES MAYORES DE 10 AÑOS (FAS A)

n ° encuestados

- 126 estudiantes de secundaria inferior

edad

- 10-14 años

género

- masculino: 54 (42,85%)
- femenino: 72 (57,15%)

ESTUDIANTES DE 6-10 AÑOS (FAS B)

n ° encuestados

- 16 grupos de primaria (1 -5), 258 alumnos.

edad

- 6-10 años

género

- masculino: 131 (50,7%)
- femenino: 127 (49,2%)

DOCENTES (FAS C)

n ° encuestados

- 126 maestros entre ellos 38 maestros de primaria (30,9%) y 85 maestros de secundaria inferior (69,1%)

años

- 27-67 años

género [* 3 sin respuesta]

- hombre: 31 (25,2%)

- femenino: 92 (74,8%)

PADRES / MADRES/ CUIDADORES (FAS D)

n ° encuestados

- 200 [86 escuelas primarias (43,4%) y 109 escuelas secundarias (55,1%) sobre 195 que responden]

años

- 27-63 años

género [* 4 sin respuesta]

- masculino: 74 (37,8%)
- femenino: 122 (62,2%)

Polonia

El estudio se realizó en cuatro grupos de investigación: estudiantes mayores de 10 años (FAS A), estudiantes menores de 10 años (FAS B), maestros (FAS C) y padres / cuidadores (FAS D).

ESTUDIANTES MAYORES DE 10 AÑOS (FAS A)

227 estudiantes de primaria y secundaria inferior de 10 a 16 años (y un alumno de 9 años) participaron en el estudio. El 54% del grupo de investigación son niños (123 estudiantes) y el 46% son niñas (104 estudiantes).

Parte I del cuestionario - 227 estudiantes respondieron.

Parte II del cuestionario - 203 estudiantes respondieron.

ESTUDIANTES MENORES DE 10 AÑOS (FAS B)

El estudio se llevó a cabo en seis clases de 1º a 3º de escuela primaria (1º - tres clases, 3º - tres clases). En total, el estudio abarcó 68 niños y 53 niñas (121 estudiantes en total).

DOCENTES (FAS C)

128 docentes de 26 a 58 años participaron en el estudio.

En el grupo de docentes había 12 hombres (9%) y 116 mujeres (91%).

PADRES/MADRES/CUIDADORES (FAS D)

217 padres / cuidadores de estudiantes participaron en el estudio. Los encuestados tenían entre 30 y 60 años o más.

En el grupo de padres había 50 hombres (23%) y 167 mujeres (77%).

España

El estudio se realizó en 4 grupos de investigación:

1. Alumnos mayores de 10 años: 151.
2. Alumnos menores de 10 años: 197 (15 profesores).
3. Maestros: 127.
4. Padres / cuidadores: 142.

ESTUDIANTES MAYORES DE 10 AÑOS (FAS A)

El estudio se realizó en 2 escuelas secundarias de la Región de Murcia:

IES Eduardo Linares

IES Poeta Julián Andúgar

En total el estudio abarcó 151 estudiantes de edades comprendidas entre 12 y 16 años.

Había 94 niños (62,25%) y 57 niñas (37,75%).

ESTUDIANTES MENORES DE 10 AÑOS (FAS B)

El estudio se realizó en 2 escuelas primarias de la Región de Murcia:

Colegio Público Los Rosales.

CEIP. Santa Rosa de Lima.

En total, el estudio abarcó 72 niños y 125 niñas (197 estudiantes en total).

DOCENTES (FAS C)

127 profesores de entre 24 y 63 años participaron en el estudio.

En el grupo de docentes había 48 hombres (38%) y 79 mujeres (62%).

El estudio se realizó en 4 colegios de la Región de Murcia:

CEIP. Los Rosales. Murcia

Escuela Secundaria de Educación Poeta Julián Andúgar. Murcia

CEIP. Santa Rosa de Lima. Murcia

IES. Eduardo Linares. Murcia

PADRES/MADRES/CUIDADORES (FAS D)

142 padres / cuidadores de estudiantes participaron en el estudio. Los encuestados tenían entre 25 y 60 años. En el grupo de padres había 65 hombres (45.77%) y 77 mujeres (54.23%).

El estudio se realizó en 4 colegios de la Región de Murcia:

CEIP. Los Rosales.

Escuela Secundaria de Educación Poeta Julián Andúgar.

CEIP. Santa Rosa de Lima.

IES. Eduardo Linares.

Realización del estudio.

HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN (CUESTIONARIOS)

Para realizar la encuesta se desarrollaron los cuestionarios de investigación:

Cuestionarios para estudiantes:

1) Cuestionario A: cuestionario de entorno escolar y competencia emocional para estudiantes mayores de 10 años;

2) Cuestionario B: cuestionario de entorno escolar y competencia emocional para los alumnos menores de 10 años.

Cuestionarios para profesores:

1) Cuestionario C - Cuestionario de entorno escolar.

Cuestionarios para padres / cuidadores:

1) Cuestionario D - Cuestionario de entorno escolar.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

El cuestionario fue realizado por psicólogos, educadores y psicométristas.

Implementación del estudio.

-Para completar la encuesta, nos pusimos en contacto con escuelas de educación primaria y secundaria, organizaciones / asociaciones juveniles, oficinas gubernamentales que se ocupan de la educación escolar y temas relacionados con la juventud. Con las instituciones seleccionadas, contactamos por teléfono, en persona o por carta para mostrarles el propósito del proyecto y del estudio, y presentar la solicitud de permiso para realizar el estudio.

-En la encuesta debían participar estudiantes de primaria, secundaria, maestros y padres.

-El estudio fue anónimo y los resultados de cada uno de los cuestionarios no estarán disponibles para terceros.

Antes de la encuesta, los encuestados fueron informados sobre el propósito del estudio y aceptaron participar en él. El consentimiento de los padres para que los niños participen en el estudio depende de la situación legal en cada país.

- Para recopilar las respuestas más amplias y honestas, la prueba se llevó a cabo en un entorno seguro, al tiempo que garantizaba el anonimato, por ejemplo:

- cuestionario on-line,
- la encuesta fue realizada por una persona ajena a la escuela,
- los estudiantes / padres / maestros podrían devolver la encuesta completada en la caja común, de modo que fuera imposible saber quién escribió el cuestionario en particular,
- los estudiantes / padres / maestros pueden devolver el cuestionario en el sobre cerrado.

Estudio entre alumnos

1. Estudiantes mayores de 10 años.

Cada encuestado tenía las condiciones más cómodas para completar el cuestionario.

Los alumnos completaron los exámenes durante las lecciones (seleccionadas) para que el maestro pudiera ayudar y apoyar si el alumno tenía dudas.

2. Estudiantes menores de 10 años.

Para ayudar a los estudiantes más jóvenes (estudiantes mayores de 10 años de las escuelas primarias, o cuando sea necesario) a completar el cuestionario, la persona que realiza la encuesta puede leer el cuestionario en voz alta.

Se recomendó que toda la clase (según lo indicado por el director) estuviera involucrada en el estudio.

Antes de que comenzaran los test, los maestros recibieron instrucciones sobre cómo deben realizarse.

Alumnos de 6-10 años.

El profesor completó el cuestionario para toda la clase (un cuestionario para todos los alumnos). El cuestionario fue apoyado por dibujos de los alumnos sobre el tema escrito en el cuestionario. Los dibujos se realizaron durante las lecciones escolares (por ejemplo, horas de tutoría o clases de arte) y fueron recogidos por el profesor como material de la encuesta.

Estudio entre profesores

Cada encuestado tenía las condiciones más cómodas para completar los cuestionarios. Cada profesor/a completó el cuestionario individualmente.

Estudio entre padres/madres/ cuidadores

Cada encuestado tenía las condiciones más cómodas para completar los cuestionarios.

Para mantener el anonimato, los padres y madres completaron las encuestas on-line o durante una reunión escolar y las enviaron directamente al coordinador del proyecto; o los cuestionarios se dejaron en un sobre cerrado o en una caja especial protegida.

Bulgaria

La encuesta se llevó a cabo de acuerdo con la metodología proporcionada por el socio principal de la actividad.

La encuesta se implementó con el apoyo de las administraciones regionales y los Departamentos Regionales de Educación en las regiones seleccionadas para asegurar una cobertura más amplia del país e involucrar a regiones con diferentes características: participación en el abandono escolar

prematureo, existencia de grupos minoritarios, desarrollo económico . ITPIO se puso en contacto con estas autoridades y recomendaron escuelas: escuelas primarias y secundarias donde se administraron los cuestionarios en clases particulares. Las escuelas eran de ciudades tanto grandes como pequeñas en cada región. ITPIO proporcionó a todas las escuelas durante reuniones presenciales o correos electrónicos información sobre el proyecto, objetivos de la encuesta, e instrucciones relacionadas con la administración de cuestionarios a los diferentes grupos objetivo. Intentamos y en la mayoría de los casos logramos involucrar en cada escuela dos clases, los maestros que imparten estas clases y los padres de los alumnos de las clases seleccionadas, así como otros maestros y padres.

Para asegurar la recopilación de respuestas completas y honestas de los encuestados de todos los grupos, la encuesta fue anónima y se realizó de la siguiente manera:

- Los estudiantes completaron el cuestionario en presencia de ITPIO, el departamento regional de educación o el miembro del personal de la administración regional, y entregaron los cuestionarios cumplimentados en una caja común cerrada;
- Los maestros/as de alumnos de 6 a 10 años, otros maestros de la escuela respectiva, así como los padres / cuidadores llenaron los cuestionarios de forma individual y los devolvieron en un sobre cerrado en la caja común.
- La caja de cada escuela fue recogida por ITPIO, departamento regional de educación o miembro del personal de la administración regional.

Italia

La encuesta del equipo italiano se enfoca en el área del distrito de Salerno llamado Cilento, en el sur de la Región de Campania, el que tiene la mayor tasa de abandono escolar y abandono escolar temprano, con un porcentaje resultante más alto que el promedio nacional (18,1% vs 13,8% ESL). Esta área 11 es una sección transversal interesante para nuestra encuesta porque tiene muchas características específicas en comparación con las áreas urbanas-metropolitanas de Campania.

De hecho, en la región del Cilento hay muchos municipios pequeños, ubicados a lo largo de un territorio con una geomorfología compleja, y que carecen de rutas de comunicación, espacios sociales y oportunidades culturales.

La ausencia de grandes centros urbanos le da una connotación rural a esta área, que tiene necesidades y problemas críticos que no están bien distribuidos y que reflejan, en promedio, la tendencia regional sobre la tasa de abandono escolar: 0.36% y 1.36% de los alumnos matriculados en secundaria superior respectivamente [MIUR 2013], con más de uno de cada cinco menores de edad por debajo del umbral de pobreza relativa [Save the Children], y una tasa de abandono escolar del 31,6%, lo que es extremadamente preocupante (con 3.500 estudiantes que abandonan la escuela entre 2009-2010 / 2013-2014 [Tuttoscuola 2014]), incluso aunque disminuye a 25.4% a nivel provincial.

Afortunadamente, en la región de Cilento la tasa de abandono escolar se establece en porcentajes europeos, pero hay algunos episodios representativos de la incomodidad experimentada por los estudiantes (que producen conflictos, vandalismo, autolesiones, consumo de drogas), que no están registrados oficialmente que requieren una acción preventiva para eliminar el aislamiento y la falta de relaciones y desarrollar la comunidad educativa y sus impactos sociales positivos.

La encuesta involucra a 10 escuelas públicas y una escuela privada, incluida para representar la perspectiva de las escuelas no públicas.

Las 10 escuelas públicas son "Escuelas Inclusivas", grupos de escuelas primarias y secundarias (a veces también escuelas infantiles) dirigidas por una escuela central principal. Más de 40 escuelas secundarias, sitas en 40 suburbios, que se enumeran en la tabla de referencia a continuación:

IC	Nº alumnos P		Nº alumnos LS		Escuelas (P primary / LS lower secondary) [nºestudiantes]
	M.	F.	M.	F.	
Agropoli 'Rossi Vairo'	72		722		Agropoli LS [678]
	nd	nd	nd	nd	Giungano P [72] / LS [44]
Ascea 'Parmenide'	160*		144		Ascea capoluogo P [28]

	76	84	75	69	Ascea marina* P [160] / LS [144]
					Baronia P [13]
Castellabate	364	230			Castellabate P/ [52] / LS [202]
	nd	nd	nd	nd	Lago-Alano P [47]
					San Marco P [89]
					Santa Maria P [139]
					Perdifumo P [37] / LS [28]
Centola	264	162			Centola P [74] / LS [115]
	nd	nd	nd	nd	Caprioli P [58]
					Foria P [14]
					Palinuro P [71]
					Pisciotta P [37] / LS [47]
					San Severino P [10]
	163	81			Futani P [44] / LS [31]

Futani						
	86	77	32	49	Ceraso P [85] / LS [50]	
					Cuccaro P [18]	
					S. Mauro La Bruca P [16]	
Omignano	287	173			Omignano P [125] / LS [104]	
	nd	nd	nd	nd	Lustra-Corticelle P[57]	
					Rutino P [38] / LS [28]	
					Sessa Cilento - San Mango P [49] / LS [41]	
					Stella Cilento P [18]	
Rofrano	169	97			Rofrano P [47] / LS [29]	
	92	77	53	44	Alfano P [31] / LS [23]	
					Laurito P [17] / LS [7]	
					Montano Antilia P [48] / LS [38]	

					Massicelle P [26]	
Sapri 'Dante Alighieri'		172	170		Sapri P [152] / LS [170]	
	89	83	80	90	Tortorella P [20]	
Torre Orsaia		241	153		Torre Orsaia P [90] / LS [45]	
	121	120	77	76	Celle di Bulgheria P [54] / LS [58]	
					Poderia P [21]	
					Roccagloriosa P [76] / LS [50]	
Vallo della Lucania		154	483		Vallo della Lucania LS [408]	
	87	67	222	261	Cannalonga P [25]	
					Moio della Civitella P [57] / LS [37]	
					Novi Velia P [71] / LS [38]	
Istituto Paritario		66			P [66]	
Alfredo Pinto	31	35				
(private)						

Las escuelas seleccionadas para la encuesta están ubicadas en áreas suburbanas (Vallo della Lucania y Castellabate, aproximadamente 9000 habitantes por cada una, Sapri cerca de 7000 habitantes, Ascea y Centola aproximadamente 5000 habitantes) y áreas rurales (Alfano, Cannalonga, Celle di Bulgheria, Ceraso, Cuccaro, Futani, Laurito, Moio della Civitella, Montano Omignano, Novi Velia, Perdifumo, Pisciotta, Roccagloriosa, Rofrano, Rutino, San Mango Cilento, San Mauro La Bruca, Sessa Cilento, Stella Cilento, Torre Orsaia, Tortorella). Sólo la escuela "Rossi Vairo" está ubicada en Agropoli, que es una pequeña ciudad de unos 20000 habitantes.

Tres municipios (Castellabate, Celle di Bulgheria, Vallo della Lucania) se encuentran en la lista del Ministerio de Educación, Universidad e Investigación [Circular n ° 11666 de 2012] como áreas de seria exclusión social y cultural.

Las escuelas, aunque forman parte del "Instituto Integral", también son diferentes en tamaño debido al número de alumnos: pequeñas (hasta 150 alumnos), medianas (entre 151 y 300 alumnos) y grandes (más de 300 alumnos). Seleccionamos estas escuelas para lograr un grupo amplio y diverso de estudiantes.

El estudio se realizó de acuerdo a una metodología definida.

Para lograr esto, se contactó a los directores de escuelas primarias y secundarias en el área identificada. Durante el primer contacto, realizado directamente en persona, por teléfono o por correo electrónico, se presentaron los objetivos del proyecto y de la encuesta, y se propuso la adhesión ofrecida por las escuelas. Posteriormente se solicitó la autorización de las familias a través de una información sobre las actividades a realizar. Las citas se fijaron en escuelas secundarias inferiores, durante las cuales el cuestionario fue entregado a los estudiantes por una persona de fuera de la escuela (investigadores del proyecto). La compilación se realizó de forma electrónica, con el uso de los recursos informáticos y de computación de cada escuela, además de dispositivos informáticos de la Fundación Alario, cuando fue necesario integrarlos.

Los cuestionarios de la encuesta para las clases de primaria y de profesores se administraron en formato electrónico. En algunos casos, los datos relativos a alumnos de 6 a 10 años se han registrado en las clases, con la participación directa de los alumnos.

Los cuestionarios dirigidos a los padres y madres se administraron en papel y posteriormente se procesaron con la transferencia de datos en formato electrónico.

Antes de comenzar la encuesta, los encuestados fueron informados sobre el propósito de la encuesta y acordaron participar en ella.

Para obtener la respuesta más completa y honesta, las administramos garantizando el anonimato.

La encuesta se realizó en la lengua nacional (italiano).

Polonia

El estudio se llevó a cabo de acuerdo con una metodología dada.

Para lograr este estudio, contactamos al personal de las escuelas de primaria y secundaria. Con estas escuelas, contactamos por teléfono y correo electrónico. Organizamos las citas en las escuelas elegidas y presentamos durante ellas los objetivos del proyecto y el estudio con la solicitud de permiso para realizar el estudio.

Se seleccionaron cuatro escuelas con una ubicación diferente para el estudio.:

Zona urbana (ciudad de Łódź con unos 700.000 habitantes);

Zona suburbana (Szczawin - alrededor de 5000 habitantes);

Zona rural (Bobrowniki, Dębowa Góra).

Las escuelas seleccionadas también fueron diferentes en tamaño (según el número de alumnos: pequeñas (hasta 150 estudiantes) y grandes (Grupo de Escuelas en Szczawin - 371 estudiantes, Escuela Primaria No. 172 en Lodz - 503 estudiantes). Seleccionamos estas escuelas para lograr un grupo amplio y diverso que constituya un entorno representativo de estudiantes encuestados.

Antes del inicio de la encuesta, los encuestados fueron informados sobre el propósito de la encuesta y aceptaron participar y compartir información.

Para obtener la respuesta más completa y honesta, intentamos realizar la encuesta en un entorno seguro para los encuestados con garantía de anonimato, por ejemplo:

la encuesta fue realizada por una persona ajena a la escuela (investigador del proyecto),

los encuestados devolvieron la encuesta completada en una caja común, de modo que es imposible saber quién completó el cuestionario en particular,

Los encuestados devolvieron el cuestionario en el sobre cerrado.

La encuesta fue anónima.

La encuesta se realizó en el idioma nacional (polaco).

La encuesta se realizó en versión impresa en papel (por contacto individual) y luego se envió a la versión digital (online).

España

De acuerdo con la metodología acordada con el resto de los socios de este proyecto, entregamos el estudio en 4 de las diferentes escuelas con las que trabajamos normalmente durante todo el año escolar, implementando otros proyectos educativos europeos y también en intervención local, principalmente con programas de Educación no Formal, para ayudar a los estudiantes a mejorar en un nivel emocional.

Nos comprometimos y seleccionamos para nuestro estudio 4 escuelas ubicadas en diferentes partes de Murcia, en España. Seleccionamos estas escuelas para lograr un grupo amplio, diverso y rico de estudiantes, maestros y padres, ya que necesitábamos profesionales de primaria y secundaria.

Informamos a la escuela sobre el propósito del estudio y aceptaron participar en ella.

Para lograr resultados honestos, garantizamos el anonimato en el cuestionario, para que todos los involucrados pudieran sentirse libres de responder y, como consecuencia, obtener para la investigación los resultados más confiables.

- La encuesta fue realizada por una persona del proyecto que coordinó la encuesta con una persona en cada escuela que actuaría como un enlace con las clases de estudiantes, maestros y padres.

- Los encuestados devolvieron el cuestionario completado en la caja común para que se mantuviera en el anonimato.

Todos los cuestionarios fueron entregados a la escuela en español, como idioma nacional.

La encuesta se realizó a través de cuestionarios que se entregaron a la escuela en una versión en papel. Había una persona a cargo de coordinar la encuesta en cada escuela. Una vez que obtuvimos las respuestas, enviamos los cuestionarios en una versión digital on-line que nos proporcionó todos los gráficos de las respuestas, y que usamos para explicar la situación real y sacar todas las conclusiones de nuestra investigación a través de este informe.

Datos estadísticos

Grupo A - Estudiantes (mayores de 10 años)

Información sobre los estudiantes.

Edad

Bulgaria: 11 años - 87 estudiantes; 12 años - 91 estudiantes; 13 años - 95 estudiantes; 14 años - 76 estudiantes; 15 años - 87 estudiantes; 16 años - 71 estudiantes; 17 años - 56 estudiantes.

Italia: 10 años - 1 estudiante; 11 años - 40 estudiantes; 12 años, 5 - 7 estudiantes; 13 años - 23 estudiantes; 14 años - 5 estudiantes.

Polonia: 9 años - 1 estudiante; 10 años - 9 estudiantes; 11 años - 51 estudiantes, 12 años - 53 estudiantes, 13 años - 60 estudiantes; 14 años - 19 estudiantes; 15 años - 23 estudiantes; 16 años - 11 estudiantes.

España: 12 años - 13 estudiantes; 13 años - 58 estudiantes; 14 años - 33 estudiantes, 15 años - 29 estudiantes, 16 años - 15 estudiantes; 3 respuestas no contestadas.

Género

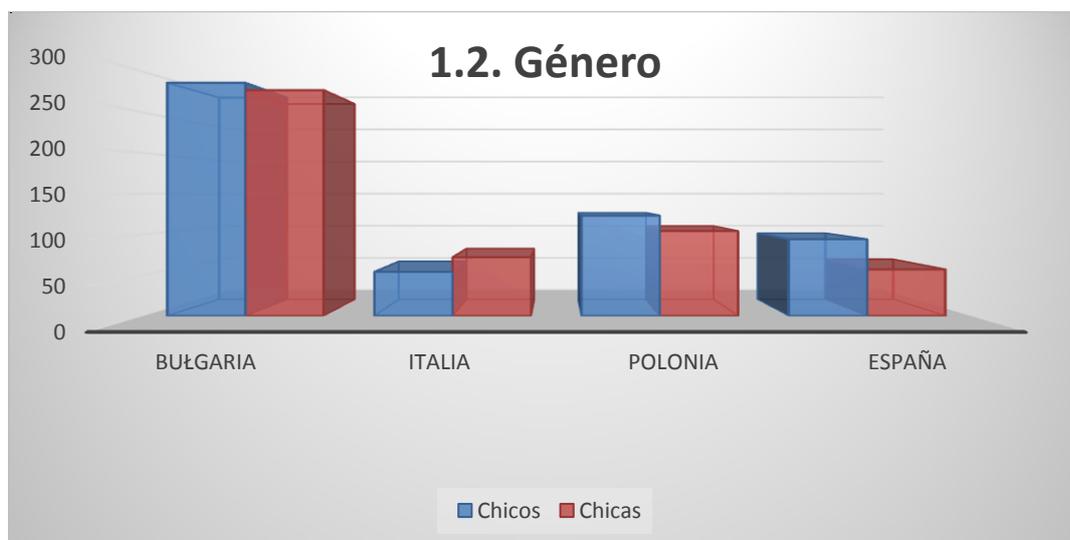
Bulgaria: chicos - 286 estudiantes (51%); chicas - 277 estudiantes (49%).

Italia: chicos: 54 estudiantes (43%); chicas -72 estudiantes (57%).

Polonia: chicos - 123 estudiantes (54%); chicas - 104 alumnos (46%).

España: chicos - 94 estudiantes (62,25%); chicas - 57 estudiantes (37,75%).

En total: chicos - 557 (52,5%); chicas - 510 (47,5%)



Nacionalidad

Bulgaria: Todos los estudiantes eran de nacionalidad búlgara.

Italia: Todos los estudiantes eran de nacionalidad italiana (4 personas omitieron la respuesta), excepto un estudiante de Rumania, uno de Bulgaria, uno de España, uno de Brasil y otro de Rusia.

Polonia: Todos los estudiantes eran de nacionalidad polaca (5 personas no respondieron), un estudiante era de nacionalidad alemana.

España: La principal nacionalidad es la española con un 81,46% (123 estudiantes), seguida por un 7,95% (12 estudiantes) marroquí. Hay otras nacionalidades, pero de hecho, con un porcentaje muy pequeño de personas y solo 1 ó 2 personas. El 3,97% (6) de los alumnos no contestó.

1.4. ¿A qué escuela vas actualmente?

Bulgaria: escuela primaria - 383 (68%); escuela secundaria menor - 180 (32%)

Italia: todos los estudiantes - 126 estudiantes (100%) - asisten a la escuela secundaria inferior.

Polonia: escuela primaria - 182 estudiantes (80%); secundaria - 45 estudiantes (20%)

España: el 100% (151 estudiantes) de los encuestados respondieron a la escuela secundaria.

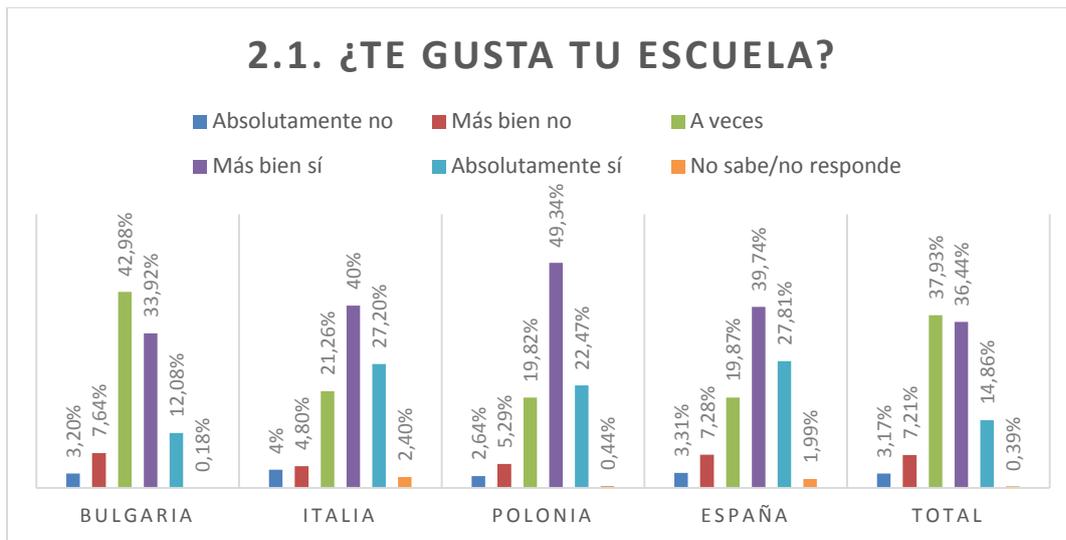
La escuela y su entorno.

¿Te gusta tu escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	18 (3,20%)	43 (7,64%)	242 (42,98%)	191 (33,92%)	68 (12,08%)	1 (0,18%)
Italia N=126	5 (4%)	6 (4,8%)	27 (21,6%)	50 (40%)	34 (27,2%)	3 (2,4%)
Polonia N=227	6 (2,64%)	12 (5,29%)	45 (19,82%)	112 (49,34%)	51 (22,47%)	1 (0,44%)
España N=151	5 (3,31%)	11 (7,28%)	30 (19,87%)	60 (39,74%)	42 (27,81%)	3 (1,99%)
En total N=1067 (promedio)	3,17%	7,21%	37,93%	36,44%	14,86%	0,39%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 1



¿Crees que el vecindario (área, ciudad, distrito) en el que se encuentra la escuela es seguro?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	14 (2,49%)	68 (12,08%)	55 (9,77%)	250 (44,40%)	159 (28,24%)	17 (3,02%)
Italia N=126	4 (3,17%)	6 (4,76%)	14 (11,11%)	21 (16,67%)	70 (55,56%)	11(8,73%)
Polonia N=227	8 (3,54%)	3 (1,33%)	23 (10,18%)	94 (41,59%)	87 (38,5%)	11 (4,87%)
España N=151	2 (1,32%)	20 (13,25%)	23 (15,23%)	50 (33,11%)	49 (32,4%)	7 (4,64%)
En total N=1067 (promedio)	2,58%	10,50%	10,18%	42,34%	30,84%	3,56%

Comentarios adicionales: no

¿Te sientes seguro/a en la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	19 (3,37%)	19 (3,37%)	72 (12,79%)	131 (23,27%)	312 (55,42%)	10 (1,78%)
Italia N=126	2 (0,80%)	4 (3,2%)	8 (6,40%)	36 (28,80%)	76 (60,80%)	-
Polonia N=227	3 (1,33%)	3 (1,33%)	16 (7,08%)	95 (42,02%)	102 (45,13%)	7 (3,1%)
España N=151	3 (1,98%)	12 (7,95%)	29 (19,21%)	40 (26,49%)	67 (44,37%)	-
En total N=1067 (promedio)	2,94%	3,37%	12,18%	26,03%	53,71%	1,77%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Polonia: 1

¿Los edificios / instalaciones de la escuela, en los que se imparten las clases, son cómodos (por ejemplo, están bien climatizados, son luminosos, ...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	18 (3,20%)	39 (6,93%)	62 (11,01%)	281 (49,91%)	152 (27,00%)	11 (1,95%)
Italia N=126	5 (4%)	12 (9,6%)	29 (23,2%)	38 (30,4%)	39 (31,2%)	2 (1,6%)
Polonia N=227	6 (2,65%)	10 (4,42%)	29 (12,83%)	91 (40,27%)	83 (36,73%)	7 (3%) (3,1%)
España	3 (2%)	9 (6%)	20 (13,33%)	44	72	2 (1,33%)

N=151				(29,33%)	(48,01%)	
En total						
N=1067						
(promedio)	3,09%	6,66%	11,84%	46,79%	29,56%	2,06%

Comentarios adicionales: Polonia: 1; falta de respuesta

Falta de respuestas: Italia: 1; España: 1 estudiante no respondió a la pregunta.

¿Tu escuela proporciona materiales de aprendizaje (por ejemplo, libros, material didáctico, ...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	17 (3,02%)	28 (4,97%)	74 (13,14%)	141 (25,04%)	287 (50,98%)	16 (2,85%)
Italia N=126	9 (7,2%)	20 (16%)	22 (17,6%)	33 (26,4%)	39 (31,2%)	2 (1,6%)
Polonia N=227	5 (2,2%)	4 (1,76%)	25 (11,01%)	58 (25,55%)	124 (54,63%)	11 (4,85%)
España N=151	1 (0,67%)	21 (14%)	22 (14,67%)	31 (20,67%)	64 (42,67%)	11 (7,32%)
En total						
N=1067						
(promedio)	2,94%	5,49%	13,13%	24,92%	50,21%	3,31%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 1; España: 1 estudiante no respondió a la pregunta.

¿Tu escuela te permite experimentar en el laboratorio o realizar actividades prácticas?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
------	------------------	-------------	---------	-------------	------------------	-----------------------

Bulgaria N=563	162 (28,77%)	174 (30,91%)	152 (27,00%)	41 (7,28%)	24 (4,26%)	10 (1,78%)
Italia N=126	53 (29,94%)	10 (5,65%)	36 (20,34%)	49 (27,68%)	27 (15,25%)	2 (1,14%)
Polonia N=227	53 (23,56%)	53 (23,56%)	49 (21,78%)	31 (13,78%)	17 (7,55%)	22 (9,77%)
España N=151	4 (2,72%)	7 (4,76%)	22 (14,97%)	29 (19,73%)	77 (52,38%)	8 (5,44%)
En total N=1067 (promedio)	26,79%	27,22%	25,34%	9,86%	7,85%	2,94%

Comentarios adicionales: Polonia: 2; "No, porque no tenemos tales actividades" "; "En la escuela - no, en el área al aire libre - sí".

Falta de respuestas: Italia: 2; España: 4 estudiantes no respondieron a la pregunta.

¿Proporciona tu escuela espacio para los estudiantes para actividades extraescolares (por ejemplo, para teatro, espectáculos, música, ...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	40 (7,10%)	58 (10,30%)	175 (30,08%)	151 (26,82%)	128 (22,74%)	11 (1,96%)
Italia N=126	9 (7,2%)	17 (13,6%)	38 (30,4%)	27 (21,6%)	28 (22,4%)	6 (4,8%)
Polonia N=227	13 (5,73%)	21 (9,25%)	34 (14,98%)	61 (26,87%)	85 (37,44%)	13 (5,73%)
España N=151	11 (7,33%)	14 (9,33%)	23 (15,33%)	37 (24,67%)	58 (38,67%)	7 (4,67%)

En total						
N=1067						
(promedio)	6,95%	10,24%	28,14%	26,51%	25,47%	2,69%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 1; España: 1 estudiante no respondió a la pregunta.

¿Organiza tu escuela eventos extraescolares (por ejemplo, actividades deportivas, clubes de debate,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	-	36 (6,39%)	55 (9,77%)	104 (18,47%)	363 (64,48%)	5 (0,89%)
Italia N=126	3 (2,42%)	20 (16,13%)	42 (33,87%)	40 (32,26%)	18 (14,52%)	1 (0,8%)
Polonia N=227	2 (0,88%)	4 (1,77%)	43 (19,03%)	38 (16,81%)	133 (58,85%)	6 (2,65%)
España N=151	3 (2,05%)	17 (11,64%)	28 (19,18%)	45 (30,82%)	46 (31,51%)	7 (4,80%)
En total						
N=1067						
(promedio)	0,32%	6,47%	12,38%	19,46%	60,05%	1,32%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 2; Polonia: 1; España: 5 estudiantes no respondieron a la pregunta.

En caso afirmativo, ¿te gusta participar en los eventos extraescolares organizados en la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	18 (3,20%)	77	127	136	199 (35,35%)	6 (1,06%)

N=563		(13,68%)	(22,56%)	(24,16%)		
Italia N=126	2 (1,61%)	4 (3,23%)	15 (12,1%)	38 (30,65%)	65 (52,41%)	-
Polonia N=227	13 (5,73%)	19 (8,37%)	55 (24,23%)	54 (23,79%)	82 (36,12%)	4 (1,76%)
España N=151	16 (11,03%)	13 (8,97%)	39 (26,9%)	45 (31,03%)	30 (20,69%)	2 (1,38%)
En total N=1067 (promedio)	3,88%	12,35%	22,60%	24,73%	35,31%	1,13%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 2; España: 5 estudiantes no respondieron a la pregunta.

¿Los estudiantes en tu escuela son tratados con dureza?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	117 (20,78%)	117 (20,78%)	188 (33,39%)	92 (16,34%)	49 (8,71%)	-
Italia N=126	39 (30,95%)	43 (34,13%)	31 (24,6%)	6 (4,76%)	4 (3,18%)	3 (2,38%)
Polonia N=227	43 (19,03%)	70 (30,97%)	71 (31,42%)	14 (6,19%)	21 (9,29%)	7 (3,1%)
España N=151	26 (18,31%)	26 (18,31%)	55 (38,73%)	16 (11,27%)	8 (5,63%)	11 (7,75%)
En total N=1067	20,83%	22,46%	33,08%	14,34%	8,40%	0,89%

(promedio)

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: España: 9 estudiantes no respondieron a la pregunta.

¿Sientes que formas parte de tu escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	46 (8,17%)	23 (4,09%)	194 (34,46%)	183 (32,50%)	112 (19,89%)	5 (0,89%)
Italia N=126	5 (4%)	2 (1,6%)	15 (12%)	33 (26,40%)	68 (54,4%)	2 (1,6%)
Polonia N=227	6 (2,64%)	12 (5,29%)	24 (10,57%)	78 (34,36%)	88 (38,77%)	19 (8,37%)
España N=151	4 (2,7%)	11 (7,43%)	13 (8,78%)	53 (35,81%)	59 (39,86%)	8 (5,42%)
En total N=1067 (promedio)	7,01%	4,33%	29,15%	32,68%	24,72%	2,11%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: España: 3 estudiantes no respondieron a la pregunta.

¿A menudo piensas que ir a la escuela es interesante?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	78 (13,85%)	102 (18,12%)	202 (35,88%)	96 (17,05%)	77 (13,68%)	8 (1,42%)
Italia	7 (5,6%)	9 (7,2%)	19 (15,2%)	38 (30,4%)	52 (41,6%)	-

N=126						
Polonia	32 (14,1%)	35 (15,42%)	78 (34,36%)	37 (16,3%)	32 (14,1%)	13 (5,73%)
N=227						
España	21 (14,19%)	14 (9,46%)	32 (21,62%)	43 (29,05%)	34 (22,97%)	4 (2,71%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	13,59%	16,88%	34,10%	18,13%	15,32%	1,98%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 1; España: 3 estudiantes no respondieron a la pregunta.

¿Asisten a tu escuela los estudiantes que pertenecen a una cultura diferente a la tuya (por ejemplo, debido a otro origen, religión, ...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	109 (19,40%)	127 (22,6%)	50 (8,9%)	140 (24,91%)	95 (16,9%)	41 (7,29%)
N=563						
Italia	9 (7,2%)	37 (29,6%)	24 (19,2%)	16 (12,8%)	26 (20,8%)	13 (10,4%)
N=126						
Polonia	32 (14,22%)	31 (13,78%)	12 (5,33%)	42 (18,67%)	73 (32,44%)	35 (15,56%)
N=227						
España	3 (2,07%)	2 (1,38%)	4 (2,76%)	24 (16,55%)	102 (70,34%)	10 (6,9%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	17,33%	20,61%	8,51%	23,20%	21,90%	8,45%

Comentarios adicionales: Bulgaria: Pero mis amigos son.

Falta de respuestas: Italia: 1; Polonia: 2; España: 6 estudiantes no respondieron a la pregunta.

¿Crees que es una situación positiva?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	64 (11,37%)	36 (6,39%)	118 (20,96%)	123 (21,85%)	95 (16,87%)	127 (22,56%)
Italia N=126	4 (3,23%)	6 (4,84%)	24 (19,35%)	27 (21,77%)	46 (37,1%)	17 (13,71%)
Polonia N=227	17 (7,52%)	11 (4,87%)	27 (11,95%)	58 (25,66%)	67 (29,65%)	46 (20,35%)
España N=151	7 (4,76%)	8 (5,44%)	23 (15,65%)	33 (22,45%)	63 (42,86%)	13 (8,84%)
En total N=1067 (promedio)	10,21%	6,09%	19,46%	22,36%	20,69%	21,19%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 2; Polonia: 1; España: 4 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.15. ¿Crees que tu escuela ayuda a los estudiantes que están en riesgo de abandonar su educación?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	55 (9,77%)	77 (13,68%)	89 (15,81%)	170 (30,19%)	73 (12,97%)	99 (17,57%)
Italia N=126	6 (4,8%)	8 (6,4%)	17 (13,6%)	27 (21,6%)	52 (41,6%)	15 (12%)
Polonia	14 (6,25%)	25	24	69 (30,8%)	43 (19,2%)	49 (21,88%)

N=227		(11,16%)	(10,71%)			
España N=151	8 (5,41%)	15 (10,14%)	22 (14,86%)	42 (28,38%)	41 (27,7%)	20 (13,51%)
En total N=1067 (promedio)	8,90%	12,88%	15,03%	29,84%	15,67%	17,68%

Comentarios adicionales: Polonia: 1; "No lo sé, creo que sí".

Falta de respuestas: Italia: 1; Polonia: 2; España: 3 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.16. ¿Crees que tu escuela ayuda a los estudiantes que están en riesgo de no pasar al siguiente curso/grado?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	27 (4,80%)	45 (7,99%)	64 (11,37%)	197 (34,99%)	131 (23,27%)	99 (17,58%)
Italia N=126	1 (0,8%)	14 (11,2%)	17 (13,6%)	35 (28%)	43 (34,4%)	15 (12%)
Polonia N=227	7 (3,1%)	13 (5,75%)	30 (13,27%)	81 (35,84%)	62 (27,43%)	33 (14,61%)
España N=151	13 (7,98%)	12 (7,36%)	38 (23,31%)	32 (19,63%)	53 (32,52%)	15 (9,2%)
En total N=1067 (promedio)	4,62%	7,80%	12,41%	33,90%	24,78%	16,49%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 1; Polonia: 1; España: 3 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.17. ¿Crees que tu escuela ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de tener un rendimiento escolar más bajo (por ejemplo, calificaciones bajas, déficit educativo, falta de tareas, evaluaciones negativas, ...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	27 (4,8%)	68 (12,08%)	89 (15,81%)	176 (31,26%)	145 (25,75%)	58 (10,30%)
Italia N=126	2 (1,6%)	11 (8,8%)	17 (13,6%)	43 (34,4%)	46 (36,8%)	6 (4,8%)
Polonia N=227	9 (3,98%)	25 (11,06%)	27 (11,95%)	79 (34,96%)	52 (23,01%)	34 (15,04%)
España N=151	11 (7,53%)	14 (9,59%)	28 (19,18%)	26 (17,81%)	56 (38,36%)	11 (7,53%)
En total N=1067 (promedio)	4,72%	11,69%	15,42%	31,12%	26,52%	10,53%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 1; Polonia: 1; España: 5 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.18. ¿Crees que tu escuela ayuda a los estudiantes que muestran comportamientos de riesgo como consumir alcohol, drogas, fumar, ...?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	116 (20,60%)	64 (11,37%)	41 (7,28%)	187 (33,21%)	82 (14,56%)	73 (12,98%)
Italia N=126	21 (16,67%)	10 (7,94%)	9 (7,14%)	18 (14,29%)	28 (22,22%)	40 (31,74%)

Polonia N=227	14 (9,86%)	12 (8,45%)	23 (16,20%)	32 (22,54%)	25 (17,61%)	36 (25,34%)
España N=151	25 (16,89%)	21 (14,19%)	29 (19,59%)	14 (9,46%)	48 (32,43%)	11 (7,44%)
En total N=1067 (promedio)	19,34%	11,15%	8,72%	30,18%	16,16%	14,45%

Comentarios adicionales: Polonia: 4; "No tenemos tales estudiantes"; 3 veces falta de comentarios.

Falta de respuestas: Polonia: 81, España: 3 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.19. ¿Ocurre en tu escuela que los niños o niñas pertenecientes a una minoría (étnica, religiosa, sexual, ...) son discriminados o ridiculizados?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	104 (18,47%)	125 (22,20%)	159 (28,24%)	55 (9,77%)	54 (9,59%)	66 (11,73%)
Italia N=126	39 (31,2%)	24 (19,2%)	27 (21,6%)	10 (8%)	5 (4%)	20 (16%)
Polonia N=227	35 (21,60%)	40 (24,69%)	36 (22,22%)	9 (5,56%)	8 (4,94%)	34 (20,99%)
España N=151	18 (12,41%)	21 (14,48%)	38 (26,21%)	27 (18,62%)	32 (22,07%)	9 (6,21%)
En total N=1067 (promedio)	18,94%	21,88%	27,30%	9,80%	9,63%	12,45%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 1; Polonia: 65; España: 6 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.20. ¿Crees que tu escuela ayuda (o ayudaría) a los estudiantes que son discriminados o ridiculizados porque pertenecen a alguna minoría (étnica, religiosa, sexual, ...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	41 (7,28%)	41 (7,28%)	82 (14,56%)	183 (32,50%)	114 (20,25%)	102 (18,13%)
Italia N=126	12 (9,68%)	11 (8,87%)	14 (11,29%)	22 (17,74%)	46 (37,1%)	19 (15,32%)
Polonia N=227	14 (8,64%)	11 (6,79%)	15 (9,26%)	52 (32,10%)	38 (23,46%)	32 (19,75%)
España N=151	5 (3,40%)	9 (6,12%)	16 (10,88%)	36 (24,49%)	67 (45,58%)	14 (9,53%)
En total N=1067 (promedio)	7,29%	7,23%	13,73%	31,42%	22,66%	17,67%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 2; Polonia: 65; España: 4 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.21. ¿Hay en tu escuela episodios de agresión, violencia y/o acoso (por ejemplo, palizas)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	27 (4,80%)	71 (12,61%)	131 (23,27%)	108 (19,18%)	199 (35,35%)	27 (4,79%)
Italia N=126	26 (20,8%)	29 (23,2%)	38 (34,4%)	15 (12%)	3 (2,4%)	14 (11,2%)
Polonia N=227	9 (3,96%)	40 (17,62%)	49 (21,59%)	30 (13,22%)	75 (33,04%)	24 (10,57%)

España N=151	15 (10,20%)	33 (22,45%)	44 (29,93%)	27 (18,37%)	20 (13,61%)	8 (5,44%)
En total N=1067 (promedio)	5,60%	14,19%	23,70%	18,10%	32,59%	5,82%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 1; España: 4 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.22. ¿Crees que tu escuela ayuda (o ayudaría) a los estudiantes que sufren agresiones / violencia y/o acoso escolar?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	36 (6,39%)	41 (7,28%)	82 (14,56%)	114 (20,25%)	249 (44,23%)	41 (7,29%)
Italia N=126	7 (5,69%)	5 (4,07%)	21 (17,07%)	30 (24,39%)	49 (39,84%)	11 (8,94%)
Polonia N=227	11 (4,85%)	8 (3,52%)	17 (7,49%)	68 (29,96%)	105 (46,26%)	18 (7,92%)
España N=151	3 (2,03%)	8 (5,41%)	17 (11,49%)	36 (24,32%)	75 (50,68%)	9 (6,07%)
En total N=1067 (promedio)	5,93%	6,58%	13,60%	21,86%	44,67%	7,36%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 3; España: 3 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.23. ¿Crees que tu escuela es un lugar para obtener ayuda si la necesitas?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	42 (7,46%)	29 (5,15%)	69 (12,26%)	185 (32,86%)	197 (34,99%)	41 (7,28%)
Italia N=126	2 (1,63%)	14 (11,38%)	16 (13,01%)	42 (34,15%)	43 (34,96%)	6 (4,87%)
Polonia N=227	13 (5,73%)	9 (3,96%)	31 (13,66%)	80 (35,24%)	82 (36,12%)	12 (5,29%)
España N=151	6 (4,11%)	12 (8,22%)	23 (15,75%)	31 (21,23%)	61 (41,78%)	13 (8,91%)
En total N=1067 (promedio)	6,84%	5,40%	12,65%	32,58%	35,50%	7,03%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 3; España: 5 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.24. ¿Están los padres de los estudiantes involucrados en las actividades de tu escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	50 (8,88%)	64 (11,37%)	159 (28,24%)	100 (17,76%)	132 (23,45%)	58 (10,30%)
Italia N=126	9 (7,26%)	32 (25,81%)	32 (25,81%)	25 (20,16%)	20 (16,13%)	6 (4,83%)
Polonia N=227	6 (2,64%3%)	6 (2,64%)	30 (13,22%)	60 (26,43%)	110 (48,46%)	15 (6,61%)
España N=151	17 (11,72%)	25 (17,24%)	32 (22,07%)	31 (21,38%)	22 (15,17%)	18 (12,42%)

En total						
N=1067						
(promedio)	8,18%	11,13%	25,91%	19,15%	25,89%	9,74%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 2; España: 6 estudiantes no respondieron a la pregunta.

2.25. ¿Tu escuela le da importancia a temas como la integración, la tolerancia y el respeto por todos?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	14 (2,49%)	32 (5,68%)	86 (15,28%)	145 (25,75%)	245 (43,52%)	41 (7,28%)
Italia N=126	-	9 (7,14%)	12 (9,52%)	46 (36,51%)	49 (38,89%)	10 (7,94%)
Polonia N=227	4 (1,76%)	8 (3,52%)	25 (11,01%)	48 (21,15%)	127 (55,95%)	15 (6,61%)
España N=151	7 (4,73%)	4 (2,70%)	16 (10,81%)	45 (30,41%)	62 (41,89%)	14 (9,46%)
En total						
N=1067						
(promedio)	2,42%	5,30%	14,27%	25,85%	44,82%	7,34%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: España: 3 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Comentarios adicionales:

Italia:

- Me gustaría que la escuela organizara encuentros al aire libre para interactuar a veces con el entorno.

- las preguntas son muy interesantes porque tratan problemas escolares y también los valores que se enseñan en la escuela como ayuda contra el acoso escolar y los problemas familiares que los padres no pueden entender tanto como los maestros
- los temas deben discutirse en todas las escuelas porque es muy importante para resolver problemas
- En mi opinión, este cuestionario es muy útil para pensar acerca de las relaciones con los compañeros de clase y los maestros, y también sobre el acoso escolar, el multiculturalismo y el respeto.
- son preguntas importantes
- Creo que mi escuela está realmente interesada en el bienestar de los estudiantes
- a menudo la escuela se preocupa por los problemas de los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar
- a menudo la escuela resuelve los problemas de intimidación y discriminación, y funciona bien, pero no siempre es fácil darse cuenta de que las clases incluyen grupos restringidos con comportamientos específicos sin permitir que las personas se adapten a la clase debido a su estatus social. La escuela a menudo no se da cuenta de este fenómeno.
- en mi opinión, algunos maestros son demasiado estrictos con los estudiantes, de hecho, algunos maestros nos culpan sin ninguna razón.
- En mi escuela, estos temas se discuten bastante y, en mi opinión, es bueno para mejorar nuestras relaciones en el aula.
- en mi escuela, el multiculturalismo es un gran problema durante las reuniones escolares, pero debería haber más conciencia al respecto
- los temas discutidos me ayudan a comprender el comportamiento correcto con otras personas y cómo vivir una buena vida convirtiéndose en un ciudadano civilizado y honesto (2)
- Creo que esta escuela es un hito para nosotros, los jóvenes estudiantes.
- Creo que la escuela no solo debe capacitar a los estudiantes, sino también darles una educación adecuada
- en mi opinión, estos temas son muy importantes y deben discutirse en el aula, principalmente porque algunos estudiantes podrían enfrentar estos problemas en el futuro y, por lo tanto, sabrán qué hacer. Creo que la escuela no solo se trata de enseñar / aprender, sino que también es importante discutir sobre estos eventos negativos.
- interesante (2)
- muy educativo (2)

Relaciones escolares

3.1. ¿Tienes buena relación con el director/a de tu escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	41 (7,28%)	55 (9,77%)	162 (28,77%)	142 (25,22%)	111 (19,72%)	52 (9,24%)
Italia N=126	11 (8,73%)	11 (8,73%)	9 (7,14%)	10 (7,94%)	33 (26,19%)	52 (41,27%)
Polonia N=227	9 (3,96%)	12 (5,29%)	15 (6,61%)	88 (38,77%)	88 (38,77%)	15 (6,60%)
España N=151	4 (2,65%)	18 (11,92%)	30 (19,87%)	42 (27,81%)	44 (29,14%)	13 (8,61%)
En total N=1067 (promedio)	6,66%	9,28%	24,63%	26,41%	22,91%	10,11%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 5 - 2 no y 3 no sé, explicando que el encuestado no tiene comunicación con el director de la escuela.

3.2. ¿Tienes buena relación con el secretariado y demás empleados del centro?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	36 (6,39%)	68 (12,08%)	169 (30,02%)	182 (32,33%)	75 (13,32%)	33 (5,86%)
Italia	5 (4%)	4 (3,2%)	9 (7,2%)	17 (13,6%)	74 (59,2%)	16 (12,8%)

N=126						
Polonia	9 (3,96%)	17 (7,49%)	25 (11,01%)	84 (37,00%)	67 (29,52%)	25 (11,02%)
N=227						
España	8 (5,30%)	15 (9,93%)	31 (20,53%)	46 (30,46%)	35 (23,18%)	16 (10,60%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	5,93%	11,03%	26,20%	32,09%	17,70%	7,05%

Comentarios adicionales: no

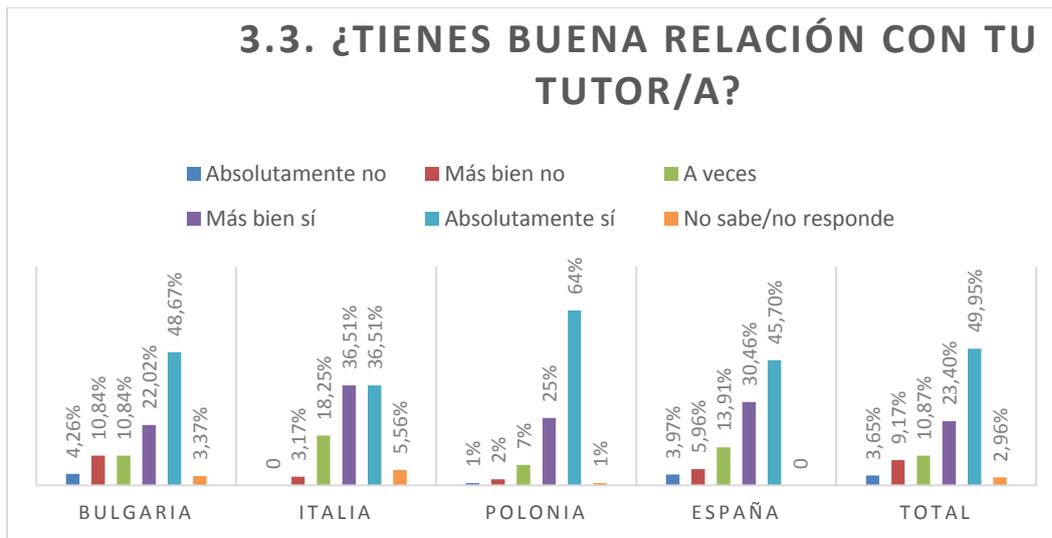
Falta de respuesta: Italia: 1.

3.3. ¿Tienes buena relación con tu tutor/a?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	24 (4,26%)	61 (10,84%)	61 (10,84%)	124 (22,02%)	274 (48,67%)	19 (3,37%)
N=563						
Italia	-	4 (3,17%)	23 (18,25%)	46 (36,51%)	46 (36,51%)	7 (5,56%)
N=126						
Polonia	2 (0,88%)	5 (2,20%)	17 (7,49%)	56 (24,67%)	145 (63,88%)	2 (0,88%)
N=227						
España	6 (3,97%)	9 (5,96%)	21 (13,91%)	46 (30,46%)	69 (45,70%)	-
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	3,65%	9,17%	10,87%	23,40%	49,95%	2,96%

Comentarios adicionales: no

3.3. ¿TIENES BUENA RELACIÓN CON TU TUTOR/A?



3.4. ¿Tienes buena relación con tus profesores/as?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	18 (3,19%)	27 (4,80%)	117 (20,78%)	241 (42,81%)	140 (24,87%)	20 (3,55%)
Italia N=126	1 (0,79%)	5 (3,97%)	19 (15,08%)	46 (36,51%)	52 (41,27%)	3 (2,38%)
Polonia N=227	2 (0,88%)	3 (1,32%)	46 (20,26%)	95 (41,85%)	78 (34,37%)	3 (1,32%)
España N=151	2 (1,37%)	6 (4,11%)	29 (19,86%)	48 (32,88%)	60 (41,10%)	1 (0,68%)
En total N=1067 (promedio)	2,71%	4,29%	20,44%	41,90%	27,59%	3,07%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 2 - más bien no - con la mayoría de los maestros / con todos los maestros

3.5. ¿Piensas que tus profesores/as te tratan justamente?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	36 (6,40%)	50 (8,88%)	168 (29,84%)	201 (35,70%)	108 (19,18%)	-
Italia N=126	2 (1,59%)	5 (3,97%)	19 (15,08%)	34 (26,98%)	62 (49,21%)	4 (3,17%)
Polonia N=227	8 (3,52%)	15 (6,61%)	52 (22,91%)	97 (42,73%)	49 (21,59%)	6 (2,64%)
España N=151	10 (6,71%)	13 (8,72%)	37 (24,83%)	42 (28,19%)	45 (30,20%)	2 (1,35%)
En total N=1067 (promedio)	5,86%	8,39%	28,11%	35,84%	21,27%	0,53%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: España: 2 estudiantes no respondieron la pregunta.

3.6. ¿Te animan tus profesores/as para que expreses tus propios puntos de vista?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	41 (7,28%)	54 (9,59%)	136 (24,16%)	149 (26,47%)	126 (22,38%)	57 (10,12%)
Italia N=126	2 (1,6%)	11 (8,8%)	17 (13,6%)	45 (36%)	49 (39,2%)	1 (0,8%)
Polonia N=227	10 (4,42%)	18 (7,96%)	57 (25,22%)	64 (28,32%)	61 (26,99%)	16 (7,08%)

España N=151	7 (4,70%)	15 (10,07%)	37 (24,83%)	37 (24,83%)	48 (32,21%)	5 (3,36%)
En total N=1067 (promedio)	6,56%	9,38%	23,92%	26,98%	24,16%	9,00%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 1; Polonia: 1; España: 2 estudiantes no respondieron la pregunta.

3.7. ¿Puedes contar con ayuda adicional del profesor/a cuando la necesitas?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	23 (4,08%)	18 (3,20%)	143 (25,40%)	232 (41,21%)	129 (22,91%)	18 (3,20%)
Italia N=126	1 (0,79%)	4 (3,17%)	20 (15,87%)	41 (32,54%)	58 (46,03%)	2 (1,60%)
Polonia N=227	1 (0,44%)	11 (4,87%)	41 (18,14%)	71 (31,42%)	98 (43,36%)	4 (1,77%)
España N=151	8 (5,37%)	4 (2,68%)	34 (22,82%)	41 (27,52%)	59 (39,60%)	3 (2,01%)
En total N=1067 (promedio)	3,57%	3,38%	23,97%	38,87%	27,32%	2,89%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 3 más bien sí, explicando que esto se aplica solo a varios profesores. Los que no sabían son predominantemente del grupo - 11-14 años

Polonia: 1: "Sólo en unos pocos profesores"

Falta de respuesta: España: 2 estudiantes no respondieron a esta pregunta.

3.8. ¿Te llevas bien con los otros/as estudiantes?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	-	44 (7,82%)	89 (15,81%)	140 (24,87%)	271 (48,13%)	19 (3,37%)
Italia N=126	2 (1,6%)	5 (4%)	12 (9,6%)	52 (41,6%)	54 (43,2%)	-
Polonia N=227	-	2 (0,88%)	20 (8,85%)	66 (29,20%)	135 (59,73%)	3 (1,34%)
España N=151	3 (1,99%)	9 (5,96%)	25 (16,56%)	38 (25,17%)	76 (50,32%)	-
En total N=1067 (promedio)	0,17%	6,69%	14,73%	26,08%	49,53%	2,80%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 4 para absolutamente sí, explicando que depende, esto se refiere solo a algunos de los otros estudiantes.

Solo los estudiantes más jóvenes (11-14 años) señalaron no saber.

Polonia: 1; "Depende con quien"

Falta de respuesta: Italia: 1.

3.9. ¿Les gusta a los/as estudiantes en tu clase estar juntos?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	16 (2,84%)	42 (7,46%)	158 (28,06%)	165 (29,31%)	152 (27,00%)	30 (5,33%)
Italia	1 (0,8%)	6 (4,8%)	15 (12%)	40 (32%)	51 (40,8%)	12 (9,6%)

N=126

Polonia	1 (0,44%)	6 (2,64%)	22 (9,69%)	95 (41,85%)	98 (43,17%)	5 (2,21%)
---------	-----------	-----------	------------	-------------	-------------	-----------

N=227

España	9 (5,96%)	22 (14,57%)	43 (28,48%)	33 (21,85%)	38 (25,17%)	6 (3,97%)
--------	-----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------

N=151

En total						
N=1067						
(promedio)	2,63%	7,15%	25,14%	30,58%	29,48%	5,02%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 1.

3.10. ¿Son tus compañeros/as de clase amigables y de ayuda?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	27 (4,80%)	37 (6,57%)	168 (29,84%)	176 (31,26%)	129 (22,91%)	26 (4,62%)
Italia N=126	3 (2,42%)	9 (7,26%)	20 (16,13%)	50 (40,32%)	40 (32,26%)	2 (1,61%)
Polonia N=227	5 (2,21%)	13 (5,75%)	72 (31,86%)	73 (32,30%)	59 (26,11%)	4 (1,77%)
España N=151	10 (6,76%)	15 (10,14%)	46 (31,08%)	37 (25,00%)	38 (25,68%)	2 (1,34%)

En total						
N=1067						
(promedio)	4,49%	6,69%	29,64%	31,40%	23,83%	3,95%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 10 de los estudiantes más jóvenes señalaron más bien sí y/o absolutamente sí, explicando que esto se refiere a 2-3 estudiantes, muy pocos, solo algunos. Solo los estudiantes más jóvenes señalaron absolutamente no y/o no lo saben.

Polonia: 1; "Sólo mis mejores amigos".

Falta de respuesta: Italia: 2; España: 3 estudiantes no respondieron a esta pregunta.

3.11. ¿Te aceptan tus compañeros/as de clase tal y como eres?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	33 (5,86%)	37 (6,57%)	73 (12,97%)	216 (38,37%)	181 (32,15%)	23 (4,08%)
Italia N=126	2 (1,59%)	5 (3,97%)	18 (14,29%)	37 (29,37%)	57 (45,23%)	7 (5,55%)
Polonia N=227	4 (1,76%)	6 (2,64%)	28 (12,33%)	93 (40,97%)	86 (37,89%)	10 (4,41%)
España N=151	3 (2,05%)	8 (5,48%)	28 (19,18%)	28 (19,18%)	74 (50,68%)	5 (3,43%)
En total N=1067 (promedio)	4,97%	5,91%	13,28%	37,30%	34,39%	4,15%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 3 para absolutamente sí, solo algunos.

Falta de respuesta: España: 5 estudiantes no respondieron a la pregunta.

3.12. ¿Están tus padres preparados para ayudarte si tuvieras problemas en la escuela?

País	Absolutamente	Más bien	A veces	Más bien	Absolutamente	No sabe / No
------	---------------	----------	---------	----------	---------------	--------------

	no	no		sí	sí	responde
Bulgaria N=563	27 (4,80%)	27 (4,80%)	36 (6,40%)	41 (7,28%)	400 (71,05%)	32 (5,67%)
Italia N=126	-	3 (2,4%)	6 (4,8%)	15 (12%)	98 (78,4%)	3 (2,4%)
Polonia N=227	4 (1,76%)	4 (1,76%)	7 (3,08%)	34 (14,98%)	172 (75,77%)	6 (2,65%)
España N=151	1 (0,67%)	5 (3,36%)	8 (5,37%)	19 (12,75%)	114 (76,51%)	2 (1,34%)
En total N=1067 (promedio)	4,00%	4,24%	5,86%	8,74%	72,23%	4,93%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 1 más bien sí, expresando que “tengo que resolver los problemas yo solo”; 1 más bien no – expresando que “ellos me cogen el teléfono”.

Falta de respuesta: Italia: 1; España: 2 estudiantes no respondieron a esta pregunta.

3.13. ¿Acuden tus padres a hablar con los profesores/as voluntariamente?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	23 (4,09%)	68 (12,08%)	127 (22,56%)	127 (22,56%)	186 (33,04%)	32 (5,67%)
Italia N=126	2 (1,59%)	7 (5,56%)	14 (11,11%)	28 (22,22%)	72 (57,14%)	3 (2,38%)
Polonia N=227	12 (5,31%)	18 (7,96%)	43(19,03%)	69 (30,53%)	66 (29,20%)	18 (7,97%)
España N=151	21 (13,91%)	29 (19,21%)	32 (21,19%)	21 (13,91%)	40 (26,49%)	8 (5,29%)

En total						
N=1067						
(promedio)	4,69%	11,70%	21,59%	23,07%	33,13%	5,82%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 1 más bien sí, "si es por algo diferente a quejarme de mí".

Polonia: 1; "Ellos trabajan aquí".

3.14. ¿Te animan tus padres para que aprendas bien?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	23 (4,09%)	18 (3,20%)	36 (6,40%)	45 (7,99%)	409 (72,65%)	32 (5,67%)
Italia N=126	-	2 (1,61%)	4 (3,23%)	15 (12,10%)	102 (82,26%)	1 (0,80%)
Polonia N=227	2 (0,88%)	5 (2,21%)	7 (3,10%)	38 (16,81%)	168 (74,34%)	6 (2,66%)
España N=151	2 (1,35%)	3 (2,03%)	8 (5,41%)	30 (20,27%)	102 (68,92%)	3 (2,02%)
En total						
N=1067						
(promedio)	3,38%	2,95%	5,80%	9,94%	73,02%	4,91%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 1 a veces, "depende de sus planes para mi futuro".

Polonia: 1; "Chantaje y fuerza"

Falta de respuesta: Italia: 1; España: 2 estudiantes no respondieron a esta pregunta.

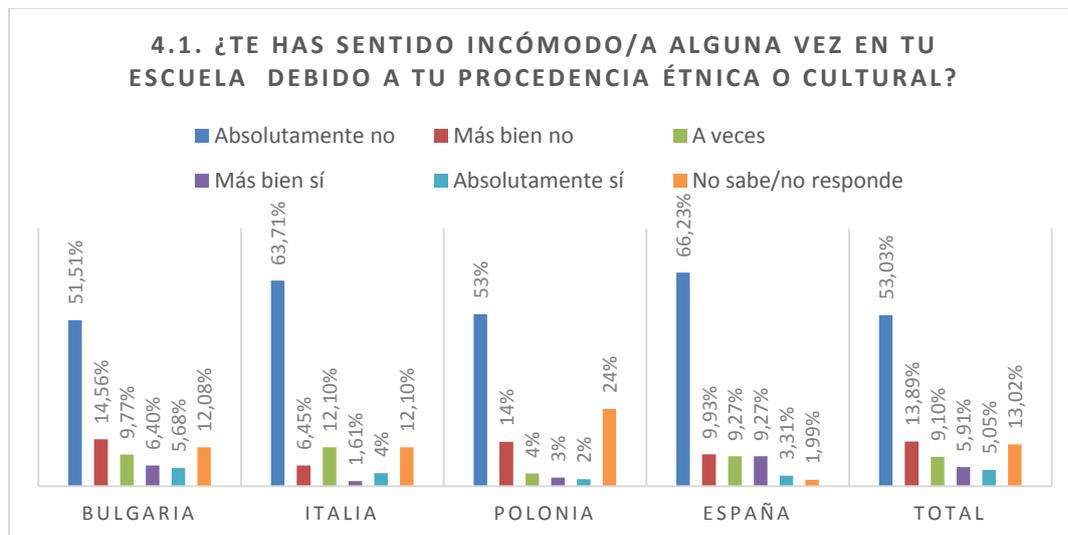
Bienestar en la escuela

4.1. ¿Te has sentido incómodo/a alguna vez en tu escuela debido a tu procedencia étnica o cultural?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	290 (51,51%)	82 (14,56%)	55 (9,77%)	36 (6,40%)	32 (5,68%)	68 (12,08%)
Italia N=126	79 (63,71%)	8 (6,45%)	15 (12,10%)	2 (1,61%)	5 (4,03%)	15 (12,10%)
Polonia N=227	120 (53,33%)	31 (13,78%)	9 (4%)	6 (2,67%)	5 (2,22%)	54 (24%)
España N=151	100 (66,23%)	15 (9,93%)	14 (9,27%)	14 (9,27%)	5 (3,31%)	3 (1,99%)
En total N=1067 (promedio)	53,03%	13,89%	9,10%	5,91%	5,05%	13,02%

Comentarios adicionales: Polonia: 1; "No entiendo"

Falta de respuesta: Italia: 2; Polonia: 1; España: 3 estudiantes



4.2. ¿Te has sentido incómodo/a alguna vez en tu escuela debido al color de tu piel?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	375 (66,61%)	32 (5,68%)	47 (8,35%)	14 (2,49%)	27 (4,79%)	68 (12,08%)
Italia N=126	115 (91,27%)	2 (1,59%)	2 (1,59%)	2 (1,59%)	-	5 (3,96%)
Polonia N=227	140 (62,22%)	16 (7,11%)	2 (0,89%)	3 (1,33%)	5 (2,22%)	59 (26,23%)
España N=151	137 (91,95%)	6 (4,03%)	2 (1,34%)	3 (2,01%)	-	1 (0,67%)
En total N=1067 (promedio)	68,42%	5,61%	6,76%	2,28%	4,02%	12,91%

Comentarios adicionales:

Polonia: 1; "Todos tienen el mismo color";

España: 1; "Todos tienen el mismo color"

Falta de respuesta: Polonia: 1; España: 2 estudiantes

4.3. ¿Te has sentido incómodo/a alguna vez en tu escuela debido a tu acento o tu lenguaje (tu forma de hablar)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	325 (57,73%)	23 (4,09%)	92 (16,34%)	53 (9,41%)	17 (3,02%)	53 (9,41%)
Italia N=126	93 (73,81%)	16 (12,7%)	8 (6,35%)	3 (2,38%)	3 (2,38%)	3 (2,38%)
Polonia	126 (55,51%)	26	12 (5,29%)	6 (2,64%)	8 (3,52%)	49 (21,59%)

N=227		(11,45%)				
España	127 (84,11%)	9 (5,96%)	12 (7,95%)	1 (0,66%)	1 (0,66%)	1 (0,66%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	59,55%	5,46%	14,08%	7,79%	2,92%	10,20%

Comentarios adicionales: no

4.4. ¿Te has sentido incómodo/a alguna vez en tu escuela debido a tu orientación sexual?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	435 (77,26%)	50 (8,88%)	23 (4,08%)	18 (3,20%)	14 (2,49%)	23 (4,09%)
Italia N=126	117 (92,86%)	1 (0,79%)	2 (1,59%)	1 (0,79%)	-	5 (3,97%)
Polonia N=227	81 (63,28%)	8 (6,25%)	3 (2,34%)	2 (1,56%)	3 (2,34%)	31 (24,23%)
España N=151	132 (87,42%)	9 (5,96%)	6 (3,97%)	1 (0,66%)	-	3 (1,99%)
En total						
N=1067						
(promedio)	77,45%	8,17%	3,85%	2,83%	2,23%	5,47%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 23 de estudiantes mayores (15-17 años) 10 niños y 13 niñas para absolutamente ninguna, por qué debería, me gustan las niñas / niños.

No lo sé, todos tienen entre 11 y 14 años de edad.

Polonia: 1; "No lo sé"

Falta de respuesta: Polonia: 98

4.5. ¿Te has sentido incómodo/a alguna vez en tu escuela debido a tus características físicas (por ejemplo estar gordo/a, delgado/a, ser alto/a, bajo/a, color de pelo)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	288 (51,15%)	28 (4,97%)	102 (18,13%)	36 (6,39%)	41 (7,28%)	68 (12,08%)
Italia N=126	64 (50,79%)	28 (22,22%)	12 (9,52%)	15 (11,9%)	4 (3,18%)	3 (2,39%)
Polonia N=227	106 (46,70%)	35 (15,42%)	50 (22,03%)	9 (3,96%)	16 (7,05%)	11 (4,86%)
España N=151	92 (60,93%)	24 (15,89%)	20 (13,25%)	4 (2,65%)	10 (6,62%)	1 (0,66%)
En total N=1067 (promedio)	51,12%	7,58%	18,01%	6,09%	7,05%	10,15%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: más bien sí - 1 hasta hace poco; 3 porque soy alto.

Falta de respuesta: España: 1 estudiante no dio la respuesta correspondiente.

4.6. ¿Te has sentido incómodo/a alguna vez en tu escuela debido a tu discapacidad o desorden (por ejemplo ser miope, sordo, trastornos motores, discapacidades de aprendizaje, TDAH,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	284 (50,62%)	34 (6,06%)	115 (20,50%)	28 (4,99%)	28 (4,99%)	72 (12,84%)
Italia	91 (72,8%)	11 (8,8%)	7 (5,6%)	2 (1,6%)	4 (3,2%)	10 (8%)

N=126						
Polonia	123 (54,67%)	20 (8,89%)	17 (7,56%)	2 (0,89%)	5 (2,22%)	58 (25,77%)
N=227						
España	131 (86,75%)	6 (3,97%)	4 (2,65%)	3 (1,99%)	3 (1,99%)	4 (2,65%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	54,03%	6,41%	17,29%	4,17%	4,40%	13,70%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 2 - "No tengo tales problemas".

Polonia: 2; "No tengo tales problemas", "No tengo TDAH".

4.7. ¿Te has sentido incómodo/a alguna vez en tu escuela debido a tu forma de estudiar (por ejemplo otros estudiantes te dicen que eres muy lento/a, que aprendes al pie de la letra, te tachan de empollón,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	286 (50,80%)	100 (17,76%)	108 (19,18%)	24 (4,26%)	45 (8,0%)	-
Italia N=126	67 (54,03%)	28 (22,58%)	14 (11,29%)	2 (1,61%)	7 (5,65%)	6 (4,84%)
Polonia N=227	106 (46,9%)	58 (25,66%)	33 (14,6%)	7 (3,1%)	13 (5,75%)	9 (3,99%)
España N=151	105 (69,54%)	25 (16,56%)	16 (10,6%)	-	3 (1,99%)	2 (1,31%)
En total						
N=1067	51,48%	18,88%	17,82%	3,78%	7,28%	0,76%

(promedio)

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 1 más bien sí, todo el mundo me dice que soy demasiado lento, incluso con palabras muy insultantes.

Falta de respuesta: Italia: 2; Polonia: 1

4.8. ¿Te has sentido incómodo/a alguna vez en tu escuela debido al estado económico de tu familia (por ejemplo: pobreza, riqueza)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	344 (61,10%)	46 (8,17%)	52 (9,24%)	35 (6,22%)	41 (7,28%)	45 (7,99%)
Italia N=126	94 (75,81%)	10 (8,06%)	7 (5,65%)	1 (0,81%)	3 (2,42%)	9 (7,25%)
Polonia N=227	153 (67,4%)	37 (16,3%)	12 (5,29%)	5 (2,2%)	9 (3,96%)	11 (4,85%)
España N=151	121 (78,57%)	15 (9,74%)	6 (3,90%)	2 (1,30%)	7 (4,55%)	3 (1,94%)
En total N=1067 (promedio)	63,46%	9,28%	8,30%	5,22%	6,52%	7,22%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 1 para no saber, nuestra familia no es ni rica ni pobre

Falta de respuesta: Italia: 2.

4.9. ¿Te has sentido incómodo/a alguna vez en tu escuela debido a otras razones (no mencionadas arriba)? En caso afirmativo, por favor, enuméralas.

Bulgaria:

La mayoría de los estudiantes no dieron respuestas. 36 han escrito "No". 27 señalaron que no tienen motivos para sentirse incómodos. Falta de respuestas: 486.

Respuestas proporcionadas por los estudiantes:

Sí, pero no quiero compartirlo (2);

Sí, porque mis compañeros de clase son bastante destructivos (2);

Sí, demasiadas tareas (2);

Sí, porque los maestros son malos (2);

Sí, porque los maestros son malos (2);

Sí, porque la mayoría de los otros niños no me entienden;

Sí, porque otros estudiantes son agresivos y se burlan sin razón;

Sí, porque a menudo se burlan de mí;

Sí, debido a mi apodo, no me gusta, pero todos lo usan.

Italia:

Respuestas de los alumnos 52:

No (25)

Nunca (3)

para entender la lección, necesito que me llamen la atención para que pueda aprender con otros estudiantes

... cuando otros estudiantes me intimidan

No, porque mis compañeros son honestos y sinceros, y mi clase es realmente fantástica

Temo que cualquier compañero a mi lado esté disgustado por mi culpa

... cuando hablo de almas y otras personas piensan que es una tontería ... cuando hablo de mis coqueteos con gente famosa y se ríen de mí.

Me sentí incómoda con algunas de mis compañeras cuando me evitaron debido a mi ropa barata

por lo general, nunca me siento incómodo, pero cada vez que sucede es porque prefiero quedarme solo; Así que me siento incómodo con otras personas. A pesar de esto, me siento muy bien en mi clase porque mis compañeros son muy amables y generosos, y yo también.

no, honestamente, nunca me sentí incómodo en la escuela porque me llevo bien con mis compañeros de clase, y me siento bienvenido porque son muy amables e intercambiamos favores; pero en mi clase hay un gran problema relacionado con los subgrupos que no se comunican

Sí, porque los compañeros de clase se ríen de mí, siempre que no juego muy bien el voleibol

sí, a veces los compañeros de clase me llaman “empollón”

la gente se ríe de mí debido a mi pronunciación incorrecta de la "r" y esto me molesta mucho

a veces me siento incómodo porque no puedo seguir la lección debido a la falta de concentración, y mis maestros me hacen sentir inseguro

No, porque nuestro aula es muy amigable.

sí, a veces me siento incómodo porque se ríen de mi imagen corporal

A veces, para ayudar a mis compañeros de clase, tomé el control y me sentí orgulloso de lo que hice

a veces me siento incómodo cuando otros compañeros de clase me dejan fuera de la clase, o chismorrear sobre mí

sí, cuando se ríen de mí (2)

No, excepto cuando algún amigo se burlaba de mi apellido.

Cuando los maestros me regañan aunque no sea mi culpa.

Porque a veces leo muy despacio y cometo algunos errores.

Falta de respuesta: 74

Polonia:

Basándonos en las respuestas de los alumnos, podemos concluir que, en general, los alumnos se sienten bien en la escuela (177 alumnos no respondieron esta pregunta y 19 escribieron que no hay razón para sentirse mal en la escuela). Entre otras razones, los estudiantes mencionaron sobre todo reírse y hablar a sus espaldas, o riéndose de sus ídolos que son muy importantes para los niños a esta edad. Algunos estudiantes también señalaron las infraestructuras de la escuela, que afectan su bienestar, como las barras de las ventanas. Los estudiantes también señalaron el rechazo por parte de colegas o la exaltación de otros estudiantes. Una persona señaló el cibera coso.

19 estudiantes escribieron que no hay otras razones o que no se sienten mal en la escuela.

Falta de respuesta: 177

España:

El 41,72% de los estudiantes respondió que no se sentían incómodos en la escuela debido a otras razones, y el 48,34% no respondió a esa pregunta.

¿Qué es aprender para los estudiantes?

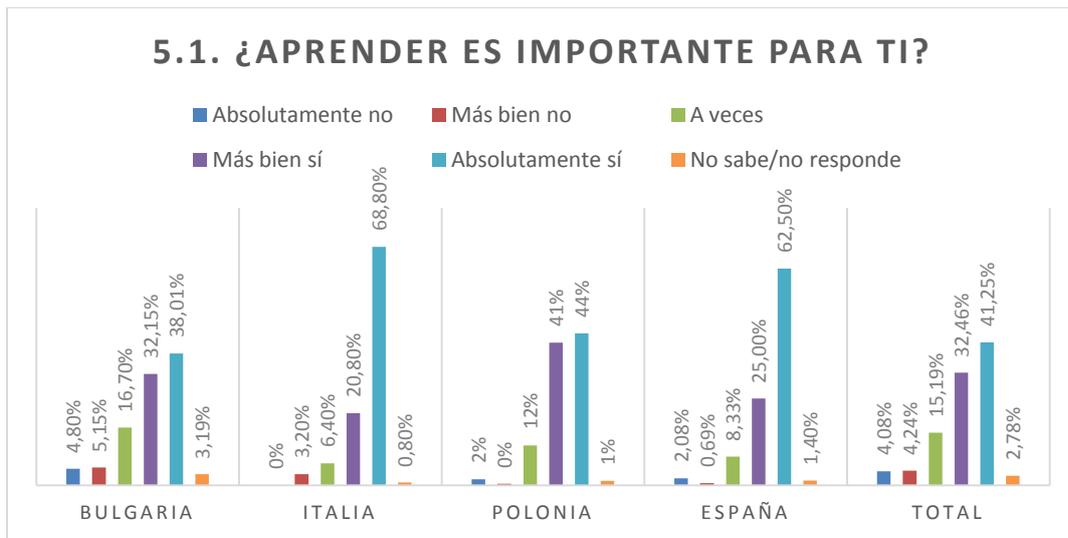
5.1. ¿Aprender es importante para ti?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	27 (4,80%)	29 (5,15%)	94 (16,70%)	181 (32,15%)	214 (38,01%)	18 (3,19%)
Italia N=126	-	4 (3,2%)	8 (6,4%)	26 (20,8%)	86 (68,8%)	1 (0,8%)
Polonia N=227	4 (1,77%)	1 (0,44%)	26 (11,50%)	93 (41,15%)	99 (43,81%)	3 (1,33%)
España N=151	3 (2,08%)	1 (0,69%)	12 (8,33%)	36 (25,00%)	90 (62,50%)	2 (1,40%)
En total N=1067 (promedio)	4,08%	4,24%	15,19%	32,46%	41,25%	2,78%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 1 más bien sí, depende de qué

Falta de respuesta: Italia: 1; Polonia: 1, España: 7



5.2. ¿Es aprender importante para tus amigos / compañeros/as de clase?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	32 (5,68%)	77 (13,68%)	141 (25,04%)	202 (35,88%)	79 (14,03%)	32 (5,69%)
Italia N=126	2 (1,6%)	3 (2,4%)	25 (20%)	49 (39,2%)	31 (24,8%)	15 (12%)
Polonia N=227	5 (2,21%)	10 (4,42%)	50 (22,12%)	101 (44,69%)	39 (17,26%)	21 (9,30%)
España N=151	4 (2,70%)	14 (9,46%)	44 (29,73%)	37 (25,00%)	32 (21,62%)	17 (11,49%)
En total N=1067 (promedio)	4,92%	11,84%	24,74%	36,52%	15,27%	6,71%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 1 absolutamente no

Falta de respuesta: Italia: 1; Polonia: 1; España: 3 estudiantes no respondieron a esta pregunta.

5.3. ¿Haces cosas por ti mismo/a para aprender?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	46 (8,17%)	52 (9,24%)	202 (35,87%)	142 (25,22%)	102 (18,12%)	19 (3,37%)
Italia N=126	5 (4,03%)	4 (3,23%)	26 (20,97%)	50 (40,32%)	34 (27,42%)	5 (4,03%)
Polonia N=227	15 (6,61%)	19 (8,37%)	77 (33,92%)	66 (29,07%)	46 (20,26%)	4 (1,77%)
España N=151	1 (0,67%)	12 (8,00%)	34 (22,67%)	39 (26,00%)	63 (42,00%)	1 (0,66%)
En total N=1067 (promedio)	7,39%	8,83%	34,32%	26,33%	20,08%	3,05%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 2; España: 3 estudiantes;

5.4. ¿Haces esfuerzo para entender los temas debatidos en la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	38 (6,75%)	41 (7,28%)	148 (26,29%)	193 (34,28%)	103 (18,29%)	40 (7,11%)
Italia N=126	3 (2,4%)	7 (5,6%)	23 (18,4%)	48 (38,4%)	41 (32,8%)	3 (2,4%)
Polonia N=227	11 (4,87%)	13 (5,75%)	63 (27,88%)	81 (35,84%)	46 (20,35%)	12 (5,31%)
España	3 (2,00%)	12 (8,00%)	35	40	57 (38,00%)	3 (2,00%)

N=151			(23,33%)	(26,67%)		
En total						
N=1067						
(promedio)	6,08%	7,07%	26,02%	34,21%	20,22%	6,40%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 1; Polonia: 1; España: 1 estudiante

5.5. ¿Dedicas algún tiempo para profundizar en algunos de los temas?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	32 (5,68%)	57 (10,14%)	246 (43,69%)	108 (19,18%)	84 (14,92%)	36 (6,39%)
Italia N=126	5 (3,97%)	9 (7,14%)	44 (34,92%)	47 (37,30%)	21 (16,67%)	-
Polonia N=227	8 (3,52%)	21 (9,25%)	108 (47,58%)	48 (21,15%)	37 (16,30%)	5 (2,20%)
España N=151	10 (6,90%)	21 (14,48%)	43 (29,66%)	35 (24,14%)	35 (24,14%)	1 (0,68%)
En total						
N=1067						
(promedio)	5,41%	10,13%	43,09%	20,41%	15,66%	5,30%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: España: 6 estudiantes.

5.6. ¿Esperan tus padres demasiado de ti en la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
------	------------------	-------------	---------	-------------	------------------	-----------------------

Bulgaria N=563	125 (22,20%)	195 (34,64%)	119 (21,14%)	75 (13,32%)	45 (7,99%)	4 (0,71%)
Italia N=126	17 (13,49%)	20 (15,87%)	29 (23,02%)	27 (21,43%)	20 (15,87%)	13 (10,32%)
Polonia N=227	49 (21,68%)	71 (31,42%)	47 (20,80%)	28 (12,39%)	26 (11,50%)	5 (2,21%)
España N=151	4 (2,80%)	14 (9,79%)	12 (8,39%)	46 (32,17%)	56 (39,16%)	11 (7,69%)
En total N=1067 (promedio)	20,76%	32,17%	20,49%	14,52%	10,40%	1,66%

Comentarios adicionales: Polonia: 1; "Sucede"

Falta de respuesta: España: 8 estudiantes.

5.7. ¿Esperan tus profesores/as demasiado de ti en la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	70 (12,43%)	251 (44,58%)	133 (23,63%)	86 (15,28%)	23 (4,09%)	-
Italia N=126	7 (5,6%)	23 (18,4%)	41 (32,8%)	18 (14,4%)	14 (11,2%)	22 (17,6%)
Polonia N=227	36 (15,86%)	89 (39,21%)	59 (25,99%)	20 (8,81%)	15 (6,61%)	8 (3,52%)
España N=151	2 (1,40%)	10 (6,99%)	30 (20,98%)	43 (30,07%)	36 (25,17%)	22 (15,39%)
En total N=1067	12,02%	40,88%	24,14%	15,21%	5,80%	1,95%

(promedio)						
------------	--	--	--	--	--	--

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 1; España: 8 estudiantes.

5.8. En tu opinión, ¿es aprender cosas nuevas un desafío del que disfrutas?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	32 (5,68%)	48 (8,53%)	174 (30,91%)	222 (39,43%)	87 (15,45%)	-
Italia N=126	10 (8,06%)	13 (10,48%)	34 (27,42%)	29 (23,39%)	36 (29,03%)	2 (1,62%)
Polonia N=227	10 (4,41%)	17 (7,49%)	61 (26,87%)	74 (32,6%)	55 (24,22%)	10 (4,41%)
España N=151	6 (4,17%)	23 (15,97%)	33 (22,92%)	33 (22,92%)	43 (29,86%)	6 (4,16%)
En total N=1067 (promedio)	5,53%	8,87%	29,83%	37,06%	17,86%	0,85%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 2; España: 7 estudiantes.

5.9. En tu opinión, ¿tiene alguna consecuencia negativa el dejarse los estudios?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	46 (8,17%)	36 (6,39%)	91 (16,16%)	224 (39,79%)	89 (15,81%)	77 (13,68%)
Italia	5 (4,03%)	11 (8,87%)	10 (8,06%)	26	68 (54,84%)	4 (3,23%)

N=126				(20,97%)		
Polonia	17 (7,49%)	17 (7,49%)	26 (11,45%)	47 (20,7%)	87 (38,33%)	33 (14,54%)
N=227						
España	23 (15,44%)	7 (4,70%)	7 (4,70%)	16 (10,74%)	80 (53,69%)	16 (10,73%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	8,33%	6,54%	14,62%	35,04%	22,26%	13,21%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 2; España: 2.

5.10. ¿De qué depende el resultado de tu aprendizaje?

	Bulgaria N=563	Italia N=126	Polonia N=227	España N=151
Mi dedicación	440 (78,69%)	106 (84,8%)	177 (78%)	6%
Mi talento	220 (39,34%)	14 (11,2%)	124 (55%)	23%
El tiempo que dedico a aprender	298 (53,28%)	74 (59,2%)	160 (70%)	14%
La ayuda de mis padres	139 (20,49%)	37 (29,6%)	99 (44%)	8%
El ambiente en clase	82 (14,75%)	17 (13,6%)	82 (36%)	11%

La ayuda de colegas, compañeros/as de clase	37 (6,56%)	25 (20%)	50 (22%)	7%
La opinión de los profesores/as sobre mí	7 (1,25%)	17 (13,6%)	61 (27%)	4%
El trabajo de los profesores/as	201 (36,06%)	47 (37,6%)	90 (40%)	2%
Clases privadas extraescolares	128 (5,74%)	4 (3,2%)	42 (19%)	22%
Suerte	35 (6,56%)	9 (7,2%)	74 (33%)	-
Otro	<p>Bulgaria: 6 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto-motivación (2) - Nadie - Trato de lidiar con el aprendizaje solo - Internet (2) <p>Italia: Otros - 13 (10,4%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soy un genio - Sobre la relación con los compañeros de clase. - Confío en mí - sobre mi abuela que desafortunadamente ya no está con nosotros pero en esos años me dio muchas lecciones que siempre llevaré conmigo. - En el deseo de dar lo mejor de mí y que todos sepan que soy talentoso. - En los videos de Fumagalli. - en buenas lecciones - en el estudio que hago - a veces, cuando no puedo hacer algo, mi mamá y mi papá me ayudan. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Pienso demasiado de manera positiva. - Sobre la felicidad que doy a mis padres. - En la ayuda que mis padres me dan también. Sobre la felicidad que doy a mis padres. - en la ayuda de mis padres <p>Polonia: 17 (7%): Entre otros factores de los que dependen los resultados del aprendizaje, los estudiantes indican su propia motivación, interés en un tema determinado, gestión del tiempo. Algunos estudiantes piensan que sus resultados de aprendizaje están influenciados por la ayuda de otros, y unos pocos no saben por qué logran resultados positivos en el aprendizaje, porque el aprendizaje no requiere que hagan ningún esfuerzo adicional.</p>
--	---

Falta de respuestas:

Bulgaria: 4; Italia: 1; España: 5 estudiantes.

5.11. Cuando te enfrentas a dificultades con el aprendizaje, ¿quiénes de las personas enumeradas a continuación pueden ayudarte?

	Bulgaria	Italia	Polonia	España
	N=563	N=126	N=227	N=151
Mi padre	140 (25,00%)	38 (30,4%)	145 (64%)	1%
Mi madre	307 (55,00%)	74 (59,2%)	186 (82%)	3%
Hermano o hermana	61 (10,83%)	30 (24%)	83 (37%)	21%
Profesores/as	233 (41,76%)	54 (43,2%)	99 (44%)	14%
Compañeros o amigos/as	130 (23,33%)	39 (31,2%)	82 (36%)	4%
Nadie	77 (13,7%)	5 (4%)	14 (6%)	22%
Otras personas	Bulgaria: (13 respuestas) Mi abuela (6); Mi abuelo (1); Clases particulares (2); Toda la familia (2); Primos (1); Mi tía (1) Italia: abuela - 3 estudiantes, abuelo - 1 estudiantes, abuela, abuelo - 1			

	<p>estudiantes, tía, tío - 4 estudiantes, primo - 4 estudiantes, amigo - 2 estudiantes, padres (juntos) - 5, hermanito - 1, tutores - 2 estudiantes, computadora - 1 estudiante.</p> <p>Polonia: Entre otras personas que apoyan a los estudiantes durante el aprendizaje, mencionan principalmente a personas de la familia: abuela, abuelo, tía, tío, primo. 1 estudiante mencionó Google.</p> <p>España (13%) (20 estudiantes): profesor privado / clase (83), tía/tío (38), primo (30).</p>
--	---

Falta de respuesta: España: 32 estudiantes.

5.12. Determina tu estilo de aprendizaje (1 – bajo, 5 – alto)

5.12.1. Aprendo al pie de la letra, porque no lo entiendo todo

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	73 (12,97%)	68 (12,08%)	135 (23,98%)	163 (28,95%)	56 (9,95%)	68 (12,07%)
Italia N=126	53 (43,09%)	27 (21,95%)	19 (15,45%)	10 (8,13%)	6 (4,88%)	8 (6,50%)
Polonia N=227	36 (15,86%)	31 (13,66%)	77 (33,92%)	46 (20,26%)	17 (7,49%)	20 (8,81%)
España N=151	16 (11,35%)	29 (20,57%)	62 (43,97%)	21 (14,89%)	3 (2,13%)	10 (7,09%)
En total N=1067 (promedio)	14,40%	13,10%	25,96%	26,31%	9,03%	11,20%

Falta de respuesta: España: 3 estudiantes.

5.12.2. Aprendo con entendimiento

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	28 (4,89%)	56 (9,77%)	174 (30,37%)	158 (27,57%)	129 (22,51%)	28 (4,89%)
Italia N=126	13 (10,24%)	14 (11,02%)	17 (13,39%)	39 (30,71%)	43 (33,86%)	1 (0,78%)
Polonia N=227	9 (3,96%)	25 (11,01%)	55 (24,23%)	72 (31,72%)	59 (25,99%)	7 (3,09%)
España N=151	5 (3,40%)	15 (10,20%)	28 (19,05%)	47 (31,97%)	50 (34,01%)	2 (1,37%)
En total N=1067 (promedio)	4,90%	10,00%	28,33%	28,45%	24,01%	4,31%

Falta de respuesta: España: 4 estudiantes.

5.12.3. No estudio nada, porque recuerdo todo lo aprendido en clase

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	213 (37,83%)	104 (18,47%)	138 (24,51%)	36 (6,39%)	45 (7,99%)	27 (4,81%)
Italia N=126	56 (45,53%)	23 (18,70%)	18 (14,63%)	7 (5,69%)	8 (6,50%)	11 (8,95%)
Polonia N=227	74 (32,60%)	49 (21,59%)	52 (22,91%)	27 (11,89%)	14 (6,17%)	11 (4,84%)
España N=151	58 (39,73%)	30 (20,55%)	31 (21,23%)	11 (7,53%)	12 (8,22%)	4 (2,74%)
En total N=1067	37,56%	18,99%	23,75%	7,13%	7,71%	4,86%

(promedio)						
------------	--	--	--	--	--	--

Falta de respuesta: España: 5 estudiantes.

5.12.4. Aprendo mediante prueba y error

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	62 (11,40%)	55 (10,11%)	150 (27,57%)	127 (23,35%)	141 (25,92%)	9 (1,65%)
Italia N=126	23 (17,97%)	22 (17,19%)	21 (16,41%)	28 (21,88%)	28 (21,88%)	6 (4,67%)
Polonia N=227	35 (15,42%)	28 (12,33%)	53 (23,35%)	63 (27,75%)	39 (17,18%)	9 (3,97%)
España N=151	36 (24,83%)	24 (16,55%)	19 (13,10%)	25 (17,24%)	35 (24,14%)	6 (4,14%)
En total N=1067 (promedio)	12,93%	11,05%	25,77%	23,52%	24,52%	2,21%

Falta de respuesta: España: 6 estudiantes.

5.12.5. Aprendo resolviendo problemas

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	145 (25,80%)	68 (12,10%)	145 (25,80%)	77 (13,70%)	86 (15,30%)	41 (7,30%)
Italia N=126	24 (18,46%)	25 (19,23%)	31 (23,85%)	26 (20,00%)	18 (13,85%)	6 (4,61%)
Polonia N=227	41 (18,06%)	37 (16,3%)	50 (22,03%)	51 (22,47%)	29 (12,78%)	19 (8,36%)

España N=151	28 (19,05%)	11 (7,48%)	34 (23,13%)	29 (19,73%)	42 (28,57%)	3 (2,04%)
En total N=1067 (promedio)	24,15%	12,67%	25,10%	15,39%	15,65%	7,04%

Falta de respuesta: España: 4 estudiantes.

5.12.6. Aprendo por imitación

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	168 (29,12%)	149 (25,82%)	118 (20,45%)	36 (6,24%)	79 (13,69%)	27 (4,68%)
Italia N=126	64 (54,24%)	20 (16,95%)	14 (11,86%)	7 (5,93%)	5 (4,24%)	8 (6,78%)
Polonia N=227	79 (34,80%)	44 (19,38%)	42 (18,50%)	19 (8,37%)	20 (8,81%)	23 (10,14%)
España N=151	71 (54,62%)	20 (15,38%)	19 (14,62%)	7 (5,38%)	3 (2,31%)	10 (7,69%)
En total N=1067 (promedio)	31,96%	24,20%	19,62%	6,46%	12,19%	5,57%

Falta de respuesta: España: 11 estudiantes.

5.12.7. Prefiero otras actividades en lugar de estudiar

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	73 (12,97%)	68 (12,08%)	107 (19,01%)	101 (17,94%)	197 (34,99%)	17 (3,01%)

Italia						
N=126	25 (20,83%)	16 (13,33%)	26 (21,67%)	14 (11,67%)	25 (20,83%)	14 (11,67%)
Polonia						
N=227	25 (11,01%)	25 (11,01%)	56 (24,67%)	28 (12,33%)	74 (32,60%)	19 (8,38%)
España						
N=151	41 (29,08%)	14 (9,93%)	32 (22,70%)	19 (13,48%)	29 (20,57%)	6 (4,24%)
En total						
N=1067						
(promedio)	13,86%	11,88%	20,02%	16,76%	33,40%	4,08%

Falta de respuesta: España: 10 estudiantes.

Si tienes algún comentario a esta pregunta, escríbelos:

Bulgaria:

Me gustan las discusiones - aprendo intensivamente mientras discuto

Prefiero estudiar online y con juegos de entrenamiento.

Polonia:

Mis maestros y mi familia requieren demasiado.

No escucho durante las clases. No estudio en absoluto, y tengo muy buenas notas.

Estoy aprendiendo a explicar algo a mi manera.

5.12.7 ¿A quién no le gusta tener tiempo libre :)?

Tengo que repetir la información muchas veces para aprenderla. Memorizar información me ayuda a aprender.

Xagoo me ayuda a aprender con calificaciones bajas: 51% de asistencia.

Ninguna.

Aprendo tomando notas, etc.

No me gusta aprender.

Tiro con arco.

¿Por qué no hay clases de arte extraescolares?

España:

Aprendo a memorizar utilizando colores en diferentes párrafos y funciona para mí.

Le pido las notas a algunos compañeros y, a menudo, a las clases de skype, pero todavía me manejo bastante bien en los exámenes.

Estoy aprendiendo a expresarme y ser claro en ello.

Aprendo por repetición y parafraseando los textos una y otra vez como un loro.

Aprendo reescribiendo mis notas, de esta manera lo aprendo de memoria, pero es solo el primer paso para entenderlo más adelante.

No me gusta estudiar porque los temas no se ajustan a mis intereses.

5.13. ¿Qué tipo de habilidades para la vida tienes?(1 – bajo, 5 – alto)

5.13.1. Toma de decisiones y resolución de problemas

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	51 (9,06%)	17 (3,02%)	124 (22,02%)	163 (28,95%)	135 (23,98%)	73 (12,97%)
Italia N=126	16 (12,80%)	15 (12,00%)	34 (27,20%)	29 (23,20%)	28 (22,40%)	3 (2,40%)
Polonia N=227	11 (4,85%)	12 (5,29%)	41 (18,06%)	86 (37,89%)	58 (25,55%)	19 (8,36%)
España N=151	3 (2,08%)	15 (10,42%)	32 (22,22%)	41 (28,47%)	34 (23,61%)	19 (13,20%)
En total N=1067 (promedio)	8,29%	4,05%	21,73%	29,84%	24,10%	11,99%

Falta de respuesta: España: 7 estudiantes.

5.13.2. Pensamiento creativo y pensamiento crítico

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	28 (4,97%)	84 (14,92%)	163 (28,95%)	129 (22,91%)	118 (20,96%)	41 (7,29%)
Italia N=126	11 (8,94%)	17 (13,82%)	28 (22,76%)	28 (22,76%)	35 (28,46%)	4 (3,26%)
Polonia N=227	9 (3,96%)	19 (8,37%)	56 (24,67%)	65 (28,63%)	58 (25,55%)	20 (8,82%)
España N=151	6 (4,26%)	4 (2,84%)	40 (28,37%)	48 (34,04%)	39 (27,66%)	4 (2,83%)
En total N=1067 (promedio)	4,96%	13,41%	28,14%	24,22%	22,18%	7,09%

Falta de respuesta: España: 10 estudiantes.

5.13.3. Comunicación efectiva y mantenimiento de buenas relaciones interpersonales

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	11 (1,95%)	62 (11,01%)	180 (31,97%)	118 (20,96%)	146 (25,93%)	46 (8,18%)
Italia N=126	4 (3,13%)	10 (7,81%)	32 (25,00%)	30 (23,44%)	45 (35,16%)	7 (5,46%)
Polonia N=227	4 (1,76%)	9 (3,96%)	52 (22,91%)	86 (37,89%)	62 (27,31%)	14 (6,17%)
España	4 (2,84%)	12 (8,51%)	35 (24,82%)	35 (24,82%)	41 (29,08%)	14 (9,93%)

N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	2,02%	9,86%	30,17%	23,41%	26,64%	7,90%

Falta de respuesta: España: 10 estudiantes.

5.13.4. Autoconsciencia y empatía

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	32 (5,68%)	91 (16,16%)	141 (25,04%)	100 (17,76%)	136 (24,16%)	63 (11,20%)
Italia N=126	12 (9,52%)	19 (15,08%)	28 (22,22%)	32 (25,40%)	22 (17,46%)	13 (10,32%)
Polonia N=227	7 (3,08%)	16 (7,05%)	62 (27,31%)	71 (31,28%)	53 (23,35%)	18 (7,93%)
España N=151	4 (2,90%)	12 (8,70%)	30 (21,74%)	37 (26,81%)	45 (32,61%)	10 (7,24%)
In total						
N=1067						
(promedio)	5,36%	14,58%	25,05%	20,24%	24,23%	10,54%

Falta de respuesta: España: 13 estudiantes.

5.13.5. Hacer frente a emociones y manejo del estrés

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=563	36 (6,39%)	100 (17,76%)	124 (22,02%)	109 (19,36%)	136 (24,16%)	58 (10,31%)
Italia	17 (13,18%)	25 (19,38%)	31 (24,03%)	26 (20,16%)	20 (15,50%)	10 (7,75%)

N=126						
Polonia	20 (8,81%)	32 (14,10%)	53 (23,35%)	68 (29,96%)	38 (16,74%)	16 (7,04%)
N=227						
España	9 (6,62%)	16 (11,76%)	37 (27,21%)	42 (30,88%)	26 (19,12%)	6 (4,41%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	6,98%	17,06%	22,54%	21,32%	22,61%	9,49%

Falta de respuesta: España: 15 estudiantes.

Si tiene algún comentario a esta pregunta por favor escríbelos:

Bulgaria:

Debería haber lecciones sobre estos temas especiales, el manejo de las emociones es muy importante.

Polonia:

No hago hincapié en nada. Estoy "congelada".

Trato de ser independiente en todo momento y en cada situación.

Ridiculizan al Papa en la escuela.

Trato bien con el estrés, pero si alguien puede hacerlo todo el tiempo, no lo soporto.

No lo tengo

5.14. ¿Qué te gustaría hacer cuando tengas más edad?

Bulgaria:

131 (23%) estudiantes no respondieron la pregunta.

118 (21%) estudiantes escribieron que no saben / no han decidido todavía qué harán en el futuro.

314 (56%) estudiantes respondieron la pregunta.

Las respuestas proporcionadas se podrían resumir de la siguiente manera:

1. Contienen una idea general sobre su futuro (264 estudiantes en total);
2. Destacando diferentes profesiones (50 alumnos en total).

Italia:

A partir de las indicaciones sobre tareas futuras, los estilos y las tendencias modernas, están más bien equilibrados con puntos de vista más tradicionales: después de profesiones innovadoras como youtuber, técnico en TIC, señalan trabajos más clásicos como abogado, arquitecto, maestro, médico (pediatra), pero también para animales (veterinario), una gran parte del consenso es para trabajos que exaltan el físico (futbolista, gimnasta - también como instructor de educación física), estética (actor / actriz, modelo, bailarina) o habilidades artísticas (cantante, fotógrafo, músico, con un solo caso que se expresa en términos de "pasión"). Luego están los que prefieren, como contexto de trabajo, el exterior (albañil, técnico de diseño, conductor de grúa, trabajador) y los que prefieren la cocina. (Chef, camarera).

Hay una tendencia interesante hacia profesiones con uniforme (policía, ejército) o en el área de trabajos científicos (física, astronomía, biología), incluso hay 2 casos de niñas que declaran su intención de convertirse en "mujeres científicas".

El 7,9% aún no tienen ideas claras.

Falta de respuesta: 13

Polonia:

Al responder a esta pregunta, se debe tener en cuenta que la gran mayoría de los estudiantes podrían decir lo que les gustaría hacer en el futuro, algunos de ellos especificaron las profesiones específicas que les gustaría desempeñar, algunos definieron el alcance de las tareas que les gustaría realizar. Algunos estudiantes escribieron que les gustaría ser felices y formar una familia. 50 estudiantes escribieron que aún no saben qué les gustaría hacer en el futuro.

Falta de respuesta: 13

España:

Al responder a esta pregunta, se debe tener en cuenta que la gran mayoría de los estudiantes podrían decir lo que les gustaría hacer en el futuro, algunos de ellos especificaron las profesiones específicas que les gustaría desempeñar, algunos definieron el alcance de las tareas que les gustaría realizar. Algunos alumnos no contestaron: 12.

5.15. Tus fortalezas (tus habilidades)

Bulgaria:

Los estudiantes que respondieron la pregunta anterior también escribieron respuestas a esta pregunta: 314 (56%) estudiantes.

Una parte de ellos señaló que no saben cuáles son sus fortalezas: 58 (uno respondió que quiere ganar dinero), otros señalaron que no tienen fortalezas, 41 y 1, escribió: "Soy fuerte en todo".

Las respuestas relacionadas con las fortalezas individuales fueron proporcionadas por 214 estudiantes.

Aquellos que han señalado profesiones, en la mayoría de los casos escribieron habilidades relacionadas con ellas.

Las respuestas proporcionadas se podrían resumir de la siguiente manera:

1. Habilidades en área particular.

Comenzando con "Soy bueno en", se enumeraron las siguientes habilidades en:

A) Asignaturas escolares (112 alumnos)

B) Deportes y disciplinas deportivas (23 alumnos).

C) Otras áreas (40 alumnos)

2. Habilidades relacionadas con la comunicación (21 alumnos).

3. Características personales (18 alumnos).

Italia:

Según las habilidades para la vida, los resultados muestran que los estudiantes evalúan su capacidad en niveles bastante altos y parecen tener planes específicos para el futuro, expresados claramente con respecto a las profesiones que les gustaría emprender.

Además, conocen perfectamente sus habilidades profesionales, así como sus rasgos de carácter.

Falta de respuesta: 7

Polonia:

Entre las habilidades mencionadas, los estudiantes señalaron habilidades específicas, talentos, y habilidades "profesionales", por ejemplo. cantar, tocar instrumentos, pintar, habilidades deportivas, habilidades matemáticas, coser, cocinar, etc. Además de los rasgos de su carácter, por ejemplo, soy amigable, sociable, tengo ideas locas, hago amigos fácilmente, etc. Algunos estudiantes tienen habilidades combinadas con lo que les gustaría hacer en el futuro. 23 estudiantes no pudieron determinar sus fortalezas, mientras que 37 no respondieron. Algunos de los encuestados muestran un alto nivel de conciencia de sus fortalezas e intereses, mientras que en un gran número de encuestados (23) no lo sabe.

Falta de respuesta: 37

España:

Entre las habilidades mencionadas, los estudiantes señalaron habilidades específicas, talentos, y habilidades "profesionales", por ejemplo. cantar, tocar instrumentos, pintar, habilidades deportivas, habilidades matemáticas, coser, cocinar, etc. Además de los rasgos de su carácter, por ejemplo, soy amigable, sociable, tengo ideas locas, hago amigos fácilmente, etc. Algunos estudiantes tienen habilidades combinadas con lo que les gustaría hacer en el futuro. 5 estudiantes no pudieron determinar sus puntos fuertes, mientras que 27 no respondieron.

5.16. Hay algo más, respecto a tu experiencia escolar, que te gustaría remarcar o contarnos?

Bulgaria:

397 estudiantes no contestaron.

160 estudiantes respondieron "No".

Las 6 respuestas proporcionadas fueron las siguientes:

Mi escuela es muy buena - 2;

La escuela a veces es buena; algunos maestros son buenos - 2;

No me gusta la escuela (tiene 13 años y ha señalado la importancia de saber que es absolutamente importante para él);

Nuestra escuela es muy buena. Voy a la escuela con ganas. Lo mejor de la escuela son los profesores. Ellos explican bien. Ellos siempre te ayudarán si quieres. Estoy dispuesto a ir a la escuela para aprender algo y sé que con maestros como el nuestro, podré entender y será interesante.

Italia:

Respuestas: 75

No (35).

Por lo general no puedo rendir en exámenes orales porque soy tímido.

He sido intimidado en la escuela primaria durante varios meses.

Me siento bien en la escuela porque me tratan bien.

A veces mis compañeros se burlaban de mí por mi aspecto o por mi estilo de moda

Definitivamente es una experiencia hermosa y una vez que termine, la voy a extrañar mucho.

Me gustaría aprender Tecnología de la Información.

Nos gustaría tener más tiempo para la Educación Física.

SI LOS COMPAÑEROS NO JUZGARAN EL ASPECTO DEL CUERPO, LAS PERSONAS / ESTUDIANTES SE SENTIRIAN MÁS LIBRES DE HABLAR

La escuela es útil pero a veces podemos evitarla.

Estudiar mucho.

Supongo que soy una de las chicas más ansiosas del mundo, siempre me subestimo en cada contexto, por ejemplo, hoy tengo un concurso musical (flauta) y en lugar de sentirme libre confiada y bien preparada, me siento muy insegura sobre mí misma, siempre siento el fracaso, pero afortunadamente mis padres y también algunos maestros me ayudaron con este problema de mentalidad negativa y me dieron una confianza más útil.

Es horrible.

Sí, todo estaba bien en mi clase, en primaria éramos un grupo fuerte sin hacer ninguna diferencia entre nosotros o algo así, pero en secundaria todo cambió, en el aula y afuera, y se formaron dos grupos. El primer grupo es el grupo de chicas perfectas, con ropa y accesorios de marca, delgadas, altas y sin ningún problema (EN SU OPINIÓN), el segundo grupo es el grupo de compañeros que te aceptan como realmente eres sin aislarte o discriminarte. probablemente porque usas ropa normal, sin presumir y sin ser perfectamente delgado y alto. Pertenezco a este segundo grupo, y no me importa en absoluto, porque no necesito preocuparme de si mi cabello está desordenado, la escuela no es un desfile de modas, la escuela es el lugar para aprender y estudiar es la mejor prioridad para

lograr un futuro mejor. Entonces, no envidio a estas personas porque no les importan las cosas más importantes de la vida.

Los maestros tienden a ayudarnos cuando estamos en problemas.

Deberíamos hacer más exámenes y actividades deportivas, y menos tareas.

Me encanta ir a la escuela pero necesito estudiar más.

Cuando llegué a la secundaria, todos me dieron la bienvenida.

La escuela es muy importante para los planes futuros de todos.

Creo que mi escuela es muy moderna también gracias a los profesores, etc.

Gracias a la escuela, además de aprender nuevas materias, también conocí gente maravillosa y nuevos amigos ;-)

Gracias a la escuela, he aprendido cosas nuevas y he conocido personas fantásticas, siempre ayudándome especialmente en mis momentos difíciles.

Creo que la escuela debería enseñarnos temas principales de forma divertida, y no explicar los temas durante horas y horas porque no entendemos todo.

A veces no entiendo temas pero trato de obtener ayuda de mis compañeros pero no siempre me ayudan, aunque tengo un amigo especial que me ayuda cuando necesito ayuda, y los maestros siempre están disponibles y listos para ayudarme a entender los temas.

En la escuela por lo general me divierto con mis compañeros de mi misma fila.

Mis amigos me dan la fuerza para seguir todos los días.

Respetar las reglas y ayudar a mis amigos.

A veces [la escuela] es divertida e interesante.

Disfruto estudiando.

Me gusta ir a la escuela y aprender de cada lección dada por los profesores / maestros.

Ayudar a un compañero de clase extranjero también me ayudó a mí. A él le sirvió para integrarse, y para mí fue una gran oportunidad para conocer gente nueva.

Los profesores no pueden entender mi vitalidad.

Estamos aprendiendo nuevas asignaturas en comparación con la escuela primaria.

Aprender nuevos temas.

Aprender cosas nuevas y conocer nuevos amigos.

Experiencia positiva y me he encontrado con muchos amigos nuevos y disfruté mucho de ambos.

Las maestras nos ayudan mucho cuando no podemos entender la lección / materia.

Aprender cosas nuevas.

Me siento bienvenido.

Tengo suerte de tener estas maestras y amigas

Polonia:

Las respuestas obtenidas de los estudiantes indican un enfoque responsable esporádico para proporcionar información sobre sus experiencias / fortalezas; A veces se expresan de una manera no muy culta, en un lenguaje muy coloquial. Muchos estudiantes (26 (No) + 188) no hicieron ningún esfuerzo para proporcionar información adicional sobre ellos mismos.

Falta de respuesta: 188

España:

Matemáticas.

Me gusta mucho el deporte y el piano.

No mucho, porque me gusto como soy.

La gente se vuelve muy racista. Tengo algunas personas que me entienden o no mucho.

Deberían enseñarnos cosas más avanzadas, no somos tontos. (Al menos yo.)

Me gusta mucho la biología, especialmente cuando trabajamos en el laboratorio.

Nada.

Sí.

Personas problemáticas que solo vienen al instituto para meterse con otras personas y molestar.

No lo sé.

No lo sé.

Para ser honesto, no estoy en buenas condiciones para decir algo.

Quiero tratar de ser diseñador o abogado.

Comentarios extraescolares en la parte 5

Italia:

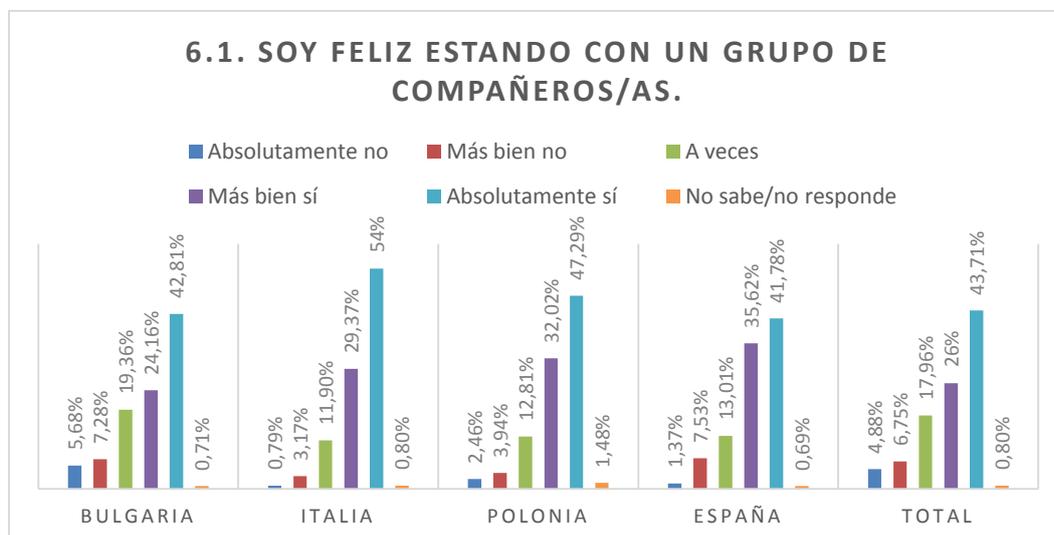
- No (15).
- Las preguntas fueron muy interesantes y me han llamado la atención.
- Disfruté mucho estas preguntas porque tratan temas serios.
- Estas preguntas son muy útiles para mí para ayudar a entender la relación correcta con la escuela ...
- Son bastante fáciles (2)
- [las preguntas son] muy interesantes (6)
- Las preguntas son fáciles y muy buenas porque preguntan todo sobre la escuela.
- Las preguntas son fáciles y estoy haciendo un buen esfuerzo.
- Las preguntas son muy claras y muy interesantes y me han dado respuestas que no sabía antes.
- La escuela es una prisión.
- Sí, estas preguntas son muy interesantes y espero hacer más pruebas similares.
- Algunas preguntas fueron inadecuadas / incorrectas
- Muy útil.
- Las preguntas fueron buenas.
- Fueron satisfactorias.
- Curioso.

Competencias sociales y emocionales de los estudiantes

6.1. Soy feliz estando en un grupo de compañeros/as.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	32 (5,68%)	41 (7,28%)	109 (19,36%)	136 (24,16%)	241 (42,81%)	4 (0,71%)
Italia N=126	1 (0,79%)	4 (3,17%)	15 (11,9%)	37 (29,37%)	68 (53,97%)	1 (0,8%)
Polonia N=227	5 (2,46%)	8 (3,94%)	26 (12,81%)	65 (32,02%)	96 (47,29%)	3 (1,48%)
España N=151	2 (1,37%)	11 (7,53%)	19 (13,01%)	52 (35,62%)	61 (41,78%)	1 (0,69%)
En total N=1067 (promedio)	4,88%	6,75%	17,96%	25,90%	43,71%	0,80%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 5 estudiantes



6.2. Me gusta liderar un grupo de compañeros/as (p.ej. en clase). Quiero ser un/a líder.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	86 (15,28%)	104 (18,47%)	118 (20,96%)	82 (14,56%)	154 (27,35%)	19 (3,38%)
Italia N=126	21 (16,8%)	16 (12,8%)	40 (32%)	18 (14,4%)	23 (18,4%)	7 (5,6%)
Polonia N=227	36 (17,73%)	50 (24,63%)	52 (25,62%)	32 (15,76%)	26 (12,81%)	7 (3,45%)
España N=151	48 (32,88%)	31 (21,23%)	31 (21,23%)	19 (13,01%)	13 (8,90%)	4 (2,75%)
En total N=1067 (promedio)	16,58%	19,11%	21,94%	14,61%	24,31%	3,45%

Lac Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 5 estudiantes

6.3. Me interesa lo que mis colegas hacen y coopero con ellos/as.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	27 (4,80%)	59 (10,48%)	204 (36,23%)	159 (28,24%)	100 (17,76%)	14 (2,49%)
Italia N=126	3 (2,42%)	15 (12,1%)	25 (20,16%)	52 (41,94%)	28 (22,58%)	1 (0,81%)
Polonia N=227	8 (3,94%)	17 (8,37%)	67 (33%)	69 (33,99%)	38 (18,72%)	4 (1,98%)
España	6 (4,11%)	4 (2,74%)	55	51	28 (19,18%)	2 (1,37%)

N=151			(37,67%)	(34,93%)		
En total						
N=1067						
(promedio)	4,57%	9,88%	35,31%	29,81%	18,14%	2,29%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 5 estudiantes

6.4. Soy activo/a durante la clase.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	30 (5,33%)	91 (16,16%)	245 (43,52%)	113 (20,07%)	68 (12,08%)	16 (2,84%)
Italia N=126	2 (1,63%)	9 (7,32%)	29 (23,58%)	52 (42,28%)	30 (24,39%)	1 (0,8%)
Polonia N=227	9 (4,43%)	33 (16,26%)	85 (41,87%)	47 (23,15%)	27 (13,3%)	2 (0,99%)
España N=151	8 (5,56%)	19 (13,19%)	46 (31,94%)	48 (33,33%)	23 (15,98%)	-
En total						
N=1067						
(promedio)	5,09%	15,67%	41,93%	22,01%	12,90%	2,40%

Falta de respuesta: Italia: 3; Polonia: 24; España: 7 estudiantes

6.5. Participo activamente en juegos con mis compañeros/as.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	7 (1,24%)	73 (12,97%)	123 (21,85%)	168 (29,84%)	182 (32,33%)	10 (1,77%)

Italia N=126	1 (0,8%)	6 (4,8%)	16 (12,8%)	44 (35,2%)	57 (45,6%)	1 (0,8%)
Polonia N=227	4 (1,97%)	21 (10,34%)	43 (21,18%)	82 (40,39%)	51 (25,12%)	2 (1%)
España N=151	9 (6,25%)	10 (6,94%)	46 (31,94%)	39 (27,08%)	40 (27,79%)	-
In total N=1067 (promedio)	1,58%	12,02%	21,96%	31,12%	31,77%	1,55%

Falta de respuesta: Italia: 1; Polonia: 24; España: 7 estudiantes

6.6. Me gusta trabajar y colaborar en grupos.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	23 (4,09%)	50 (8,88%)	163 (28,95%)	154 (27,35%)	154 (27,35%)	19 (3,38%)
Italia N=126	1 (0,79%)	5 (3,97%)	18 (14,29%)	39 (30,95%)	63 (50%)	-
Polonia N=227	5 (2,45%)	21 (10,29%)	43 (21,08%)	82 (40,20%)	51 (25,00%)	2 (0,98%)
España N=151	5 (3,42%)	11 (7,53%)	27 (18,49%)	51 (34,93%)	49 (33,57%)	3 (2,06%)
En total N=1067 (promedio)	3,73%	8,78%	26,89%	29,40%	28,32%	2,88%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 5 estudiantes

6.7. Estoy abierto/a a estar en contacto con adultos.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	23 (4,09%)	63 (11,19%)	109 (19,36%)	218 (38,72%)	123 (21,85%)	27 (4,79%)
Italia N=126	5 (3,97%)	9 (7,14%)	23 (18,25%)	50 (39,68%)	35 (27,78%)	4 (3,18%)
Polonia N=227	7 (3,45%)	19 (9,36%)	42 (20,69%)	82 (40,39%)	47 (23,15%)	6 (2,96%)
España N=151	9 (6,29%)	24 (16,78%)	25 (17,48%)	39 (27,27%)	43 (30,07%)	3 (2,11%)
En total N=1067 (promedio)	4,13%	11,12%	19,37%	38,33%	22,68%	4,37%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 8 estudiantes

6.8. Respeto los principios y normas del grupo e intento actuar de acuerdo a estos.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	27 (4,80%)	36 (6,39%)	123 (21,85%)	186 (33,04%)	177 (31,44%)	14 (2,48%)
Italia N=126	2 (1,61%)	10 (8,06%)	29 (23,39%)	45 (36,29%)	30 (24,19%)	8 (6,46%)
Polonia N=227	7 (3,47%)	7 (3,47%)	33 (16,34%)	96 (47,52%)	57 (28,22%)	2 (0,98%)
España N=151	4 (2,78%)	12 (8,33%)	27 (18,75%)	39 (27,08%)	58 (40,28%)	4 (2,78%)

En total						
N=1067						
(promedio)	4,41%	6,23%	21,11%	34,50%	31,27%	2,48%

Falta de respuesta: Italia: 2; Polonia: 25; España: 7 estudiantes

6.9. Hago contacto fácilmente con mis compañeros/as.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	35 (6,22%)	25 (4,44%)	100 (17,76%)	159 (28,24%)	222 (39,43%)	22 (3,91%)
Italia N=126	2 (1,6%)	4 (3,2%)	26 (20,8%)	51 (40,8%)	36 (28,8%)	6 (4,8%)
Polonia N=227	8 (3,94%)	12 (5,91%)	41 (20,2%)	68 (33,5%)	70 (34,48%)	4 (1,97%)
España N=151	8 (5,63%)	17 (11,97%)	27 (19,01%)	36 (25,35%)	48 (33,80%)	6 (4,24%)

En total						
N=1067						
(promedio)	5,74%	4,96%	18,23%	29,19%	38,14%	3,74%

Falta de respuesta: Italia: 1; Polonia: 24; España: 9 estudiantes

6.10. Invito y animo a colegas a hablar y jugar.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	45 (7,99%)	50 (8,88%)	150 (26,64%)	159 (28,24%)	141 (25,04%)	18 (3,21%)
Italia	3 (2,38%)	8 (6,35%)	32 (25,40%)	48 (38,1%)	31 (24,6%)	4 (3,17%)

N=126						
Polonia	11 (5,42%)	18 (8,87%)	62 (30,54%)	59 (29,06%)	49 (24,14%)	4 (1,97%)
N=227						
España	16 (11,11%)	14 (9,72%)	33 (22,92%)	45 (31,25%)	35 (24,31%)	1 (0,69%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	7,64%	8,82%	26,84%	28,89%	24,88%	2,93%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 7 estudiantes

6.11. Ayudo a mis colegas, intento animar a mis compañeros/as cuando es necesario.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	23 (4,09%)	32 (5,68%)	118 (20,96%)	132 (23,45%)	245 (43,52%)	13 (2,3%)
N=563						
Italia	-	8 (6,35%)	25 (19,84%)	36 (28,57%)	54 (42,86%)	3 (2,38%)
N=126						
Polonia	4 (1,97%)	4 (1,97%)	36 (17,73%)	72 (35,47%)	84 (41,38%)	3 (1,48%)
N=227						
España	4 (2,74%)	11 (7,53%)	16 (10,96%)	43 (29,45%)	71 (48,63%)	1 (0,69%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	3,61%	5,38%	19,99%	25,36%	43,53%	2,13%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 5 estudiantes

6.12. Soy consciente de mis derechos.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	36 (6,39%)	27 (4,80%)	79 (14,03%)	215 (38,19%)	165 (29,31%)	41 (7,28%)
Italia N=126	2 (1,6%)	2 (1,6%)	18 (14,4%)	40 (32%)	58 (46,4%)	5 (4%)
Polonia N=227	4 (1,97%)	5 (2,46%)	30 (14,78%)	81 (39,90%)	73 (35,96%)	10 (4,93%)
España N=151	6 (4,23%)	5 (3,52%)	19 (13,38%)	29 (20,42%)	81 (57,04%)	2 (1,41%)
En total N=1067 (promedio)	5,58%	4,33%	14,10%	37,19%	32,23%	6,57%

Falta de respuesta: Italia: 1; Polonia: 24; España: 9 estudiantes

6.13. Respeto los derechos y libertades de otros.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	27 (4,80%)	27 (4,80%)	50 (8,88%)	168 (29,84%)	257 (45,65%)	34 (6,03%)
Italia N=126	1 (0,8%)	5 (4%)	18 (14,4%)	46 (36,8%)	50 (40%)	5 (4%)
Polonia N=227	4 (1,97%)	-	20 (9,85%)	83 (40,89%)	91 (44,83%)	5 (2,46%)
España N=151	3 (2,08%)	4 (2,78%)	7 (4,86%)	34 (23,61%)	95 (65,97%)	1 (0,70%)
En total	4,17%	4,11%	8,99%	31,05%	46,44%	5,24%

N=1067 (promedio)						
----------------------	--	--	--	--	--	--

Falta de respuesta: Italia: 1; Polonia: 24; España: 9 estudiantes

6.14. Hablo de temas importantes para mí.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	54 (9,59%)	73 (12,97%)	218 (38,72%)	91 (16,16%)	123 (21,85%)	4 (0,71%)
Italia N=126	11 (8,73%)	21 (16,67%)	41 (32,54%)	31 (24,6%)	18 (14,29%)	4(3,17%)
Polonia N=227	26 (12,81%)	45 (22,17%)	64 (31,53%)	37 (18,23%)	20 (9,85%)	11 (5,41%)
España N=151	7 (4,93%)	19 (13,38%)	32 (22,54%)	33 (23,24%)	50 (35,21%)	1 (0,70%)
En total N=1067 (promedio)	9,68%	14,19%	36,78%	17,11%	20,88%	1,36%

Falta de respuesta: Italia: 24; Polonia: 24; España: 9 estudiantes

6.15. Habitualmente estoy de buen humor y puedo mostrar mi bienestar fácilmente.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	18 (3,20%)	41 (7,28%)	176 (31,26%)	155 (27,53%)	155 (27,53%)	18 (3,20%)
Italia N=126	8 (6,45%)	6 (4,84%)	25 (20,16%)	45 (36,29%)	37 (29,84%)	3 (2,42%)

Polonia N=227	7 (3,45%)	7 (3,45%)	40 (19,7%)	83 (40,89%)	63 (31,03%)	3 (1,48%)
España N=151	8 (5,67%)	11 (7,80%)	36 (25,53%)	34 (24,11%)	51 (36,17%)	1 (0,72%)
En total N=1067 (promedio)	3,48%	6,77%	29,19%	29,23%	28,49%	2,84%

Falta de respuesta: Italia: 2; Polonia: 24; España: 10 estudiantes

6.16. Puedo entender los sentimientos de otros.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	36 (6,39%)	41 (7,28%)	159 (28,24%)	186 (33,04%)	132 (23,45%)	9 (1,60%)
Italia N=126	4 (3,17%)	15 (11,9%)	32 (25,4%)	52 (41,27%)	18 (14,29%)	5 (3,97%)
Polonia N=227	3 (1,48%)	5 (2,46%)	36 (17,73%)	90 (44,33%)	64 (31,53%)	5 (2,47%)
España N=151	2 (1,43%)	6 (4,29%)	21 (15,00%)	51 (36,43%)	58 (41,43%)	2 (1,42%)
En total N=1067 (promedio)	5,44%	6,75%	26,22%	34,84%	24,97%	1,78%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 11 estudiantes

6.17. Me es difícil explicar a mis amigos/as cómo me siento.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	95 (16,87%)	114 (20,25%)	172 (30,55%)	73 (12,97%)	95 (16,87%)	14 (2,49%)
Italia N=126	20 (16,00%)	27 (21,60%)	46 (36,80%)	16 (12,80%)	14 (11,20%)	2 (1,60%)
Polonia N=227	24 (11,82%)	30 (14,78%)	70 (34,48%)	38 (18,72%)	29 (14,29%)	12 (5,91%)
España N=151	14 (10,07%)	21 (15,11%)	23 (16,55%)	42 (30,22%)	37 (26,62%)	2 (1,43%)
En total N=1067 (promedio)	15,90%	19,40%	30,51%	14,53%	16,87%	2,79%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 12 estudiantes

6.18. Cuando estoy molesto/a por alguna razón, a menudo me “escondo” en mí mismo/a.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	118 (20,96%)	104 (18,47%)	159 (28,24%)	73 (12,97%)	95 (16,87%)	14 (2,49%)
Italia N=126	21 (16,94%)	33 (26,61%)	28 (22,58%)	21 (16,94%)	12 (9,68%)	9 (7,25%)
Polonia N=227	41 (20,2%)	35 (17,24%)	53 (26,11%)	38 (18,72%)	27 (13,3%)	9 (4,43%)
España	31 (22,14%)	31	29	24	19 (13,57%)	6 (4,30%)

N=151		(22,14%)	(20,71%)	(17,14%)		
En total						
N=1067						
(promedio)	20,77%	18,85%	27,38%	14,00%	16,01%	2,99%

Falta de respuesta: Italia: 2; Polonia: 24; España: 11 estudiantes

6.19. Nunca sé con exactitud qué emociones siento en un momento específico.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	114 (20,25%)	109 (19,36%)	154 (27,35%)	95 (16,87%)	77 (13,68%)	14 (2,49%)
Italia N=126	17 (13,6%)	22 (17,6%)	37 (29,6%)	27 (21,6%)	11 (8,8%)	11 (8,8%)
Polonia N=227	39 (19,21%)	41 (20,20%)	62 (30,54%)	28 (13,79%)	16 (7,88%)	17 (8,38%)
España N=151	16 (11,59%)	25 (18,12%)	35 (25,36%)	34 (24,64%)	14 (10,14%)	14 (10,15%)
En total						
N=1067						
(promedio)	19,42%	19,32%	27,71%	17,11%	12,63%	3,81%

Falta de respuesta: Italia: 1; Polonia: 24; España: 13 estudiantes

6.20. A menudo no sé porqué estoy enfadado/a.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	123 (21,85%)	118 (20,96%)	127 (22,56%)	73 (12,97%)	117 (20,78%)	5 (0,88%)

Italia N=126	26 (20,63%)	23 (18,25%)	27 (21,43%)	30 (23,81%)	15 (11,9%)	5 (3,98%)
Polonia N=227	61 (30,05%)	53 (26,11%)	44 (21,67%)	22 (10,84%)	12 (5,91%)	11 (5,42%)
España N=151	34 (24,29%)	33 (23,57%)	23 (16,43%)	18 (12,86%)	27 (19,29%)	5 (3,56%)
En total N=1067 (promedio)	22,87%	21,58%	22,09%	13,15%	18,63%	1,68%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 11 estudiantes

6.21. Es importante para mí saber que sienten mis amigos/as.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	36 (6,39%)	41 (7,28%)	110 (19,54%)	162 (28,77%)	195 (34,64%)	19 (3,38%)
Italia N=126	6 (4,8%)	14 (11,2%)	37 (29,6%)	37 (29,6%)	28 (22,4%)	3 (2,4%)
Polonia N=227	13 (6,4%)	12 (5,91%)	36 (17,73%)	70 (34,48%)	68 (33,5%)	4 (1,98%)
España N=151	7 (5,11%)	11 (8,03%)	29 (21,17%)	38 (27,74%)	49 (35,77%)	3 (2,18%)
En total N=1067 (promedio)	6,27%	7,32%	19,81%	29,41%	34,08%	3,11%

Falta de respuesta: Italia: 1; Polonia: 24; España: 14 estudiantes

6.22. Si mi amigo/a está molesto/a, intento entender por qué.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	36 (6,39%)	23 (4,09%)	73 (12,97%)	159 (28,24%)	263 (46,71%)	9 (1,60%)
Italia N=126	1 (0,81%)	8 (6,45%)	18 (14,52%)	43 (34,68%)	51 (41,13%)	3 (2,41%)
Polonia N=227	6 (2,96%)	6 (2,96%)	28 (13,79%)	78 (38,42%)	81 (39,90%)	4 (1,97%)
España N=151	9 (6,62%)	-	18 (13,24%)	47 (34,56%)	58 (42,65%)	4 (2,93%)
En total N=1067 (promedio)	5,79%	3,84%	13,14%	29,99%	45,50%	1,74%

Falta de respuesta: Italia: 2; Polonia: 24; España: 15 estudiantes

6.23. Cuando hablo con alguien, habitualmente puedo imaginar lo que esa persona siente.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	59 (10,48%)	32 (5,68%)	168 (29,84%)	150 (26,64%)	119 (21,14%)	35 (6,22%)
Italia N=126	4 (3,17%)	11 (8,73%)	36 (28,57%)	45 (35,71%)	24 (19,05%)	6 (4,77%)
Polonia N=227	9 (4,43%)	19 (9,36%)	62 (30,54%)	60 (29,56%)	44 (21,67%)	9 (4,44%)
España N=151	12 (8,63%)	8 (5,76%)	27 (19,42%)	33 (23,74%)	54 (38,85%)	5 (3,60%)

En total						
N=1067						
(promedio)	9,40%	6,23%	29,32%	27,19%	22,05%	5,81%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 12 estudiantes

6.24. Es fácil decir NO cuando mis amigos/as me animan a hacer algo que no me gusta.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	54 (9,59%)	68 (12,08%)	118 (20,96%)	109 (19,36%)	200 (35,52%)	14 (2,49%)
Italia N=126	13 (10,48%)	19 (15,32%)	30 (24,19%)	27 (21,77%)	31 (25,00%)	4 (3,24%)
Polonia N=227	15 (7,39%)	16 (7,88%)	45 (22,17%)	48 (23,65%)	71 (34,98%)	8 (3,93%)
España N=151	7 (5,15%)	16 (11,76%)	21 (15,44%)	31 (22,79%)	57 (41,91%)	4 (2,95%)
En total						
N=1067						
(promedio)	9,14%	11,70%	20,94%	20,13%	35,38%	2,71%

Falta de respuesta: Italia: 2; Polonia: 24; España: 15 estudiantes

6.25. Evito situaciones conflictivas.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	36 (6,39%)	41 (7,28%)	104	212	125 (22,20%)	45 (8%)

N=563			(18,47%)	(37,66%)		
Italia	5 (4,03%)	9 (7,26%)	29 (23,39%)	45 (36,29%)	29 (23,39%)	7 (5,64%)
N=126						
Polonia	9 (4,46%)	19 (9,41%)	54 (26,73%)	70 (34,65%)	40 (19,80%)	10 (4,95%)
N=227						
España	8 (5,76%)	12 (8,63%)	21 (15,11%)	26 (18,71%)	68 (48,92%)	4 (2,87%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	6,05%	7,59%	19,44%	36,26%	23,38%	7,28%

Falta de respuesta: Italia; 2; Polonia: 25; España: 12 estudiantes

6.26. En situaciones conflictivas trato de lidiar con ellas de manera pacífica.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	39 (6,93%)	59 (10,48%)	143 (25,40%)	203 (36,06%)	100 (17,76%)	19 (3,37%)
N=563						
Italia	5 (3,97%)	13 (10,32%)	24 (19,05%)	54 (42,86%)	26 (20,63%)	4 (3,17%)
N=126						
Polonia	11 (5,42%)	15 (7,39%)	59 (29,06%)	71 (34,98%)	41 (20,2%)	6 (2,95%)
N=227						
España	11 (8,40%)	7 (5,34%)	34 (25,95%)	28 (21,37%)	41 (31,30%)	10 (7,64%)
N=151						
En total						
N=1067						
(promedio)	6,71%	9,86%	25,60%	35,47%	18,83%	3,53%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 20 estudiantes

6.27. En situaciones conflictivas, me comporto agresivamente hacia mis colegas (p.ej. les levanto la voz o les golpeo, les fuerzo a hacer algo).

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	263 (46,71%)	118 (20,96%)	59 (10,49%)	41 (7,28%)	41 (7,28%)	41 (7,28%)
Italia N=126	61 (48,41%)	34 (26,98%)	15 (11,9%)	6 (4,76%)	10 (7,95%)	-
Polonia N=227	92 (45,32%)	49 (24,14%)	36 (17,73%)	12 (5,91%)	9 (4,43%)	5 (2,47%)
España N=151	67 (47,86%)	26 (18,57%)	26 (18,57%)	5 (3,57%)	8 (5,71%)	8 (5,72%)
En total N=1067 (promedio)	46,68%	21,44%	11,80%	6,83%	6,90%	6,35%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 11 estudiantes

6.28. Me ofendo fácilmente y me enfado en una situación conflictiva. Me doy la vuelta y me voy.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	204 (36,23%)	140 (24,87%)	86 (15,28%)	50 (8,88%)	54 (9,59%)	29 (5,15%)
Italia N=126	34 (26,98%)	32 (25,4%)	35 (27,78%)	19 (15,08%)	4 (3,17%)	2 (1,59%)
Polonia N=227	68 (33,5%)	59 (29,06%)	38 (18,72%)	16 (7,88%)	13 (6,4%)	9 (4,44%)

España N=151	38 (27,54%)	38 (27,54%)	23 (16,67%)	16 (11,59%)	17 (12,32%)	6 (4,34%)
En total N=1067 (promedio)	35,10%	25,51%	16,24%	9,15%	9,11%	4,89%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 13 estudiantes

6.29. A menudo causo conflictos.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=563	226 (40,14%)	172 (30,55%)	94 (16,70%)	40 (7,10%)	20 (3,55%)	11 (1,96%)
Italia N=126	47 (37,3%)	35 (27,78%)	26 (20,63%)	9 (7,14%)	6 (4,76%)	3 (2,39%)
Polonia N=227	94 (46,31%)	65 (32,02%)	30 (14,78%)	7 (3,45%)	2 (0,99%)	5 (2,45%)
España N=151	95 (68,84%)	15 (10,87%)	9 (6,52%)	14 (10,14%)	1 (0,72%)	4 (2,91%)
En total N=1067 (promedio)	42,24%	29,58%	16,10%	6,84%	3,16%	2,08%

Falta de respuesta: Polonia: 24; España: 13 estudiantes

7. Finalmente, ¿hay algo que te gustaría apuntarnos en este cuestionario?

Bulgaria:

112 estudiantes respondieron con "No".

436 estudiantes no contestaron.

15 estudiantes respondieron.

Las respuestas proporcionadas se podrían resumir en lo siguiente:

El cuestionario fue interesante - 10;

No puedo entender cómo este cuestionario mejorará las cosas en la escuela - 1;

He respondido muchos cuestionarios similares, pero nada ha cambiado para mejor - 2;

Por todo lo que no va bien en la escuela se culpa a los maestros, no estoy de acuerdo - 1;

La pubertad es algo malo, es un período difícil para los estudiantes y para los maestros - 1.

Italia:

Preferiría responder la pregunta sobre los deportes que practicamos.

Realmente me gustó mucho este cuestionario, y espero que incluso los niños más pequeños o adolescentes entre nosotros lo hagan y me gustaría darles las gracias por esta buena oportunidad.

No fue aburrido.

Llevó mucho tiempo.

No tengo ninguna sugerencia para este cuestionario porque creo que es muy interesante y completo.

Lo disfruté (3)

Un largo cuestionario con menos variedad de respuestas.

En mi opinión, el cuestionario necesita más respuestas disponibles, con más respuestas para dar.

Creo que el cuestionario es largo pero lo disfruté.

Enfocarse en las emociones, hablar sobre las relaciones entre los compañeros de clase y estudiar este tema en profundidad, seguir hablando sobre las relaciones entre la escuela y la familia y hablar más sobre considerar la escuela como una infraestructura / problema vital.

Este cuestionario debe hablar principalmente sobre las relaciones mantenidas con ciertas personas y dar espacio a más respuestas "libres", para que cada persona pueda expresar realmente sus sentimientos.

Me gustaría que formulara más preguntas sobre las relaciones entre compañeros de clase, porque desafortunadamente hoy en día los estudiantes tienden a reunirse en grupos más pequeños / restringidos. Por ejemplo, los grupos de niños o niñas más inteligentes, estudiantes provenientes de familias ricas con ropa de marca y, por lo tanto, representan tendencias de moda y belleza en la actualidad; y, por supuesto, los grupos de estudiantes con menos oportunidades económicas y quizás con problemas en la escuela. Estos últimos estudiantes se ven obligados a formar un grupo, a aislarse y a quedarse solos.

En mi opinión, este cuestionario debe preguntar si alguien tiene algún tipo de problema dentro de la escuela.

Me gusta.

Debería enfocarse más en lograr que los maestros se involucren más en todos los temas; de hecho, este cuestionario es maravilloso, felicitaciones.

Fue bonito.

Preferiría más viajes escolares.

No, porque este cuestionario incluye las cosas más útiles y se hace de manera correcta.

Gracias por tener este test para mejorar nuestra vida escolar.

En mi opinión, este cuestionario está bien desarrollado, pero es posible que se agregasen más preguntas sobre el aprendizaje escolar y sobre la relación entre maestros y estudiantes. De hecho, este cuestionario es muy útil para nosotros porque podemos entender nuestras competencias, nuestros problemas y cualquier otro tipo de problema en la escuela y, por lo tanto, discutir sobre estos problemas con la persona adecuada sin temor a las respuestas. Gracias por todo y por darnos la oportunidad de este cuestionario.

Disfruté mucho este cuestionario, está muy bien desarrollado y me ayudó a comprender la importancia de ir a la escuela, pasar tiempo con amigos, respetar a los maestros. Finalmente, también me gustaría agradecerles a todos por esta experiencia positiva y muy útil ... Gracias de nuevo.

Hacer más preguntas sobre el carácter / personalidad, también para ayudar a la escuela a descubrir nuestros aspectos humanos. También sería bueno hablar sobre nosotros mismos y hacer más preguntas sobre nuestras habilidades de aprendizaje y comprender las habilidades de los jóvenes estudiantes que pertenecen a esta Escuela Integral y practicar nuestras mejores habilidades, gracias a la teoría y la práctica.

Este cuestionario es muy divertido y muy útil, preferiría realizar estas pruebas con más frecuencia.

En mi opinión, los estudiantes deben estudiar y asistir a la escuela y seguir estudiando, pero a veces necesitamos relajarnos y, en mi opinión, no se deben entregar tareas para las vacaciones.

Disfruté este cuestionario, fue genial, me gustaría realizar estas pruebas con más frecuencia, incluso porque me gusta trabajar en la computadora.

Este cuestionario fue muy importante, divertido y útil. Me divertí mucho haciendo este cuestionario, me gustaría hacerlo más a menudo.

Creo que este cuestionario es muy útil.

Fue una experiencia hermosa y he descubierto muchos aspectos que no conocía en absoluto.

Hacer esta prueba fue muy divertido.

Este cuestionario es muy creativo e interesante. Lo disfruté mucho.

Disfruté todas las preguntas (2)

Yo era hermosa.

Tomó bastante tiempo ... pero fue bonito.

Fue una experiencia maravillosa, espero repetirla de nuevo con alguien que siempre me pregunte sobre su significado .

Fue interesante (5)

Realmente disfruté mucho esta experiencia, y me gustaría volver a hacerlo.

Polonia:

La mayoría de los estudiantes que han respondido a esta pregunta no tienen comentarios sobre la encuesta. Algunos alumnos escribieron que les gustó la encuesta y que estaba bien preparada. Varios estudiantes respondieron que la encuesta era demasiado larga. Un estudiante escribió que el cuestionario podría extenderse a los intereses de los estudiantes. Uno de los estudiantes señaló que en la escuela hay muy poco tiempo dedicado al tema de la depresión o al intento de suicidio de niños. Vale la pena prestar atención a la declaración de un estudiante sobre el sistema escolar en Polonia, que fue muy criticado por él / ella; La declaración del estudiante demuestra una gran percepción y posesión del conocimiento personal.

España:

No me gusta que tengamos personas que piensen que son mejores que los demás y que se enfrenten a los demás.

Me gusta mucho la escuela secundaria y algunas clases son divertidas. Inglés, Matemáticas y otras. Pero no me gustan las clases que son aburridas, como Plástica, etc. El profesor de Plástica es muy malo

Creo que soy muy especial y mucha gente se burla de mí, pero siempre me pregunto: ¿Qué hice? ¿Por qué decís esto? La gente es rara. O porque soy chino y eso tiene algo que ver con eso. No tengo nada en contra de la gente, solo vivo mi vida y me gusta ayudar a la gente.

Quiero que el sistema educativo deje cosas innecesarias y que nos enseñen que las cosas son realmente importantes. Y la educación es útil para que toda la humanidad se desarrolle en el futuro, debemos dejar atrás los pensamientos primitivos. Y empezamos a pensar juntos en el futuro.

No me gusta la escuela secundaria, pero tengo que estudiar para mi futuro.

¡Gracias por confiar en mí y por portaros bien conmigo!

Me gustaría que preguntaras: ¿Algún maestro te falta de respeto?

Es muy largo

No me gustan los maestros, me asustan y los estudiantes y compañeros de clase me insultan por ser diferente.

Nuestros profesores nos ayudan mucho.

La mayoría de los estudiantes que han respondido esta pregunta no tienen comentarios sobre el cuestionario, excepto algunos de ellos que mencionan que fue demasiado largo.

Conclusiones Generales

En cuatro países socios del proyecto: Bulgaria, Italia, Polonia y España, 1017 estudiantes de primaria y de secundaria inferior de entre 10 y 16 años (un alumno de 9) participaron en el estudio. El 52,5% del grupo de investigación son chicos (557 estudiantes) y el 47,5% son chicas (510 estudiantes). En la encuesta participaron 563 estudiantes en Bulgaria, 126 estudiantes en Italia, 227 estudiantes en Polonia y 151 estudiantes en España.

En general, en todos los países los estudiantes son de la nacionalidad del país. El grupo más grande de estudiantes con otra nacionalidad está en España (casi el 20% de los encuestados en este país es de otra nacionalidad, principalmente marroquí).

Existen algunas diferencias según el sistema educativo particular de los países socios. En Italia, Bulgaria y Polonia, los estudiantes que participan en la encuesta asisten principalmente a escuelas primarias: 68% en Bulgaria y 80% en Polonia (el resto de los encuestados de estos países asisten a escuelas secundarias y/o secundarias inferiores. En Italia y España sucede lo contrario, en estos países, el 100% de los encuestados asiste a la escuela secundaria inferior / secundaria.

Las conclusiones del capítulo anterior se presentan en varias partes compatibles con el cuestionario:

Las escuelas y su entorno

Basándonos en los resultados, podemos decir que los estudiantes aceptan su escuela. A más del 36% de todos los estudiantes les gusta su escuela, y a más del 14% definitivamente les gusta, pero a un 37,93% le gusta a veces. Un resultado similar se muestra en todos los países. Solo en Bulgaria, el grupo más grande de encuestados (casi el 43%) declaró que a veces les gusta la escuela.

La sensación de seguridad del alumno en el área escolar también es buena. El 42,34% de los estudiantes se sienten seguros en el área escolar, y el 30,84% se sienten totalmente seguros en el área escolar. Esta situación se evaluó de manera similar en todos los países y es similar cuando se trata de la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela. El 26,03% de los estudiantes se siente bastante seguro, y más del 53% de los estudiantes se siente totalmente seguro en la escuela. Se puede decir que la sensación de seguridad en la escuela es alta entre los estudiantes.

Los estudiantes también evalúan bien la condición de los edificios escolares (el 46,79% piensa que los edificios son bastante cómodos, mientras que el 29,56% piensa que absolutamente). La situación es similar en todos los países. Los estudiantes están satisfechos con las instalaciones y equipamientos de la escuela (el 50,21% de los estudiantes eligió la respuesta Absolutamente sí, y el 24,92% más bien sí). En todos los países la respuesta más frecuente fue Absolutamente sí.

La situación es completamente diferente cuando se trata de la parte experiencial, los experimentos y las actividades prácticas de los estudiantes en la escuela. Solo el 9,86% y el 7,85% de los estudiantes dijeron que absolutamente sí la escuela permite experimentar, etc., pero el 25,34% que solo algunas veces y casi el 27% que absolutamente no. En esta pregunta también podemos notar diferencias entre países. Diferentes situaciones nos encontramos en Bulgaria y Polonia. En estos dos países, los estudiantes dijeron que no se les permite (o más bien no) practicar y/o experimentar en un laboratorio. Mientras que en España y en Italia, los estudiantes dijeron lo contrario: están autorizados para tales actividades. De esto se deduce que los estudiantes en Polonia y Bulgaria tienen menos oportunidades de realizar actividades prácticas y experimentos durante las clases en la escuela que en Italia y España.

Los estudiantes están absolutamente (25,47%) o bastante satisfechos (26,51%) con la infraestructura de los edificios escolares, lo que permite actividades extraescolares. En Italia, según el grupo más grande de encuestados, la escuela a veces proporciona espacio para actividades extraescolares. La oferta de la escuela en el área de eventos y clases extraescolares fue evaluada muy bien por los estudiantes. El 60,05% de los estudiantes y el 19,46% confirmaron que este tipo de actividades se organizan en la escuela (actividades deportivas, clubes de debate, eventos especiales). Una vez más, también en Italia la situación es un poco diferente: el 33,87% de los estudiantes respondió Algunas veces. A los estudiantes absolutamente (35,31%), más bien sí (24,73%) y en ocasiones (22,60%) les gusta participar en eventos organizados en la escuela, lo que indica que están bastante satisfechos con el trabajo de la escuela en el área de eventos extraescolares. Esta situación es similar en todos los países (la respuesta más alta es absolutamente sí o más bien sí).

Más del 43% de los estudiantes cree que los estudiantes en su escuela no son tratados en absoluto, o más bien no con demasiada severidad, pero más del 33% de los estudiantes piensan que a veces. Esto puede indicar que los alumnos son tratados por los profesores de manera amistosa (pero no todos). No hay diferencias significativas entre países.

Los estudiantes generalmente se identifican con la escuela. De acuerdo con los resultados totales, el 24,72% de los alumnos definitivamente tiene un sentido de pertenencia a una escuela, mientras que el 32,68% más bien tiene ese sentimiento. La situación particular de cada país es similar.

La actitud de los estudiantes hacia la educación escolar se ve un poco diferente. En la pregunta: ¿Piensas a menudo que ir a la escuela es interesante? la mayoría de las respuestas se recopilaron en la categoría A veces (34,10% en los resultados totales). En Polonia y Bulgaria, las opiniones recogidas en las respuestas restantes se difundieron de manera más equitativa. Esto puede indicar que es un área que requiere trabajo. En Italia y España también en las respuestas Más bien sí y Absolutamente sí, se logró la puntuación más alta.

Según los estudiantes, los estudiantes de otras culturas están integrados en la comunidad estudiantil. En los resultados totales, el 21,90% de los estudiantes contestó absolutamente sí y el 23,20% más bien sí. Debemos prestar especial atención al hecho de que el mayor grupo de estudiantes que respondieron Absolutamente sí fue en España, más del 70% de los encuestados. La actitud de los estudiantes ante la presencia de estudiantes de otras culturas en la escuela es (bastante) positiva.

Definitivamente, más del 20%, y casi el 22% de los estudiantes (en los resultados totales) piensan que es un fenómeno positivo. No hay diferencias significativas entre países.

Los estudiantes también están satisfechos con el apoyo escolar que reciben en términos de prevenir el abandono escolar. En total, según el 15,67%, absolutamente y el 29,84% más bien sí, la escuela ayuda a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Los estudiantes en riesgo de no pasar al siguiente grado también están satisfechos con el apoyo recibido de la escuela. En total, el 33,90% de los estudiantes creen que más bien sí, y un 24,78% absolutamente sí, su escuela ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de no pasar a la siguiente clase. Las respuestas en todos los países fueron similares. La situación es similar en cuanto a la satisfacción de los estudiantes con el apoyo recibido de la escuela en términos de dificultades de aprendizaje. El 31,12% de los estudiantes cree que más bien sí, y el 26,52% que absolutamente sí la escuela ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de un aprendizaje menos exitoso.

En los resultados totales, un grupo numeroso de estudiantes (30,18%, más bien sí y más del 16% absolutamente sí) está satisfecho con el apoyo recibido de la escuela en el área de conductas de riesgo. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, según más del 14% de los estudiantes, este problema no es aplicable a ellos. En las respuestas de cada país en particular no hay diferencias significativas entre ellos.

Los estudiantes aceptan a estudiantes de minorías (étnicas, culturales, religiosas, etc.). A la pregunta de si los estudiantes pertenecientes a una minoría son discriminados, respondieron: Absolutamente no (18,94%), más bien no 21,88%). Pero, por otro lado, más del 27,3% de los alumnos respondieron A veces. Por lo tanto, podría ser un área para un trabajo futuro, especialmente en el país con un gran grupo de migrantes en las escuelas (por ejemplo, en España, donde más del 22% de los estudiantes respondió Absolutamente sí), pero también en el desarrollo de la apertura para los demás en otros países.

Los estudiantes también están satisfechos con el apoyo recibido de la escuela en el campo de la discriminación de estudiantes de minorías (étnicas, culturales, nacionales, etc.). En los resultados totales, según más del 31,42% de los estudiantes, la escuela ayudaría bastante a los estudiantes discriminados y más del 22,66% de los estudiantes piensan que la escuela los ayudaría absolutamente. Las respuestas en todos los países estaban en un nivel similar.

De acuerdo con los resultados totales, el 23,70% de los estudiantes a veces se encuentra en situaciones de agresión y / o violencia en la escuela, y más del 32,59% absolutamente sí. Hay algunas diferencias en cada país en particular. En Bulgaria y en Polonia los estudiantes respondieron absolutamente sí (35,35% y 33,04%). De ello se deduce que este es un problema en las escuelas de estos países. Este es, definitivamente, el área para un trabajo futuro en todos los países.

Los estudiantes, por otro lado, están satisfechos con el apoyo que reciben de la escuela para lidiar con la agresión y la violencia. En los resultados totales, el 44,67% de los estudiantes cree que la escuela absolutamente sí (21,86% más bien sí) ayuda a las víctimas de agresión y/o violencia. Las respuestas en todos los países son similares.

La seguridad de los estudiantes en la escuela también se ve confirmada por el hecho de que el 35,50% de los estudiantes piensa que absolutamente sí, y el 32,58% piensa que más bien sí la escuela es un lugar donde pueden obtener ayuda si la necesitan.

Según los estudiantes (resultados totales), los padres (25,89%) absolutamente sí o más bien sí (19,15%) cooperan con la escuela, mientras que de según el 25,91% de los estudiantes dice que solo algunas veces. Podemos ver la diferencia entre Italia y otros países. Los estudiantes en Italia dijeron que los padres más bien no (25,81%) o a veces (25,81%) cooperan con la escuela.

En la escuela, en todos los países, los temas de tolerancia y respeto por los demás también son abordados (el 44,82% de los estudiantes piensan que absolutamente sí y el 25,85% de ellos piensan que más bien sí).

Relaciones escolares

De acuerdo con los resultados totales, en el área de las relaciones escolares de los estudiantes, podemos decir que los estudiantes están generalmente satisfechos con sus relaciones con:

gestión de la escuela (director) (casi 23% Absolutamente sí, más del 26% más bien sí);

personal de "servicios" de la escuela (más del 17% Absolutamente sí, más del 32% más bien sí);

tutor (casi el 50% Absolutamente sí, más del 23% más bien sí);

profesores (casi el 28%, absolutamente sí, casi el 42%, más bien sí).

No hay diferencias significativas entre los países en estas categorías.

Según los estudiantes, los profesores más bien sí (35,84%) o absolutamente sí (21,27%) los tratan de manera justa. Pero más del 28% de los estudiantes piensan que solo a veces los maestros los tratan de manera justa. Especialmente en Bulgaria, un gran grupo de estudiantes (casi el 30%) cree que los maestros los tratan de manera justa.

Los estudiantes evalúan la posibilidad de expresar su propia opinión en la escuela en un buen nivel. Absolutamente, más del 24% de los estudiantes y casi el 27% de los estudiantes piensan que los maestros los alientan más bien sí a expresar sus propias opiniones. Pero, también un gran grupo de encuestados (23,92%) elige la respuesta Algunas veces. No hay diferencia significativa entre los países.

Los estudiantes también tienen un gran sentido de apoyo por parte del profesor. Significativamente (en los resultados totales), más del 29% y casi el 39% de los estudiantes absolutamente o más bien sí pueden contar con la ayuda adicional del profesor cuando la necesiten.

La satisfacción de los estudiantes de las relaciones con otros estudiantes es muy alta. En total, casi el 50% de los estudiantes Absolutamente tienen un buen contacto con otros estudiantes, y más del 26% de los estudiantes evalúan sus contactos con otros estudiantes bastante bien.

Los estudiantes también están contentos con el ambiente en la clase. De acuerdo con los resultados totales, el 29,48% y el 30,58% de los estudiantes dijeron que los estudiantes de su clase absolutamente o más bien sí prefieren permanecer juntos.

En los resultados totales, el 31,40% y el 23,83% de los estudiantes, respectivamente, respondieron que sus compañeros de clase son amables y serviciales o más bien sí. Pero, por otro lado, el 29,64% de los estudiantes respondió que a veces los compañeros de clase son amables y serviciales.

El nivel del sentido de aceptación en el grupo de compañeros es bastante alto. En todos los países, el 37,3% de los estudiantes se sienten más bien aceptados por los colegas, mientras que el 34,39% definitivamente se siente aceptado en el aula.

La sensación de apoyo de los padres logró la puntuación más alta. Más del 72% de los estudiantes absolutamente sí pueden contar con la ayuda de los padres si tienen algún problema en la escuela (en cada país en particular, hemos logrado más del 70% en esta respuesta).

Los padres más bien (23,07%) o definitivamente (33,13%) asisten a la escuela según los estudiantes. Entonces podemos asumir que la cooperación de los padres con los maestros según los estudiantes es buena o muy buena.

La importancia del aprendizaje de los estudiantes para los padres es muy alta. En los resultados totales, más del 73% de los estudiantes confirmó absolutamente que los padres los alientan a aprender bien. En todos los países esta respuesta alcanzó la puntuación más alta.

Bienestar de los estudiantes en la escuela

Sobre la base de las respuestas de los alumnos (según los resultados totales), podemos concluir que, en general, los alumnos se sienten bien en la escuela. Podemos asumir que los estudiantes en la escuela tienen un alto nivel de aceptación en relación con:

origen étnico o cultural (absolutamente no: 53,03%, no sabe/no responde: 13,02%),

color de la piel (absolutamente no: 68,42%, no sabe/no responde: 12,91%),

idioma, acento (absolutamente no: 59,55%, no sabe/no responde: 10,20%),

orientación sexual (absolutamente no: 77,45%, no sabe/no responde: 5,47%),

rasgos físicos (absolutamente no: 51,12%, no sabe/no responde: 10,15%),

discapacidad o enfermedad (Absolutamente no: 54,03 %, no sabe/no responde: 13,7%),

forma de aprender (absolutamente no: 51,48%, más bien no: 18,88%),

estatus de la familia (Absolutamente no: 63,46%, más bien no: 9,28%).

Entre otras razones, los alumnos mencionaron sobre todo: no ser entendidos por otros alumnos, los maestros son malos, otros son destructivos, se burlan de ellos, hacen bullying, usan ropa barata, llaman "empollón", chismean, ríen y hablan a sus espaldas, se ríen de ídolos que son muy importantes para los niños a esta edad. Algunos estudiantes también señalan la infraestructura de la escuela, que afecta su bienestar, como las barras de las ventanas. Los estudiantes también prestan atención al rechazo por parte de sus compañeros o la exaltación de otros estudiantes.

Significado de "aprendizaje" para estudiantes

Podemos asumir que el aprendizaje es de gran importancia para los estudiantes. Para el 32,46% de los estudiantes bastante, mientras que el 41,25% definitivamente (en el total de las respuestas) cree que el aprendizaje es importante para ellos. La situación es similar en todos los países.

Cuando se trata de la importancia del aprendizaje para los compañeros según los alumnos, la situación se dibuja un poco diferente. De acuerdo con los resultados totales, más del 36,52% de los estudiantes creen que el aprendizaje es bastante importante para sus colegas, pero solo un 24,74% cree que a veces. Solo el 15,27% de los estudiantes piensa que el aprendizaje es absolutamente importante para sus compañeros.

Los estudiantes a veces (34,32%) o más bien sí (26,33%) se motivan a sí mismos para aprender. Pero el 20,08% de los estudiantes están absolutamente motivados para aprender.

Los estudiantes muestran trabajo adicional para entender el contenido transmitido en la escuela. Un esfuerzo adicional lo realiza el 34,21% de los estudiantes y, absolutamente, el 20,22% de los estudiantes. El 26,02% de los estudiantes a veces se esfuerza por comprender los problemas planteados en la escuela.

El interés de los estudiantes en ampliar el conocimiento más allá del contenido provisto en la escuela está en el nivel promedio. El grupo más grande de estudiantes (43,09%) a veces dedica tiempo a profundizar ciertos temas. Pero por otro lado el 20,41% respondió que más bien sí.

La presión de los logros escolares ejercidos por los padres sobre los estudiantes es bastante pequeña, pero se ve diferente en algunos países específicos. Según los resultados totales, casi el 32,17% de los estudiantes piensa que los padres más bien no esperan demasiado de ellos, absolutamente no, casi el 20,76%. Pero el 14,52% de los estudiantes piensa que los padres más bien sí esperan demasiado y el 10,40% absolutamente lo cree. En Polonia y Bulgaria, los estudiantes creen que los padres no esperan demasiado de ellos, pero la situación opuesta se da en Italia y España.

La situación es similar cuando se trata de la presión de los logros escolares ejercidos por los maestros sobre los estudiantes. En los resultados totales, casi el 40,88% de los estudiantes piensan que los profesores más bien no esperan demasiado de ellos, pero el 12,02% considera que absolutamente

no. Sin embargo, más del 24% de los estudiantes a veces piensa que los maestros esperan de ellos muchos logros escolares. Las diferencias entre países son las mismas que en la pregunta anterior. Las respuestas con las puntuaciones más altas son en Bulgaria y Polonia con más bien no (44,58% y 39,21%, respectivamente), en Italia a veces (32,8%) y en España con más bien sí (30,07%) y absolutamente sí (25,17%).

En los resultados totales, según los alumnos, aprender cosas nuevas es más bien sí (37,06%) un desafío interesante. Casi el 18% de los estudiantes piensan de esa manera, y a veces casi el 30% de los estudiantes. Esto ilustra la actitud del estudiante hacia la educación escolar, y es muy similar en todos los países socios.

Según más del 57% de los estudiantes (resultados totales), el abandono escolar tiene consecuencias negativas.

La responsabilidad de los estudiantes por los resultados obtenidos se divide en varios factores. Según ellos, sus resultados en Ciencias dependen principalmente de su participación y del tiempo que dedican al aprendizaje, pero también de sus talentos. Un gran grupo de estudiantes cree que sus resultados dependen del trabajo de los maestros. Otras respuestas también recibieron altos resultados. Entre otros factores de los que dependen los resultados de aprendizaje, los estudiantes indican su propia motivación, interés en un tema determinado, gestión del tiempo, Internet, relaciones con compañeros de clase, confianza en sí mismos o buenas lecciones. Algunos estudiantes piensan que los resultados de su aprendizaje están influenciados por la ayuda de otros, y unos pocos no saben por qué logran resultados positivos en Ciencias, porque su aprendizaje no requiere que hagan ningún esfuerzo adicional. De los resultados anteriores, podemos concluir que los estudiantes se sienten responsables de sus resultados, pero también son conscientes del impacto de otros factores.

Los reforzadores de los estudiantes en el proceso educativo son principalmente los padres, pero también los profesores. Otras respuestas también obtuvieron altos resultados: hermanos, amigos de la escuela, etc. Entre otras personas que apoyan a los estudiantes durante el aprendizaje, mencionan principalmente a personas de la familia: abuela, abuelo, tía, tío, primo, pero también: tutores, computadoras o clases privadas. Se debe prestar atención al hecho de que un grupo grande de estudiantes indicó que nadie les ayuda cuando tienen problemas de aprendizaje.

En términos del estilo de aprendizaje preferido, los estudiantes se identifican con lo siguiente:

Aprendo de memoria porque no lo entiendo todo: nivel 4 (26,31%), nivel 3 (25,96%),

Estoy aprendiendo a entender: nivel 4 (28,45%), nivel 3 (28,33%), nivel 5 (24,01%),

No aprendo en absoluto porque lo recuerdo todo de clase: nivel 1 (37,56%), nivel 3 (23,75%), nivel 2 (18,99%)

Aprendo a través de pruebas y errores: nivel 3 (25,77%), nivel 5 (24,52%), nivel 4 (23,52%),

Aprendo resolviendo problemas: nivel 3 (25,10%), nivel 1 (24,15%),

Aprendo por imitación - nivel 1 (31,96%), nivel 2 (24,20%),

Prefiero otras actividades antes que el aprendizaje - nivel 5 (33,40%), nivel 3 (20,02%)

Los resultados anteriores muestran que los estudiantes a veces aprenden de memoria porque no lo entienden todo. Intentan y aprenden con comprensión bastante a menudo. También a menudo aprenden porque no recuerdan todo de las clases. Un grupo bastante grande de estudiantes aprende por ensayo y error. Pero solo algunos de ellos aprenden resolviendo problemas. Prefieren no aprender por imitación. Y un gran grupo de estudiantes prefieren otras actividades antes que aprender.

Habilidades para la vida que poseen los alumnos.

Toma de decisiones y resolución de problemas: nivel 4 (29,84%), nivel 5 (24,10%), nivel 3 (21,73%)

Pensamiento creativo y pensamiento crítico: nivel 3 (28,14%), nivel 4 (24,22%), nivel 5 (22,18%)

Comunicación efectiva y mantenimiento de buenas relaciones interpersonales: nivel 5 (26,64%), nivel 3 (30,17%), nivel 4 (23,41%),

Autoconciencia y empatía: nivel 3 (25,05%), nivel 5 (24,23%), nivel 4 (20,24%),

Afrontar las emociones y el manejo del estrés: nivel 5 (22,61%), nivel 3 (22,54%), nivel 4 (21,32%),

Los resultados anteriores muestran que los estudiantes evalúan sus habilidades para la vida bastante bien. En cada una de las categorías de habilidades, los niveles fueron 3, 4 y 5.

Los estudiantes tienden a tener una idea general sobre su futuro, pero algunos de ellos también tienen planes específicos para el futuro. Cabe señalar que la gran mayoría de los estudiantes podrían decir lo que les gustaría hacer en el futuro, algunos de ellos especificaron las profesiones que les gustaría desempeñar, y algunos definieron el alcance de las tareas que les gustaría realizar. Algunos estudiantes escribieron que les gustaría ser felices y formar una familia. En cada país, un gran grupo de estudiantes escribió que aún no sabían lo que les gustaría hacer en el futuro, y algunos de ellos no respondieron.

Conocimiento de habilidades propias por parte del estudiante: entre las habilidades mencionadas, los estudiantes señalaron habilidades específicas, talentos y habilidades "profesionales", por ejemplo, cantar, tocar instrumentos, pintar, habilidades deportivas, habilidades matemáticas, coser, cocinar, etc. Además de los rasgos del carácter, por ejemplo: soy amigable, sociable, tengo ideas locas, facilidad para hacer amigos, etc. Algunos de los estudiantes han combinado habilidades con lo que les gustaría hacer en el futuro. Muchos estudiantes en algunos países (Bulgaria, Polonia, España) mencionaron que son buenos en algunas materias escolares específicas. Un gran grupo de

estudiantes mencionó que no conocen sus habilidades y fortalezas. Esta es un área que podría necesitar un trabajo futuro.

Competencias sociales y emocionales de los estudiantes.

Según los resultados totales, podemos decir que los estudiantes tienen un alto sentido de aceptación en un grupo de compañeros. Definitivamente, más del 43% de los estudiantes, y el 25,90% de los estudiantes están dispuestos a estar en un grupo de sus compañeros. Resultados muy similares se lograron en todos los países socios.

Los resultados en el campo del liderazgo estudiantil en el grupo de pares son ligeramente diferentes en los países. En los resultados totales, podemos ver que al 24,31% de los estudiantes absolutamente sí les gusta ser líderes, casi el 22% a veces les gusta liderar el grupo, pero más del 16% absolutamente no y más del 19% más bien no prefiere ser un líder. Los resultados similares que podemos encontrar en Polonia y España. Pero en Italia los resultados son bastante iguales, por lo que podemos suponer que a algunos estudiantes les gusta ser líderes y otros no. Y en Bulgaria, al mayor grupo de estudiantes (más del 27%) le gusta ser un líder.

En los resultados totales (que se reflejan en los resultados de una región en particular) los estudiantes declaran cooperación en el grupo e interés en sus compañeros. El 29,81% de los estudiantes y el 18,14% de los estudiantes respectivamente están más o menos interesados en lo que sus colegas hacen y en cooperar con ellos. Pero hasta un 35,31% de los estudiantes lo hacen a veces.

Los estudiantes (según los resultados totales) declaran ser activos durante las clases generalmente a veces (casi el 41,93% de los alumnos). Algunos de los estudiantes (más del 22%) piensan que son bastante activos durante las clases, y casi el 13% son absolutamente activos durante las clases.

El aspecto de la actividad de los estudiantes cuando juegan con sus compañeros es un poco diferente. Más del 31% de los estudiantes participan activamente en juegos con sus compañeros, y casi el 32% de los estudiantes son absolutamente activos cuando juegan con sus compañeros, de acuerdo con los resultados totales.

Los estudiantes de todos los países más bien sí (más del 29%) y absolutamente sí (más del 28%) cooperan voluntariamente en un grupo.

Ellos también pueden construir relaciones con adultos. Más del 38% de los estudiantes (según los resultados totales) está bastante abierto a tener contacto con adultos y casi el 23% está totalmente abierto a tales relaciones.

Los estudiantes también aceptan reglas sociales y grupales (Resultados totales: Más bien sí: 34,50%, Absolutamente sí: 31,27%).

Los estudiantes tienden a construir relaciones con sus compañeros con bastante facilidad. El 29,19% de todos los estudiantes más bien sí y el 38,14% de todos los estudiantes absolutamente sí hacen contacto fácilmente con sus compañeros.

En el aspecto de la aceptación de sus compañeros por parte de los estudiantes, los resultados sugieren que el grupo más grande de estudiantes (28,89%) invita y alienta bastante a sus colegas a hablar y jugar. Y el 24,88% de los estudiantes definitivamente anima a sus compañeros a jugar juntos. En Bulgaria y Polonia, un gran grupo de encuestados (26,64% y 30,54%) anima a sus compañeros a jugar.

En todos los países, los estudiantes declaran un alto nivel de sensibilidad a las necesidades y emociones de sus compañeros. Tanto como el 25,36% y más del 43% de los estudiantes están ayudando o ayudan totalmente a sus colegas, tratando de animarlos cuando sea necesario.

La investigación también muestra que los estudiantes en todos los países son conscientes de sus derechos. El 37,19% dice que es bastante consciente de ellos, y el 32,23% dice que es absolutamente consciente de ellos.

Los alumnos se adhieren a las reglas y normas sociales, que también se expresan respetando los derechos y libertades de otras personas. De acuerdo con los resultados totales, el 31,05% y el 46,44% de los estudiantes declaran que más bien sí respetan los derechos y libertades de los demás.

Sin embargo, la asertividad de los estudiantes es un área definida para trabajar. Solo el 36,78% de los estudiantes dijo que a veces habla en voz alta sobre asuntos importantes para ellos. En total, más del 23% de los estudiantes respondieron que más bien no o absolutamente no habla en voz alta sobre tales asuntos.

Cuando se trata de la conciencia de las propias emociones por parte de los estudiantes, declaran (en los resultados totales) que más bien (29,23%) o absolutamente (28,49%) generalmente están de buen humor y se sienten bien con facilidad.

En el aspecto de la conciencia de las emociones de otras personas, los estudiantes (en todos los países) declaran que son capaces de entender los sentimientos de otras personas (34,84% más bien sí, 24,97% absolutamente). Pero también un gran grupo de estudiantes (26,22%) solo puede hacerlo a veces.

De acuerdo con los resultados totales, a veces los estudiantes (30,51%) encuentran difícil explicar a otras personas lo que sienten. Los otros aspectos se dividen de forma bastante similar. Los resultados obtenidos en esta categoría muestran que la capacidad de expresar emociones por parte del estudiante puede ser otro factor para un trabajo futuro.

Lo mismo se aplica a la capacidad de lidiar con las emociones, el estrés de los estudiantes. También en esta categoría, el grupo más grande de estudiantes a veces (27,38%) se esconde cuando están molestos, pero 20,77% absolutamente y 18,85% más bien prefieren no reaccionar de esa manera.

También en la siguiente pregunta referente a la conciencia de las emociones de los alumnos, obtuvimos resultados similares. Nuevamente, el grupo más grande son los estudiantes (según los

resultados totales) que a veces (27,71%) no saben exactamente qué emociones sienten en este momento. Estas respuestas obtuvieron la puntuación más alta en todos los condados.

Sin embargo, las respuestas a la siguiente pregunta sugieren que los estudiantes tienen la capacidad de combinar emociones con las causas que las provocan. En los resultados totales, casi el 39% de los estudiantes absolutamente sí o más bien sí saben por qué están enojados. Solo en Italia, más del 23% de los estudiantes no saben por qué están enojados.

También el aspecto de la conciencia de la importancia de las emociones en las relaciones con los demás está en un buen nivel entre los estudiantes. En los resultados totales, más del 63% de los estudiantes dicen que es bastante o totalmente importante para ellos saber lo que sienten sus amigos.

Los estudiantes también demuestran la necesidad de comprender las causas de las emociones de otras personas. De acuerdo con los resultados totales, el 29,99% de los estudiantes más bien y el 45,50% de los estudiantes absolutamente tratan de entender por qué su amigo está, por ejemplo, trastornado.

La capacidad de leer las emociones de otras personas por parte de los estudiantes está en un nivel medio y bueno. En los resultados totales, el 29,32% de los estudiantes a veces, el 27,19% más bien sí y el 22,05% de los estudiantes absolutamente sí pueden adivinar qué siente la persona con la que están hablando.

La siguiente pregunta es testificar el nivel de asertividad de los estudiantes. De acuerdo con los resultados totales, el 35,38% de los estudiantes declaran que es absolutamente fácil para ellos decir NO cuando sus amigos y/o compañeros los alientan a hacer algo que no les gusta. El 20,13% de los alumnos piensan que es más bien fácil. Pero hasta un 20,94% de los estudiantes admite que solo a veces es fácil decirles que NO.

Los estudiantes en todos los países tienden a evitar las situaciones de conflicto (resultados totales: Más bien sí - 36,26%, Absolutamente sí - 23,38%). Pero hasta un 19,44% de los estudiantes admiten que solo a veces evita las situaciones de conflicto. Más del 15% de los estudiantes están más o menos involucrados en situaciones de conflicto.

En cuanto a la forma en que los estudiantes manejan las situaciones de conflicto, declaran (de acuerdo con los resultados totales) que más bien sí (35,47%) intentan tratar las situaciones de conflicto de manera pacífica. Pero hasta un 25,60% de los estudiantes admiten que solo a veces se refieren a formas pacíficas de hacer frente a situaciones de conflicto.

En situaciones de conflicto, los estudiantes de todos los países más bien no (21,44%) o absolutamente no (46,68%) se comportan agresivamente con sus compañeros.

En tales situaciones, los estudiantes generalmente no se ofenden y no se enojan (Resultados totales: absolutamente no - 35,10%, más bien no - 25,51%).

La investigación también muestra que los estudiantes en todos los países absolutamente no (42,24%) o más bien no (29,58%) inician situaciones de conflicto.

Grupo B – Alumnos de 6-10 años

Datos de la clase

Edad de los alumnos de clase

Bulgaria:

1er grado - 4 clases - 6 y 7 años - 71 estudiantes

2do grado - 6 clases - 7 y 8 años - 114 estudiantes

3er grado - 6 clases - 8 y 9 años - 120 estudiantes

4to grado - 7 clases - 9 y 10 años - 175 estudiantes

Italia:

1ª Clase (alumnos 6 años): 2 grupos.

2da clase (alumnos 7-8 años): 6 grupos.

4ª clase (alumnos de 9 años): 4 grupos.

5ª clase (alumnos de 10-11 años): 4 grupos.

Polonia:

1ª clase (alumnos de 6 a 7 años) - tres grupos;

3ra clase (alumnos de 9-10 años) - tres grupos

España:

1er nivel de Educación Primaria (alumnos de 6 a 7 años) - 5 grupos

2º Nivel de Educación Primaria (alumnos de 9-10 años) - 4 grupos.

Número de alumnos en clase

Bulgaria:

Clases por grados	Chicos	Chicas
1º grado		
Clase 1	10	9
Clase 2	9	9
Clase 3	11	8
Clase 4	11	13
2º grado		
Clase 1	13	11
Clase 2	10	9
Clase 3	12	11
Clase 4	10	15
Clase 5	11	14
Clase 6	13	10
3º grado		
Clase 1	13	5
Clase 2	11	12
Clase 3	15	5
Clase 4	12	6
Clase 5	15	4
Clase 6	9	8
4º grado		
Clase 1	11	13

Clase 2	12	8
Clase 3	15	10
Clase 4	15	8
Clase 5	12	13
Clase 6	12	10

En total: chicos – 259 y chicas – 221 (480 estudiantes)

Italia:

Clases por grados	Chicos	Chicas
1º grado		
Clase 1	12	4
Clase 2	4	6
2º grado		
Clase 1	10	11

Clase 2	10	5
Clase 3	7	9
Clase 4	7	4
Clase 5	5	6
Clase 6	6	12
4º grado		
Clase 1	7	11
Clase 2	10	9
Clase 3	7	12
Clase 4	9	12
5º grado		
Clase 1	8	7
Clase 2	11	3
Clase 3	11	6
Clase 4	7	10

En total: 131 chicos y 127 chicas (258 alumnos)

Polonia:

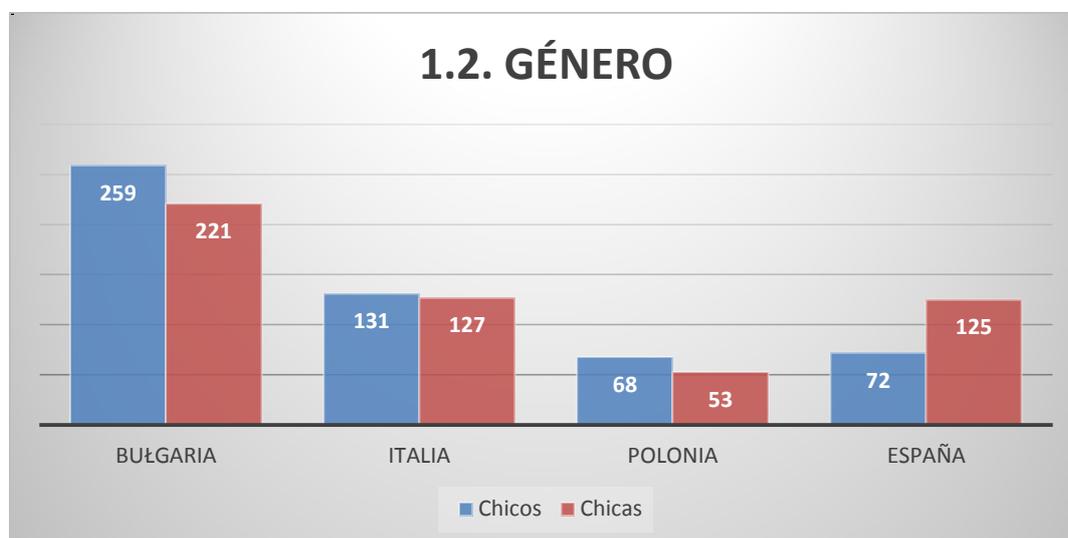
Clases por grados	Chicos	Chicas
1º grado		
Clase 1	12	10
Clase 2	11	9
Clase 3	13	4
3º grado		
Clase 1	12	12
Clase 2	11	12
Clase 3	9	6

En total: 68 chicos y 53 chicas (121 alumnos)

España:

Clases por grados	Chicos	Chicas
1er Nivel Primaria		
Clase 1	8	12
Clase 2	7	9
Clase 3	15	10
Clase 4	3	15
Clase 5	7	17
2do Nivel Primaria		
Clase 1	10	15
Clase 2	4	15
Clase 3	2	20
Clase 4	16	12

En total, el estudio abarcó: 72 chicos y 125 chicas (197 estudiantes en total).



En total (en todos los países) el estudio abarcó: 530 chicos y 564 chicas (1094 estudiantes en total)

Nacionalidad/Nacionalidades

Bulgaria: Todos los alumnos son búlgaros.

Italia: Todos los alumnos son italianos, excepto cuatro alumnos de Rumania, dos de Ucrania, dos de Venezuela, uno de Marruecos y uno de Colombia.

Polonia: Todos los alumnos son polacos.

España:

Española, marroquí, alemán

Española y marroquí

Español

Español, alemán, italiano y marroquí.

Española, ecuatoriana, marroquí

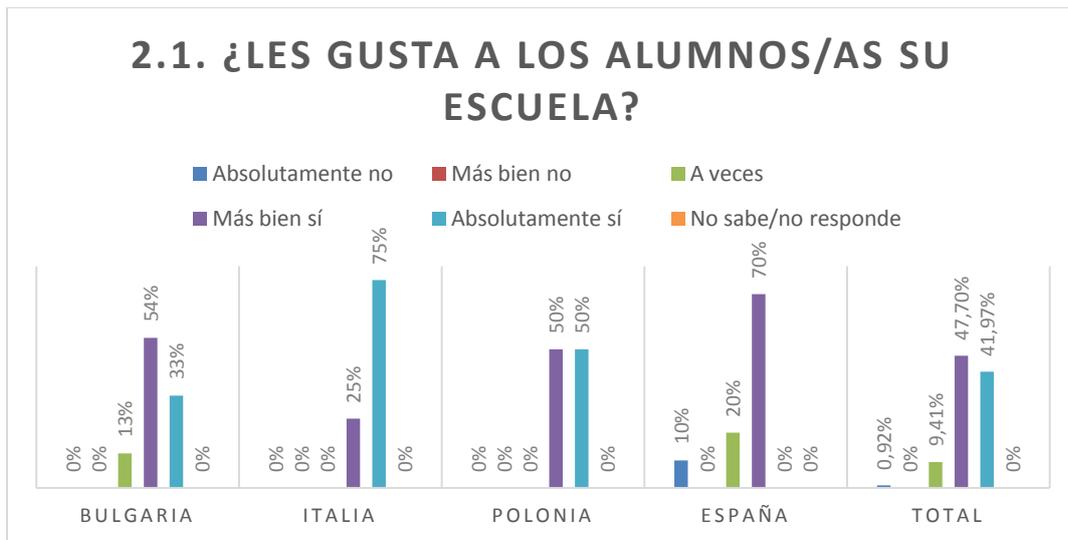
La escuela y su entorno

2.1. ¿Les gusta a los alumnos/as su escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	3 (12,50%)	13 (54,17%)	8 (33,33%)	-
Italia N=16	-	-	-	4 (25%)	12 (75%)	-
Polonia N=6	-	-	-	3 (50%)	3 (50%)	-
España N=9	1 (10%)	-	2 (20%)	7 (70%)	-	-
En total N=55 (promedio)	0,92%	0,00%	9,41%	47,70%	41,97%	0,00%

Comentarios adicionales:

Italia: 3: están bien integrados y educados; con mucho gusto asisten a la escuela - Desde pocos años también asisten en el horario de verano (junio-julio); Con gusto asisten a la escuela.



2.2. ¿Cree que los alumnos/as se sienten seguros en la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	-	17 (70,83%)	7 (29,17%)	-
Italia N=16	-	-	-	1 (6,25%)	15 (93,75%)	-
Polonia N=6	-	-	-	4 (66,67%)	2 (33,33%)	-
España N=9	-	-	8 (88,89%)	1 (11,11%)	-	-
En total N=55 (promedio)	0,00%	0,00%	7,59%	48,17%	44,24%	0,00%

Comentarios adicionales: no

2.3. ¿Cree que las instalaciones donde se imparte clase son confortables para los alumnos (p.ej. calefacción, luminosidad,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	-	15 (62,50%)	9 (37,50%)	-
Italia N=16	-	3 (18,75%)	1 (6,25%)	6 (37,5%)	6 (37,5%)	-
Polonia N=6	-	-	-	3 (50%)	3 (50%)	-
España N=9	-	1 (11,11%)	-	5 (55,56%)	3 (33,33%)	-
En total N=55 (promedio)	0,00%	5,96%	1,68%	54,72%	37,64%	0,00%

Comentarios adicionales:

Italia: 1: necesitaríamos algún otro espacio para actividades de laboratorio.

2.4. ¿Proporciona la escuela material de aprendizaje a los alumnos/as (p.ej. libros, apoyos a la enseñanza, etc.)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	-	9 (37,5%)	15 (62,5%)	-
Italia N=16	1 (6,25%)	5 (31,25%)	3 (18,75%)	5 (31,25%)	2 (12,50%)	-
Polonia N=6	-	-	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-
España	3 (33,33%)	5 (55,56%)	1 (11,11%)	-	-	-

N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	4,52%	13,16%	5,97%	32,46%	43,89%	0,00%

Comentarios adicionales: no

2.5. ¿Tienen los alumnos/as la oportunidad de realizar experimentos en laboratorios / talleres y actividades prácticas en la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	3 (12,50%)	2 (8,34%)	9 (37,50%)	5 (20,83%)	5 (20,83%)	-
Italia N=16	-	3 (18,75%)	2 (12,5%)	7 (43,75%)	4 (25%)	-
Polonia N=6	-	1 (16,67%)	2 (33,33%)	2 (33,33%)	1 (16,67%)	-
España N=9	-	-	-	6 (66,67%)	2 (22,22%)	1 (11,11%)
En total						
N=55						
(promedio)	7,59%	10,72%	27,42%	31,42%	21,92%	0,93%

Comentarios adicionales: Italia: a menudo utilizamos aulas de informática; La escuela no tiene gimnasio ni laboratorios; Las actividades prácticas se realizan en el aula. Se utilizan algunos espacios libres de construcción como el vestíbulo o los pasillos; No hay un laboratorio equipado. Los maestros traen los equipos ellos mismos.

2.6. ¿Proporciona la escuela a los alumnos/as áreas para actividades extra-curriculares (por ejemplo teatro, música, espectáculos,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	1 (4,17%)	3 (12,50%)	4 (16,67%)	5 (20,83%)	11 (45,83%)	-
Italia N=16	-	3 (18,75%)	2 (12,5%)	6 (37,5%)	4 (25%)	1 (6,25%)
Polonia N=6	-	-	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-
España N=9	-	-	-	7 (77,78%)	2 (22,22%)	-
En total N=55 (promedio)	2,55%	12,62%	13,49%	30,69%	38,97%	1,68%

Comentarios adicionales: Italia: 3: las actividades extraescolares tienen lugar en espacios escolares que no son adecuados para este propósito; en instalaciones externas; rara vez se realizan actividades extraescolares.

2.7. ¿Organiza la escuela eventos extra-curriculares para los alumnos/as (por ejemplo actividades deportivas, grupos de debate, eventos ocasionales,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	4 (18,18%)	4 (18,18%)	14 (63,64%)	-
Italia N=16	-	-	4 (25%)	5 (31,25%)	7 (43,75%)	-
Polonia N=6	-	-	-	1 (16,67%)	5 (83,33%)	-
España	-	-	2 (22,22%)	7 (77,78%)	-	-

N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	0,00%	0,00%	19,76%	27,20%	53,04%	0,00%

Comentarios adicionales: no

2.8. ¿Les gusta a los/as estudiantes participar en eventos extra-curriculares organizados en la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	2 (8,33%)	6 (25%)	16 (66,67%)	-
Italia N=16	-	-	-	3 (18,75%)	13 (81,25%)	-
Polonia N=6	-	-	-	1 (16,67%)	5 (83,33%)	-
España N=9	-	-	1 (11,11%)	7 (77,78%)	1 (11,11%)	-
En total						
N=55						
(promedio)	0,00%	0,00%	5,97%	27,54%	66,49%	0,00%

Comentarios adicionales: no

2.9. ¿Asisten a la escuela estudiantes pertenecientes a culturas distintas a la mayoría de los demás estudiantes (por ejemplo, distinta procedencia, religión,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde

Bulgaria N=24	3 (12,50%)	4 (16,67%)	6 (25%)	6 (25%)	5 (20,83%)	-
Italia N=16	3 (20%)	2 (13,33%)	4 (26,67%)	3 (20%)	3 (20%)	-
Polonia N=6	1 (16,67%)	-	1 (16,67%)	-	4 (66,67%)	-
España N=9	-	-	-	1 (11,11%)	8 (88,89%)	-
En total N=55 (promedio)	13,50%	13,74%	22,94%	21,52%	28,30%	0,00%

Comentarios adicionales:

Bulgaria: 3 profesores señalaron minoría romaní, 1 - chino

Italia: 3: tunecinos, paquistanés, indios; no; No hay estudiantes extranjeros.

Falta de respuesta: Italia: 1.

2.10. ¿Cree que los/as alumnos consideran esto como una situación positiva?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	6 (26,09%)	3 (13,04%)	6 (26,09%)	4 (17,39%)	4 (17,39%)
Italia N=16	-	-	-	3 (23,08%)	9 (69,23%)	1 (7,69%)
Polonia N=6	-	-	-	2 (33,33%)	1 (16,67%)	3 (50%)
España N=9	-	1 (11,11%)	3 (33,33%)	4 (44,45%)	-	1 (11,11%)

En total						
N=55						
(promedio)	0,00%	17,43%	11,29%	27,33%	28,09%	15,86%

Comentarios adicionales: Italia: 1: Sí.

Falta de respuestas:

Bulgaria: 1

Italia: 3

2.11. ¿Ha habido incidentes de agresión y/o violencia en la escuela (entre niños/as de 6 a 10 años) (p.ej., palizas, etc.)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	5 (20,83%)	10 (41,67%)	5 (20,83%)	4 (16,67%)	-
Italia N=16	10 (66,67%)	4 (26,66%)	1 (6,67%)	-	-	-
Polonia N=6	-	1 (16,67%)	2 (33,32%)	1 (16,67%)	1 (16,67%)	1 (16,67%)
España N=9	-	1 (11,11%)	2 (22,22%)	6 (66,67%)	-	-
En total						
N=55						
(promedio)	17,16%	21,29%	30,66%	19,27%	10,97%	0,65%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 1.

2.12. En su opinión, según los alumnos/as, ¿ayuda (o ayudaría) la escuela a los/as estudiantes que sufren agresiones/violencia y acoso?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	1 (4,17%)	7 (29,17%)	4 (16,67%)	12 (50%)	-
Italia N=16	-	-	-	5 (33,33%)	9 (60%)	1 (6,67%)
Polonia N=6	-	-	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-
España N=9	-	2 (22,22%)	4 (44,44%)	2 (22,22%)	1 (11,12%)	-
En total N=55 (promedio)	0,00%	4,54%	21,80%	22,10%	49,85%	1,71%

Comentarios adicionales: Italia: 1: la escuela ha llevado a cabo un proyecto sobre el bullying.

Falta de respuesta: Italia: 1.

2.13. En su opinión, según los alumnos/as, ¿es la escuela un lugar donde conseguir ayuda si alguien la necesitara?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	1 (4,17%)	1 (4,17%)	11 (45,83%)	11 (45,83%)	-
Italia N=16	-	1 (6,25%)	2 (12,5%)	5 (31,25%)	7 (43,75%)	1 (6,25%)
Polonia N=6	-	-	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-
España	-	6 (66,67%)	-	2 (22,22%)	1 (11,11%)	-

N=9						
En total N=55 (promedio)	0,00%	9,91%	5,91%	39,40%	43,10%	1,68%

Comentarios adicionales: no

2.14. ¿Tienen los alumnos/as buenas relaciones con los profesores/as?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	1 (4,17%)	-	-	8 (33,33%)	15 (62,50%)	-
Italia N=16	-	-	-	3 (18,75%)	13 (81,25%)	-
Polonia N=6	-	-	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-
España N=9	-	2 (22,22%)	1 (11,11%)	6 (66,67%)	-	-
En total N=55 (promedio)	2,55%	1,91%	0,93%	32,21%	62,40%	0,00%

Comentarios adicionales: no

2.15. ¿Tienen los alumnos/as buenas relaciones con el/la director/a de la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	1 (4,17%)	1 (4,17%)	5 (20,83%)	8 (33,33%)	9 (37,50%)	-

Italia N=16	-	-	-	6 (37,5%)	10 (62,5%)	-
Polonia N=6	-	-	-	3 (50%)	3 (50%)	-
España N=9	1 (11,11%)	2 (22,22%)	5 (55,56%)	-	1 (11,11%)	-
En total N=55 (promedio)	3,47%	4,46%	17,37%	32,25%	42,45%	0,00%

Comentarios adicionales: Italia: 1: para los estudiantes el director representa la figura de un padre.

2.16. ¿Tienen los alumnos/as buenas relaciones con el secretariado y demás empleados?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	1 (4,17%)	1 (4,17%)	7 (29,17%)	3 (12,50%)	12 (50%)	-
Italia N=16	-	-	-	3 (18,75%)	11 (68,75%)	2 (12,5%)
Polonia N=6	-	-	-	3 (50%)	3 (50%)	-
España N=9	-	1 (11,11%)	5 (55,56%)	3 (33,33%)	-	-
En total N=55 (promedio)	2,55%	3,48%	22,42%	17,38%	50,81%	3,36%

Comentarios adicionales: Italia: 1: nuestra secretaria tiene una relación fraterna con los estudiantes, maestros y conserjes.

2.17. ¿Tienen los alumnos/as buenas relaciones con otros estudiantes?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	1 (4,17%)	-	12 (50%)	11 (45,83%)	-
Italia N=16	-	-	-	5 (31,25%)	11 (68,75%)	-
Polonia N=6	-	-	-	3 (50%)	3 (50%)	-
España N=9	-	-	-	6 (66,67%)	3 (33,33%)	-
En total N=55 (promedio)	0,00%	2,55%	0,00%	46,35%	51,10%	0,00%

Comentarios adicionales: no

2.18. Si hay algún aspecto importante adicional sobre la vida en la escuela no mencionado anteriormente, por favor, siéntase libre de comentarlo.

Bulgaria:

Solo un maestro proporcionó comentarios: se debe prestar más atención a la promoción de buenas relaciones y a la prevención de situaciones problemáticas y de conflicto en la escuela.

Italia:

Polonia:

- Afrontar el estrés, las emociones.
- Sobrellevar el estrés; Cambiando hábitos de pensamiento, cambiando creencias; Liberarlos de las emociones destructivas.

España:

El ambiente en clase es tranquilo y los niños son muy agradables. La mayoría de los padres tienen confianza en mí como profesor.

Las expulsiones son frecuentes cuando un estudiante rompe las reglas de la escuela.

Nada especial.

Nada especial

2.19. Conclusiones de los dibujos de los alumnos. ¿Qué es lo que más les gusta hacer a los alumnos en la escuela o en clase y qué aspectos de la vida escolar no aparecen en los dibujos?

Bulgaria:

11 profesores proporcionaron conclusiones que podrían resumirse en:

Durante las clases a los alumnos les gusta: trabajar en grupos pequeños; elementos lúdicos en las actividades de clase; métodos interactivos;

De las asignaturas les gustan las matemáticas, el idioma búlgaro, las actividades físicas;

Les gustan las actividades deportivas y jugar juntos, especialmente los juegos relacionados con los movimientos durante los descansos y después de las clases;

Les gustan las actividades escolares y extraescolares: clubes de interés, especialmente bailes y diferentes talleres artísticos (dibujo, canto, actuación), excursiones, “lecciones ecológicas” (en montaña, bosque);

Les gusta reunirse con amigos y jugar juntos durante los descansos.

Italia:

Aprecian mucho las enseñanzas técnicas y artísticas.

Aprecian las actividades recreativas y deportivas.

Polonia:

Les gusta: trabajar en grupos; el teatro; experimentos; juegos, clases de computación, viajes;

Aprender a través del juego. Participar en juegos y juegos de movimiento. Adquirir conocimientos durante excursiones y talleres ecológicos y en la naturaleza.

Juegos de movimiento (clases de actividad física). Experimentos; Diversión en los descansos.

A los niños les gusta pasar tiempo activamente durante los juegos de movimiento, tanto durante las clases como durante los recreos.

Les gusta jugar juntos, bailar, cantar, y hacer excursiones.

España:

Les gusta: trabajar en grupos; hacer teatro y experimentos; dinámicas, clases de computación, viajes;

Aman la naturaleza, ir de excursión e ir a museos. Les apasiona descubrir a través de experimentos donde pueden tocar.

Les encanta la actividad física, la música y las manualidades, el pegamento y el collage.

Les gusta salir y las actividades al aire libre, excursiones y viajes son lo que prefieren a otras cosas.

Les gusta hacer actividades teatrales, música, salir al patio de recreo para lanzarse globos de agua, para ellos es un contacto físico natural.

A los estudiantes les encanta pintar y modelar con arcilla, las dinámicas donde hay un desafío, esto es lo que funciona mejor con actividades que combinan teatro y música.

A mis estudiantes les gustan las actividades en equipos de trabajo, los juegos donde participan y compiten, los deportes que les gusta y todo lo que podemos hacer en la naturaleza. Las actividades artesanales funcionan muy bien para ellos, los relaja y los ayuda a desconectarse día a día de sus hogares.

Actividades y excursiones es lo que siempre funciona con ellos, porque es como ir de viaje, visitar lugares interesantes relacionados con lo que estudiamos en clase, y lo artístico también los engancha mucho.

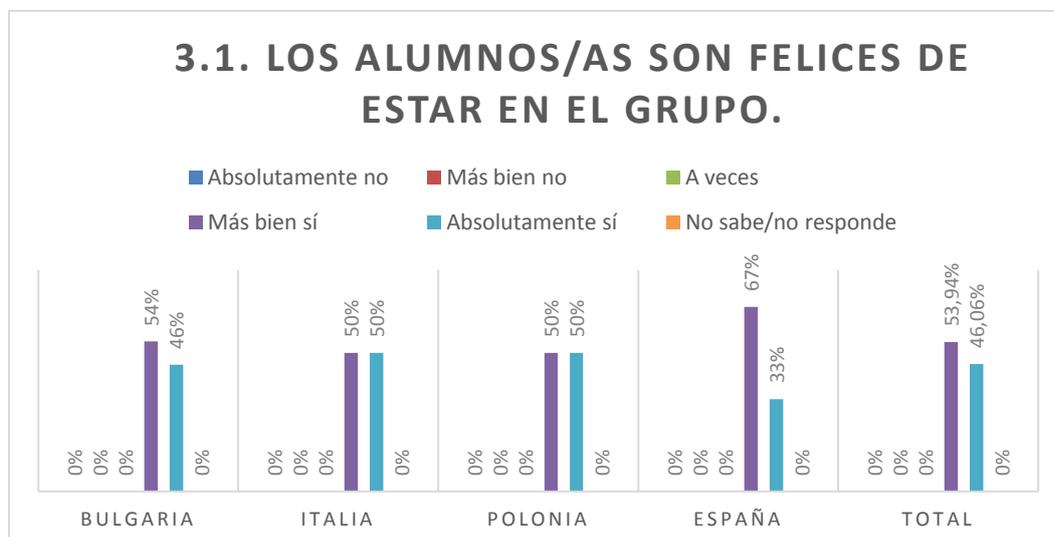
Mis alumnos no suelen expresar explícitamente lo que les gusta y tengo que probar muchas cosas, pero en general lo que más le atrae son las dinámicas y los juegos que realizan los equipos.

Competencias sociales y emocionales de los alumnos

3.1. Los alumnos/as son felices de estar en el grupo.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	-	13 (54,17%)	11 (45,83%)	-
Italia N=16	-	-	-	8 (50%)	8 (50%)	-
Polonia N=6	-	-	-	3 (50%)	3 (50%)	-
España N=9	-	-	-	6 (66,67%)	3 (33,33%)	-
En total N=55 (promedio)	0,00%	0,00%	0,00%	53,94%	46,06%	0,00%

Comentarios adicionales: no



3.2. Hay un/a líder o unos cuantos líderes en clase.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	2 (8,33%)	2 (8,33%)	3 (12,50%)	7 (29,17%)	10 (41,67%)	-
Italia N=16	1 (6,67%)	2 (13,33%)	4 (26,67%)	6 (40%)	2 (13,33%)	-
Polonia N=6	-	-	-	1 (16,67%)	5 (83,33%)	-
España N=9	-	-	-	2 (22,22%)	7 (77,78%)	-
En total N=55 (promedio)	6,84%	8,55%	14,56%	30,90%	39,15%	0,00%

Comentarios adicionales: Italia: 1: Él destaca por su ánimo, pero no lo considero un líder.

Falta de respuesta: Italia: 1.

3.3. Los alumnos/as están interesados en lo que los compañeros hacen en el grupo, cooperan con otros

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	-	17 (77,27%)	5 (22,73%)	-
Italia N=16	-	-	-	8 (50%)	8 (50%)	-
Polonia N=6	-	-	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-

España	-	-	-	9 (100%)	-	-
N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	0,00%	0,00%	0,00%	69,80%	30,20%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.4. Los alumnos/as son activos en clase.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	-	-	3 (12,50%)	10 (41,67%)	11 (45,83%)	-
N=24						
Italia	-	-	-	7 (43,75%)	9 (56,25%)	-
N=16						
Polonia	-	-	-	1 (16,67%)	5 (83,33%)	-
N=6						
España	-	1 (11,11%)	-	3 (33,33%)	5 (55,56%)	-
N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	0,00%	0,93%	7,59%	40,56%	50,92%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.5. Los alumnos/as son activos en juegos y actividades en grupo.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde

Bulgaria N=24	-	-	1 (4,17%)	7 (29,17%)	16 (66,66%)	-
Italia N=16	-	-	-	7 (43,75%)	9 (56,25%)	-
Polonia N=6	-	-	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-
España N=9	-	-	-	3 (33,33%)	6 (66,67%)	-
En total N=55 (promedio)	0,00%	0,00%	2,55%	33,60%	63,85%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.6. Los alumnos/as cooperan en grupo.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	1 (4,17%)	14 (58,33%)	9 (37,50%)	-
Italia N=16	-	1 (6,25%)	-	7 (43,75%)	8 (50%)	-
Polonia N=6	-	-	1 (16,67%)	4 (66,67%)	1 (16,67%)	-
España N=9	1 (11,11%)	1 (11,11%)	1 (11,11%)	5 (55,56%)	1 (11,11%)	-
En total N=55	0,93%	2,61%	4,11%	54,52%	37,83%	0,00%

(promedio)						
------------	--	--	--	--	--	--

Comentarios adicionales: no

3.7. Los alumnos/as están en contacto abierto con adultos.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	2 (8,33%)	10 (41,67%)	12 (50%)	-
Italia N=16	-	-	-	11 (68,75%)	5 (31,25%)	-
Polonia N=6	-	-	1 (16,67%)	2 (33,33%)	3 (50%)	-
España N=9	-	1 (11,11%)	5 (55,56%)	1 (11,11%)	2 (22,22%)	-
In total N=55 (promedio)	0,00%	0,93%	10,43%	46,03%	42,61%	0,00%

Comentarios adicionales: Italia: 1: No siempre de manera positiva.

3.8. Los alumnos/as respetan los principios y normas del grupo.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	-	18 (75%)	6 (25%)	-
Italia N=16	-	-	3 (18,75%)	10 (62,5%)	3 (18,75%)	-

Polonia N=6	-	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-	-
España N=9	1 (11,11%)	3 (33,33%)	3 (33,33%)	-	2 (22,23%)	-
En total N=55 (promedio)	0,93%	2,84%	9,16%	64,93%	22,14%	0,00%

Comentarios adicionales: Italia: 1: con dificultad.

3.9. Sus intentos de contacto son entendidos por otros niños/as.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	5 (20,83%)	15 (62,50%)	4 (16,67%)	-
Italia N=16	-	-	1 (6,25%)	11 (68,75%)	4 (25%)	-
Polonia N=6	-	-	-	6 (100%)	-	-
España N=9	-	1 (11,11%)	7 (77,78%)	1 (11,11%)	-	-
En total N=55 (promedio)	0,00%	0,93%	20,99%	61,22%	16,86%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.10. Los alumnos/as invitan y animan a otros niños/as a hablar y jugar.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	5 (20,83%)	14 (58,34%)	5 (20,83%)	-
Italia N=16	-	-	1 (6,25%)	7 (43,75%)	8 (50%)	-
Polonia N=6	-	-	-	6 (100%)	-	-
España N=9	-	-	3 (33,33%)	5 (55,56%)	1 (11,11%)	-
En total N=55 (promedio)	0,00%	0,00%	17,16%	55,77%	27,07%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.11. Los alumnos/as se ayudan entre ellos, intentan animar a los compañeros.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	4 (16,67%)	9 (37,50%)	11 (45,83%)	-
Italia N=16	-	-	2 (12,5%)	6 (37,5%)	8 (50%)	-
Polonia N=6	-	-	1 (16,67%)	3 (50%)	2 (33,33%)	-
España N=9	-	1 (11,11%)	3 (33,33%)	4 (44,45%)	1 (11,11%)	-

En total N=55 (promedio)	0,00%	0,93%	16,98%	38,59%	43,50%	0,00%
--------------------------------	-------	-------	--------	--------	--------	-------

Comentarios adicionales: no

3.12. Los alumnos/as son conscientes de sus derechos.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	1 (4,17%)	2 (8,33%)	14 (58,33%)	7 (29,17%)	-
Italia N=16	-	-	2 (13,33%)	9 (60%)	4 (26,67%)	-
Polonia N=6	-	-	1 (16,67%)	3 (50%)	2 (33,33%)	-
España N=9	6 (66,67%)	3 (33,33%)	-	-	-	-
En total N=55 (promedio)	5,78%	5,48%	9,20%	53,42%	26,12%	0,00%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 1.

3.13. Los alumnos/as respetan los derechos y libertades de otros.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	-	-	5 (20,83%)	15 (62,50%)	4 (16,67%)	-

N=24						
Italia	-	1 (6,25%)	1 (6,25%)	13 (81,25%)	1 (6,25%)	-
N=16						
Polonia	-	-	1 (16,67%)	4 (66,68%)	1 (16,67%)	-
N=6						
España	1 (11,11%)	3 (33,33%)	5 (55,56%)	-	-	-
N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	0,93%	4,52%	19,70%	62,39%	12,46%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.14. Los alumnos/as hablan sobre temas importantes para ellos.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	-	-	6 (25%)	11 (45,83%)	7 (29,17%)	-
N=24						
Italia	-	1 (6,25%)	5 (31,25%)	7 (43,75%)	3 (18,75%)	-
N=16						
Polonia	-	-	-	4 (66,67%)	2 (33,33%)	-
N=6						
España	-	-	2 (22,22%)	4 (44,45%)	3 (33,33%)	-
N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	0,00%	1,68%	25,51%	45,97%	26,84%	0,00%

Comentarios adicionales: Italia: 1: depende con quien hablen.

3.15. Los alumnos/as puede expresar sus sentimientos de forma adecuada con la situación.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	1 (4,17%)	7 (29,17%)	10 (41,66%)	6 (25%)	-
Italia N=16	-	1 (6,25%)	5 (31,25%)	9 (56,25%)	1 (6,25%)	-
Polonia N=6	-	-	1 (16,67%)	5 (83,33%)	-	-
España N=9	3 (33,33%)	-	4 (44,44%)	2 (22,23%)	-	-
En total N=55 (promedio)	2,84%	4,23%	30,49%	45,57%	16,87%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.16. Los alumnos/as se muestran con buen humor, satisfechos, alegres.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	1 (4,17%)	15 (62,50%)	8 (33,33%)	-
Italia N=16	-	-	1 (6,25%)	7 (43,75%)	8 (50%)	-
Polonia	-	-	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-

N=6						
España	-	-	6 (66,67%)	2 (22,22%)	1 (11,11%)	-
N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	0,00%	0,00%	9,90%	52,92%	37,18%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.17. Los alumnos sienten empatía, reconocen, preguntan experiencias a otros niños.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	-	-	4 (16,67%)	15 (62,50%)	5 (20,83%)	-
N=24						
Italia	-	-	2 (12,5%)	12 (75%)	2 (12,5%)	-
N=16						
Polonia	-	-	-	5 (83,33%)	1 (16,67%)	-
N=6						
España	3 (37,50%)	4 (50,00%)	1 (12,50%)	-	-	-
N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	2,87%	3,80%	14,57%	61,97%	16,79%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.18. Los alumnos/as evitan situaciones conflictivas.

País	Absolutamente	Más bien	A veces	Más bien	Absolutamente	No sabe / No
------	---------------	----------	---------	----------	---------------	--------------

	no	no		sí	sí	responde
Bulgaria N=24	-	-	8 (33,33%)	13 (54,17%)	3 (12,50%)	-
Italia N=16	2 (12,5%)	1 (6,25%)	7 (43,75%)	6 (37,5%)	-	-
Polonia N=6	-	-	4 (66,67%)	2 (33,33%)	-	-
España N=9	4 (44,44%)	5 (55,56%)	-	-	-	-
En total N=55 (promedio)	7,13%	6,43%	34,59%	44,26%	7,59%	0,00%

Comentarios adicionales: Italia: 1: No siempre son capaces.

3.19. Los alumnos/as en situaciones conflictivas tratan de resolverlas de manera pacífica.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	-	10 (41,67%)	12 (50%)	2 (8,33%)	-
Italia N=16	-	-	8 (50%)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	-
Polonia N=6	-	-	1 (16,67%)	5 (83,33%)	-	-
España N=9	3 (33,33%)	3 (33,33%)	3 (33,34%)	-	-	-
En total	2,84%	2,84%	42,24%	43,68%	8,40%	0,00%

N=55 (promedio)						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Comentarios adicionales: Italia: 2: con la mediación del profesor, con nuestro apoyo.

3.20. En situaciones conflictivas los alumnos/as se comportan agresivamente hacia otros niños.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	1 (4,16%)	10 (41,67%)	10 (41,67%)	3 (12,50%)	-	-
Italia N=16	2 (13,33%)	6 (40,01%)	5 (33,33%)	2 (13,33%)	-	-
Polonia N=6	-	3 (50%)	3 (50%)	-	-	-
España N=9	-	-	3 (33,34%)	4 (44,44%)	2 (22,22%)	-
En total N=55 (promedio)	6,01%	37,97%	39,09%	14,98%	1,95%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.21. En situaciones conflictivas los alumnos/as reaccionan con enfado, insultan, se dan la vuelta, se marchan.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	2 (8,32%)	9 (37,50%)	10 (41,68%)	3 (12,50%)	-	-

Italia N=16	1 (6,25%)	5 (31,25%)	9 (56,25%)	1 (6,25%)	-	-
Polonia N=6	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-	-	-
España N=9	-	-	1 (11,11%)	6 (66,67%)	2 (22,22%)	-
En total N=55 (promedio)	6,72%	32,46%	43,94%	14,96%	1,92%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.22. Los alumnos/as a menudo causan conflictos.

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=24	-	16 (66,67%)	5 (20,83%)	3 (12,50%)	-	-
Italia N=16	-	7 (43,75%)	8 (50%)	1 (6,25%)	-	-
Polonia N=6	-	5 (83,33%)	1 (16,67%)	-	-	-
España N=9	-	-	5 (55,56%)	4 (44,44%)	-	-
En total N=55 (promedio)	0,00%	55,45%	31,51%	13,04%	0,00%	0,00%

Comentarios adicionales: no

3.23. Nos gustaría pedirle que escriba en unas cuantas líneas la imagen general que tiene de la clase en relación al desarrollo emocional y social.

Bulgaria:

Número de profesores que no contestaron: 13

Número de profesores que respondieron: 11

En las breves descripciones proporcionadas por los profesores, el desarrollo emocional y social de sus alumnos se considera bueno y adecuado para la edad. Los argumentos proporcionados incluyen afirmaciones de que los alumnos expresan sus emociones adecuadamente, expresan empatía, se ayudan mutuamente, respetan las reglas sociales, trabajan bien en equipo, aceptan las individualidades de otros niños y las situaciones de conflicto que surgen generalmente se resuelven rápidamente.

Italia:

La mayoría de ellos muestra madurez y capacidad de autocontrol; sin embargo, alguno tiene algunas dificultades socio-afectivas.

Los estudiantes son muy cercanos, también porque viven en un pueblo, se conocen y permanecen juntos incluso después del horario escolar. Incluyen en el grupo a estudiantes extranjeros, quienes se sienten cómodos.

Es un grupo muy heterogéneo con buenos intelectos, colaboran entre sí e interactúan con adultos.

Es un grupo homogéneo y bien educado, colaboran e interactúan entre sí y con adultos.

Los alumnos interactúan positivamente entre sí y hay pocas situaciones conflictivas.

Grupo maduro y muy cercano.

Los alumnos han alcanzado un buen nivel de desarrollo emocional y social.

Parecen estar bien integrados en el grupo de clase, pero necesitan comprender mejor las reglas de la vida común y estar juntos para comunicarse, incluso en contextos no escolares. Su territorio ofrece pocas oportunidades para motivarlos.

Se encuentran emocionalmente y socialmente en la norma general.

Son sensibles y parcialmente equilibrados.

Polonia:

La mayoría de mis alumnos son educados y disciplinados, siguen las reglas y los principios en el aula y en la escuela. Son sensibles a las necesidades de otras personas. Participan en eventos benéficos. También son sensibles al daño de los animales.

La mayoría de los alumnos en mi clase tienen un sentido de autoestima y una conciencia de sus talentos y rasgos de carácter. Los niños pueden hablar de sus sentimientos y emociones. Pueden compartir con otros, proponer diversión en común, disfrutar de los éxitos de otros, son sensibles a los daños a personas y animales.

Un niño en esta etapa de desarrollo emocional está cambiando constantemente su comportamiento en el aspecto emocional y social. El mayor problema es la capacidad de responder adecuadamente a una situación de crisis.

La clase tiene un ambiente agradable, los niños intentan usar expresiones educadas entre ellos, en situaciones de conflicto tratan de comportarse de una manera moderada.

La clase está bajo el cuidado de especialistas (del Centro Psicológico y Pedagógico) que trabajan en el desarrollo emocional y social. En este momento, los alumnos pueden lidiar con situaciones difíciles mucho mejor que antes de estas clases.

España:

La mayoría de mis alumnos son niños sensibles e inteligentes, que siguen las reglas que ponemos en clase y en la escuela. Son sensibles a las necesidades de otras personas. También son sensibles al daño de los animales.

El manejo de las emociones es nulo porque no tienen una autoestima muy desarrollada o, en ocasiones, reciben estímulos positivos en el núcleo familiar. Las emociones del sujeto, es un sujeto que necesita ser desarrollado.

Hay muchas agresiones en mi clase, los niños siempre están peleando, tienen aproximadamente 10 años y siempre discuten.

Mi clase se caracteriza por personas jóvenes con muchas deficiencias emocionales que provienen de familias disfuncionales y generalmente son bastante agresivas.

Es un grupo de estudiantes que presenta un comportamiento muy disruptivo. Son niños cuyos padres no establecen límites por cualquier motivo y esto se nota en el aula, reaccionan muy mal cuando se les imponen las reglas.

Los niños se muestran como son, honestamente muestran sus sentimientos sin ser manipuladores, a diferencia de los adultos. Sin embargo, no saben cómo expresar sus sentimientos, y sería necesario que aprendan con sesiones sobre emociones.

No están preparados para darse cuenta de sus emociones, son un desastre en ese nivel y les resulta difícil nombrar lo que sienten.

Son niños que provienen de familias en las que no han tenido afecto o amor y por eso son muy ingobernables, porque necesitan ser vistos, reconocidos y amados.

Este grupo es bastante honesto, no parece que sean el tipo de niños que simulan porque no son sinceros, de hecho me dan mucho trabajo que hacer y creo que tienen mucho potencial en un nivel académico y personal.

Estilos de aprendizaje de los alumnos/as.

4.1. Especifica el estilo de aprendizaje de los alumnos (1 – bajo, 5 – alto)

4.1.1. Aprenden al pie de la letra porque no lo entienden todo.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=24	2 (8,70%)	7 (30,43%)	10 (43,48%)	4 (17,39%)	-	-
Italia N=16	7 (43,75%)	2 (12,5%)	7 (43,75%)	-	-	-
Polonia N=6	1 (16,67%)	3 (50%)	1 (16,67%)	-	-	1 (16,66%)
España N=9	3 (33,33%)	1 (11,11%)	1 (11,11%)	4 (44,45%)	-	-
En total N=55 (promedio)	20,88%	24,51%	39,68%	14,28%	0,00%	0,65%

4.1.2. Aprenden para entender.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=24	-	3 (13,04%)	6 (26,09%)	10 (43,48%)	4 (17,39%)	-
Italia N=16	-	-	1 (6,25%)	10 (62,5%)	5 (31,25%)	-
Polonia N=6	-	-	1 (16,67%)	3 (50%)	1 (16,67%)	1 (16,66%)
España	2 (22,22%)	2 (22,22%)	3 (33,33%)	2 (22,23%)	-	-

N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	1,96%	9,74%	20,86%	47,12%	19,67%	0,65%

4.1.3. No estudian nada, porque lo recuerdan todo de clase.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria	2 (8,70%)	8 (34,78%)	10 (43,48%)	3 (13,04%)	-	-
N=24						
Italia					-	
N=16	8 (50%)	3 (18,75%)	4 (25%)	1 (6,25%)		-
Polonia	-	1 (16,67%)	1 (16,67%)	2 (33,33%)	-	2 (33,33%)
N=6						
España	2 (22,22%)	2 (22,22%)	3 (33,33%)	2 (22,23%)	-	-
N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	20,99%	28,54%	36,39%	12,77%	0,00%	1,31%

4.1.4. Aprenden por prueba y error.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria	3 (13,04%)	4 (17,39%)	7 (30,43%)	7 (30,43%)	2 (8,71%)	-
N=24						
Italia	-	-				
N=16			4 (25%)	5 (31,25%)	7 (43,75%)	-

Polonia N=6	-	-	2 (33,33%)	3 (50%)	-	1 (16,67%)
España N=9	-	-	2 (22,22%)	3 (33,34%)	4 (44,44%)	-
En total N=55 (promedio)	7,79%	10,41%	28,32%	31,65%	21,18%	0,65%

4.1.5. Aprenden resolviendo problemas.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=24	-	4 (17,39%)	9 (39,13%)	7 (30,43%)	3 (13,05%)	-
Italia N=16	-	1 (6,25%)	2 (12,5%)	6 (37,5%)	7 (43,75%)	-
Polonia N=6	-	-	1 (16,67%)	3 (50%)	1 (16,67%)	1(16,66%)
España N=9	3 (33,33%)	2 (22,22%)	1 (11,11%)	2 (22,23%)	1 (11,11%)	-
En total N=55 (promedio)	2,91%	14,08%	28,40%	32,44%	21,51%	0,66%

4.1.6. Aprenden por imitación.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria	-	4 (17,39%)	6 (26,09%)	12 (52,17%)	1 (4,35%)	-

N=24						
Italia						-
N=16	3 (18,75%)	1 (6,25%)	4 (25%)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	
Polonia	-	-	2 (33,33%)	3 (50%)	-	1 (16,67%)
N=6						
España	-	-	2 (22,22%)	6 (66,67%)	1 (11,11%)	-
N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	5,17%	12,12%	25,73%	49,32%	7,01%	0,65%

4.1.7. Prefieren otras actividades en lugar de estudiar.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria	4 (17,39%)	4 (17,39%)	-	14 (60,87%)	-	1 (4,35%)
N=24						
Italia						
N=16	3 (18,75%)	1 (6,25%)	5 (31,25%)	1 (6,25%)	5 (31,25%)	1 (6,25%)
Polonia	-	2 (33,33%)	-	-	-	4 (66,67%)
N=6						
España	-	-	2 (22,22%)	-	7 (77,78%)	-
N=9						
En total						
N=55						
(promedio)	15,57%	13,43%	10,58%	38,03%	15,45%	6,94%

4.1.8. Por favor, ofrece unas cuantas indicaciones sobre la situación general en términos de estilos de aprendizaje en clase.

Bulgaria:

Solo 7 maestros proporcionaron respuestas:

Los estilos son muy diferentes dependiendo del temperamento del alumno;

Mis alumnos aprenden principalmente por imitación y por prueba y error;

Intentan entender, no les gusta estudiar de memoria;

Prefieren herramientas visuales;

Aprenden más fácilmente en actividades de grupos pequeños y cuando participan en actividades similares a juegos;

Les gusta resolver problemas en equipo;

Fomento la interacción entre alumnos en grupos con responsabilidades distribuidas.

Italia:

La mayoría de los estudiantes tienen buenas habilidades básicas, estudian lo suficiente, sus padres los siguen en casa y los resultados, basados en sus ritmos de aprendizaje, son positivos.

Grupo muy positivo

Bastante positivo

Los alumnos se ocupan del trabajo escolar con interés y compromiso. Algunos alumnos realizan sus actividades con plena autonomía y con un sentido de responsabilidad; otros requieren un seguimiento y explicaciones adicionales.

Los estudiantes tienen resultados satisfactorios en didáctica y comportamiento. Están interesados en las diversas materias escolares, son colaborativos y colaboran positivamente entre sí y con los profesores.

Buen nivel de dominio en las distintas asignaturas escolares.

Parecen motivados y también atendidos en casa en su trabajo escolar, pero a menudo necesitan ser llamados a prestar atención y pedirles concentración

Clase de nivel medio

Buenos ritmos de aprendizaje, pero los estudiantes a menudo son discontinuos y no siempre constantes

Falta de respuesta: 7

Polonia:

A mis alumnos les gustan mucho las clases activas, el trabajo en grupo, los experimentos, las clases de música.

A mis alumnos les gusta: tocar y manipular objetos; están aprendiendo activamente a través de experimentos; les gusta la actividad motora; hacen muchas preguntas; están felices de ver y preparar presentaciones.

La adquisición más efectiva de conocimiento ocurre cuando el aprendizaje se combina con placer. A los niños también les gusta aprender a través de la experiencia. Algunos de ellos especialmente necesitan satisfacer su necesidad de movimiento.

Los niños usualmente aprenden actuando, manipulando los detalles. Entonces el conocimiento es más rápido y se absorbe más fácilmente, se recuerda.

España:

A mis estudiantes realmente les gustan los juegos, experimentar con materiales y dinámicas musicales

Aprenden haciendo, es lo mejor para ellos.

La mayoría aprende por repetición y memoria y algunos lo hacen mejor si tienen la ayuda de un compañero y trabajan en grupos.

Son niños que tienen problemas de TDAH, y muchos otros aprendizajes disfuncionales.

La mayoría de mis alumnos aprenden activamente, haciendo.

Los estudiantes no se adaptan al sistema educativo prevaleciente porque no tiene en cuenta la especificidad del mismo y trata cada caso de la misma manera, de modo que, al final, los niños no reciben los estímulos adecuados de acuerdo con su estilo de aprendizaje.

Aprenden haciendo, es lo mejor para ellos.

Son niños que tienen síndrome TDAH y muchas otras disfunciones del aprendizaje.

Mis alumnos están muy desmotivados y es difícil dejar que vean lo que necesitan porque ellos mismos no son conscientes de ello.

4.2. ¿Qué tipo de habilidades para la vida tienen los alumnos/as (adecuadas para la edad) (1 – bajo, 5 – alto)

4.2.1. Toma de decisiones y resolución de problemas

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=24	-	5 (21,74%)	10 (43,48%)	6 (26,08%)	2 (8,70%)	-
Italia N=16	-	-	10 (62,5%)	4 (25%)	2 (12,5%)	-
Polonia N=6	-	1 (16,67%)	2 (33,33%)	3 (50%)	-	-
España N=9	3 (33,33%)	4 (44,45%)	2 (22,22%)	-	-	-
En total N=55 (promedio)	2,91%	17,49%	46,52%	24,45%	8,63%	0,00%

4.2.2. Pensamiento creativo y pensamiento crítico.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=24	1 (4,35%)	6 (26,09%)	2 (8,70%)	9 (39,12%)	5 (21,74%)	-
Italia N=16	-	1 (6,25%)	5 (31,25%)	9 (56,25%)	1 (6,25%)	-
Polonia N=6	-	-	2 (33,33%)	4 (66,67%)	-	-
España N=9	4 (40,00%)	2 (20,00%)	2 (20,00%)	1 (10,00%)	1 (10,00%)	-
En total	6,42%	19,08%	16,90%	42,11%	15,49%	0,00%

N=55 (promedio)						
--------------------	--	--	--	--	--	--

4.2.3. Comunicación efectiva y mantenimiento de buenas relaciones interpersonales

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=24	-	2 (8,70%)	11 (47,83%)	10 (43,47%)	-	-
Italia N=16	-	-	7 (41,18%)	6 (35,29%)	4 (23,53%)	-
Polonia N=6	-	-	3 (50%)	3 (50%)	-	-
España N=9	2 (22,22%)	2 (22,22%)	5 (55,56%)	-	-	-
En total N=55 (promedio)	1,93%	7,01%	46,67%	37,62%	6,77%	0,00%

4.2.4. Autoconsciencia y empatía

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=24	1 (4,35%)	3 (13,04%)	9 (39,13%)	7 (30,44%)	3 (13,04%)	-
Italia N=16	-	3 (18,75%)	9 (56,25%)	2 (12,5%)	2 (12,5%)	-
Polonia N=6	-	-	2 (33,33%)	3 (50%)	1 (16,67%)	-

España N=9	6 (66,67%)	1 (11,11%)	2 (22,22%)	-	-	-
En total N=55 (promedio)	8,44%	13,91%	42,21%	23,54%	11,90%	0,00%

4.2.5. Hacer frente a emociones y manejo del estrés

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=24	-	4 (17,39%)	13 (56,52%)	6 (26,09%)	-	-
Italia N=16	-	5 (31,25%)	6 (37,5%)	5 (31,25%)	-	-
Polonia N=6	-	-	4 (66,67%)	2 (33,33%)	-	-
España N=9	3 (33,33%)	3 (33,33%)	3 (33,34%)	-	-	-
En total N=55 (promedio)	2,91%	21,94%	49,64%	25,51%	0,00%	0,00%

4.2.6. Por favor, ofrezca unas cuantas indicaciones sobre la situación general en términos de habilidades para la ida en clase.

Bulgaria:

Respuestas proporcionadas, 11 profesores:

Los alumnos entienden adecuadamente las diferentes situaciones de la vida.

El manejo de situaciones difíciles, el autocontrol y el estrés dependen en gran medida del entorno familiar. La mayoría de los alumnos tienen una alta autoestima. Para la resolución de conflictos confían en el profesor. Buena planificación del tiempo.

Interesados en desarrollar el pensamiento crítico y la asertividad, y comprender las emociones de otros.

Se las arreglan bien para su edad.

Los alumnos logran evaluar el riesgo en una situación particular. Trabajan en la resolución de conflictos. En situaciones difíciles piden ayuda.

Las habilidades para la vida se desarrollan con experiencia.

Creatividad, pensamiento positivo, colaboración.

Adecuado para la edad (2)

Aprendizaje por comprensión y trabajo en equipo.

Se las arreglan para hacer sus tareas de forma independiente, entienden su lugar entre los compañeros de clase, respetan al maestro.

Italia:

- Más que bien.
- La capacidad de los estudiantes para controlar sus emociones, la comunicación interpersonal y el autocontrol están adecuadamente relacionados con su edad.
- Positivo.
- Los objetivos planificados se han logrado con buenos resultados generales, de acuerdo con los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Grupo de clase homogéneo, las familias siguen en el hogar su trabajo escolar. Ellos asisten con mucho gusto a la escuela. Están muy interesados en la práctica y el laboratorio.
- Nivel medio
- Grupo colectivo autónomo y crítico.

Falta de respuesta: 9

Polonia:

Los alumnos están dispuestos a unirse a las clases y la vida escolar, y a adquirir muchas habilidades para la vida que utilizan en la práctica. Los talleres psicológicos y pedagógicos son muy útiles. Simplemente comienzan a aprender cómo lidiar con el estrés, con situaciones nuevas e inusuales, con la separación de los padres durante muchas horas.

A la mayoría de los alumnos de clase les gusta participar en actividades escolares porque no solo obtienen conocimientos sino que también desarrollan sus intereses. También adquieren habilidades para la vida durante las clases psicológicas y pedagógicas que tienen lugar varias veces al año en una clase determinada.

Los niños en la clase son independientes en actividades de autoservicio. Pueden gestionar el tiempo señalado. En una situación estresante, le piden ayuda al maestro.

España:

Los estudiantes están encantados de participar en todas las actividades y adquirir muchas habilidades prácticas. Los talleres pedagógicos son excelentes para mi clase y las manualidades.

A la mayoría de los estudiantes les gusta participar en las actividades escolares porque les permite salir de la escuela y ver otros espacios y aprender de una manera diferente, más informal.

En general, es una clase de estudiantes que trabaja aunque no son muy activos en general, tienen que ser presionados para que hagan su tarea y obtienen mucho de ella y se entretienen fácilmente, tienen dificultades para prestar atención y necesitan moverse continuamente.

Necesitan muchas habilidades sociales, aunque son muy jóvenes y se nota esa gran falta y sería bueno intervenir pronto con las sesiones de educación emocional.

A los niños les gusta pasar tiempo activamente durante los juegos de movimiento, tanto durante las clases como durante los descansos.

Los estudiantes están dispuestos a unirse a la vida de las clases y la escuela, y a adquirir muchas habilidades para la vida que utilizan en la práctica.

Las excursiones, las visitas a otros lugares de interés y el contacto con la naturaleza son las tres actividades que funcionan mejor con mi grupo de estudiantes.

Es necesario promover la educación en las emociones entre los estudiantes y, en particular, entre mis estudiantes, que son analfabetos emocionalmente.

Los estudiantes son abiertos y están dispuestos a aprender y pueden estar motivados si confiamos en ellos como personas.

Conclusiones Generales

55 clases de Educación Primaria participaron en el estudio de alumnos de hasta 10 años. Fueron tres clases de diferentes grados según los sistemas educativos de cada país. Los alumnos fueron desde el primer hasta quinto grado. La encuesta cubrió un total de 1094 estudiantes (530 niños y 564 niñas). Los alumnos tenían entre 6 y 10 años. Todos los estudiantes eran principalmente de las nacionalidades de los países, pero tanto en Italia como en España entre los alumnos había provenientes de otra nacionalidad (especialmente en España - Marruecos).

El profesor de la clase hizo el cuestionario en nombre de los estudiantes y los niños prepararon su trabajo artístico sobre lo que les gusta hacer en la escuela. A continuación se presentan las conclusiones de los estudios divididos en varias partes compatibles con el cuestionario.

1) La escuela y su entorno

Según los resultados, podemos decir que los alumnos de las clases más jóvenes aceptan su escuela. En los resultados totales obtuvimos respectivamente un 47,70% y un 41,97% de respuestas que confirman que a los alumnos les gusta bastante o absolutamente su escuela.

También el sentido de seguridad de los alumnos en la escuela es bastante alto. De acuerdo con los resultados totales, el 48,17% de los alumnos se sienten seguros en la escuela, y el 44,24% absolutamente seguro.

La condición de los edificios escolares está en línea con las necesidades de los alumnos. En todos los países, los profesores que completan la encuesta creen que los edificios escolares y las aulas son más bien sí (54,72%) o absolutamente (37,64%) convenientes para los alumnos.

Los alumnos de Bulgaria, Italia y Polonia están equipados con materiales escolares recibidos en la escuela. Pero en España no, (más del 33%) o más bien no (casi el 56%).

La situación es completamente diferente cuando se trata de la capacidad de los alumnos para realizar experimentos y actividades prácticas en la escuela. Los resultados reunidos en esta área son bastante divergentes en determinados países. En Bulgaria, a veces se les permiten (37,5%) tales actividades, en Polonia también a veces (33,33%) o más bien sí (33,33%), pero en Italia más bien sí (43,75%) y absolutamente sí (25%), y en España más bien sí (66,67%). Estos resultados nos muestran que en esos dos países este tipo de actividades son definitivamente más frecuentes que en Bulgaria o Polonia.

La infraestructura de los edificios escolares que permite la implementación de actividades extraescolares para los alumnos, al igual que toda la infraestructura escolar, se evaluó muy bien en todos los países. De acuerdo con los resultados totales, el 38,97% de los maestros cree que la escuela

absolutamente ofrece espacio para clases extraescolares, mientras que el 30,69% piensa que sí lo hace más bien.

También en todos los países, la oferta de la escuela en el área de actividades y clases extraescolares para alumnos también parece ser bastante rica desde el punto de vista de los profesores de las clases más jóvenes. En los resultados totales, el 53,04% de ellos piensa que absolutamente sí las clases / eventos extraescolares para alumnos están organizados en la escuela, y el 27,20% cree que lo están más bien sí.

La situación es similar en el área de la participación de los alumnos en eventos extraescolares organizados en la escuela.

De acuerdo con los resultados totales, el 66,49% de los alumnos sin duda participan voluntariamente en tales eventos, y el 27,54% más bien sí. Esta situación es similar en todos los países.

Cuando se trata de la presencia de alumnos de otras culturas en la comunidad estudiantil, los diferentes países están representados de diferentes maneras. En los resultados totales, el 28,30% de los maestros que completaron la encuesta afirman que los estudiantes de otras culturas absolutamente sí van a la escuela, pero el 22,94% dice que a veces y el 13,50% absolutamente no.

Los profesores creen que la actitud de los alumnos ante la presencia de alumnos de otras culturas en la escuela es positiva (resultados totales: 27,33% Más bien sí, 28,09% Absolutamente sí), pero esta situación no afecta tanto al 15,86 % del grupo de investigación.

El nivel de comportamiento agresivo en la escuela en las clases más jóvenes es ciertamente menor que en las clases con alumnos menos jóvenes o en las escuelas secundarias. Según los docentes (en los resultados totales), tales situaciones de agresión y / o violencia ocurren a veces (30,66%), más bien sí o absolutamente sí (19,27% y 10,97% respectivamente), pero también más bien no (21,29%) y absolutamente no (17,16%). El 0,65% de los encuestados dijo que esta situación no se aplicaba a ellos. Especialmente en España, un gran grupo de encuestados (casi el 67%) dijo que más bien sí tales situaciones ocurren.

Cuando se trata de apoyar a los alumnos en situaciones de violencia, los maestros (según los resultados totales) estiman que los alumnos absolutamente sí (49,85%) o más bien sí (22,10%) creen que la escuela ayuda (o ayudaría) a los estudiantes que son víctimas de la violencia. Nuevamente, solo en España el grupo más grande (44,44%) respondió que a veces.

La situación es similar cuando se trata de percibir la escuela como un lugar donde los alumnos pueden obtener ayuda. En los resultados totales, el 43,10% de los encuestados absolutamente sí, y el 39,40% más bien sí, piensa que, según los alumnos, la escuela es un lugar donde pueden obtener ayuda, lo que puede indicar un sentido de seguridad de los alumnos en la escuela. Pero en España casi el 67% de los encuestados respondió que no.

En opinión de educadores de todos los países, los alumnos están satisfechos con la relación con el maestro / maestros. El 62,40% de los encuestados, absolutamente sí, el 32,21% piensa que más bien sí los estudiantes tienen buena relación con los maestros.

Cuando se trata de la satisfacción de los estudiantes con la dirección de la escuela, la situación es similar. En total, el 42,45% de los encuestados, absolutamente sí, el 32,25% piensa que más bien sí los estudiantes tienen buena relación con la dirección de la escuela. Pero en España, casi el 56% de los encuestados respondió a veces. La situación es similar en el área de las relaciones estudiantiles con el "personal de servicio y administrativo" de la escuela y las relaciones entre grupos de compañeros.

En todos los países, los encuestados dijeron que los alumnos tienen buenos contactos con otros estudiantes (resultados totales: 46,35% más bien sí; 51,10% absolutamente sí).

Entre otros aspectos de la vida escolar, los docentes prestaron atención al aspecto emocional y a sobrellevar el estrés, la promoción de las buenas relaciones y la prevención de las situaciones problemáticas y de conflicto como elementos importantes de la vida escolar de los estudiantes.

Entre las actividades favoritas de los alumnos en la escuela se pueden distinguir: trabajo en grupo (teatro, juegos, viajes, juegos durante las clases y en los descansos). Les gustan las asignaturas: matemáticas, lengua, actividades físicas, educación técnica y artística. También debe señalarse que a los alumnos les gustan las prácticas y los experimentos, que se combina de manera interesante con la pregunta sobre este aspecto de la vida escolar que no está muy desarrollado en las escuelas.

2) Competencias sociales y emocionales de los alumnos.

La sensación de aceptación en el grupo de pares por parte de los alumnos fue calificada como alta en todos los países. Respectivamente en los resultados totales, el 53,94% y el 46,06% de los encuestados creen que los alumnos están más bien y absolutamente, respectivamente, dispuestos a estar juntos en un grupo.

En términos del liderazgo de los estudiantes en un grupo de pares, la situación es la siguiente: el 39,15% de los maestros en todos los países creen que absolutamente sí hay uno o más líderes en el grupo, y el 30,90% más bien sí.

Colaboración de los alumnos en el grupo: el interés en los compañeros también parece estar en un nivel alto en todos los países. En total, el 30,20% de los profesores piensan que absolutamente sí, y el 69,80% más bien sí, los alumnos están interesados en lo que hacen sus compañeros en el grupo, y que trabajan en un grupo.

La actividad de los estudiantes más jóvenes durante las clases también se presenta de manera ligeramente diferente a la de sus compañeros mayores. De acuerdo con los resultados totales, el 50,92% de los encuestados califica a los alumnos como absolutamente activos durante las lecciones, y el 40,56% como más bien activos.

La evaluación del profesor en el área de la actividad de los alumnos mientras juegan con sus compañeros es similar. Aunque en este aspecto el 63,85% de todos los maestros absolutamente sí, y el 33,60% más bien sí, piensan que los alumnos son activos cuando juegan en un grupo.

En total, según el 54,52% de los profesores, los alumnos más bien sí prefieren cooperar en un grupo, según el 37,83% absolutamente sí.

En el área de entablar relaciones con adultos por parte de los alumnos, en los resultados totales según el 42,61% de los maestros, los alumnos están absolutamente abiertos a tratar con adultos, según el 46,03% más bien sí, y a veces según el 10,43%. Los resultados son similares en cada país, excepto en España; en España, casi el 56% de los docentes respondieron a veces.

En los resultados totales, con respecto a la aceptación de las reglas sociales y grupales por parte de los alumnos, el 64,93% de los docentes cree que los estudiantes más jóvenes respetan bastante las reglas del grupo, pero el 9,16% piensa que lo hacen a veces. Y, una vez más, los resultados obtenidos en España son diferentes a los de otros países. En España, las respuestas más frecuentes fueron: más bien no (33,33%) y, a veces (33,33%).

La construcción de relaciones con los compañeros por parte de los alumnos fue calificada como bastante buena. En los resultados totales, podemos ver que el 61,22% de los encuestados respondió que los intentos de los alumnos de contactar son entendidos por otros niños, el 20,99% de los encuestados piensa que a veces. En Polonia, el 100% de los maestros cree que los intentos de establecer contacto con los niños son bastante comprensibles para otros niños y en España casi el 78% de los encuestados que a veces.

Los resultados totales en la siguiente pregunta que se refieren a la aceptación de los alumnos por parte de otros alumnos nos muestran que en todos los países los alumnos prefieren invitar y animar a otros chicos a jugar (55,77% de todas las respuestas).

La sensibilidad de los alumnos a las necesidades y emociones de sus compañeros se ve un poco diferente. En los resultados totales, de acuerdo con el 38,59% de todos los maestros, los alumnos prefieren ayudar a otros niños e intentan animar a sus compañeros. Esto es lo que piensa el 43,50% de todos los maestros (absolutamente sí), pero el 16,98% piensa que solo a veces. Especialmente en Bulgaria, Italia y Polonia los niños se ayudan entre sí.

Los resultados totales nos muestran que, según el 53,42% de todos los docentes, los estudiantes son bastante conscientes de sus derechos, el 26,12% absolutamente. Una vez más, recibimos diferentes resultados en España que en los otros países. En España, casi el 67% de los encuestados dijo que los alumnos no son absolutamente nada conscientes de sus derechos.

La observancia de los alumnos de las reglas y normas sociales fue muy bien valorada por sus educadores en todos los países, excepto en España. En consecuencia, el 12,46% (absolutamente) y el 62,39% (más bien sí) de los docentes consideran que los alumnos respetan los derechos y libertades de los demás, y el 19,70% de los encuestados piensa que a veces. En España casi el 56% de los encuestados contestó a veces.

El nivel de asertividad de los alumnos en el campo de hablar sobre asuntos importantes para ellos mismos se juzgó de manera similar en todos los países. En los resultados totales vemos que, según los maestros de los alumnos más jóvenes, los alumnos más bien sí (45,97%) o absolutamente sí (26,84%) hablan en voz alta sobre asuntos que son importantes para ellos.

En lo que respecta a las emociones y la capacidad de expresarlas, según los resultados totales, el 45,57% de los maestros dice que los alumnos son bastante capaces de expresar sus sentimientos adecuadamente a la situación, mientras que el 30,49% de los maestros lo calificaron como a veces. El mayor grupo que responde a veces es en España (casi el 45%).

El nivel de capacidad de los alumnos para expresar emociones y sentimientos positivos ha sido muy apreciado por los profesores en todos los países, excepto en España. Según el 37,18% de todos ellos absolutamente sí y el 52,92% más bien sí los alumnos pueden mostrar bienestar, satisfacción o alegría. En España, según casi el 67% de los encuestados, los alumnos pueden hacerlo a veces.

Situación similar podemos observar en la siguiente pregunta. El conocimiento de las emociones de otras personas por parte de los alumnos también fue muy apreciado en Bulgaria, Italia y Polonia. Según el 61,97% de todos los maestros, los alumnos simpatizan, reconocen y nombran las experiencias de otros niños. El 16,79% de los profesores lo cree absolutamente. Pero en España, el 50% de los profesores cree que los alumnos no sienten mucha empatía, ni reconocen y buscan la experiencia de otros alumnos.

En total, según el 34,59% de los docentes, los alumnos a veces evitan las situaciones de conflicto, mientras que el 44,26% de los docentes piensan que más bien las evitan. En este aspecto también podemos notar diferencias entre países. Las respuestas más frecuentes en Italia y Polonia fueron a veces (43,75% y 66,67%), en Bulgaria fue más bien sí (más del 54%), pero en España más bien no (casi el 56%).

En relación con la forma pacífica de lidiar con las situaciones de conflicto por parte de los alumnos, según el 43,68% de los maestros encuestados en total, los alumnos más bien sí reaccionan de esta manera, y según el 42,24% de los maestros, a veces reaccionan así en situaciones de conflicto. Los resultados más similares se obtuvieron en Bulgaria, Italia y Polonia (estas dos respuestas fueron las más frecuentes), pero en España, más del 33% de los encuestados responde que absolutamente no, más bien no y a veces.

En los resultados totales, los alumnos en situaciones de conflicto más bien no (37,97%) o a veces (39,09%) se comportan agresivamente con otros niños. Nuevamente, solo en España los docentes respondieron que los estudiantes (más del 44%) y absolutamente sí (más del 22%) se comportan agresivamente con otros en situaciones de conflicto.

Una situación similar se da en la siguiente pregunta. De acuerdo con los resultados totales también en situaciones de conflicto, los estudiantes más bien no (32,46%) o, a veces (43,94%), reaccionan con enojo, se ofenden, se dan la vuelta y se van (según los maestros). Pero según los profesores de España, los alumnos más bien sí (casi el 67%) y absolutamente sí (más del 22%) reaccionan de esta manera.

La iniciación de situaciones de conflicto por parte de los alumnos también fue evaluada por profesores de bajo nivel en todos los países, excepto en España. De acuerdo con los resultados totales, el 55,45% de ellos piensa que los alumnos prefieren no causar conflictos. Y el 31,51% de los profesores piensa que a veces. En España, casi el 56% de los encuestados responde a veces y más del 44% más bien sí, por lo que podemos ver que es un gran problema.

De las tres afirmaciones anteriores también podemos ver la diferencia en comparación con el grupo de estudiantes más mayores. Hacer frente a las emociones en situaciones difíciles puede ser una de las áreas de un trabajo futuro, especialmente teniendo en cuenta la situación en España. También se debe enfatizar que el desarrollo de los niños de hoy no es armonioso, lo que puede significar que, en términos de desarrollo cognitivo y físico, alcanzan un alto nivel y hacen frente a los deberes escolares y educativos, mientras que existen numerosas deficiencias (falta de madurez suficiente) en el campo del desarrollo socioemocional y el manejo de emociones negativas.

El desarrollo emocional y social de los alumnos en la evaluación de sus educadores se encuentra en un buen nivel, adecuado a la edad de los alumnos. Los maestros en sus descripciones subrayaron que expresan apropiadamente las emociones, empatizan, respetan las reglas sociales, trabajan bien en equipo, se ayudan mutuamente, aceptan las individualidades, resuelven conflictos, hay una interacción positiva, un buen nivel de desarrollo social y emocional, que son educados y disciplinados, sensibles a las necesidades de otras personas y animales, que son conscientes de sus cualidades y habilidades, y pueden hablar sobre sus sentimientos. Como dificultades y carencias en el desarrollo social y emocional podemos encontrar: algunas dificultades socioafectivas, dificultades en la capacidad de responder adecuadamente en una situación de crisis. En España, el profesor señaló los comportamientos disruptivos, agresivos, baja autoestima de los alumnos, deficiencias emocionales, familias disfuncionales. De los resultados obtenidos podemos ver que esta área definitivamente necesita trabajo. En Polonia, los profesores también señalan la necesidad de cooperación con especialistas (como los psicólogos del Centro Pedagógico y Psicológico) en el área del desarrollo social y emocional de los alumnos.

3) Estilo de aprendizaje de los alumnos

Estilo de aprendizaje preferido de los alumnos más jóvenes en la evaluación de profesores (según los resultados totales):

- Aprenden de memoria porque no entienden todo: nivel 3 (39,68%), nivel 2 (24,51%), nivel 1 (20,88%)
- Aprenden con comprensión - nivel 4 (47,12%), nivel 3 (20,86%)
- No aprenden en absoluto porque recuerdan todo de la clase: nivel 3 (36,39%), nivel 2 (28,54%), nivel 1 (20,99%)
- Aprenden por prueba y error - nivel 4 (31,65%), nivel 3 (28,32%), nivel 5 (21,18%)
- Aprenden resolviendo problemas: nivel 4 (32,44%), nivel 3 (28,40%), nivel 5 (21,51%)

- Aprenden por imitación - nivel 4 (49,32%), nivel 3 (25,73%)
- Prefieren otras actividades antes que el aprendizaje - nivel 4 (38,03%), no lo sé (6,94%)

Los resultados anteriores muestran que los profesores evalúan altamente los estilos de aprendizaje individuales de los alumnos. Creen que los alumnos no aprenden de memoria, sino con comprensión. Algunos profesores también piensan que los alumnos recuerdan mucho de las clases y no tienen que estudiar en casa. Tanto el aprendizaje a través de prueba y error, la resolución de problemas y la imitación han sido altamente valorados por los profesores, lo que significa que los alumnos suelen utilizar estos estilos de aprendizaje. Cabe señalar que los maestros en Bulgaria (60,87% más bien sí) España (77,78% absolutamente sí) y en Italia (31,25% absolutamente sí) piensan que los alumnos prefieren otras actividades antes que estudiar, mientras que en Polonia 66, El 67% no lo sabe.

En la respuesta abierta, los maestros señalaron que los alumnos aprenden mejor cuando el aprendizaje se combina con el placer, como aprender a través de la experiencia y trabajando en algo concreto, lo que confirma la regularidad del desarrollo de los estudiantes más jóvenes y su comprensión por parte de los maestros encuestados. Los profesores también señalaron que a los alumnos les gustan las herramientas visuales, y que resuelven problemas en grupo. Los maestros también señalaron que los estilos de aprendizaje son diferentes entre los alumnos y dependen de su temperamento. Algunos profesores prestaron atención al hecho de que algunos alumnos no están motivados, tienen algunos problemas adicionales y otras disfunciones.

Habilidades para la vida de los alumnos según los profesores (resultados totales):

- Toma de decisiones y resolución de problemas - Nivel 3 (46,52%), Nivel 4 (24,45%)
- Pensamiento creativo y pensamiento crítico - Nivel 4 (42,11%)
- Comunicación efectiva y mantenimiento de buenas relaciones: Nivel 3 (46,67%), Nivel 4 (37,62%)
- Autoconciencia y empatía - Nivel 3 (42,21%), Nivel 4 (23,54%)
- Afrontar las emociones y el manejo del estrés: nivel 3 (49,64%), nivel 4 (25,51%)

Las respuestas anteriores muestran que los maestros evalúan bastante bien el nivel de todas las habilidades para la vida de sus alumnos. Cada habilidad está dominada por los niveles 3 y 4. Solo en España, en la última categoría, las emociones y el manejo del estrés se evaluaron como bastante o absolutamente pobres.

En la pregunta abierta, los maestros enfatizaron que los alumnos en la escuela no solo adquieren conocimiento, sino que desarrollan sus habilidades e intereses, y adquieren muchas herramientas

para la vida. Según ellos, en general, las habilidades de los alumnos están en un buen nivel, son adecuadas para su edad, tienen y desarrollan diversas competencias (también individuales e interpersonales). Pero, por supuesto, hay algunas dificultades, especialmente con respecto a los individuos y algunos comportamientos grupales, y falta de algunas habilidades y herramientas necesarias (como se describe en los resultados de España).

Grupo C – Docentes

Datos Personales

Edad

Bulgaria:

214 profesores/as participaron en el estudio.

Menos de 30 años - 17 docentes.

31 - 40 años - 49 docentes.

36 - 40 años - 60 docentes.

41 - 50 años - 60 docentes.

51 - 60 años - 66 docentes.

61 - 70 años - 22 docentes.

Italia:

126 profesores/as participaron en el estudio.

Menos de 30 años: 1 docentes.

31 - 35 años: 1 docente.

36-40 años: 7 docentes.

41-45 años: 9 docentes.

46 - 50 años: 16 docentes.

51 años y más: 82 docentes.

Sin respuesta: 10 docentes.

Polonia:

128 profesores/as participaron en el estudio.

Menos de 30 años - 13 docentes .

31 - 35 años - 18 docentes.

36-40 años - 25 docentes.

41-45 años - 19 docentes.

46 - 50 años - 18 docentes.

51 años y más - 17 docentes.

Sin respuesta: 18 docentes.

España:

127 profesores/as participaron en el estudio.

Menos de 30 años: 35 docentes.

31 - 40 años: 38 docentes.

41 - 50 años: 32 docentes.

51-60 años: 20 docentes.

60 años mayor: 2 docentes.

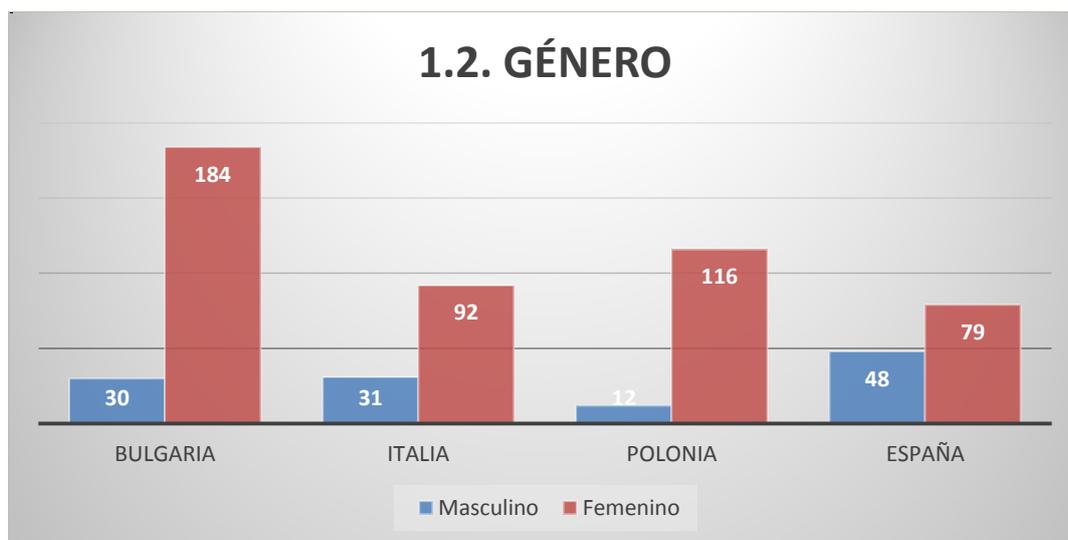
Género

Bulgaria: Masculino: 30 profesores(14%); Femenino: 184 profesoras (6%)

Italia: Masculino:31 profesores (25,2%); Femenino: 92 profesoras (74,8%); Sin respuesta: 3 docentes.

Polonia: Masculino: 12 profesores(9%); Femenino: 116 profesoras (91%)

España: Masculino: 48 profesores (37,80%); Femenino: 79 profesoras (62.20%)



En la encuesta participaron 595 docentes (hombres - 121; mujeres - 471) en total en todos los países.

Nacionalidad

Bulgaria: 213 profesores/as son búlgaros 1 es polaco.

Italia: Todos los profesores/as que participan en el estudio son de nacionalidad italiana.

Polonia: Todos los profesores/as que participan en el estudio son de nacionalidad polaca.

España: El estudio se realizó con profesores/as mayoritariamente españoles, en un 97%. Había un profesor portugués y uno italiano.

Asignaturas impartidas

Bulgaria:

Lengua y literatura búlgara - 71 docentes

Idioma inglés - 20 docentes

Informática - 10 docentes

Matemáticas e informática - 11 docentes

Filosofía - 9 docentes

Deportes - 2 docentes

Música - 3 docentes

Biología - 10 docentes

Historia - 14 docentes

Geografía - 10 docentes

Química - 10 docentes

Hombre y Sociedad - 9 docentes

Profesor en una sala de estudio - 12 docentes

Maestra de escuela primaria - 23 docentes

Italia:

Área literaria y lingüística, italiano: 25 docentes

Inglés: 10 docentes

Francés: 2 docentes

Español: 1 profesor

Lenguas extranjeras: 5 docentes

Matemáticas y ciencias: 19 docentes

Música: 3 docentes

TIC: 1 docente

Arte 3 docentes

Tecnología: 2 docentes

Educación física: 6 docentes

Religión: 4 docentes

Profesores de apoyo: 15 docentes

Entre los docentes, muchos de ellos enseñan dos o incluso tres materias escolares diferentes (18).

Sin respuesta: 18

Polonia:

Educación escolar temprana - 29 docentes

Matemáticas - 9 docentes

Polaco - 12 docentes

Inglés - 9 docentes

Alemán - 3 docentes

Historia - 9 docentes

Naturaleza - 7 docentes

Geografía - 2 docentes

Biología - 5 docentes

Física - 2 docentes

Química - 2 docentes

Conocimiento sobre la sociedad - 2 docentes

Bellas Artes - 4 docentes

Tecnología - 3 docentes

Música - 3 docentes

Educación Física - 10 docentes

Religión - 4 docentes

Ética - 1 docente

Fundamentos de la creatividad - 4 docentes

Educador escolar - 3 pedagogos.

Educador especial - 1 docente

Sala común - 6 docentes

Gimnasia correctiva - 1 docente

Asistente de profesor - 1 docente

Terapeuta del habla - 2 docentes

Oligofrenopedagogía - 1 docente

Revalidación - 1 docente

Sin respuesta: 18

Entre los docentes, muchos de ellos enseñan dos o incluso tres materias escolares diferentes; Esta es la especificidad de las escuelas pequeñas en las que es difícil proporcionar 18 horas a la semana a tiempo completo a un maestro que enseña solo una materia.

España:

Educación Artística

Biología y Geología.

Primera lengua extranjera.

Geografía e Historia.

Matemáticas.

Música.

Ciencias Naturales.

Educación Física.

Física y Química.

Educación plástica visual y audiovisual.

Religión y valores.

Segunda lengua extranjera.

Ciencias Sociales.

Lengua y Literatura Española.

La mayoría de los profesores/as imparten dos o incluso tres asignaturas escolares diferentes.

Experiencia docente

	Bulgaria N=214	Italia N=126	Polonia N=128	España N=127
Menos de 2 años	5 docentes (2%)	5 docentes (4,1%)	14 docentes (11%)	11,02%
3 años - 5 años	32 docentes (15%)	3 docentes (2,4%)	15 docentes (12%)	17,32%
6 años - 10 años	54 docentes (25%)	14 docentes (11,4%)	21 docentes (16%)	17,32%
11 años - 20 años	92 docentes (43%)	27 docentes (22%)	31 docentes (24%)	35,43%
21 años y más	31 docentes (15%)	74 docentes (60,2%)	47 docentes (37%)	18,90%

Información General sobre la escuela

2.1. Escuela

	Bulgaria	Italia	Polonia	España
	N=214	N=126	N=128	N=127
Escuela Primaria	152 docentes (71%)	38 docentes (30,9%) 76	119 docentes (93%)	57.98%
Escuela Secundaria	62 docentes (29%)	85 docentes (69,1%)	25 docentes (20%)	42.52%
Escuela Secundaria Superior	0	0	1 (1%)	0
Escuela Secundaria Superior (Vocacional)	0	0	0	0
Escuela Secundaria Superior (Técnica)	0	0	0	0

Aprox. número de alumnos en la escuela (total)

Bulgaria:

Escuela pequeña (menos de 150 estudiantes) - 4 escuelas

Escuela media (151 - 300 estudiantes) - 6 escuelas

Escuela grande (301 y más estudiantes) - 8 escuelas

Italia:

Las escuelas en las que trabajan los docentes forman parte de Institutos Integrales, que reúnen muchas escuelas pequeñas, con una población escolar de menos de 150 alumnos (ver sección 2.1.2). En el complejo, los Institutos tienen las dimensiones de las grandes escuelas. Debido a la falta de homogeneidad de las respuestas, los siguientes datos se refieren al tamaño de los Institutos Integrales y no a la escuela específica donde trabajan los maestros.

Escuela pequeña (menos de 150 estudiantes) - 4

Escuela media (151 - 300 estudiantes) – 4

Escuela grande (301 y más estudiantes) - 118

Polonia:

Escuela pequeña (menos de 150 estudiantes) - 34 escuelas

Escuela media (151 - 300 estudiantes) - 11 escuelas

Escuela grande (301 y más estudiantes) - 53 escuelas

España:

Escuela pequeña (menos de 150 estudiantes) - 0

Escuela media (151 - 300 estudiantes) - 18

Escuela grande (301 y más estudiantes) - 109

2.3. ¿Hay alumnos/as con dificultades de aprendizaje en la escuela?

	Bulgaria N=214	Italia N=126	Polonia N=128	España N=127
Sí	156 (73%)	116 (94,3%)	123 (97%)	117 (92.13%)
No	58 (27%)	7 (5,7%)	4 (3%)	10 (7.87%)

Falta de respuesta: Italia: 3.

2.4. ¿Hay alumnos/as con menos oportunidades para un éxito educacional?

	Bulgaria N=214	Italia N=126	Polonia N=128	España N=127
Sí	143 (67%)	109 (90,1%)	117 (92%);	111 (87.40%)
No	71 (33%)	12 (9,9%)	10 (8%)	16 (12.60%)

Falta de respuesta: Italia: 5.

2.5. En caso afirmativo, ¿a qué tipo de problemas/desafíos se enfrentan aquellos alumnos/as con menos oportunidades?

	Bulgaria N=214	Italia N=126	Polonia N=128	España N=127
Económico	47 (22%)	24 (22%)	56 (47%)	41.59%
Geográfico	4 (2%)	2 (1,8%)	5 (4%)	-
Educativo	108 (50%)	22 (20,2%)	95 (81%)	21.24%
Cultural	53 (25%)	52 (47,7%)	17 (14%)	37.17%
Otros	<p>Bulgaria: 2: problema emocional, problema de salud.</p> <p>Italia: 9: educativo-cultural; todos; de los padres; discapacidad de aprendizaje.</p> <p>Polonia: 12: emocional; salud - 3 respuestas; insuficiencia parental de los padres; concentración; enfermedades; discapacidad; genético; patologías; intelectual; habilidades.</p> <p>España: una combinación de desafíos o problemas principalmente económicos y culturales.</p>			

2.6. ¿Cómo puntuaría el índice de abandono escolar?

	Bulgaria N=214	Italia N=126	Polonia N=128	España N=127
Muy alto (más del 20%)	-	-	2 (2%)	27.56%
Alta (15% -19%)	17 (2%)	-	2 (2%)	37.80%
Medio (10% - 14%)	59 (14%)	3 (2,5%)	18 (14%)	22.83%
Bajo (5-9%)	75 (25%)	27 (22,1%)	32 (25%)	11.81%
Muy bajo (menos del 4%)	64 (57%)	92 (75,4%)	73 (57%)	-

Falta de respuesta: Italia: 5.

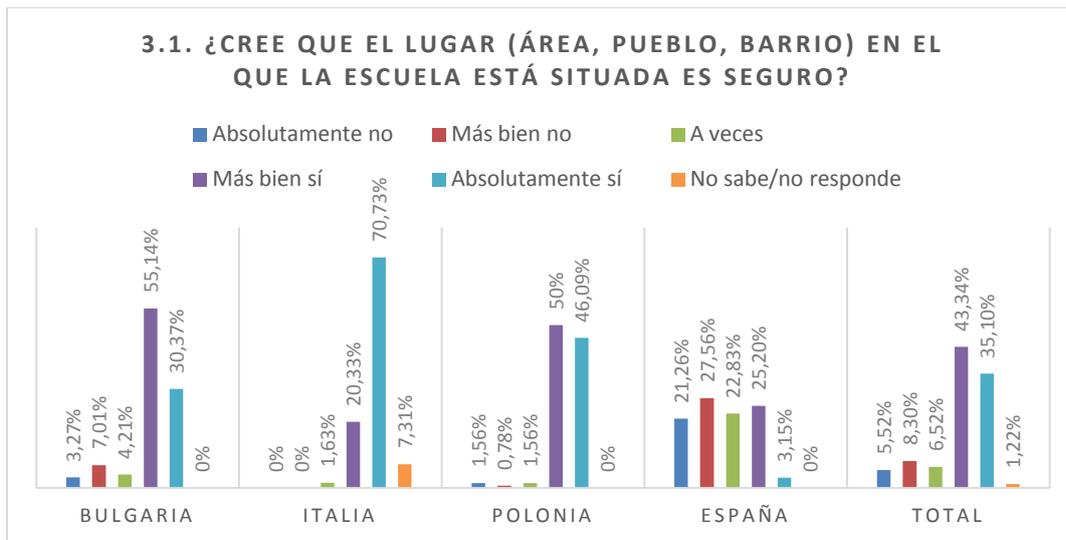
La escuela y su entorno

3.1. ¿Cree que el lugar (área, pueblo, barrio) en el que la escuela está situada es seguro?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	7 (3,27%)	15 (7,01%)	9 (4,21%)	118 (55,14%)	65 (30,37%)	-
Italia N=126	-	-	2 (1,63%)	25 (20,33%)	87 (70,73%)	9 (7,31%)
Polonia N=128	2 (1,56%)	1 (0,78%)	2 (1,56%)	64 (50%)	59 (46,10%)	-
España N=127	27 (21,26%)	35 (27,56%)	29 (22,83%)	32 (25,20%)	4 (3,15%)	-
En total N=595 (promedio)	5,52%	8,30%	6,52%	43,34%	35,10%	1,22%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.



3.2. ¿Cree que hay algún riesgo en las instalaciones de la escuela para la seguridad de los/as estudiantes?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	83 (38,78%)	92 (42,99%)	31 (14,49%)	3 (1,40%)	5 (2,34%)	-
Italia N=126	2 (1,63%)	3 (2,44%)	10 (8,13%)	53 (43,09%)	47 (38,21%)	8 (6,5%)
Polonia N=128	35 (27,34%)	70 (54,69%)	8 (6,25%)	11 (8,59%)	3 (2,35%)	1 (0,78%)
España N=127	14 (11,02%)	30 (23,62%)	22 (17,32%)	45 (35,43%)	16 (12,61%)	-
En total N=595 (promedio)	25,87%	35,00%	12,49%	15,40%	10,03%	1,21%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.3. ¿Son las instalaciones donde se imparte clase confortables para los alumnos/as (p.ej. calefacción, luminosidad,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	6 (2,80%)	-	16 (7,48%)	83 (38,79%)	109 (50,93%)	-
Italia N=126	1 (0,81%)	7 (5,69%)	7 (5,69%)	50 (40,65%)	56 (45,53%)	2 (1,63%)
Polonia N=128	2 (1,56%)	1 (0,78%)	2 (1,56%)	52 (40,63%)	71 (55,47%)	-
España N=127	-	24 (18,90%)	22 (17,32%)	58 (45,67%)	23 (18,11%)	-
En total N=595 (promedio)	1,78%	4,33%	7,84%	40,60%	45,19%	0,26%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.4. ¿Proporciona la escuela material de aprendizaje a los alumnos/as (p.ej. libros, apoyos a la enseñanza, etc.)?

Country	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	3 (1,40%)	5 (2,34%)	6 (2,80%)	96 (44,86%)	104 (48,60%)	-
Italia N=126	4 (3,25%)	13 (10,57%)	43 (34,96%)	42 (34,15%)	19 (15,45%)	2 (1,62%)
Polonia	1 (0,78%)	1 (0,78%)	4 (2,13%)	55	65 (50,78%)	2 (1,56%)

N=128				(42,97%)		
España	2 (1.57%)	5 (3.94%)	15 (11.81%)	74 (58.27%)	31 (24.41%)	-
N=127						
En total						
N=595						
(promedio)	1,64%	3,70%	9,72%	45,06%	39,34%	0,54%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.5. ¿Permite la escuela a los/as estudiantes adquirir experiencia realizando actividades prácticas, experimentar en laboratorios, etc.?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	14 (6,54%)	22 (10,28%)	46 (21,50%)	87 (40,65%)	45 (21,03%)	-
N=214						
Italia	2 (1,64%)	11 (9,02%)	42 (34,43%)	45 (36,89%)	21 (17,21%)	1 (0,81%)
N=126						
Polonia	2 (1,56%)	12 (9,38%)	30 (23,44%)	48 (37,50%)	28 (21,88%)	8 (6,25%)
N=128						
España	-	-	4 (3,15%)	25 (19,69%)	96 (75,59%)	2 (1,57%)
N=127						
En total						
N=595						
(promedio)	3,74%	8,14%	20,79%	35,88%	29,94%	1,51%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 4.

3.6. ¿Proporciona la escuela a los alumnos/as áreas para actividades extra-curriculares (por ejemplo teatro, música, espectáculos, etc.)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	11 (5,14%)	18 (8,41%)	88 (41,12%)	97 (45,33%)	-
Italia N=126	4 (3,25%)	13 (10,57%)	42 (34,15%)	38 (30,89%)	26 (21,14%)	-
Polonia N=128	-	3 (2,34%)	16 (12,5%)	52 (40,63%)	57 (44,53%)	-
España N=127	-	8 (6,35%)	19 (15,08%)	66 (52,38%)	33 (26,19%)	-
En total N=595 (promedio)	0,54%	5,76%	14,52%	41,27%	37,91%	0,00%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.7. ¿Organiza la escuela eventos extra-curriculares para los alumnos (por ejemplo actividades deportivas, grupos de debate, concursos, etc.)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	-	9 (4,21%)	22 (10,28%)	183 (85,51%)	-
Italia N=126	3 (2,44%)	2 (1,63%)	26 (21,14%)	61 (49,59%)	31 (25,20%)	-

Polonia N=128	1 (0,78%)	-	2 (1,56%)	24 (18,75%)	101 (78,91%)	-
España N=127	-	7 (5,51%)	29 (22,83%)	71 (55,91%)	20 (15,75%)	-
En total N=595 (promedio)	0,55%	1,21%	9,75%	26,09%	62,40%	0,00%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.8. ¿Participan voluntariamente los/as estudiantes en los eventos organizados por la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	-	8 (3,74%)	56 (26,17%)	150 (70,09%)	-
Italia N=126	-	3 (2,46%)	13 (10,66%)	48 (39,34%)	58 (47,54%)	-
Polonia N=128	1 (0,78%)	-	1 (0,78%)	54 (42,19%)	72 (56,25%)	-
España N=127	3 (2,36%)	40 (31,50%)	27 (21,26%)	38 (29,92%)	17 (13,39%)	2 (1,57%)
En total N=595 (promedio)	0,55%	5,83%	7,37%	31,77%	54,20%	0,28%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 4.

3.9. ¿Asisten a la escuela estudiantes pertenecientes a culturas distintas a la mayoría de los demás estudiantes (por ejemplo, distinta procedencia, religión, etc.)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	22 (10,28%)	56 (26,17%)	25 (11,68%)	83 (38,79%)	28 (13,08%)	-
Italia N=126	13 (10,57%)	42 (34,15%)	38 (30,89%)	27 (21,95%)	1 (0,81%)	2 (1,63%)
Polonia N=128	14 (10,94%)	29 (22,66%)	22 (17,19%)	27 (21,09%)	25 (19,53%)	11 (8,59%)
España N=127	-	1 (0,79%)	2 (1,57%)	31 (24,41%)	93 (73,23%)	-
En total N=595 (promedio)	8,67%	22,51%	14,08%	30,45%	22,52%	1,77%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.10. ¿Opina que esta es una situación positiva?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	50 (23,36%)	42 (19,63%)	60 (28,04%)	40 (18,69%)	22 (10,28%)
Italia N=126	-	1 (0,81%)	16 (13,01%)	35 (28,46%)	64 (52,03%)	7 (5,69%)
Polonia	-	2 (1,57%)	8 (6,30%)	49	40 (31,50%)	28 (22,05%)

N=128				(38,58%)		
España	1 (0,79%)	-	14 (11,02%)	11 (8,66%)	99 (77,95%)	2 (1,58%)
N=127						
En total						
N=595						
(promedio)	0,13%	11,83%	14,74%	26,60%	36,64%	10,06%

Comentarios adicionales: Polonia: 1: „No hay estudiantes de otras culturas”

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.11. ¿Ayuda la escuela a estudiantes en riesgo de abandonar su educación?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	33 (15,42%)	22 (10,28%)	-	36 (16,82%)	123 (57,48%)	-
N=214						
Italia	-	7 (5,69%)	11 (8,94%)	26 (21,14%)	74 (60,16%)	5 (4,07%)
N=126						
Polonia	-	1 (0,78%)	2 (1,56%)	48 (37,5%)	60 (46,88%)	17 (13,28%)
N=128						
España	-	1 (0,79%)	4 (3,15%)	36 (28,35%)	86 (67,71%)	-
N=127						
En total						
N=595						
(promedio)	7,53%	6,23%	2,29%	23,13%	57,83%	2,99%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.12. ¿Ayuda la escuela a los/as estudiantes que corren el riesgo de no avanzar al siguiente curso?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	51 (23,83%)	22 (10,28%)	-	41 (19,16%)	86 (40,19%)	14 (6,54%)
Italia N=126	1 (0,81%)	3 (2,44%)	4 (3,25%)	32 (26,02%)	81 (65,85%)	2 (1,63%)
Polonia N=128	-	-	3 (2,34%)	36 (28,13%)	86 (67,19%)	3 (2,34%)
España N=127	-	1 (0,79%)	2 (1,57%)	40 (31,50%)	84 (66,14%)	-
En total N=595 (promedio)	11,77%	5,56%	1,22%	23,98%	53,60%	3,87%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.13. ¿Ayuda la escuela a los/as estudiantes que corren el riesgo de sufrir un bajo rendimiento escolar (por ejemplo bajas notas, déficit educativo, evaluaciones negativas, lento ritmo de trabajo...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	6 (2,80%)	7 (3,27%)	-	49 (22,9%)	152 (71,03%)	-
Italia N=126	-	3 (2,48%)	7 (5,79%)	35 (28,93%)	74 (61,16%)	2 (1,64%)
Polonia	-	-	1 (0,78%)	38	88 (68,75%)	1 (0,78%)

N=128				(29,69%)		
España	-	2 (1,57%)	5 (3,94%)	65 (51,18%)	55 (43,31%)	-
N=127						
En total						
N=595						
(promedio)	1,37%	2,28%	1,76%	29,94%	64,24%	0,41%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 5.

3.14. Ayuda la escuela a los/as estudiantes que muestran comportamientos de riesgo como fumar, beber alcohol, consumo de drogas, etc.?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	14 (6,54%)	3 (1,40%)	16 (7,48%)	44 (20,56%)	118 (55,14%)	19 (8,88%)
N=214						
Italia	5 (5,68%)	4 (4,55%)	11 (12,50%)	21 (23,86%)	18 (20,45%)	29 (32,96%)
N=126						
Polonia	-	-	3 (2,38%)	42 (33,33%)	58 (46,03%)	23 (18,26%)
N=128						
España	2 (1,61%)	2 (1,61%)	40 (32,26%)	45 (36,29%)	23 (18,55%)	12 (9,68%)
N=127						
En total						
N=595						
(promedio)	4,38%	1,58%	11,57%	26,09%	42,65%	13,73%

Comentarios adicionales: Polonia: 2: "No hay tales comportamientos"; "No hay tales niños".

Falta de respuestas: España: 3; Italia: 5.

3.15. ¿Ocurre en la escuela que chicos o chicas pertenecientes a una minoría (étnica, religiosa, sexual,...) son discriminados o ridiculizados?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	52 (24,30%)	69 (32,24%)	50 (23,36%)	13 (6,07%)	22 (10,28%)	8 (3,75%)
Italia N=126	68 (55,28%)	29 (23,58%)	10 (8,13%)	3 (2,44%)	1 (0,81%)	12 (9,76%)
Polonia N=128	34 (26,56%)	53 (41,41%)	12 (9,38%)	5 (3,91%)	3 (2,34%)	21 (16,4%)
España N=127	-	4 (3,15%)	37 (29,13%)	59 (46,46%)	27 (21,26%)	-
En total N=595 (promedio)	25,63%	27,41%	19,40%	12,04%	9,22%	6,30%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3

3.16. ¿Ayuda (o ayudaría) la escuela a los/as estudiantes que son discriminados o ridiculizados porque pertenecen a alguna minoría (étnica, religiosa, sexual,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	8 (3,74%)	16 (7,48%)	15 (7,01%)	22 (10,28%)	124 (57,94%)	29 (13,55%)
Italia N=126	3 (2,46%)	2 (1,64%)	4 (3,28%)	13 (10,66%)	95 (77,87%)	5 (4,09%)
Polonia	3 (2,34%)	2 (1,56%)	2 (1,56%)	31 (24,22%)	66 (51,56%)	24 (18,76%)

N=128						
España	-	-	10 (7,87%)	33 (25,98%)	84 (66,15%)	-
N=127						
En total						
N=595						
(promedio)	2,65%	4,19%	5,59%	15,48%	61,52%	10,57%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 4

3.17. ¿Ocurren en la escuela episodios de agresión/violencia y acoso?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	15 (7,01%)	41 (19,16%)	98 (45,79%)	38 (17,76%)	22 (10,28%)	-
N=214						
Italia	32 (26,02%)	60 (48,78%)	21 (17,07%)	2 (1,63%)	-	8 (6,5%)
N=126						
Polonia	6 (4,69%)	39 (30,47%)	57 (44,53%)	19 (14,84%)	6 (4,69%)	1 (0,78%)
N=128						
España	-	-	18 (14,17%)	28 (22,05%)	81 (63,78%)	-
N=127						
En total						
N=595						
(promedio)	8,54%	22,74%	35,39%	15,32%	16,80%	1,21%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3

3.18. ¿Ayuda (o ayudaría) la escuela a los/as estudiantes que sufren agresiones/violencia y acoso?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	6 (2,80%)	11 (5,14%)	46 (21,50%)	140 (65,42%)	11 (5,14%)
Italia N=126	1 (0,82%)	5 (4,1%)	7 (5,74%)	12 (9,84%)	88 (72,13%)	9 (7,37%)
Polonia N=128	2 (1,56%)	-	3 (2,34%)	35 (27,34%)	82 (64,06%)	6 (4,70%)
España N=127	-	-	3 (2,36%)	44 (34,65%)	80 (62,99%)	-
En total N=595 (promedio)	0,41%	2,04%	4,27%	22,86%	65,86%	4,56%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 4

3.19. ¿Opina que la escuela es un lugar donde conseguir ayuda si los/as estudiantes la necesitaran?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	3 (1,40%)	11 (5,14%)	42 (19,63%)	150 (70,09%)	8 (3,74%)
Italia N=126	-	-	6 (4,88%)	19 (15,45%)	97 (78,86%)	1 (0,81%)
Polonia N=128	1 (0,78%)	-	3 (2,34%)	33 (25,78%)	89 (69,53%)	2 (1,57%)

España N=127	-	2 (1,61%)	18 (14,52%)	71 (57,26%)	33 (26,61%)	-
En total N=595 (promedio)	0,14%	0,96%	6,19%	26,35%	64,12%	2,24%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: España: 3; Italia: 4.

3.20. ¿Están los padres de los estudiantes involucrados en las actividades de la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	6 (2,80%)	44 (20,56%)	97 (45,33%)	61 (28,51%)	6 (2,80%)
Italia N=126	-	5 (4,07%)	22 (17,89%)	43 (34,96%)	53 (43,08%)	-
Polonia N=128	1 (0,78%)	1 (0,78%)	20 (15,63%)	65 (50,78%)	39 (30,47%)	2 (1,56%)
España N=127	21 (16,54%)	33 (25,98%)	39 (30,71%)	27 (21,26%)	7 (5,51%)	-
En total N=595 (promedio)	2,98%	6,65%	21,00%	40,43%	27,30%	1,64%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.21. ¿Le da importancia la escuela a temas como la integración, la tolerancia y el respeto a los demás?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	-	8 (3,74%)	39 (18,22%)	161 (75,23%)	6 (2,81%)
Italia N=126	-	-	4 (3,25%)	28 (22,76%)	91 (73,99%)	-
Polonia N=128	-	-	2 (1,56%)	25 (19,53%)	98 (76,56%)	3 (2,35%)
España N=127	-	6 (4,72%)	11 (8,66%)	45 (35,43%)	65 (51,19%)	-
En total N=595 (promedio)	0,00%	0,81%	4,13%	22,17%	71,11%	1,78%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

Relaciones con los estudiantes

4.1. ¿Cree que los/as estudiantes tienen buenas relaciones con el director/a?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	3 (1,40%)	12 (5,61%)	88 (41,12%)	103 (48,13%)	8 (3,74%)
Italia N=126	-	3 (2,46%)	7 (5,74%)	40 (32,79%)	61 (50%)	11 (9,01%)
Polonia N=128	1 (0,78%)	1 (0,78%)	4 (3,13%)	56 (43,75%)	65 (50,78%)	1 (0,78%)
España N=127	6 (4,72%)	55 (43,31%)	51 (40,16%)	13 (10,24%)	2 (1,57%)	-
En total N=595 (promedio)	0,95%	8,69%	11,14%	34,89%	40,88%	3,45%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 4

4.2. ¿Cree que los/as estudiantes tienen buenas relaciones con el secretariado/a y demás empleados?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	8 (3,74%)	14 (6,54%)	86 (40,19%)	100 (46,73%)	6 (2,80%)
Italia	1 (0,82%)	2 (1,64%)	3 (2,46%)	39	64 (52,46%)	13 (10,65%)

N=126				(31,97%)		
Polonia	2 (1,56%)	-	4 (3,13%)	56 (43,75%)	63 (49,22%)	3 (2,34%)
N=128						
España	8 (6,30%)	7 (5,51%)	38 (29,92%)	45 (35,43%)	29 (22,93%)	-
N=127						
En total						
N=595						
(promedio)	1,49%	3,04%	9,30%	38,64%	43,99%	3,54%

Comentarios adicionales: no

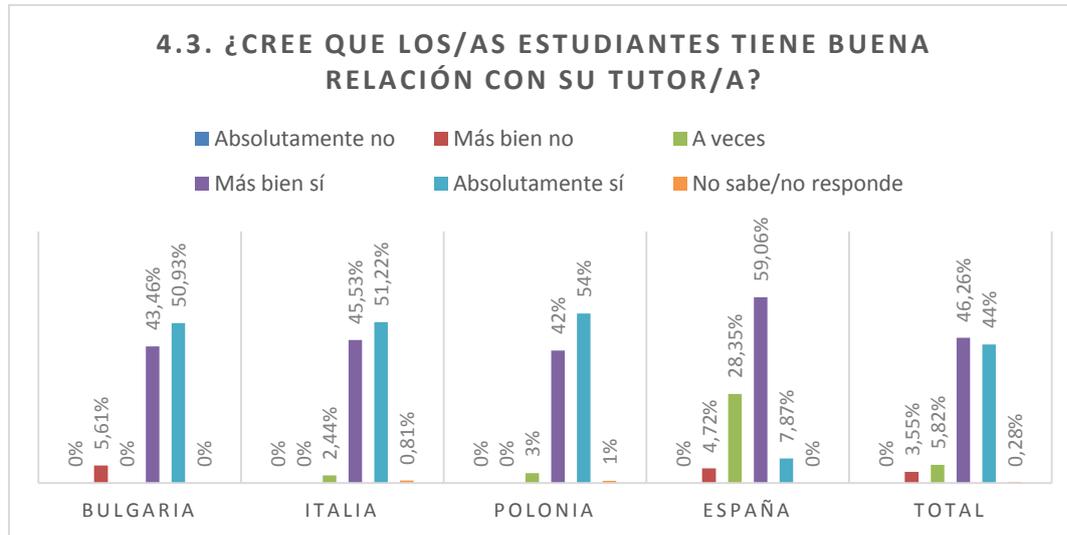
Falta de respuesta: Italia: 4

4.3. ¿Cree que los/as estudiantes tienen buena relación con su tutor/a?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	-	12 (5,61%)	-	93 (43,46%)	109 (50,93%)	-
N=214						
Italia	-	-	3 (2,44%)	56 (45,53%)	63 (51,22%)	1 (0,81%)
N=126						
Polonia	-	-	4 (3,13%)	54 (42,19%)	69 (53,91%)	1 (0,77%)
N=128						
España	-	6 (4,72%)	36 (28,35%)	75 (59,06%)	10 (7,87%)	-
N=127						
En total						
N=595						
(promedio)	0,00%	3,55%	5,82%	46,26%	44,09%	0,28%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.



4.4. ¿Cree que los/as estudiantes tienen buenas relaciones con sus profesores/as?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	-	22 (10,28%)	118 (55,14%)	74 (34,58%)	-
Italia N=126	-	-	4 (3,25%)	62 (50,41%)	54 (43,90%)	3 (2,44%)
Polonia N=128	-	-	2 (1,56%)	73 (57,03%)	53 (41,41%)	-
España N=127	-	2 (1,57%)	53 (41,73%)	55 (43,31%)	17 (13,39%)	-
En total N=595 (promedio)	0,00%	0,27%	13,00%	52,65%	33,67%	0,41%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

4.5. ¿Cree que los/as estudiantes tienen buenas relaciones con los otros estudiantes?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	3 (1,40%)	5 (2,34%)	6 (2,80%)	97 (45,33%)	103 (48,13%)	-
Italia N=126	-	1 (0,81%)	5 (4,07%)	80 (65,04%)	35 (28,46%)	2 (1,62%)
Polonia N=128	-	-	7 (5,47%)	90 (70,31%)	31 (24,22%)	-
España N=127	-	2 (1,57%)	14 (11,02%)	97 (76,39%)	14 (11,02%)	-
En total N=595 (promedio)	0,68%	1,55%	4,90%	58,28%	34,32%	0,27%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

4.6. ¿Cree que usted es justo/a con los/as estudiantes?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	-	3 (1,40%)	112 (52,34%)	99 (46,26%)	-
Italia N=126	-	-	1 (0,81%)	20 (16,26%)	102 (82,93%)	-

Polonia N=128	1 (0,79%)	-	-	64 (50,39%)	62 (48,82%)	-
España N=127	-	6 (4,72%)	-	46 (36,22%)	58 (45,67%)	17 (13,39%)
En total N=595 (promedio)	0,14%	0,81%	0,82%	43,26%	52,67%	2,30%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

4.7. ¿Cree que los estudiantes podrían hablar con sus profesores acerca de sus problemas personales (por ejemplo problemas con sus padres u otros estudiantes)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	-	33 (15,42%)	95 (44,39%)	86 (40,19%)	-
Italia N=126	-	5 (4,07%)	33 (26,83%)	52 (42,28%)	29 (23,58%)	4 (3,24%)
Polonia N=128	-	-	7 (5,51%)	51 (40,16%)	69 (54,33%)	-
España N=127	17 (13,71%)	40 (32,26%)	41 (33,06%)	19 (15,32%)	7 (5,65%)	-
En total N=595 (promedio)	2,31%	6,12%	18,57%	38,40%	34,05%	0,55%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: España: 3; Italia: 3.

Comentarios adicionales en la parte 4.

Italia:

La ausencia de reglas, que deben ser dadas por la primera agencia educativa, que es la familia, significa que la rudeza reina en muchas situaciones. Los maestros en su rol educativo no siempre están acompañados por los padres, que siempre están dispuestos a defender a sus hijos.

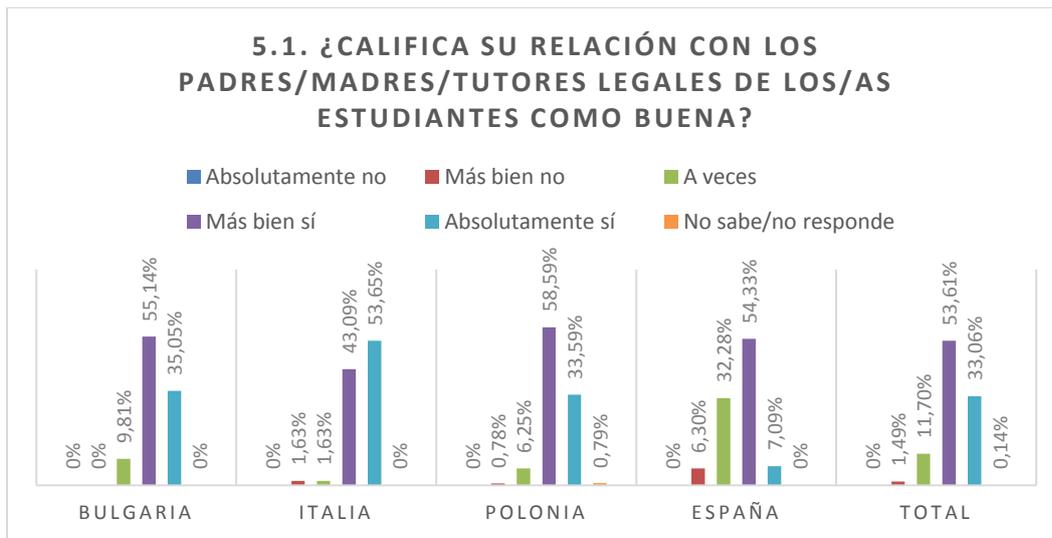
Relaciones con los padres, madres y tutores legales de los estudiantes

5.1. ¿Califica su relación con los padres, madres y tutores legales de los/as estudiantes como buena?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	-	21 (9,81%)	118 (55,14%)	75 (35,05%)	-
Italia N=126	-	2 (1,63%)	2 (1,63%)	53 (43,09%)	66 (53,65%)	-
Polonia N=128	-	1 (0,78%)	8 (6,25%)	75 (58,59%)	43 (33,59%)	1 (0,79%)
España N=127	-	8 (6,30%)	41 (32,28%)	69 (54,33%)	9 (7,09%)	-
En total N=595 (promedio)	0,00%	1,49%	11,70%	53,61%	33,06%	0,14%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 4.



5.2. ¿Informa (al menos dos veces al mes) a los padres, madres y tutores legales de los/as estudiantes acerca del progreso del aprendizaje y comportamiento de los/as estudiantes?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	11 (5,14%)	25 (11,68%)	91 (42,52%)	87 (40,66%)	-
Italia N=126	1 (0,82%)	13 (10,66%)	19 (15,57%)	36 (29,51%)	53 (43,44%)	-
Polonia N=128	-	3 (2,34%)	13 (10,16%)	59 (46,09%)	52 (40,63%)	1 (0,78%)
España N=127	-	3 (2,36%)	8 (6,30%)	26 (20,47%)	90 (70,87%)	-
En total N=595 (promedio)	0,13%	5,08%	11,13%	37,21%	46,31%	0,14%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 4.

5.3. ¿Es transmitida la información acerca de los estudiantes a sus padres, madres y tutores legales en un ambiente de amabilidad y entendimiento?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	-	14 (6,54%)	89 (41,59%)	111 (51,87%)	-
Italia N=126	-	2 (1,63%)	-	36 (29,27%)	85 (69,10%)	-
Polonia N=128	-	-	-	54 (42,19%)	74 (57,81%)	-
España N=127	-	2 (1,57%)	21 (16,54%)	77 (60,63%)	27 (21,26%)	-
En total N=595 (promedio)	0,00%	0,54%	6,04%	42,93%	50,49%	0,00%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

5.4. ¿Anima la escuela a los padres y madres a formar parte activa en ella?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=214	-	-	11 (5,14%)	64 (29,91%)	139 (64,95%)	-
Italia N=126	-	1 (0,81%)	5 (4,07%)	26 (21,14%)	91 (73,98%)	-
Polonia N=128	-	-	2 (1,56%)	39 (30,47%)	87 (67,97%)	-

España N=127	-	-	7 (5,51%)	44 (34,65%)	74 (58,27%)	2 (1,57%)
En total N=595 (promedio)	0,00%	0,13%	4,40%	29,37%	65,82%	0,28%

Falta de respuesta: Italia: 3.

Comentarios adicionales:

Italia:

Las respuestas están relacionadas con mi propia experiencia en el aula donde trabajo.

En general, los problemas, especialmente el comportamiento, se refieren a aquellos alumnos cuyos padres defienden obstinadamente a sus hijos, distorsionando la autoridad de los maestros. Hay una falta de respeto por el otro, que puede ser un maestro o un colaborador escolar. Los estudiantes se quedan solos, adictos a todo lo que proviene de las redes sociales, y toman todo lo que reciben. Los padres no filtran y, al mismo tiempo, impiden que los maestros, animados por el verdadero amor educativo, realicen plenamente su trabajo.

Lo importante es creer en ello.

Conclusiones Generales

En el estudio participaron 595 docentes de menos de 30 años hasta 60 años y más. 121 de ellos eran hombres, y 471 mujeres. Los maestros encuestados incluyeron personas que trabajan en los grados 1-3 y maestros de diversas materias escolares, así como especialistas, pedagogos escolares, logopedas, etc. Los maestros encuestados son personas con experiencia profesional variada, pero principalmente con una experiencia de 11-20 años o más de 21 años de experiencia en la docencia. Un grupo tan diverso y representativo del grupo de investigación de la comunidad docente permite recopilar amplios resultados de investigación.

A continuación se presentan los resultados de la investigación por categorías establecidas en el cuestionario:

1) Información General sobre las escuela

Los maestros encuestados trabajan principalmente en la escuela primaria y en la escuela secundaria. También trabajan en escuelas de varios tamaños cuando se trata del número de estudiantes.

De acuerdo con los grandes grupos de maestros en cada país, los estudiantes con discapacidades de aprendizaje aprenden en la escuela y también los estudiantes con menos oportunidades educativas. En el área de menos posibilidades predominan las educativas, económicas y culturales. Entre otras razones, los profesores mencionaron también: emocional, salud, genética, patologías, intelectual.

El nivel de abandono escolar prematuro fue evaluado por los maestros como muy bajo (menos del 4%) o bajo (5% -9%).

2) La escuela y su entorno

Los resultados totales nos muestran que la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela de acuerdo con los maestros está en un nivel alto. Según el 43,34% y el 35,10% de los maestros, el área de la escuela es más bien y absolutamente segura, respectivamente.

Del mismo modo, de acuerdo con el 35,00% y el 25,87% de los profesores, en los edificios escolares existe poco o ningún riesgo para la seguridad de los estudiantes. Pero en Italia, los docentes dijeron que más bien (43,09%) y absolutamente (38,21%) existe un riesgo en la escuela para la seguridad de los estudiantes. Fue similar en España - más bien sí respondió el 35,43%.

La condición de los edificios escolares según los maestros en todos los países es buena (40,60% más bien sí) o muy buena (45,19% absolutamente sí).

Equipar a los estudiantes con materiales escolares recibidos en la escuela de acuerdo con los maestros en todos los países tiene buena puntuación. El 39,34% de los maestros cree que la escuela absolutamente sí proporciona materiales de estudio, mientras que el 45,06% piensa que más bien sí se les proporciona. Solo en Italia casi el 35% de los docentes contesta a veces.

Una situación similar se da en la siguiente categoría. La posibilidad de implementar experiencias, experimentos y actividades prácticas en la escuela por parte de los alumnos de acuerdo con los profesores es bastante buena. Según el 35,88% de los maestros, la escuela permite bastantes prácticas o experimentos. El 29,94% de los profesores piensa que absolutamente sí. Pero ya el 20,79% de los maestros piensa que solo algunas veces (en Italia el 34,43%).

De acuerdo con los resultados totales, la infraestructura de los edificios escolares (41,27% más bien sí, 37,91% absolutamente sí) permite la implementación de actividades extraescolares para los estudiantes de acuerdo con los maestros. Y de nuevo, en Italia el 34,15% de los docentes contestó a veces.

La oferta escolar en el área de actividades o clases extraescolares para estudiantes de acuerdo con los maestros en todos los países es muy grande. Según el 62,40% de los maestros, los eventos extraescolares absolutamente sí se organizan en la escuela (por ejemplo, actividades deportivas, clubes de debate, concursos o eventos especiales, etc.). Y el 26,09% de los profesores cree que más bien sí.

En total, según el 54,20% de los maestros, los estudiantes están ansiosos por participar en eventos organizados en la escuela y, de acuerdo con el 31,77%, más bien sí. El 31,5% de los profesores de España contestó que más bien no.

Con respecto a la presencia de alumnos de otras culturas en la comunidad de estudiantes, las respuestas de los maestros se distribuyeron de manera casi uniforme: más bien no (22,51%), más bien sí (30,45%), absolutamente sí (22,52%) y a veces (14,08%). Lo que demuestra que este fenómeno puede tener un alcance diferente en diferentes escuelas, y en diferentes países, pero también que las diferencias culturales pueden interpretarse ampliamente.

Sin embargo, la actitud de los docentes en todos los países con respecto a la presencia de estudiantes de otras culturas en la escuela se puede evaluar como positiva. El 26,60% de los docentes contestó que creen que este es un fenómeno bastante positivo, y el 36,64% definitivamente lo cree.

Los maestros en todos los países están satisfechos con el apoyo brindado a los estudiantes en riesgo de abandono escolar temprano. El 57,83% de los maestros cree que la escuela absolutamente sí ayuda a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y el 23,13% de los maestros piensan que más bien sí.

Aún mayor es la satisfacción de los maestros con el apoyo brindado a los estudiantes en una situación de amenaza de fracaso para el siguiente grado. En los resultados totales, según casi el 54% de los maestros, la escuela absolutamente sí ayuda a los estudiantes que están en peligro de reprobación, y según el 24% de los maestros, más bien sí.

La situación es similar cuando se trata de apoyar a los estudiantes en dificultades de aprendizaje. En consecuencia, el 64,24% y el 29,94% de los maestros creen que la escuela absolutamente y más bien sí ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de un bajo rendimiento académico.

De acuerdo con los resultados totales, la satisfacción de los maestros con el apoyo brindado a los estudiantes en el área de conductas de riesgo también se encuentra en un nivel bastante alto, aunque hasta un 13,73% de los maestros declararon que este problema no les preocupa. Sin embargo, el 42,65% y el 26,09% de los maestros creen que la escuela absolutamente y más bien sí respectivamente, ayuda a los estudiantes que revelan conductas de riesgo. Solo en España un gran grupo de docentes (32,26%) contestó a veces.

La aceptación de estudiantes de minorías (étnicas, culturales, nacionales, etc.) por parte de otros estudiantes en opinión de los maestros es diversa en cada región en particular. En los resultados totales, podemos ver que el 27,41% y el 25,63% de los maestros creen que los estudiantes de minorías más bien no o absolutamente no, respectivamente, son ridiculizados o discriminados. Pero en España el 46,46% de los docentes creen que más bien sí son discriminados.

Por otro lado, los maestros en todos los países (61,52% absolutamente sí y 15,48% más bien sí) declaran la asistencia/apoyo escolar a los estudiantes de grupos minoritarios que serían discriminados en la escuela.

Según las respuestas de los docentes, el nivel de comportamiento agresivo en la escuela es diferente en determinados países. En los resultados totales obtuvimos 35,39% para a veces y 22,74% para más bien no. En Bulgaria y Polonia dominan las respuestas a veces (45,79% y 44,53%), en Italia más bien no (48,78%), pero en España absolutamente sí (63,78%).

El apoyo escolar para hacer frente a la agresión o la violencia a los demás según los maestros en todos los países es alto o muy alto. En consecuencia, el 65,86% y el 22,86%, respectivamente de los maestros, cree que la escuela absolutamente sí o más bien sí ayuda a los estudiantes que son víctimas de agresión o violencia.

El sentimiento de seguridad de los estudiantes en la escuela según los maestros en todos los países es alto, como lo demuestra la fuerte convicción del 64,12% de los maestros de que una escuela es un lugar donde un estudiante puede obtener ayuda si la necesita absolutamente, mientras que el 26,35% cree que es más bien sí.

La cooperación de los padres con la escuela, según el profesorado en Bulgaria, Polonia e Italia, es bastante buena y en España a veces. De acuerdo con los resultados totales, el 40,43% de los maestros cree que los padres de los estudiantes participan más bien sí en actividades escolares. El 27,30% de los profesores creen que absolutamente sí.

La implementación de la asignatura de integración / tolerancia en la escuela por parte de los docentes es de alto nivel en todos los países. El 71,11% y el 22,17% de los maestros dijeron que absolutamente y más bien sí la escuela se enfoca en temas como la tolerancia y el respeto por los demás.

3) Las relaciones de los estudiantes

En el área de relaciones escolares, podemos concluir que, en general, según los maestros (resultados totales), los estudiantes están satisfechos con su relación con:

- Gestión/dirección escolar (40,88% absolutamente sí, 34,89% más bien sí)
- Personal de "servicios" escolares (43,99% absolutamente sí, 38,64% más bien sí)
- Tutor (44.09% Absolutamente sí, 46.26% más bien sí)
- Profesores (33,67% absolutamente sí, 52,65% más bien sí)
- Estudiantes (34,32% absolutamente sí, 58,28% más bien sí)

En consecuencia, en todos los países, el 43,26% y el 52,67% de los maestros creen que son bastante o totalmente justos para los estudiantes.

La confianza de los estudiantes para con los maestros (resultados totales) también se encuentra en un nivel alto. Definitivamente, el 34,05% de los profesores y el 38,40% respectivamente piensa que los estudiantes pueden hablar con sus maestros sobre sus problemas personales (por ejemplo, problemas con los padres u otros estudiantes). Solo en España las respuestas más frecuentes fueron a veces (33,06%) y no (32,26%).

4) Relaciones con los padres / madres/ cuidadores de los estudiantes.

En los resultados totales, los maestros (53,61%) están satisfechos con la relación con los padres de los estudiantes. El 33,06% de los maestros la evaluó como absolutamente buena.

Los maestros en todos los países a menudo (37,21%) o absolutamente (46,31%) informan a los padres sobre el progreso del estudiante.

También están satisfechos con el ambiente en los encuentros con los padres. En consecuencia, según el 50,49% (absolutamente) y el 42,93% (más bien sí) de todos los maestros, la información se transmite a los padres en un ambiente de amabilidad y entendimiento.

La iniciativa de la escuela para involucrar a los padres en sus actividades de acuerdo con los maestros en todos los países es muy alta. Absolutamente sí, el 65,82% de los maestros y el 29,37% más bien sí piensa que la escuela alienta a los padres a tomar parte activa en la vida escolar.

Grupo D – Padres/Madres y Cuidadores

Datos Personales

Edad

Bulgaria:

18 - 30 años - 17 personas

31 - 40 años - 190 personas.

41 - 50 años – 80 personas

46 - 50 años - 21 personas

51 - 60 años - 3 personas

61-70 años - 1 persona

Italia:

Menores de 30 años: 5 personas.

31 - 35 años: 18 personas.

36 - 40 años: 42 personas.

41 - 45 años: 52 personas.

46 - 50 años: 46 personas.

51 - 55 años: 16 personas.

56 años y más: 5 personas

Cuatro personas no declaran su edad.

Sin respuesta: 12

Polonia:

Menos de 30 años - 4 personas.

31 - 35 años - 15 personas

36 - 40 años - 63 personas

41 - 45 años - 45 personas.

46 - 50 años - 21 personas

51 - 55 años - 5 personas

56 años y más - 2 personas

Sin respuesta: 62

España:

Menos de 31 años - 28 personas

31 - 40 años - 44 personas

41 - 50 años - 48 personas

51 - 60 años - 22 personas

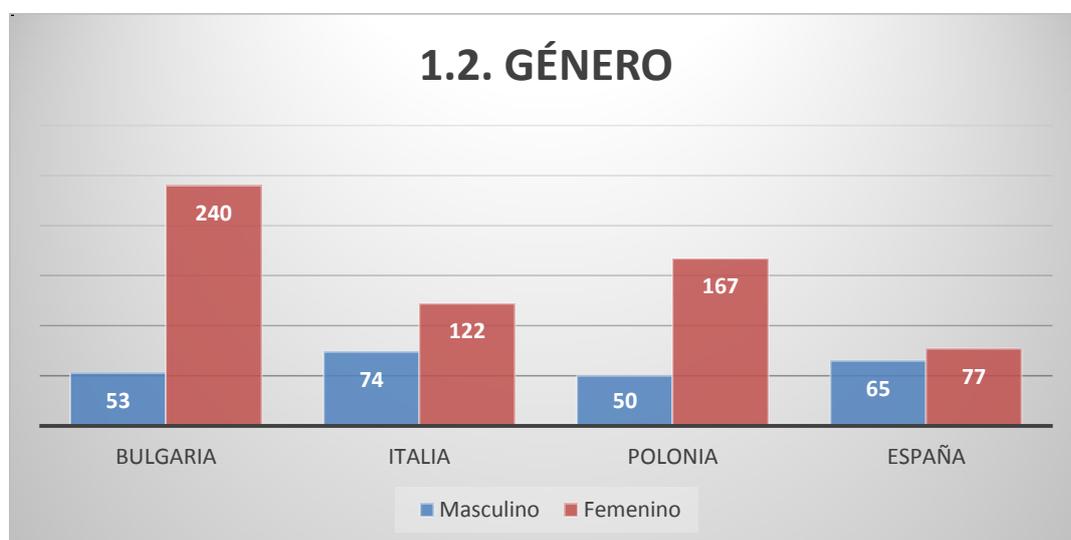
Género

Bulgaria: Masculino- 53 padres (18%); Femenino - 240 madres (82%)

Italia: Masculino - 74 padres(37,8%); Femenino - 122 madres (62,2%). Sin respuesta: 4.

Polonia: Masculino - 50 padres 23%); Femenino - 167 madres (77%)

España: Masculino - 65 padres (46%); Femenino - 77 madres (54%).



En la encuesta participaron 852 padres (hombres - 242; mujeres - 606) en total.

Nacionalidad

Bulgaria: Todos los encuestados son búlgaros.

Italia: Todos los encuestados son de nacionalidad italiana (171), excepto cuatro personas de Venezuela, seis de Rumania, una de Ucrania y una de Polonia.

No hay respuesta: 16

Polonia: Todos los encuestados, que han respondido a esta pregunta, son de nacionalidad polaca.
(No hay respuesta - 77)

España: Alrededor del 66% de los padres son españoles. Hay 7 de otras nacionalidades: italiana, alemana, venezolana, argentina, argelina. Aparte de la española la principal nacionalidad es la marroquí, con un 18% (26 encuestados).

Información General sobre la escuela

2.1. Escuela a la que asiste el niño/a

	Bulgaria	Italia	Polonia	España
	N=293	N=200	N=217	N=142
Escuela Primaria	254 (87%)	86 (43,4%)	188 (87%)	45.07%
Escuela Secundaria	39 (13%)	109 (55,1%)	29 (13%)	47.18%
Escuela Secundaria Superior	0	0	0	7.75%
Escuela Secundaria Superior (Vocacional)	0	0	0	0
Escuela Secundaria Superior (Técnica)	0	0	0	0

Falta de respuesta: Italia: 5.

2.2. ¿Sabes el nivel de abandono escolar prematuro en la escuela?

	Bulgaria	Italia	Polonia	España
	N=293	N=200	N=217	N=142
Sí	66 (23%)	50 (25,9%)	59 (27%)	50.37%
No	227 (77%)	143 (74,1%)	158 (73%)	49.63%

Falta de respuesta: Italia: 7.

2.3. En caso afirmativo, ¿cómo calificaría el nivel de abandono escolar prematuro en la escuela?

	Bulgaria N=293	Italia N=200	Polonia N=217	España N=142
Muy alto (más del 20%)	-	3 (5,8%)	5 (6,25%)	21,92%
Alto (15% - 19%)	6 (9%)	1 (1,9%)	11 (13,75%)	35,62%
Medio (10% - 14%)	26 (39%)	16 (30,8%)	34 (42,5%)	28,77%
Bajo (5-9%)	19 (29%)	5 (9,6%)	12 (15%)	13,70%
Muy bajo (menos del 4%)	15 (23%)	27 (51,9%)	18 (22,5%)	-

Falta de respuestas: Polonia: 137; Italia: 148.

La escuela y su entorno

3.1. ¿Cree que el lugar (área, pueblo, barrio) en el que la escuela está localizada es seguro?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	8 (2,73%)	19 (6,48%)	11 (3,75%)	158 (53,92%)	92 (31,41%)	5 (1,71%)
Italia N=200	5 (2,58%)	6 (3,09%)	24 (12,37%)	42 (21,65%)	95 (48,97%)	22 (11,34%)
Polonia N=217	2 (0,92%)	5 (2,3%)	1 (0,46%)	156 (71,89%)	53 (24,43%)	-
España N=142	7 (5,15%)	50 (36,76%)	29 (21,32%)	23 (16,91%)	27 (19,86%)	-
En total	2,50%	7,82%	6,46%	48,06%	32,09%	3,07%

N=852 (promedio)						
---------------------	--	--	--	--	--	--

Comentarios adicionales: no

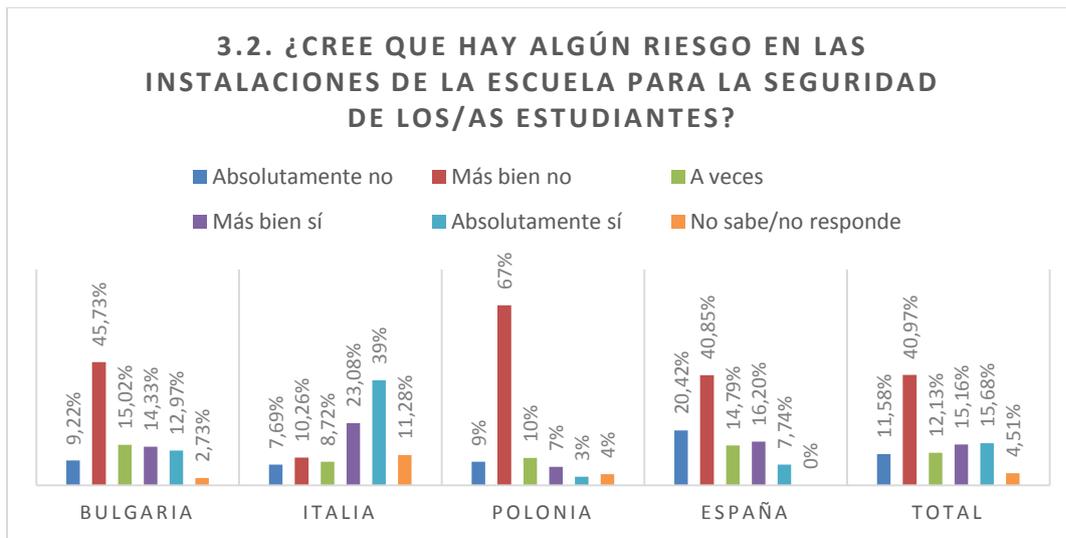
Falta de respuesta: España: 6; Italia: 6.

3.2. ¿Cree que hay algún riesgo en las instalaciones de la escuela para la seguridad de los/as estudiantes?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	27 (9,22%)	134 (45,73%)	44 (15,02%)	42 (14,33%)	38 (12,97%)	8 (2,73%)
Italia N=200	15 (7,69%)	20 (10,26%)	17 (8,72%)	45 (23,08%)	76 (38,97%)	22 (11,28%)
Polonia N=217	19 (8,76%)	145 (66,82%)	22 (10,14%)	15 (6,91%)	7 (3,22%)	9 (4,15%)
España N=142	29 (20,42%)	58 (40,85%)	21 (14,79%)	23 (16,20%)	11 (7,74%)	-
En total N=852 (promedio)	9,97%	43,19%	12,52%	14,48%	15,31%	4,53%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 5.



3.3. ¿Son las instalaciones donde se imparte clase confortables para los alumnos/as (p.ej. calefacción, luminosidad,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	-	13 (4,44%)	12 (4,09%)	163 (55,63%)	105 (35,84%)	-
Italia N=200	9 (4,59%)	18 (9,18%)	24 (12,24%)	40 (20,41%)	98 (50,01%)	7 (3,57%)
Polonia N=217	2 (0,92%)	9 (4,15%)	9 (4,15%)	125 (57,60%)	70 (32,26%)	2 (0,92%)
España N=142	6 (4,23%)	2 (1,41%)	9 (6,34%)	64 (45,07%)	61 (42,95%)	-
En total N=852 (promedio)	1,60%	5,02%	6,00%	47,83%	38,59%	0,96%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 4.

3.4. ¿Proporciona la escuela material de aprendizaje a los alumnos/as (p.ej. libros, apoyos a la enseñanza, etc.)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	4 (1,37%)	11 (3,75%)	29 (9,89%)	153 (52,22%)	90 (30,72%)	6 (2,05%)
Italia N=200	25 (12,69%)	21 (10,66%)	42 (21,32%)	47 (23,86%)	41 (20,81%)	21 (10,66%)
Polonia N=217	2 (0,92%)	9 (4,15%)	22 (10,14%)	106 (48,85%)	76 (35,02%)	2 (0,92%)
España N=142	49 (34,51%)	45 (31,69%)	16 (11,27%)	32 (22,53%)	-	-
En total N=852 (promedio)	7,05%	8,19%	12,44%	42,48%	26,52%	3,32%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.5. ¿Permite la escuela a los/as estudiantes adquirir experiencia realizando actividades prácticas, experimentar en laboratorios, etc.?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	22 (7,51%)	43 (14,68%)	55 (18,77%)	81 (27,64%)	33 (11,26%)	59 (20,14%)
Italia N=200	23 (11,73%)	22 (11,22%)	52 (26,53%)	25 (12,76%)	59 (30,1%)	15 (7,66%)
Polonia	9 (4,15%)	21 (9,68%)	39 (17,97%)	76 (35,02%)	26 (11,98%)	46 (21,20%)

N=217						
España	8 (5,63%)	26 (18,31%)	30 (21,13%)	37 (26,05%)	35 (24,65%)	6 (4,23%)
N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	7,35%	13,13%	20,40%	26,25%	16,68%	16,19%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 4.

3.6. ¿Proporciona la escuela a los alumnos/as áreas para actividades extra-curriculares (por ejemplo teatro, música, espectáculos, etc.)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	-	23 (7,85%)	49 (16,72%)	144 (49,15%)	73 (24,91%)	4 (1,37%)
N=293						
Italia	36 (18,27%)	20 (10,15%)	24 (12,18%)	44 (22,34%)	63 (31,98%)	10 (5,08%)
N=200						
Polonia	3 (1,38%)	11 (5,07%)	23 (10,6%)	103 (47,47%)	74 (34,1%)	3 (1,38%)
N=217						
España	8 (5,63%)	6 (4,23%)	47 (33,10%)	55 (38,73%)	26 (18,31%)	-
N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	4,67%	7,26%	16,01%	42,16%	27,92%	1,98%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.7. ¿Organiza la escuela eventos extra-curriculares para los alumnos (por ejemplo actividades deportivas, grupos de debate, concursos, etc.)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	-	19 (6,48%)	43 (14,68%)	128 (43,69%)	95 (32,42%)	8 (2,73%)
Italia N=200	17 (8,59%)	37 (18,69%)	33 (16,67%)	46 (23,23%)	61 (30,81%)	4 (2,01%)
Polonia N=217	3 (1,38%)	8 (3,69%)	21 (9,68%)	99 (45,62%)	85 (39,17%)	1 (0,46%)
España N=142	-	7 (4,93%)	70 (49,30%)	37 (26,05%)	28 (19,72%)	-
En total N=852 (promedio)	2,10%	8,15%	17,49%	38,11%	32,41%	1,74%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 2.

3.8. ¿Participa su hijo/a voluntariamente en los eventos extra-curriculares organizados en la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	-	29 (9,90%)	56 (19,11%)	126 (43,00%)	82 (27,99%)	-
Italia N=200	1 (0,52%)	4 (2,06%)	23 (11,86%)	34 (17,53%)	127 (65,46%)	5 (2,57%)

Polonia N=217	1 (0,46%)	16 (7,37%)	33 (15,21%)	89 (41,01%)	73 (33,64%)	5 (2,31%)
España N=142	-	6 (4,23%)	41 (28,87%)	45 (31,69%)	50 (35,21%)	-
En total N=852 (promedio)	0,21%	7,10%	17,71%	36,18%	37,71%	1,09%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 6.

3.9. ¿Asisten a la escuela estudiantes pertenecientes a culturas distintas a la mayoría de los demás estudiantes (por ejemplo, distinta procedencia, religión, etc.)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	17 (5,80%)	56 (19,11%)	31 (10,58%)	69 (23,55%)	52 (17,75%)	68 (23,21%)
Italia N=200	21 (10,82%)	10 (5,15%)	26 (13,40%)	18 (9,28%)	84 (43,30%)	35 (18,05%)
Polonia N=217	14 (6,45%)	44 (20,28%)	12 (5,53%)	50 (23,04%)	25 (11,52%)	72 (33,18%)
España N=142	-	-	8 (5,63%)	62 (43,66%)	72 (50,71%)	-
En total N=852 (promedio)	6,37%	14,57%	9,39%	22,65%	24,85%	22,17%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 6.

3.10. ¿Cree que esta es una situación positiva?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	9 (3,42%)	30 (11,41%)	47 (17,87%)	47 (17,87%)	62 (23,57%)	68 (25,86%)
Italia N=200	6 (3,08%)	4 (2,05%)	13 (6,67%)	26 (13,33%)	120 (61,54%)	26 (13,33%)
Polonia N=217	4 (1,84%)	14 (6,45%)	9 (4,15%)	59 (27,19%)	67 (30,88%)	64 (29,49%)
España N=142	7 (4,93%)	20 (14,08%)	21 (14,79%)	36 (25,35%)	58 (40,85%)	-
En total N=852 (promedio)	3,11%	8,44%	11,62%	20,12%	35,43%	21,28%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 5.

3.11. ¿Ayuda la escuela a estudiantes en riesgo de abandonar su educación?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	15 (5,13%)	31 (10,58%)	11 (3,75%)	78 (26,62%)	78 (26,62%)	80 (27,30%)
Italia N=200	-	17 (8,59%)	15 (7,58%)	46 (23,23%)	71 (35,86%)	49 (24,75%)
Polonia	1 (0,46%)	6 (2,76%)	6 (2,76%)	85 (39,17%)	47 (21,66%)	72 (33,19%)

N=217						
España N=142	-	39 (27,46%)	26 (18,31%)	67 (47,18%)	10 (7,05%)	-
En total N=852 (promedio)	2,39%	10,03%	5,82%	31,14%	25,26%	25,36%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 2.

3.12. ¿Ayuda la escuela a los/as estudiantes que corren el riesgo de no avanzar al siguiente curso?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	21 (7,17%)	38 (12,97%)	18 (6,14%)	100 (34,13%)	61 (20,82%)	55 (18,77%)
Italia N=200	3 (1,52%)	14 (7,11%)	25 (12,69%)	42 (21,32%)	79 (40,1%)	34 (17,26%)
Polonia N=217	1 (0,46%)	6 (2,76%)	5 (2,3%)	98 (45,16%)	48 (22,12%)	59 (27,20%)
España N=142	-	24 (16,90%)	43 (30,28%)	56 (39,44%)	19 (13,38%)	-
En total N=852 (promedio)	3,62%	9,69%	9,07%	34,76%	24,31%	18,55%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 3.

3.13. ¿Ayuda la escuela a los/as estudiantes que corren el riesgo de sufrir un bajo rendimiento escolar (por ejemplo bajas notas, déficit educativo, evaluaciones negativas, etc.)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	8 (2,73%)	21 (7,17%)	31 (10,58%)	105 (35,84%)	79 (26,96%)	49 (16,72%)
Italia N=200	-	14 (7,07%)	27 (13,64%)	40 (20,2%)	89 (44,95%)	28 (14,14%)
Polonia N=217	2 (0,92%)	9 (4,15%)	15 (6,91%)	95 (43,78%)	50 (23,04%)	46 (21,20%)
España N=142	-	2 (1,41%)	81 (57,04%)	36 (25,35%)	23 (16,20%)	-
En total N=852 (promedio)	1,44%	5,81%	15,17%	33,47%	28,57%	15,54%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: Italia: 2.

3.14. ¿Ayuda la escuela a los/as estudiantes que muestran comportamientos de riesgo como fumar, beber alcohol, consumo de drogas, etc.?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	13 (4,44%)	50 (17,06%)	31 (10,58%)	72 (24,57%)	35 (11,95%)	92 (31,40%)
Italia N=200	14 (7,18%)	19 (9,74%)	20 (10,26%)	19 (9,74%)	54 (27,69%)	69 (35,39%)
Polonia	3 (1,40%)	6 (2,79%)	12 (5,58%)	54 (25,12%)	39 (18,14%)	101 (46,97%)

N=217						
España	21 (14,79%)	34 (23,94%)	46 (32,39%)	18 (12,68%)	23 (16,20%)	-
N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	5,34%	12,82%	11,59%	20,43%	17,11%	32,71%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Polonia: 2; Italia: 5.

3.15. ¿Ocurre en la escuela que chicos o chicas pertenecientes a una minoría (étnica, religiosa, sexual,...) son discriminados o ridiculizados?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	54 (18,43%)	77 (26,28%)	29 (9,90%)	34 (11,60%)	17 (5,80%)	82 (27,99%)
N=293						
Italia	78 (39,59%)	26 (13,20%)	38 (19,29%)	10 (5,08%)	8 (4,06%)	37 (18,78%)
N=200						
Polonia	22 (10,28%)	47 (21,96%)	9 (4,21%)	8 (3,74%)	9 (4,21%)	119 (55,60%)
N=217						
España	-	11 (7,75%)	23 (16,20%)	74 (52,11%)	34 (23,94%)	-
N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	18,87%	20,60%	11,11%	12,62%	6,97%	29,83%

Comentarios adicionales: Polonia: 1: "Definitivamente sí - lecciones de religión durante la jornada escolar".

Falta de respuestas: Polonia: 3; Italia: 3.

3.16. ¿Ayuda (o ayudaría) la escuela a los/as estudiantes que son discriminados o ridiculizados porque pertenecen a alguna minoría (étnica, religiosa, sexual,...)?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	13 (4,74%)	30 (10,95%)	16 (5,84%)	79 (28,83%)	42 (15,33%)	94 (34,31%)
Italia N=200	4 (2,08%)	25 (13,02%)	28 (14,58%)	15 (7,81%)	68 (35,42%)	52 (27,09%)
Polonia N=217	6 (2,76%)	7 (3,23%)	10 (4,61%)	62 (28,57%)	41 (18,89%)	91 (41,94%)
España N=142	-	16 (11,27%)	57 (40,14%)	69 (48,59%)	-	-
En total N=852 (promedio)	3,18%	9,46%	11,05%	26,57%	18,71%	31,03%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Bulgaria: 19; Italia: 8.

3.17. ¿Ocurren en la escuela episodios de agresión, violencia y/o acoso?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	13 (4,44%)	67 (22,87%)	85 (29,01%)	48 (16,38%)	25 (8,53%)	55 (18,77%)
Italia N=200	60 (30,61%)	42 (21,43%)	27 (13,78%)	16 (8,16%)	14 (7,14%)	37 (18,88%)
Polonia	13 (5,99%)	51 (23,5%)	47	22	11 (5,07%)	73 (33,64%)

N=217			(21,66%)	(10,14%)		
España	-	11 (7,75%)	28 (19,72%)	65 (45,77%)	38 (26,76%)	-
N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	9,69%	21,14%	23,13%	16,26%	9,31%	20,47%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 4.

3.18. ¿Ayuda (o ayudaría) la escuela a los/as estudiantes que sufren agresiones, violencia y/o acoso?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria	11 (3,75%)	20 (6,83%)	28 (9,56%)	103 (35,15%)	79 (26,96%)	52 (17,75%)
N=293						
Italia	3 (1,52%)	14 (7,11%)	18 (9,14%)	23 (11,68%)	92 (46,7%)	47 (23,85%)
N=200						
Polonia	3 (1,38%)	4 (1,84%)	11 (5,07%)	85 (39,17%)	56 (25,81%)	58 (26,73%)
N=217						
España	6 (4,23%)	35 (24,65%)	33 (23,24%)	37 (26,06%)	31 (21,82%)	-
N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	2,76%	7,53%	9,81%	30,38%	30,19%	19,33%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 3.

3.19. ¿Opina que la escuela es un lugar donde conseguir ayuda si los/as estudiantes la necesitaran?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	3 (1,02%)	4 (1,37%)	43 (14,68%)	146 (49,83%)	88 (30,03%)	9 (3,07%)
Italia N=200	4 (2,03%)	15 (7,61%)	29 (14,72%)	37 (18,78%)	95 (48,22%)	17 (8,64%)
Polonia N=217	1 (0,46%)	4 (1,85%)	13 (6,02%)	115 (53,24%)	68 (31,48%)	15 (6,95%)
España N=142	-	65 (45,77%)	26 (18,31%)	44 (30,99%)	7 (4,93%)	-
En total N=852 (promedio)	0,98%	7,42%	12,96%	42,32%	31,48%	4,84%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Polonia: 1; Italia: 3.

3.20. ¿Están los padres de los/as estudiantes involucrados en las actividades de la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	3 (1,02%)	4 (1,36%)	43 (14,68%)	146 (49,83%)	88 (30,03%)	9 (3,07%)
Italia N=200	11 (5,56%)	30 (15,15%)	46 (23,23%)	16 (8,08%)	86 (43,43%)	9 (4,55%)
Polonia N=217	-	7 (3,23%)	26 (11,98%)	102 (47%)	74 (34,10%)	8 (3,69%)

España N=142	-	36 (25,35%)	50 (35,21%)	50 (35,21%)	6 (4,23%)	-
En total N=852 (promedio)	1,60%	7,16%	17,92%	39,03%	31,08%	3,21%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 2.

3.21. ¿Le da importancia la escuela a temas como la integración, la tolerancia y el respeto a los demás?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	4 (1,36%)	6 (2,05%)	27 (9,22%)	147 (50,17%)	88 (30,03%)	21 (7,17%)
Italia N=200	1 (0,51%)	6 (3,03%)	12 (6,06%)	39 (19,70%)	122 (61,62%)	18 (9,08%)
Polonia N=217	2 (0,92%)	3 (1,38%)	9 (4,15%)	108 (49,77%)	76 (35,02%)	19 (8,76%)
España N=142	-	33 (23,24%)	51 (35,92%)	47 (33,10%)	11 (7,74%)	-
En total N=852 (promedio)	0,94%	4,30%	10,13%	42,02%	35,41%	7,20%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 2.

Relaciones de los estudiantes en la escuela

4.1. ¿Cree que los/as estudiantes tienen buenas relaciones con el director/a?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	4 (1,36%)	22 (7,51%)	15 (5,12%)	160 (54,61%)	63 (21,50%)	29 (9,90%)
Italia N=200	22 (11,17%)	16 (8,12%)	16 (8,12%)	15 (7,61%)	88 (44,67%)	40 (20,31%)
Polonia N=217	1 (0,46%)	10 (4,61%)	15 (6,91%)	123 (56,68%)	42 (19,35%)	26 (11,99%)
España N=142	26 (18,31%)	38 (26,76%)	44 (30,99%)	17 (11,97%)	-	17 (11,97%)
En total N=852 (promedio)	4,92%	8,94%	8,88%	41,03%	23,47%	12,76%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 3.

4.2. ¿Cree que los/as estudiantes tienen buenas relaciones con el secretariado/a y demás empleados?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	-	6 (2,05%)	12 (4,10%)	162 (55,29%)	79 (26,96%)	34 (11,60%)
Italia N=200	11 (5,53%)	8 (4,02%)	21 (10,55%)	20 (10,05%)	122 (61,31%)	17 (8,54%)
Polonia N=217	-	6 (2,78%)	6 (2,78%)	127 (58,80%)	55 (25,46%)	22 (10,18%)

España N=142	7 (4,93%)	17 (11,97%)	35 (24,65%)	56 (39,44%)	10 (7,04%)	17 (11,97%)
En total N=852 (promedio)	1,66%	3,67%	7,26%	45,14%	31,61%	10,66%

Comentarios adicionales: Polonia: 1: "No hay secretaria".

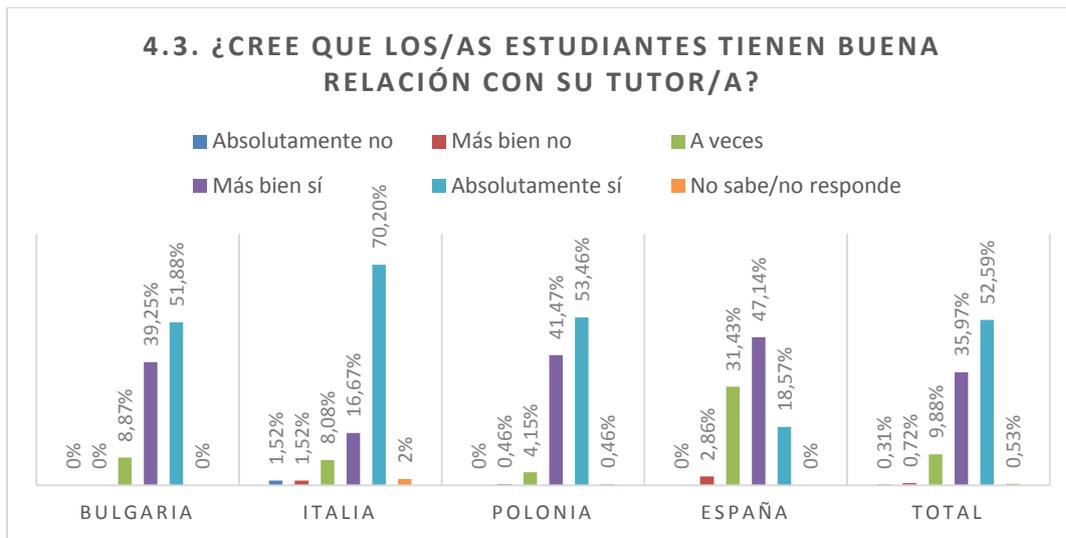
Falta de respuestas: Italia: 1, Polonia: 1.

4.3. ¿Cree que los/as estudiantes tienen buena relación con su tutor/a?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	-	-	26 (8,87%)	115 (39,25%)	152 (51,88%)	-
Italia N=200	3 (1,52%)	3 (1,52%)	16 (8,08%)	33 (16,67%)	139 (70,2%)	4 (2,01%)
Polonia N=217	-	1 (0,46%)	9 (4,15%)	90 (41,47%)	116 (53,46%)	1 (0,46%)
España N=142	-	4 (2,86%)	44 (31,43%)	66 (47,14%)	26 (18,57%)	-
En total N=852 (promedio)	0,31%	0,72%	9,88%	35,97%	52,59%	0,53%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: España: 2; Italia: 2.



4.4. ¿Cree que los/as estudiantes tienen buenas relaciones con sus profesores/as?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	-	-	54 (18,43%)	174 (59,39%)	65 (22,18%)	-
Italia N=200	4 (2,01%)	10 (5,03%)	19 (9,55%)	31 (15,58%)	115 (57,79%)	20 (10,04%)
Polonia N=217	-	1 (0,46%)	19 (8,76%)	137 (63,13%)	56 (25,81%)	4 (1,84%)
España N=142	-	32 (22,86%)	61 (43,57%)	47 (33,57%)	-	-
En total N=852 (promedio)	0,42%	3,51%	16,83%	48,59%	28,13%	2,52%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: España: 2; Italia: 1.

4.5. ¿Cree que los/as estudiantes tienen buenas relaciones con otros estudiantes?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	-	4 (1,37%)	33 (11,26%)	144 (49,15%)	108 (36,86%)	4 (1,36%)
Italia N=200	-	9 (4,52%)	15 (7,54%)	62 (31,16%)	107 (53,77%)	6 (3,01%)
Polonia N=217	1 (0,46%)	-	14 (6,45%)	145 (66,82%)	55 (25,35%)	2 (0,92%)
España N=142	-	4 (2,82%)	42 (29,58%)	45 (31,69%)	51 (35,91%)	-
En total N=852 (promedio)	0,11%	1,84%	11,24%	47,92%	37,43%	1,46%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 1.

4.6. ¿Cree que los profesores/as son justos con los estudiantes?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	4 (1,37%)	15 (5,12%)	66 (22,53%)	148 (50,51%)	56 (19,11%)	4 (1,36%)
Italia N=200	2 (1,01%)	2 (1,01%)	23 (11,56%)	40 (20,1%)	120 (60,3%)	12 (6,02%)
Polonia	3 (1,38%)	5 (2,3%)	41 (18,89%)	127 (58,53%)	27 (12,44%)	14 (6,46%)

N=217						
España	21 (14,79%)	15 (10,56%)	35 (24,65%)	34 (23,94%)	26 (18,31%)	11 (7,75%)
N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	2,70%	4,15%	19,60%	43,42%	25,89%	4,24%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 1.

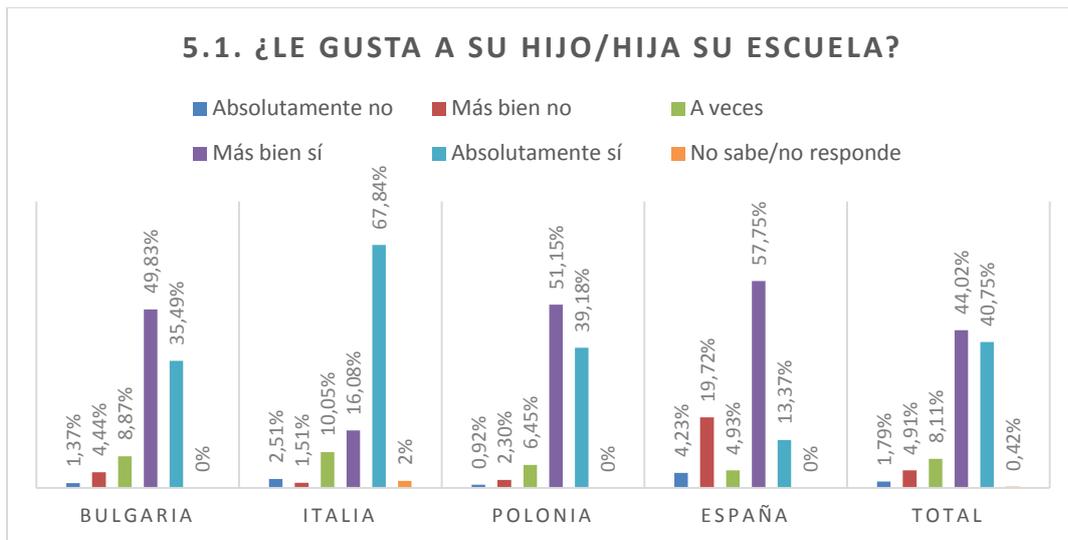
Opinión de los padres y madres sobre la escuela

5.1. ¿Le gusta a su hijo/hija su escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	4 (1,37%)	13 (4,44%)	26 (8,87%)	146 (49,83%)	104 (35,49%)	-
Italia N=200	5 (2,51%)	3 (1,51%)	20 (10,05%)	32 (16,08%)	135 (67,84%)	4 (2,01%)
Polonia N=217	2 (0,92%)	5 (2,3%)	14 (6,45%)	111 (51,15%)	85 (39,18%)	-
España N=142	6 (4,23%)	28 (19,72%)	7 (4,93%)	82 (57,75%)	19 (13,37%)	-
En total N=852 (promedio)	1,79%	4,91%	8,11%	44,02%	40,75%	0,42%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 1.



5.2. Según su opinión, ¿cumple la escuela con la obligación de “cuidar” de sus hijos/as?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	-	4 (1,36%)	25 (8,53%)	159 (54,27%)	105 (35,84%)	-
Italia N=200	1 (0,51%)	5 (2,55%)	17 (8,67%)	43 (21,94%)	117 (59,69%)	13 (6,64%)
Polonia N=217	2 (0,92%)	-	9 (4,15%)	126 (58,06%)	79 (36,41%)	1 (0,46%)
España N=142	8 (5,63%)	33 (23,24%)	6 (4,23%)	77 (54,23%)	18 (12,67%)	-
En total N=852 (promedio)	0,92%	3,57%	7,04%	48,60%	38,41%	1,46%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 4.

5.3. ¿Ha cumplido la escuela sus expectativas respecto a la enseñanza y los métodos utilizados?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	-	20 (6,82%)	44 (15,02%)	140 (47,78%)	89 (30,38%)	-
Italia N=200	2 (1,02%)	4 (2,03%)	28 (14,21%)	47 (23,86%)	107 (54,31%)	9 (4,57%)
Polonia N=217	2 (0,93%)	11 (5,09%)	28 (12,96%)	122 (56,48%)	52 (24,08%)	1 (0,46%)
España N=142	-	21 (14,79%)	28 (19,72%)	54 (38,03%)	25 (17,60%)	14 (9,86%)
En total N=852 (promedio)	0,43%	6,26%	14,84%	43,98%	32,41%	2,08%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Polonia: 1; Italia: 3.

5.4. ¿Va su hijo/hija a la escuela voluntariamente?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	4 (1,37%)	15 (5,14%)	31 (10,62%)	150 (51,37%)	92 (31,50%)	-
Italia N=200	2 (1,01%)	5 (2,51%)	13 (6,53%)	39 (19,6%)	136 (68,34%)	4 (2,01%)
Polonia N=217	4 (1,84%)	5 (2,30%)	20 (9,22%)	117 (53,92%)	71 (32,72%)	-

España N=142	22 (15,49%)	22 (15,49%)	9 (6,34%)	72 (50,70%)	17 (11,98%)	-
En total N=852 (promedio)	2,89%	4,99%	8,98%	45,36%	37,37%	0,41%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Bulgaria: 1; Italia: 1.

5.5. ¿Se siente su hijo/hija seguro/a en la escuela?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	5 (1,71%)	7 (2,39%)	7 (2,39%)	149 (50,85%)	125 (42,66%)	-
Italia N=200	4 (2,03%)	5 (2,54%)	9 (4,57%)	39 (19,80%)	136 (69,03%)	4 (2,03%)
Polonia N=217	-	6 (2,76%)	7 (3,23%)	134 (61,75%)	67 (30,88%)	3 (1,38%)
España N=142	8 (5,63%)	18 (12,68%)	44 (30,99%)	59 (41,55%)	13 (9,15%)	-
En total N=852 (promedio)	1,77%	3,59%	6,03%	46,19%	41,67%	0,75%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 3.

5.6. ¿Ha sido recibido su hijo/hija con agresividad por sus compañeros de clase, amigos?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	61 (20,82%)	86 (29,35%)	94 (32,08%)	27 (9,22%)	17 (5,80%)	8 (2,73%)
Italia N=200	134 (67,68%)	20 (10,1%)	23 (11,62%)	-	13 (6,56%)	8 (4,04%)
Polonia N=217	43 (19,82%)	102 (47%)	35 (16,13%)	15 (6,91%)	14 (6,45%)	8 (3,69%)
España N=142	17 (11,97%)	74 (52,11%)	19 (13,38%)	13 (9,15%)	19 (13,39%)	-
En total N=852 (promedio)	29,27%	32,09%	22,02%	6,76%	6,91%	2,95%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 2.

5.7. ¿Ha cumplido la escuela sus expectativas respecto a desarrollar los intereses y las habilidades para la vida de los/as estudiantes?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	13 (4,44%)	42 (14,33%)	49 (16,72%)	156 (53,24%)	33 (11,27%)	-
Italia N=200	5 (2,53%)	9 (4,55%)	40 (20,2%)	36 (18,18%)	94 (47,47%)	14 (7,07%)
Polonia N=217	2 (0,92%)	24 (11,06%)	43 (19,82%)	115 (53%)	28 (12,90%)	5 (2,30%)

España N=142	-	52 (36,62%)	60 (42,25%)	27 (19,01%)	3 (2,12%)	-
En total N=852 (promedio)	2,72%	13,85%	20,86%	42,40%	18,15%	2,02%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 2.

5.8. ¿Aprecia usted su relación con el tutor/a escolar?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	-	6 (2,05%)	17 (5,80%)	117 (39,93%)	153 (52,22%)	-
Italia N=200	5 (2,53%)	5 (2,53%)	5 (2,53%)	23 (11,62%)	154 (77,77%)	6 (3,02%)
Polonia N=217	-	2 (0,92%)	5 (2,30%)	88 (40,55%)	122 (56,23%)	-
España N=142	-	5 (3,52%)	70 (49,30%)	60 (42,25%)	7 (4,93%)	-
En total N=852 (promedio)	0,52%	2,02%	8,83%	34,51%	53,50%	0,62%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuestas: Italia: 2.

5.9. ¿Aprecia usted sus relaciones con los otros profesores/as?

País	Absolutamente no	Más bien no	A veces	Más bien sí	Absolutamente sí	No sabe / No responde
Bulgaria N=293	12 (4,10%)	15 (5,12%)	26 (8,87%)	146 (49,83%)	86 (29,35%)	8 (2,73%)
Italia N=200	5 (2,51%)	3 (1,51%)	14 (7,04%)	27 (13,57%)	138 (69,34%)	12 (6,03%)
Polonia N=217	2 (0,92%)	2 (0,92%)	14 (6,45%)	109 (50,23%)	63 (29,04%)	27 (12,44%)
España N=142	-	61 (43,57%)	45 (32,14%)	24 (17,14%)	6 (4,29%)	4 (2,86%)
En total N=852 (promedio)	2,57%	7,32%	10,31%	39,06%	34,95%	5,79%

Comentarios adicionales: no

Falta de respuesta: España: 2; Italia: 1.

Estilo de aprendizaje de su hijo/hija

6.1. ¿Qué estilo de aprendizaje prefiere su hijo/hija? (1 – bajo, 5 – alto)

6.1.1. Aprende al pie de la letra porque no lo entiende todo.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=293	96 (32,76%)	47 (16,04%)	73 (24,91%)	44 (15,02%)	18 (6,14%)	15 (5,13%)
Italia N=200	95 (55,56%)	20 (11,7%)	24 (14,04%)	7 (4,09%)	16 (9,35%)	9 (5,26%)
Polonia N=217	58 (26,73%)	40 (18,43%)	63 (29,03%)	29 (13,36%)	11 (5,08%)	16 (7,37%)
España N=142	-	19 (13,38%)	50 (35,21%)	32 (22,54%)	19 (13,38%)	22 (15,49%)
En total N=852 (promedio)	31,88%	15,56%	25,07%	13,41%	7,24%	6,84%

Falta de respuestas: Italia: 29.

6.1.2. Aprende para entender.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=293	15 (5,12%)	23 (7,85%)	70 (23,89%)	82 (27,99%)	97 (33,11%)	6 (2,06%)
Italia N=200	6 (3,21%)	6 (3,21%)	25 (13,37%)	54 (28,88%)	91 (48,66%)	5 (2,67%)
Polonia N=217	2 (0,92%)	15 (6,91%)	46 (21,20%)	71 (32,72%)	76 (35,02%)	7 (3,23%)

N=217						
España	7 (5,15%)	40 (29,41%)	38 (27,94%)	23 (16,91%)	5 (3,68%)	23 (16,91%)
N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	3,71%	8,90%	21,56%	28,21%	33,65%	3,97%

Falta de respuesta: España: 6; Italia: 13.

6.1.3. No estudia nada, porque lo recuerda todo de clase.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria	34 (11,60%)	62 (21,16%)	82 (27,99%)	59 (20,14%)	50 (17,06%)	6 (2,05%)
N=293						
Italia						
N=200	80 (47,34%)	21 (12,43%)	36 (21,3%)	13 (7,69%)	12 (7,1%)	7 (4,14%)
Polonia	59 (27,19%)	43 (19,82%)	58 (26,73%)	27 (12,44%)	11 (5,07%)	19 (8,75%)
N=217						
España	21 (15,67%)	47 (35,07%)	36 (26,87%)	25 (18,66%)	-	5 (3,73%)
N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	22,48%	20,65%	26,34%	15,77%	10,46%	4,30%

Falta de respuestas: España: 8; Italia: 31.

6.1.4. Aprende por prueba y error.

	1	2	3	4	5	No lo sé

Bulgaria N=293	29 (9,90%)	41 (13,99%)	97 (33,11%)	82 (27,99%)	38 (12,97%)	6 (2,04%)
Italia N=200	16 (9,3%)	16 (9,3%)	41 (23,84%)	49 (28,49%)	46 (26,74%)	4 (2,33%)
Polonia N=217	17 (7,83%)	24 (11,06%)	68 (31,34%)	66 (30,41%)	24 (11,06%)	18 (8,30%)
España N=142	24 (17,91%)	45 (33,58%)	37 (27,61%)	15 (11,19%)	8 (5,97%)	5 (3,74%)
En total N=852 (promedio)	10,09%	14,39%	30,39%	26,98%	14,31%	3,84%

Falta de respuesta: España: 8; Italia: 28.

6.1.5. Aprende resolviendo problemas.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=293	20 (6,83%)	33 (11,26%)	91 (31,06%)	82 (27,99%)	50 (17,06%)	17 (5,80%)
Italia N=200	14 (8,33%)	7 (4,17%)	29 (17,26%)	54 (32,14%)	51 (30,36%)	13 (7,74%)
Polonia N=217	8 (3,69%)	17 (7,83%)	63 (29,03%)	87 (40,09%)	27 (12,44%)	15 (6,92%)
España N=142	19 (13,38%)	43 (30,28%)	34 (23,94%)	29 (20,42%)	15 (10,56%)	2 (1,42%)
En total N=852 (promedio)	7,02%	11,17%	27,30%	30,97%	17,59%	5,95%

Falta de respuestas: Italia: 32

6.1.6. Aprende por imitación.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=293	35 (11,95%)	37 (12,63%)	106 (36,18%)	59 (20,14%)	47 (16,04%)	9 (3,06%)
Italia N=200	83 (50,3%)	34 (20,61%)	19 (11,52%)	11 (6,67%)	10 (6,06%)	8 (4,84%)
Polonia N=217	23 (10,6%)	28 (12,9%)	72 (33,18%)	56 (25,81%)	13 (5,99%)	25 (11,52%)
España N=142	19 (13,38%)	32 (22,54%)	35 (24,65%)	32 (22,54%)	22 (15,49%)	2 (1,40%)
En total N=852 (promedio)	18,57%	15,18%	29,80%	19,44%	11,67%	5,34%

Falta de respuestas: Italia: 35.

6.1.7. Prefiere otras actividades en lugar de estudiar.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=293	29 (9,90%)	38 (12,97%)	103 (35,15%)	53 (18,09%)	38 (12,97%)	32 (10,92%)
Italia N=200	60 (37,27%)	20 (12,42%)	22 (13,66%)	17 (10,56%)	34 (21,12%)	8 (4,97%)
Polonia N=217	34 (15,67%)	28 (12,90%)	72 (33,18%)	33 (15,21%)	31 (14,29%)	19 (8,75%)
España	6 (4,23%)	29 (20,42%)	40 (28,17%)	10 (7,04%)	52 (36,62%)	5 (3,52%)

N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	15,50%	13,67%	30,16%	14,85%	17,30%	8,52%

Falta de respuestas: Italia: 39.

Comentarios a esta pregunta:

Polonia:

Creo que el programa de enseñanza del idioma inglés es completamente inadecuado para las habilidades cognitivas de los niños.

Es difícil responder inequívocamente las preguntas.

Los maestros dedican muy poco tiempo para que los estudiantes recuerden nuevos temas.

6.2. ¿Qué tipo de habilidades para la vida tiene su hijo/hija? (1 – bajo, 5 – alto)

6.2.1. Toma de decisiones y resolución de problemas

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria	9 (3,07%)	26 (8,87%)	100 (34,13%)	94 (32,08%)	41 (13,99%)	23 (7,86%)
N=293						
Italia	8 (4,4%)	4 (2,2%)	58 (31,87%)	52 (28,57%)	54 (29,67%)	6 (3,29%)
N=200						
Polonia	3 (1,38%)	15 (6,91%)	81 (37,33%)	78 (35,94%)	33 (15,21%)	7 (3,23%)
N=217						
España	-	25 (18,52%)	31 (22,96%)	39 (28,89%)	19 (14,07%)	21 (15,56%)
N=142						
En total						
N=852						
(promedio)	2,59%	8,08%	33,36%	32,05%	17,33%	6,59%

Falta de respuesta: España: 7; Italia: 18.

6.2.2. Pensamiento creativo y pensamiento crítico.

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=293	9 (3,04%)	20 (6,76%)	85 (28,72%)	100 (33,78%)	70 (23,65%)	12 (4,05%)
Italia N=200	6 (3,3%)	8 (4,4%)	36 (19,78%)	63 (34,62%)	67 (36,81%)	2 (1,09%)
Polonia N=217	3 (1,38%)	9 (4,15%)	61 (28,11%)	95 (43,78%)	39 (17,97%)	10 (4,61%)
España N=142	-	33 (23,24%)	31 (21,83%)	23 (16,20%)	23 (16,20%)	32 (22,53%)
En total N=852 (promedio)	2,36%	7,41%	26,13%	34,55%	23,97%	5,58%

Falta de respuestas: Italia: 18.

6.2.3. Comunicación efectiva y mantenimiento de buenas relaciones interpersonales

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=293	12 (4,10%)	23 (7,85%)	88 (30,03%)	105 (35,84%)	44 (15,02%)	21 (7,16%)
Italia N=200	4 (2,05%)	2 (1,03%)	43 (22,05%)	60 (30,77%)	83 (42,56%)	3 (1,54%)
Polonia N=217	1 (0,46%)	13 (5,99%)	60 (27,65%)	84 (38,71%)	57 (26,27%)	2 (0,92%)
España N=142	-	19 (13,38%)	19 (13,38%)	80 (56,34%)	9 (6,34%)	15 (10,56%)

En total						
N=852						
(promedio)	2,36%	6,59%	26,08%	37,66%	22,46%	4,85%

Falta de respuestas: Italia: 5.

6.2.4. Autoconsciencia y empatía

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=293	9 (3,07%)	23 (7,85%)	91 (31,06%)	108 (36,86%)	56 (19,11%)	6 (2,05%)
Italia N=200	5 (2,73%)	8 (4,37%)	50 (27,32%)	50 (27,32%)	63 (34,43%)	7 (3,83%)
Polonia N=217	3 (1,38%)	12 (5,53%)	61 (28,11%)	102 (47%)	36 (16,59%)	3 (1,39%)
España N=142	11 (8,21%)	19 (14,18%)	27 (20,15%)	38 (28,36%)	14 (10,45%)	25 (18,65%)
En total						
N=852						
(promedio)	3,10%	7,24%	28,50%	36,68%	20,58%	3,90%

Falta de respuesta: España: 8; Italia: 17.

6.2.5. Hacer frente a emociones y manejo del estrés

	1	2	3	4	5	No lo sé
Bulgaria N=293	21 (7,17%)	44 (15,02%)	110 (37,54%)	91 (31,06%)	21 (7,17%)	6 (2,04%)
Italia N=200	11 (5,98%)	24 (13,04%)	49 (26,63%)	43 (23,37%)	49 (26,63%)	8 (4,35%)

Polonia N=217	13 (5,99%)	25 (11,52%)	91 (41,94%)	74 (34,1%)	12 (5,53%)	2 (0,92)
España N=142	17 (13,18%)	54 (41,86%)	10 (7,75%)	18 (13,95%)	24 (18,60%)	6 (4,66%)
En total N=852 (promedio)	7,22%	16,37%	33,61%	28,65%	11,68%	2,47%

Falta de respuesta: España: 13; Italia: 16.

Comentarios a esta pregunta:

Polonia:

Parte de la encuesta no es adecuada para un niño que asiste al primer grado.

Ausencia.

:)

Conclusiones Generales

El cuarto grupo de investigación son los padres. 852 padres, madres y/o cuidadores de alumnos de primaria y secundaria participaron en el estudio. 242 son hombres y 606 son mujeres. Los padres de los estudiantes son un grupo con una amplia gama en cuanto a la edad (de menos de 30 años a más de 60 años) y son principalmente de las nacionalidades de los países. Más de la mitad del grupo de investigación son padres y madres de estudiantes de escuela primaria, y el segundo grupo son de estudiantes de secundaria.

En cuanto al nivel de abandono escolar prematuro, una parte importante de los padres no conoce este nivel. Según los padres que declararon su conocimiento del nivel de abandono escolar prematuro, esto se debe principalmente a un nivel promedio (10% -14%). Alrededor de 1/5 de los padres declararon que este es un nivel muy bajo (menos del 4%).

A continuación presentamos los resultados de la investigación por categorías del cuestionario de los padres.

1) La escuela y su entorno

Los padres en todos los países creen que el área de la escuela es más bien sí (48,06%) o absolutamente (32,09%) segura para los estudiantes.

Del mismo modo, cuando se trata de garantizar la seguridad de los estudiantes en la escuela. En los resultados totales, según el 43,19% de los padres en la escuela, más bien no existe ningún riesgo para la seguridad de los estudiantes. Pero en Italia, casi el 39% de los padres creen que sí existe un riesgo para la seguridad de los estudiantes en los edificios escolares.

La condición de los edificios escolares según los padres en todos los países es buena. Respectivamente, el 38,59% y el 47,83% (absolutamente sí y más bien sí) de los padres creen firmemente que los edificios escolares son cómodos (por ejemplo, con buena calefacción, luminosos, etc.) para los estudiantes.

En Bulgaria, Italia y Polonia, el equipamiento de los estudiantes con los materiales escolares recibidos en la escuela según los padres sucede más bien sí. En los resultados totales, el 42,48% y el 26,52% de los encuestados creen que la escuela, más bien sí y absolutamente respectivamente, proporciona a los estudiantes, proporciona materiales como libros y material didáctico. Pero en España el 34,51% y el 31,69% de los padres no están de acuerdo (más bien no y absolutamente no, respectivamente) con esta afirmación.

De acuerdo con los resultados totales, el 26,25% de los padres cree que la escuela permite la experimentación. Esto absolutamente lo que piensa el 16,68% de los padres. Pero el 20,40% cree que sucede a veces.

La infraestructura de los edificios escolares que permite la implementación de clases extraescolares para estudiantes según los padres en todos los países es buena. En consecuencia, el 42,16% y el 27,92% (más bien sí y absolutamente) de los padres creen que la escuela les ofrece a los estudiantes espacio para actividades extraescolares como deportes, teatro, música, etc.

La oferta de la escuela en el área de eventos, actividades y clases extraescolares para estudiantes también fue bien apreciada por los padres de todos los países. El 38,11% más bien sí y el 32,41% absolutamente sí piensan que se organizan en la escuela actividades extraescolares como clubes de debate, actividades deportivas, eventos especiales, etc.

Los resultados totales muestran que, según los padres, los estudiantes más bien sí (36,18%) o absolutamente sí (37,71%) participan voluntariamente en los eventos organizados en la escuela.

Según los resultados totales, el 22,17% de los padres no saben si los estudiantes de otras culturas van a la escuela. El 22,65% de los padres más bien sí, y el 24,85% absolutamente sí.

Sin embargo, la actitud de los padres ante la presencia de estudiantes de otras culturas en la escuela es bastante positiva en todos los países. En general, el 35,43% y el 20,12% de los padres consideran que este es un fenómeno absolutamente y más bien positivo. Pero hasta un 21,28% de los padres ha indicado la respuesta no sabe/no responde.

La satisfacción de los padres con el apoyo brindado a los estudiantes en términos de prevención de abandono escolar prematuro es bastante buena en todos los países. En los resultados totales, el 31,14% y el 25,26% de los padres dijeron que la escuela está ayudando, más bien sí y absolutamente respectivamente, a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela. Sin embargo, hasta un 25,36% eligió la respuesta no sabe/no responde.

Se han obtenido resultados similares en un aspecto siguiente, que es la satisfacción de los padres con el apoyo brindado a los estudiantes en situación de riesgo de fracaso para el siguiente curso. De acuerdo con el 34,76% y el 24,31% (más bien sí y absolutamente respectivamente) de los padres en todos los países, la escuela está ayudando a los estudiantes en riesgo de fracaso. El 18,55% de los padres eligió la respuesta no sabe/no responde.

El resultado total muestra que, según los padres, la escuela más bien sí (33,47%) o absolutamente sí (28,57%) ayuda a los estudiantes que corren el riesgo de un bajo rendimiento escolar (por ejemplo, reciben calificaciones bajas, tienen brechas educativas, opinión negativa, etc.). Pero los resultados alcanzados en España muestran que el 57,04% de los padres cree que esto sucede solo a veces.

Sin embargo, cuando se trata de comportamientos de riesgo, la gran mayoría de los padres en Bulgaria (31,4%), Italia (35,39%) y Polonia (46,97%) no saben (o no responden) si la escuela ayuda a los estudiantes que muestran conductas de riesgo tales como beber alcohol, fumar y/o consumir drogas. Y los padres en España (32,39%) dijeron que a veces sucede. Los resultados totales se dividen de forma similar en las respuestas, pero la puntuación más alta es para la respuesta que no sabe/no responde (32,71%).

Según las respuestas de los padres, la discriminación de alumnos de minorías (étnicas, culturales, nacionales, etc.) por parte de otros estudiantes es diferente en cada país. Según los padres de Bulgaria (27,99%) y Polonia (55,60%), esto no les preocupa. De acuerdo con el 39,59% de los padres de Italia, las situaciones de discriminación de los estudiantes de minorías definitivamente no ocurren, pero según el 52,11% de los padres en España, más bien sí ocurren.

También en la siguiente categoría las respuestas son diversas. El apoyo a estudiantes discriminados de minorías (étnicas, culturales, religiosas, etc.) por parte de la escuela, según el 41,94% de los padres en Polonia y el 34,31% de los padres en Bulgaria, no se aplica. Por otra parte, el 28,57% y el 18,89% de los padres en Polonia y el 28,83% y el 15,33% de los padres en Bulgaria creen que la escuela ayuda (o ayudaría) , más bien sí y absolutamente sí, a los estudiantes minoritarios discriminados. El 48,59% de los padres en España piensan que la escuela ayuda más bien sí a esos estudiantes, y el 35,42% de los padres en Italia creen que absolutamente sí.

A los padres les resulta difícil evaluar el nivel de comportamiento agresivo o violencia en la escuela y las respuestas son muy diversas en los distintos países. Las respuestas totales son bastante iguales divididas entre las respuestas particulares. Las respuestas más frecuentes son las siguientes: en Bulgaria - 29,01% - a veces; en Italia - 30,61% - absolutamente no; en Polonia - 33,64% - No lo sé; y en España - 45,77% más bien sí.

Según los padres de todos los países, los estudiantes pueden contar con el apoyo escolar para enfrentar las agresiones y los episodios de violencia. De acuerdo con los resultados totales, el 30,38% y el 30,19% de los padres creen que más bien sí y absolutamente sí la escuela ayuda (o ayudaría) a los estudiantes que son víctimas de agresión y / o violencia.

De acuerdo con los resultados totales, los padres creen que la escuela (42,32%) más bien sí y absolutamente sí (31,48%) es un lugar donde los estudiantes pueden obtener ayuda si la necesitan. Sólo los padres de España no están de acuerdo. Según el 45,77% de ellos, la escuela más bien no es un lugar así.

Los padres de todos los países (39,03%) más bien sí y absolutamente sí (31,08%) participan en las actividades de la escuela, lo que demuestra la buena cooperación de los padres con la escuela.

Los resultados totales muestran que el tema de la integración / tolerancia de acuerdo con el 42,02% de los padres se implementa más bien sí en la escuela, y de acuerdo con el 35,41% de los padres, la escuela absolutamente sí atiende estos temas.

2) Relaciones de los estudiantes

Los resultados totales muestran que los padres están bastante satisfechos con las relaciones escolares de los estudiantes con:

- Dirección escolar (más bien sí - 41,03%, absolutamente sí - 23,47%)
- Empleados de "servicios" de la escuela (más bien sí - 45,14%, absolutamente sí - 31,61%)
- Con tutor/es de clase (Absolutamente sí - 52,59%, más bien sí - 35,97%)
- Maestros (más bien sí - 48,59%, absolutamente sí - 28,13%)
- Otros estudiantes (más bien sí - 47,92%, absolutamente sí - 37,43%)

Los padres en todos los países también están bastante satisfechos con el tratamiento / evaluación de los estudiantes. El 43,42% de los padres piensan que los maestros son bastante (más bien) justos con los estudiantes, y el 25,89% cree absolutamente lo son, pero el 19,60% de los padres piensan que los maestros son justos a veces (el 24,65% de los padres españoles piensan así).

3) Opinión de los padres sobre la escuela

Según los padres de todos los países, los estudiantes aceptan su escuela. El 44,22% y el 40,75% de los padres declararon que sus hijos más bien sí y absolutamente sí les gusta su escuela. Y también (pregunta 5.4) el 45,36% y el 37,37% de los padres dijeron que los estudiantes están más bien sí y absolutamente sí dispuestos a ir a la escuela.

Los resultados totales también muestran que los padres están más bien sí (48,60%) o absolutamente sí (38,41%) satisfechos con el deber de la escuela de cuidar a los estudiantes.

Todos los padres también están satisfechos más bien sí (43,98%) o absolutamente sí (32,41%) con el nivel de enseñanza en la escuela.

Los padres se sienten bien acerca de la seguridad del alumno en la escuela. Según el 46,19% y el 41,67% de todos los padres, los niños se hijos más bien sí y absolutamente sí seguros en la escuela. Solo en España el 30,99% de los padres dijo que los niños a veces se sienten seguros en la escuela.

Los resultados totales muestran que los niños más bien sí (32,09%) o absolutamente sí (29,27%) no hacen frente a las agresiones de sus compañeros.

Los padres de todos los países están más bien (42,40%) satisfechos con el desarrollo de los intereses de los estudiantes y las habilidades para la vida en la escuela. Sin embargo, el 20,86% marcó la respuesta a veces. Un gran número de padres (36,62%) de España dijo que no están satisfechos con esta área.

Todos los padres están absolutamente sí (34,51%) o más bien sí (53,50%) satisfechos con la relación con los tutores.

Del mismo modo cuando se trata de las relaciones con otros profesores. El 39,06% y el 34,95% están más bien y absolutamente satisfechos con su relación con los otros profesores.

4) Estilo de aprendizaje de los estudiantes

Estilo de aprendizaje preferido de los alumnos según los padres (resultados totales):

- Aprenden de memoria porque no lo entienden todo: nivel 1 (31,88%), nivel 3 (25,07%),
- Aprenden con comprensión - nivel 5 (33,65%), nivel 4 (28,21%)
- No aprenden en absoluto porque recuerdan todo de la clase: nivel 3 (26,34%), nivel 1 (22,48%), nivel 2 (20,65%)
- Aprenden a través de prueba y error: nivel 3 (30,39%), nivel 4 (26,98%)

- Aprenden resolviendo problemas: nivel 4 (30,97%), nivel 3 (27,30%)
- Aprenden por imitación - nivel 3 (29,80%), nivel 4 (19,44%), nivel 1 (18,57%)
- Prefieren otras actividades antes que el aprendizaje - nivel 3 (30,16%)

Los resultados anteriores muestran que los padres evalúan bastante bien los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Creen que los estudiantes no aprenden de memoria, sino con comprensión. Algunos padres también piensan que los estudiantes recuerdan mucho de las clases y no tienen que estudiar en casa. Tanto el aprendizaje por prueba y error como la solución de problemas han sido altamente calificados por los padres, lo que significa que los estudiantes a menudo usan tales estilos de aprendizaje.

Habilidades para la vida de los alumnos según los padres (resultados totales):

- Toma de decisiones y resolución de problemas: nivel 3 (33,36%), nivel 4 (32,05%)
- Pensamiento creativo y pensamiento crítico: nivel 4 (34,55%), nivel 3 (26,13%), nivel 5 (23,97%)
- Comunicación efectiva y mantenimiento de buenas relaciones: nivel 4 (37,66%), nivel 3 (26,08%), nivel 5 (22,46%)
- Autoconciencia y empatía: nivel 4 (36,68%), nivel 3 (28,50%), nivel 5 (20,58%)
- Afrontar las emociones y el manejo del estrés: nivel 3 (33,61%), nivel 4 (28,65%)

Las respuestas anteriores muestran que los padres evalúan bastante bien el nivel de todas las habilidades para la vida de sus hijos. Cada habilidad está dominada por los niveles 3 y 4. Se debe prestar especial atención a la capacidad de comunicarse y a mantener una buena relación tienen los puntajes más altos de todas las habilidades para la vida.

Conclusiones generales y resumen de la investigación.

En total, 1017 estudiantes de primaria y secundaria inferior con edades comprendidas entre 10 y 16 años (más un estudiante de 9 años) participaron en el estudio. El 52,5% del grupo de investigación son chicos (557 estudiantes) y el 47,5% son chicas (460 estudiantes). En la encuesta participaron 563 estudiantes en Bulgaria, 126 estudiantes en Italia, 227 estudiantes en Polonia y 151 estudiantes en España. 55 clases de educación primaria participaron en la investigación de alumnos de hasta 10 años. Fueron tres clases de diferentes grados según los sistemas educativos de cada país. Hubo alumnos desde primer hasta quinto grado. La encuesta cubrió un total de 1094 estudiantes (530 chicos y 564 chicas). En el estudio participaron 595 docentes, de menos de 30 años a 60 años y más. 121 de ellos eran hombres, y 471, mujeres. El cuarto grupo de investigación son los padres. 852 padres, madres y/o cuidadores legales de alumnos de primaria y secundaria participaron en el estudio. 242 son hombres y 606 son mujeres. El grupo de investigación era representativo del entorno de los estudiantes, profesores y padres del estudiante. El estudio incluyó escuelas de grandes ciudades, de pequeñas aldeas suburbanas y áreas rurales, para obtener una visión más amplia y completa de la situación de los niños y niñas en la escuela.

Las conclusiones finales se basaron en los supuestos planteados durante la investigación.

Los resultados recopilados en el primer grupo de investigación (Grupo A): los estudiantes mayores de 10 años se refieren a varios aspectos de la vida escolar de los estudiantes: bienestar general en la escuela, relaciones escolares, nivel de aceptación, la importancia del aprendizaje para los estudiantes, y desarrollo emocional y social.

En el área relacionada con el bienestar general del estudiante en la escuela, podemos decir que:

Los estudiantes tienen un alto sentido de pertenencia a un grupo o comunidad escolar (lo que se confirma con los datos recopilados en la pregunta 2.11; a veces los estudiantes (29.15%), más bien sí (32.68%) y absolutamente sí (24.72%) creen que pertenecen a su escuela), se sienten justamente tratados (aunque un 33,08% de los estudiantes piensan que reciben un trato demasiado severo), más bien sí tienen voluntad y motivación para aprender (el 34,10% de todos los estudiantes piensan que ir a la escuela es interesante a veces, las respuestas restantes se distribuyen de manera bastante uniforme con una ligera ventaja para la respuesta más bien sí a absolutamente sí), lo que afecta positivamente el nivel de su satisfacción general con la escuela. Esto también se confirma por el hecho de que a los alumnos a veces o más bien sí les gusta su escuela.

También podemos decir que: es alto el sentido de seguridad de los estudiantes en la escuela y su entorno (más del 40% para la respuesta más bien sí y más del 30% para la respuesta absolutamente sí referidas al entorno, y más del 50% para la respuesta absolutamente sí referida a la seguridad de los estudiantes en la escuela); es alta la satisfacción con los equipos que proporciona la escuela (más del 50% de los estudiantes respondieron que están absolutamente satisfechos en esta área) y las instalaciones escolares tienen un impacto positivo en la satisfacción de los estudiantes con la infraestructura y el equipo escolar, despertando curiosidad por aprender y crear un clima propicio para el aprendizaje.

La forma de enseñar y las clases extraescolares en la escuela afectan el nivel de satisfacción de los estudiantes con las clases (lo que se expresa con una alta asistencia en la escuela); Además, los estudiantes están más dispuestos a participar en los eventos organizados en la escuela. En este aspecto, los resultados recopilados nos permiten observar que los estudiantes creen que tienen muy pocas clases prácticas basadas en la experimentación. Esta situación se aplica especialmente a los estudiantes en Bulgaria y Polonia, los estudiantes de España e Italia evaluaron mejor este aspecto. Ciertamente, la forma de enseñar influye en el éxito educativo de los estudiantes y este aspecto se debe tener en cuenta en las actividades futuras del proyecto. Por otro lado, según los estudiantes, la escuela proporciona espacio para actividades extraescolares y los estudiantes valoran que la escuela organiza eventos extraescolares (el 60.05% de todos los estudiantes respondieron absolutamente sí). A los estudiantes a veces (22.60%), más bien sí (24.73%) o absolutamente sí (35.31%) les gusta participar en las actividades escolares extraescolares, lo que demuestra que se sienten bien en la escuela y quieren aprovechar la ofertas extraescolares.

Otro supuesto afirma que el apoyo de la escuela en situaciones de riesgo hace que el estudiante se sienta cómodo, lo que afecta el nivel de satisfacción del estudiante con el trabajo escolar y con la no interrupción de su educación. Esta hipótesis fue confirmada con los resultados. Los estudiantes más bien (29.84%) o absolutamente (15.67%) reciben apoyo de la escuela ante el riesgo de abandonar su educación. Incluso se obtuvieron los resultados más altos en el campo de la ayuda a los estudiantes en una situación de riesgo de no pasar al siguiente curso y en de la ayuda a los estudiantes que están en riesgo de bajo rendimiento académico (por ejemplo, recibir calificaciones bajas, tener brechas educativas, no hacer las tareas, tener una opinión negativa, etc.). Cabe señalar que en este aspecto también se obtuvieron resultados bastante altos en la respuesta "No sabe/no responde", por encima del 17%, 16% y 10% respectivamente. Por lo tanto, podemos afirmar que los estudiantes reciben apoyo de la escuela en lo mencionado anteriormente, sin embargo, hay algunos estudiantes que carecen de este apoyo y esto también puede ser un área de intervención.

La presencia de estudiantes de otras culturas, su aceptación en el entorno y el apoyo escolar tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los estudiantes de otras culturas; además de que la comunidad estudiantil en general siente que está aprendiendo en un ambiente tolerante. Más del 40% de todos los estudiantes respondieron que los estudiantes de otras culturas están bastante presentes en sus escuelas. Solo en Italia, el grupo más grande de estudiantes (29.6%) respondió que no hay alumnos de otras culturas en su comunidad. Sin embargo, el 19.46% de todos los estudiantes respondieron que solo a veces es un fenómeno positivo, y el 21.19% no lo saben o no responden. Por otro lado, más del 40% de los estudiantes creen que este es un fenómeno bastante positivo o absolutamente positivo. Como se puede ver en los resultados recopilados, podemos decir que este aspecto puede requerir intervención para fortalecer la aceptación de estudiantes de otras culturas y para construir una comunidad escolar abierta, integrada y tolerante. Alrededor del 40% de los estudiantes creen que las situaciones de discriminación contra estudiantes de otras culturas no ocurren o, más bien, no ocurren en su escuela, pero hasta un 27.30% de todos los estudiantes piensan que a veces tales situaciones ocurren. Esta es otra confirmación de que el área de integración, la construcción de una comunidad escolar, y la formación de grupos requiere de intervención en los próximos pasos del proyecto. Sin embargo, los estudiantes piensan que la escuela

más bien sí (31.42%) y absolutamente sí (22.66%) ayuda (o ayudaría) a los estudiantes que son discriminados o ridiculizados debido a su pertenencia a una minoría (étnica, religiosa, sexual, etc.).

La intervención educativa de la escuela en situaciones de riesgo (incluida la violencia en la escuela) afecta el nivel de satisfacción escolar del estudiante en el aspecto del comportamiento de riesgo y agresión, porque el estudiante es consciente de la asistencia y el apoyo y cuidado de la escuela. Los estudiantes más bien sí (30.18%) o absolutamente sí (16.16%) piensan que la escuela ayuda a los estudiantes que muestran comportamientos de riesgo, como beber alcohol, consumir drogas o fumar. Casi el 15% de los estudiantes dijo que esta situación no se aplica a ellos. Sin embargo, por otro lado, los estudiantes afirman que las situaciones de agresión y violencia ocurren en sus escuelas (a veces - 23.70%, más bien sí - 18.10% y absolutamente sí - 32.59%). Además, como se puede observar, esta área requiere intervención: cómo resolver conflictos y cómo enfrentar situaciones difíciles. Los estudiantes, sin embargo, saben que pueden contar con el apoyo escolar frente a la violencia: casi el 45% de todos los estudiantes respondieron que absolutamente sí. Los estudiantes también piensan que la escuela más bien sí (32.58%) y absolutamente sí (35.50%) los ayudaría en una situación en la que necesitaran ayuda. Según los estudiantes, la escuela absolutamente sí se enfoca en los temas de tolerancia e integración. Como se puede ver en los resultados presentados, los estudiantes sienten el apoyo de la escuela, pero piensan que hay situaciones de violencia y agresión en la escuela, y este aspecto de afrontamiento de situaciones de conflicto se debe tomar en futuras actividades del proyecto.

De los resultados recopilados, podemos ver que los estudiantes creen que sus padres a veces (25.91%), más bien (19.15%) y absolutamente (25.89%) se involucran en la vida de la escuela. La participación de los padres en la vida de la escuela, su participación en su labor, según los estudiantes encuestados, refleja el respeto social hacia la institución escolar y crea una actitud positiva y de respeto entre los estudiantes.

Relaciones escolares

Los estudiantes tienen buena relación con el personal de la escuela (dirección, personal administrativo) y con los maestros (especialmente con los tutores), lo que afecta el nivel de satisfacción de los estudiantes con los empleados de la escuela, debido a la posibilidad de los estudiantes de informar de problemas y esperar un apoyo directo. Sin embargo, en cada una de las preguntas sobre las relaciones individuales con los empleados de la escuela (con la excepción de la relación con el tutor/a), una gran proporción de estudiantes (alrededor del 20-30% respondió que sólo a veces él / ella tiene buena relación). Los estudiantes también se sienten más bien (35.84%), a veces (28.11%) y absolutamente (21.27%) tratados justamente por los maestros. También afirman que los maestros los alientan a expresar sus opiniones y puntos de vista, y que pueden contar con su ayuda y su apoyo (más bien - 38.87%, absolutamente sí - 27.32%). Podemos decir que los estudiantes están satisfechos con sus relaciones con el personal escolar, especialmente con el tutor/a, lo que ciertamente tiene un efecto positivo en su éxito educativo y el funcionamiento de la escuela.

Otro supuesto se refiere a las relaciones entre los estudiantes. El buen contacto con otros estudiantes contribuye a la atmósfera amigable de la escuela y da la oportunidad de hacer amistades entre los estudiantes, lo que afecta el nivel de satisfacción de los estudiantes con las relaciones con otros estudiantes. El 26.08% de los estudiantes más bien sí y el 49.53% absolutamente piensan que tienen un buen contacto con otros estudiantes. Los alumnos también dicen que les gusta estar juntos, que sus compañeros de clase son amables y serviciales, y los aceptan tal y como son (más bien sí: 37.30%, absolutamente sí: 34.39%). Los resultados muestran que los estudiantes están satisfechos con sus relaciones con los compañeros.

La participación de los padres en la vida escolar de los alumnos, la buena orientación en cuanto a los conocidos y las amistades de los alumnos, así como las opiniones expresadas sobre los colegas de sus hijos, la conciencia de la calidad del entorno escolar tienen un impacto en su evaluación de la participación de los padres en el el trabajo de la escuela El 72.23% de todos los estudiantes piensan que sus padres están listos para ayudarlos si tienen problemas en la escuela. Según los estudiantes, los padres a veces (21.59%), más bien (23.07%) y definitivamente (33.13%) vienen voluntariamente a la escuela para hablar con los maestros. El 73.02% de los padres anima a los estudiantes a aprender bien. Los resultados anteriores muestran la participación de los padres en la vida escolar de los estudiantes y su éxito educativo.

Bienestar del alumno/a en el colegio - nivel de aceptación.

Los estudiantes tienen un alto nivel de aceptación en relación con los siguientes rasgos: origen (53.03% los estudiantes absolutamente no y 13.89% más bien no se sienten mal por su origen), color de la piel (68.42% de los estudiantes no se sienten mal por esta razón), la forma de hablar (59.55% de los estudiantes no se sienten mal por su lenguaje o acento), orientación sexual (77.45% de los estudiantes no se sienten mal por eso), nivel adquisitivo (63.46% de los estudiantes absolutamente no se sienten mal por esta razón), características físicas como color de cabello, altura, peso (51.12% de los estudiantes no se sienten mal por eso, aunque 18.01% de ellos a veces se sienten mal por su apariencia), discapacidad (54.03% de los estudiantes no se sienten mal por esto, aunque el 17.2% de ellos a veces se siente mal debido a su discapacidad). Como demuestran los porcentajes de las dos últimos puntos, la confianza en sí mismo, la autoestima y manejo de emociones es otra área que puede necesitar una intervención futura. Con respecto a la forma de aprender (por ejemplo, ser un "empollón", un "estúpido", etc.), los alumnos no se sienten absolutamente (51.48%) y mas bien mal (18.88%), pero hasta el 17.82% de los alumnos a veces sí se siente mal por eso. Por lo tanto, podemos concluir que la motivación para aprender y las dificultades de aprendizaje, son otros aspectos que pueden requerir una mayor intervención.

La importancia del aprendizaje para el alumno/a.

La importancia del aprendizaje y las oportunidades de aprendizaje para el estudiante se demuestra mediante: la movilización independiente, el esfuerzo, el tiempo invertido, la curiosidad cognitiva; en una palabra, la conciencia de los factores de los que dependen los resultados del aprendizaje. Para respaldar este supuesto, podemos presentar resultados que muestran que el aprendizaje es importante para los estudiantes (más bien sí - 32.46% y absolutamente sí - 41.25%), más del 46% de los estudiantes se movilizan para aprender (y el 34.32% a veces se moviliza) Más del 54% de los alumnos hacen un esfuerzo adicional para comprender los problemas planteados en la escuela; sin embargo, el 43.09% de todos los estudiantes solo a veces dedican tiempo a profundizar ciertos temas. Los estudiantes piensan que aprender cosas nuevas es un desafío interesante, sin embargo, el 29.83% piensa que solo a veces. Los últimos tres aspectos indican que se debe prestar especial atención al aspecto de la propia movilización, la motivación para el aprendizaje y el desarrollo entre los estudiantes, como un factor importante de intervención en actividades futuras. Los estudiantes también piensan que dejar la educación tiene consecuencias negativas. Un gran grupo de estudiantes (13.21%) señaló que este problema no les concierne. Cabe destacar el hecho de que, entre los muchos factores que influyen en los resultados del aprendizaje, los estudiantes señalaron y se centraron principalmente en aquellos que dependen de ellos: su propio compromiso, sus habilidades y el tiempo dedicado al aprendizaje. También destacaron la ayuda de los padres y el trabajo de los maestros, pero en menor medida. Los estudiantes también señalaron mayoritariamente que pueden contar especialmente con la ayuda de los padres y maestros cuando tienen dificultades de aprendizaje. En resumen, podemos decir que los estudiantes son conscientes de la importancia del aprendizaje, pero su motivación para aprender aún requiere trabajo.

La proporción de estudiantes para los que el aprendizaje es importante para los maestros (y los padres) es para el 24.74% de ellos a veces y para el 36.52% de ellos, más bien sí. Lo que tiene un impacto en dicho aprendizaje. Los estudiantes no tienen la sensación de que tanto los padres como los maestros esperan demasiado de ellos, lo que puede indicar que no sienten una presión excepcional y que los requisitos se adaptan a las habilidades de los estudiantes.

Definiendo el estilo de aprendizaje preferido del estudiante y la conciencia de una forma individual y efectiva de aprendizaje, los estudiantes admiten que están aprendiendo de memoria, porque no entienden todo de las clases (dominan los niveles 3 y 4), pero por otro lado declaran que aprenden con comprensión (niveles 3, 4 y 5), rara vez o nunca aprenden porque recuerdan todo de las clases (nivel 1, 2 y 3), sino que aprenden a través de pruebas y errores (niveles 3, 4 y 5), pero cuando se trata de aprender resolviendo problemas, la situación parece un poco diferente (dominan los niveles 3 y 1), y no suelen aprender por imitación (niveles 1, 2 y 3). Los estudiantes también prefieren otras actividades antes que el aprendizaje (niveles 3 y 5). Como puede ver en las conclusiones presentadas, los estudiantes señalan diferentes estilos de aprendizaje, aunque intentan aprender con comprensión y a través de prueba y error. Pero, por otro lado, admiten que aprenden de memoria y que prefieren otras actividades antes que aprender. Esto puede indicar la necesidad de trabajar en la motivación para aprender y desarrollar diferentes estilos de trabajo con los estudiantes.

La evaluación de las habilidades para la propia vida, los planes para el futuro y la definición de las fortalezas tiene un impacto en la determinación del nivel de competencias para la vida del estudiante. Los estudiantes calificaron como altas sus habilidades para la vida. Cada una de las

categorías de competencia: toma de decisiones y resolución de problemas, pensamiento creativo y pensamiento crítico, comunicación efectiva y mantenimiento de buenas relaciones interpersonales, autoconciencia y empatía, manejo de emociones y manejo del estrés, se evaluaron en los niveles 3, 4 y 5. Sin embargo, hay que tener en cuenta el hecho de que en algunas competencias, estos resultados fueron más bajos que en las otras. Especialmente la última competencia requiere mayor intervención y trabajo.

Sin embargo, se debe enfatizar que algunos estudiantes pudieron definir con precisión sus planes para el futuro e incluso vincularlos con sus puntos fuertes. Sin embargo, muchos estudiantes no respondieron la pregunta sobre sus fortalezas o no pudieron nombrarlas. Por lo tanto, el aspecto de la autoconciencia y el conocimiento de las propias competencias pueden requerir intervención y trabajo adicional en las actividades del proyecto. A pesar de una evaluación bastante alta de las competencias individuales, es necesario trabajar en esta área, debido a las dificultades con la auto-reflexión de los estudiantes, como lo demuestra la falta de determinación de algunas de sus fortalezas por parte de algunos de ellos.

Desarrollo social y emocional

El primer supuesto en el área del desarrollo social y emocional de los estudiantes dice que la actividad, la apertura en los contactos, la asertividad y el cumplimiento de las reglas tienen un impacto en el nivel de las habilidades de cooperación y el trabajo del estudiante en el grupo. Según los resultados, podemos decir que a los estudiantes más bien (25.90%) y absolutamente (43.71%) les gusta estar en un grupo de compañeros, pero no necesariamente les gusta liderar un grupo, ser un líder; solo en Bulgaria, a más del 27% les gustaría ser un líder, en otros países las respuestas se distribuyeron de manera más equitativa, con la ventaja de más bien no a absolutamente no o a veces. Los estudiantes a veces o, más bien sí, están interesados en lo que hacen sus amigos, son activos durante la lección, pero son más activos cuando juegan con sus amigos. Los estudiantes están dispuestos a cooperar en un grupo (más del 57%), están más bien abiertos (38.33%) en relacionarse con adultos, respetan (más del 65%) las reglas del grupo e intentan actuar de acuerdo con ellas. Más del 67% de ellos estiman que es fácil para ellos establecer contacto con otros estudiantes. Los estudiantes también invitan voluntariamente a sus compañeros a jugar y les ayudan si existe tal necesidad (el 43.53% de los estudiantes respondió que absolutamente sí). Más del 69% de los estudiantes conocen sus derechos y el 77% de ellos respeta los derechos y libertades de los demás. Sin embargo, el 36.78% de los estudiantes solo a veces habla de asuntos que le son importantes, lo que puede indicar la necesidad de trabajar para mejorar la asertividad entre los estudiantes. No obstante, podemos evaluar que el nivel de cooperación y trabajo de los estudiantes en el grupo se encuentra en un nivel bastante alto.

El conocimiento de las emociones, la conciencia de las propias emociones y la conciencia de las causas de emociones específicas es decisivo para tratar las emociones del estudiante. Más del 57% de los estudiantes generalmente tienen buen humor y muestran fácilmente su bienestar, pero casi el

30% solo algunas veces. Los estudiantes declaran que pueden entender los sentimientos de los demás, pero solo un 26.22% a veces. No es difícil para los estudiantes explicar a sus amigos lo que sienten, pero para más del 30% esto es un problema. En situaciones de estrés, los estudiantes tienden a no esconderse en sí mismos, pero más del 27% lo hacen a veces, y hasta el 40% lo hace, lo que demuestra que lidiar con el estrés es otra área importante que requiere intervención en otras actividades del proyecto. Los estudiantes a veces saben qué emociones sienten en un momento dado, pero en esta pregunta las respuestas se distribuyen de manera casi uniforme. Los estudiantes generalmente saben por qué son malos, pero el 22% solo lo sabe a veces y más del 31% no lo sabe. Es muy importante señalar que los estudiantes (más del 63%) saben lo que sienten sus amigos, lo que demuestra su madurez, también tratan de comprender por qué sus amigos están molestos. Los estudiantes también pueden determinar qué siente la persona con la que hablan, pero más del 29% solo a veces. Como se puede ver en las conclusiones presentadas, los estudiantes se dan cuenta de la importancia de tratar con las emociones. Muchos estudiantes declaran que pueden lidiar con las emociones, sin embargo, todavía hay un gran grupo de estudiantes que expresan dificultades en este aspecto. Por lo tanto, parece necesario abordar este tema en las actividades posteriores del proyecto.

El último supuesto en este grupo de investigación dice que la asertividad, las reacciones en situaciones de conflicto y la provocación de situaciones de conflicto tienen un impacto en el nivel de la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones conflictivas. Sobre la base de los resultados, podemos decir que los estudiantes pueden enfrentarlas, sin embargo, hasta 1 de cada 5 de ellos solo a veces; por lo tanto, el aspecto de la asertividad debe fortalecerse y desarrollarse entre los estudiantes en las actividades del proyecto. Los estudiantes tienden a evitar las situaciones de conflicto, sin embargo, más del 25% trata de mediar solo a veces. Tampoco suelen comportarse de forma agresiva hacia sus compañeros en situaciones problemáticas. En situaciones de conflicto, no se ofenden, pero a veces más del 16% lo hace. Los estudiantes no suelen causar conflictos, pero más del 16% a veces lo hacen, y el 10% lo hace. Los resultados muestran que el área de afrontamiento en situaciones de conflicto es difícil para los jóvenes y requiere intervención en las siguientes etapas del proyecto. El nivel de sus habilidades de afrontamiento parece ser bastante bueno, pero hay un gran grupo de estudiantes que necesitan apoyo y trabajo en este aspecto.

Los resultados recopilados en el segundo grupo de investigación (Grupo B: estudiantes menores de 10 años) se refieren a los siguientes aspectos: bienestar de los estudiantes en la escuela, desarrollo social y emocional de los alumnos y la importancia del aprendizaje para los estudiantes. Teniendo en cuenta la edad de los alumnos, los profesores completaron los cuestionarios en su nombre y los alumnos completaron el estudio con trabajos artísticos que presentan sus experiencias escolares.

Bienestar del alumno/a en la escuela.

Suponemos que la escuela y sus alrededores son importantes para el bienestar del niño, en particular:

Según el primer supuesto, lo que a los estudiantes les gusta hacer en la escuela afecta la satisfacción general del estudiante de la escuela. Con base en los resultados, podemos decir que a los estudiantes más bien sí (47.70%) y absolutamente sí (41.97%) les gusta su escuela. Basándonos en los dibujos, podemos ver que a los estudiantes les gusta pasar tiempo activamente en la escuela, como divertirse con otros estudiantes; también les gustan algunas materias como lengua, matemáticas, las artes, o la naturaleza y las actividades deportivas. También les gustan actividades extraescolares como el teatro, las excursiones y viajes, etc. Se enfatizó que a los estudiantes les gusta aprender a través de la práctica y los experimentos. Entre otros aspectos de la vida escolar, que tienen un impacto en el nivel general de satisfacción de los estudiantes de la escuela, la presencia de situaciones estresantes y la necesidad de trabajar en el área de hacer frente al estrés como un factor muy importante en la vida del estudiante también se indicó. Este es un aspecto que requiere intervención en futuros trabajos del proyecto. También se señaló la promoción de buenas relaciones, la prevención de situaciones problemáticas y conflictos en la escuela, así como el trato de las emociones, como factores que requieren un trabajo adicional.

La sensación de seguridad en la escuela (y su entorno) el equipo y los edificios escolares tienen un impacto positivo en el nivel de satisfacción de los estudiantes con la infraestructura y el equipamiento de la escuela, despiertan curiosidad por aprender y crean un clima propicio para el aprendizaje. Con referencia a este supuesto, podemos decir que los estudiantes se sienten más bien (48.17%) y absolutamente (44.24%) seguros en la escuela. Están más bien (54.72%) o absolutamente (37.64%) satisfechos con las instalaciones en las que tienen lugar las lecciones y están más bien (32.46%) y absolutamente (43.89%) satisfechos con los materiales recibidos en la escuela, aunque hay estudiantes en España e Italia que en este último aspecto están absolutamente menos satisfechos que sus pares de Bulgaria y Polonia.

La forma de enseñar y las actividades extraescolares tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los estudiantes con las clases (lo que se expresa por la alta asistencia a la escuela); Además, los estudiantes están más dispuestos a participar en los eventos organizados en la escuela. Este supuesto fue confirmado por los resultados de la investigación. Los estudiantes más jóvenes a veces (27.42%), más bien sí (31.42%) y absolutamente (21.92%) tienen la oportunidad de realizar prácticas y experimentos durante las clases, lo que afecta positivamente su nivel de satisfacción con las clases. Además, más del 69% de los estudiantes creen que la escuela ofrece espacio para eventos y actividades extraescolares, más del 80% cree que la escuela organiza esas actividades y más del 93% de los estudiantes participan voluntariamente en esas actividades extraescolares, lo que indica un alto grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta escolar adicional.

El apoyo de la escuela en situaciones de riesgo significa que el estudiante no se siente aislado, lo que en efecto afecta el nivel de satisfacción del estudiante con el trabajo escolar y con la no interrupción de su educación. Como muestran los resultados, los alumnos más bien no (21.29%) o nunca (17.16%) se encuentran con situaciones de violencia, sin embargo, más del 30% de los estudiantes más jóvenes a veces se encuentran con estas situaciones, y más del 19% en más bien sí. Esto demuestra la necesidad de trabajar en situaciones de conflicto en los años escolares más jóvenes, para resolverlos

sin violencia. En el caso de la violencia, más del 71% de los alumnos puede contar con el apoyo de los maestros (pero el 21.80% solo a veces puede contar con ese apoyo, ya que puede resultar de una situación que los maestros no conocen sobre todas las situaciones de agresión y violencia que pueden tener lugar en la escuela). Sin embargo, el 85.50% de los encuestados cree que la escuela es un lugar donde los estudiantes pueden obtener ayuda si la necesitan. Se puede ver que los estudiantes reciben apoyo en la escuela, lo que afecta positivamente el nivel de su satisfacción con la escuela.

La presencia de estudiantes de otras culturas, su aceptación por el entorno y el apoyo escolar tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los alumnos de otras culturas; mientras que la comunidad general de alumnos siente que están aprendiendo en un ambiente tolerante. De acuerdo con las respuestas obtenidas en la comunidad estudiantil, a veces (22.94%), más bien (21.52%) y absolutamente (28.30%) hay estudiantes de otras culturas. Para una proporción significativa de estudiantes (más del 55%), esto se considera un fenómeno positivo. Sin embargo, se debe enfatizar que parte del grupo eligió la respuesta de que esta situación no les concierne o no considera esto como un fenómeno positivo. Por lo tanto, indica la necesidad de trabajar en el área de la integración y la apertura.

Otro supuesto es que un buen trato con el personal de la escuela (maestros y personal administrativo) afecta el nivel de satisfacción de los estudiantes con las relaciones con el personal de la escuela, debido a la posibilidad de informar directamente sobre problemas y esperar apoyo inmediato. Con referencia a este supuesto, podemos decir que más del 94% de los estudiantes están satisfechos con su relación con el profesor / tutor. Los estudiantes más jóvenes también tienen un buen contacto con la administración escolar y el personal de secretaría. Las buenas relaciones afectan positivamente su satisfacción con la escuela y son propicias para el éxito educativo.

La buena relación con otros estudiantes contribuye a la atmósfera amigable de la escuela y da la oportunidad de hacer amistades entre los estudiantes, lo que afecta el nivel de satisfacción de los estudiantes con las relaciones con otros estudiantes. Más del 97% de los estudiantes tienen una evaluación positiva o más bien positiva de sus relaciones con otros estudiantes. Esto promueve la construcción de un buen ambiente en la clase y la escuela.

Desarrollo social y emocional.

En el siguiente supuesto, argumentamos que la actividad, la apertura en los contactos, la asertividad y el cumplimiento de las reglas tienen un impacto en el nivel de las habilidades de cooperación y el trabajo del estudiante en el grupo. Los datos recopilados muestran que el 100% de los estudiantes más jóvenes están felices de estar en su grupo de compañeros, mientras que en estos grupos, más bien sí (30.90%) o absolutamente sí (39.15%) es el líder o hay varios líderes. Uno debe notar la diferencia en este aspecto en el contexto de un grupo de estudiantes mayores de 10 años, en el cual solo unos pocos estudiantes declararon que les gustaba y querían ser un líder. El 100% de los estudiantes está interesado en lo que hacen sus compañeros, y más del 91% de ellos son activos durante la lección (en el grupo de más edad este aspecto ha alcanzado una puntuación más baja), y

más del 97% son activos mientras juegan en el grupo. Los estudiantes más bien (54.52%) y absolutamente (37.83%) cooperan voluntariamente en un grupo. También están abiertos a tener contacto con adultos (más del 88%). Los estudiantes más bien (64,93%) y absolutamente (22,14%) respetan los principios que prevalecen en el grupo, y sus intentos de establecer contacto son más bien comprendidos (61,22%) por otros niños. Más del 82% de los estudiantes animan a sus compañeros a jugar y hacer actividades, y más del 81% de ellos tratan de consolar a sus amigos y ayudarlos. Los estudiantes son más bien (53.42%) conscientes de sus derechos y (62.39%) respetan los derechos y la libertad de otros estudiantes. Más del 72% de los alumnos hablan sobre asuntos que son importantes para ellos, lo cual es diferente en el grupo de alumnos mayores de 10 años. Como podemos ver en los resultados presentados, parece que los estudiantes trabajan bien en grupo y son sensibles entre sí.

El conocimiento de las emociones, la conciencia de las propias emociones y de la conciencia de las causas de emociones específicas, es decisivo para tratar las emociones del estudiante. Los estudiantes (45.57%) pueden expresar sus sentimientos de una manera adecuada a la situación, pero más del 30% puede hacerlo solo a veces. Más del 90% de los estudiantes pueden mostrar emociones positivas, por ejemplo, satisfacción y alegría. Y el 61.97% de los estudiantes es capaz de reconocer y nombrar las emociones y reconocer las experiencias de otros estudiantes.

La asertividad, las reacciones en situaciones de conflicto y la provocación de situaciones de conflicto tienen un impacto en el nivel de la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones conflictivas. Los estudiantes de hasta 10 años de edad más bien (44.26%) evitan las situaciones de conflicto, pero hasta el 34.59% solo las evitan a veces. En tales situaciones, los estudiantes a veces (42.24%) y más bien (43.68%) intentan tratar de manera pacífica estas situaciones. El 37.97% más bien no se comporta agresivamente en tales situaciones, pero hasta el 39.09% a veces reacciona con agresión; sin duda, es un factor para un trabajo futuro en las actividades del proyecto: cómo tratar las situaciones de conflicto. En tales situaciones, los estudiantes a veces se ofenden (43.94%), lo que solo confirma la necesidad de trabajar con los estudiantes en este aspecto. El 55.45% de los estudiantes no suelen provocar conflictos, pero hasta el 31.51% de ellos provocan tales situaciones.

En las descripciones generales del desarrollo emocional y social de los alumnos, a pesar del desarrollo generalmente bueno de los estudiantes en estos aspectos, los encuestados (especialmente de España) también señalaron aspectos como: baja autoestima, mucha agresión, peleas, y conductas emocionales agresivas y destructivas. Como se puede ver, las emociones son un tema que necesita ser desarrollado.

La importancia del aprendizaje para el estudiante.

Para definir el estilo de aprendizaje preferido del estudiante, la conciencia de una forma individual y efectiva de aprendizaje, podemos decir que, según los encuestados, los estudiantes de hasta 10 años no aprenden de memoria, sino con comprensión. Algunos encuestados también piensan que los estudiantes recuerdan mucho de las clases y no tienen que estudiar en casa. Tanto el aprendizaje a través de prueba y error, la resolución de problemas y la imitación, han sido altamente evaluados, lo que significa que los estudiantes a menudo usan estos estilos de aprendizaje. En la respuesta abierta, se señaló que los estudiantes aprenden mejor cuando el aprendizaje se combina con el placer, como aprender a través de la práctica y trabajar en un tema específico, lo que confirma la corrección del desarrollo de los estudiantes más jóvenes y su comprensión por parte de los maestros encuestados. Los encuestados también notaron que los estilos de aprendizaje difieren entre los estudiantes y dependen de su temperamento. Un maestro señaló que algunos estudiantes no están motivados.

La evaluación de las habilidades para la vida tiene un impacto en la determinación del nivel de las competencias para la vida del estudiante. Cada habilidad ha sido altamente calificada, está dominada por los niveles 3 y 4 (cuando 5 es el máximo). Solo en España, la última categoría, sobrellevar la emoción y el manejo del estrés, fue calificada como bastante o totalmente pobre. Según los encuestados, las habilidades de los estudiantes están en un buen nivel, adecuado a su edad, los estudiantes tienen y desarrollan diferentes competencias (también individuales e interpersonales). Pero, por supuesto, hay algunas dificultades, especialmente en relación con los individuos y ciertos comportamientos grupales, y faltan algunas herramientas y habilidades.

Los resultados recopilados en el tercer grupo de investigación (Grupo C- docentes) se relacionan con dos aspectos: la escuela y su entorno, y las relaciones escolares.

La escuela y su entorno

La sensación de seguridad en la escuela (y su entorno), el equipamiento y las instalaciones escolares tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los maestros con la infraestructura y el equipamiento de la escuela. Con referencia a este supuesto, podemos decir que los maestros están satisfechos con las infraestructuras y el equipamiento de la escuela. Esto se evidencia por los resultados obtenidos en los siguientes aspectos. El área en la que se encuentra la escuela es bastante (43.34%) y absolutamente (35.10%) segura según los maestros encuestados. En las instalaciones escolares no existe riesgo para la seguridad de los estudiantes (según más del 60% de los maestros). Más del 85% de los maestros creen que las instalaciones escolares son cómodas para los estudiantes, y más del 84% de ellos creen que la escuela proporciona los materiales necesarios y el equipo adecuado para los estudiantes.

La forma de enseñar y las actividades extraescolares en la escuela afectan el nivel de satisfacción de los maestros con las clases y los eventos organizados en la escuela. Los maestros a veces (20,79%),

más bien (35,88%) y absolutamente (29,94%) permiten experimentos y experiencias prácticas, que a su vez son opuestas a las respuestas de los estudiantes en este aspecto. Según los maestros, la escuela proporciona y organiza clases adicionales para los estudiantes (entre el 79% y el 88% de los maestros así lo creen). Más del 85% de los maestros creen que los estudiantes están dispuestos a participar en actividades adicionales. Los resultados presentados confirman la creencia de que el método de enseñanza y la oferta extraescolar de la escuela afectan positivamente el nivel de satisfacción de los maestros con las clases y eventos organizados en la escuela.

El apoyo de la escuela en situaciones de riesgo afecta el nivel de satisfacción de los maestros con el trabajo escolar en términos de dificultades de aprendizaje o interrupción del aprendizaje. Más del 80% de los maestros creen que la escuela ayuda a los estudiantes en situaciones de riesgo de abandono escolar, y más del 77% cree que la escuela ayuda a los estudiantes que están en peligro de no asistir al siguiente curso. En contraste, más del 94% de los maestros creen que la escuela ayuda a los estudiantes en riesgo de bajo rendimiento escolar. Como se puede ver, según los maestros, los estudiantes pueden contar con el apoyo escolar en el área del fracaso escolar.

La presencia de estudiantes de otras culturas, su aceptación y apoyo de la escuela tiene un impacto en el nivel de satisfacción de los docentes en el aspecto de la asistencia a la escuela de alumnos procedentes de otras culturas. Según más del 52% de los maestros en las escuelas, hay estudiantes de varios grupos culturales, pero el 22.51% de los maestros piensan que no hay (principalmente de Polonia e Italia). Más del 63% de los docentes lo consideran un fenómeno positivo. Vale la pena señalar que más del 10% de los maestros dijo que esta situación no les preocupaba. Es probable que los estudiantes de otras culturas no sean ridiculizados por sus compañeros, aunque la situación en España es ligeramente diferente a la de otros países: en España, el 46,46% de los docentes respondió que sí existe este problema, lo que confirma la necesidad de trabajar en el área de la integración, la apertura y la aceptación. Según el 61.52% de los maestros, la escuela absolutamente sí ayuda a los estudiantes discriminados. Como puede verse en los resultados anteriores, el tercer grupo de investigación señaló la necesidad de mejorar el área de integración y apertura en las escuelas.

La presencia de situaciones de riesgo y violencia en la escuela, y el apoyo escolar en este aspecto tiene un impacto en el nivel de satisfacción de los maestros con el trabajo escolar en el área de comportamientos de riesgo y agresión. Más del 68% de los maestros creen que la escuela ayuda a los estudiantes que revelan conductas de riesgo, como beber alcohol, consumir drogas, fumar, etc. Según el 35.39% de los maestros, a veces ha habido situaciones de agresión y violencia en la escuela. Las respuestas restantes se distribuyen de manera bastante equitativa: alrededor del 30% dicen que no ha habido y el 30% que sí. Un grupo especialmente grande de profesores de España (63.78%) dice que tales situaciones sí que ocurren en la escuela. Según los encuestados, la escuela absolutamente sí (más del 65%) ayuda a las víctimas de la violencia y, además, según más del 90% de los maestros, los estudiantes pueden contar con la ayuda de la escuela si la necesitan. Aunque más del 93% de los maestros dijo que la escuela trata temas como la tolerancia y la aceptación, parece que esta área requiere más trabajo, especialmente en el contexto de la presencia de situaciones de violencia y agresión en la escuela. Un factor importante es la capacidad adecuada para hacer frente a tales situaciones por parte de los estudiantes, es decir, hacer frente a situaciones de conflicto y asertividad.

La participación de los padres en la vida escolar afecta la percepción de este compromiso (evaluación) por parte de los maestros. Los maestros evalúan bastante bien el nivel de participación de los padres en la vida escolar. El 40.43% de ellos más bien sí y el 27.30% absolutamente sí notan la participación de los padres, lo que indica un alto grado de satisfacción de los maestros con este compromiso.

Relaciones escolares.

La buena relación entre los estudiantes y el personal escolar (maestros y personal administrativo) afecta el nivel de satisfacción de los maestros en la relación entre los estudiantes y el personal escolar. En esta área, los maestros parecen estar satisfechos con la relación que prevalece. Más del 75% de los maestros creen que los estudiantes tienen un buen trato con la dirección de la escuela, más del 82% que los estudiantes tienen un buen contacto con el personal de secretaría. El 46.26% de ellos más bien sí y el 44.09% absolutamente sí piensan que los estudiantes tienen buena relación con el tutor/a, mientras que más del 86% piensan que los estudiantes tienen un buen trato con el resto de profesores. El 52.67% de los maestros piensa que absolutamente sí y el 43.26% piensan que más bien sí son justos con los estudiantes. Y más del 72% de los maestros piensan que los estudiantes pueden hablar con sus maestros sobre sus problemas personales. Como se puede ver, los resultados obtenidos permiten concluir que los maestros están muy satisfechos con las relaciones prevalecientes en la escuela.

El buen trato de los estudiantes con otros estudiantes afecta el nivel de satisfacción de los maestros en el área de relaciones con los estudiantes. El 58.22% de los profesores más bien sí y el 34.32% de los maestros absolutamente sí piensan que los estudiantes tienen un buen trato con otros estudiantes, lo que confirma el alto nivel de satisfacción de los maestros con las relaciones de los estudiantes.

La participación de los padres en la vida escolar del estudiante y su relación con el profesorado afecta el nivel de satisfacción de los maestros con las relaciones con los padres de los alumnos. Los maestros más bien sí (53.61%) y absolutamente sí (33.06%) evalúan bien sus relaciones con los padres de los estudiantes. Más del 83% de los maestros a menudo (al menos una vez al mes) informa a los padres sobre el progreso de los estudiantes, y más del 93% lo hace en un ambiente de amabilidad y comprensión. Según los maestros, la escuela más bien sí (29.37%) y absolutamente sí (65.82%) alienta a los padres a tomar parte activa en su vida. De las respuestas anteriores podemos concluir que las buenas relaciones con los padres de los alumnos afectan positivamente el nivel de satisfacción del profesor en este aspecto.

Los resultados recopilados en el cuarto grupo de investigación (Grupo D – padres/madres) se refieren a los siguientes aspectos: la escuela y su entorno, las relaciones escolares, la opinión general de los padres sobre la escuela, los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus habilidades para la vida.

La escuela y su entorno.

El primer supuesto en el cuarto grupo de investigación dice que la sensación de seguridad en la escuela (y su entorno), el equipamiento y las instalaciones escolares tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los padres con las infraestructuras de la escuela. Según los datos desarrollados, podemos decir que según los padres (más del 80%), la escuela se encuentra en un vecindario seguro y no hay riesgos (para más del 53% de los padres) para los estudiantes. Sin embargo, el 12.52% de los padres piensan que tal riesgo en la escuela es a veces, y más del 29% de los padres creen que el riesgo está en la escuela. Los padres también están satisfechos (más del 86%) de la comodidad de las instalaciones escolares y el equipamiento que reciben en la escuela (más del 69% de los padres están satisfechos en este aspecto). Los datos presentados muestran que tanto el sentido de seguridad en la escuela como la infraestructura escolar son evaluados positivamente por los padres y los padres están satisfechos con los aspectos mencionados anteriormente.

En el siguiente supuesto, se afirmó que el método de enseñanza y las actividades extraescolares afectan el nivel de satisfacción de los padres con las clases y eventos organizados en la escuela. Más del 42% de los padres creen que la escuela les permite a los estudiantes realizar acciones prácticas y experimentos pero hasta un 20,40% de ellos piensan que solo a veces. Cabe señalar la diferencia en los resultados en este aspecto en comparación con los resultados del grupo A - estudiantes mayores de 10 años de edad. Según los padres, la escuela ofrece espacio para actividades extraescolares (más del 70% de las respuestas), organiza cursos y eventos adicionales (más del 70% de las respuestas), y los estudiantes están ansiosos por participar en ellas (más del 73% de las respuestas). Por lo tanto, se puede decir que la forma de enseñar y la oferta de clases extraescolares afectan positivamente el nivel de satisfacción de los padres con el trabajo escolar en estos aspectos.

El apoyo de la escuela en situaciones de riesgo afecta el nivel de satisfacción de los padres con el trabajo escolar en términos de dificultades de aprendizaje y/o interrupción del aprendizaje. Podemos ver que los padres están satisfechos con el apoyo que reciben en la escuela en términos de prevención de abandono escolar y dificultades de aprendizaje. El 31.14% de los padres piensan que la escuela más bien sí, y el 25.26% que absolutamente sí, ayuda a los estudiantes en caso de riesgo de abandonar la escuela (el 25.36% de los padres eligió la respuesta "No sabe/no responde"). Logramos resultados similares en la siguiente pregunta con respecto al riesgo de no estar listos para el siguiente curso (según el 34.76% y el 24.31% de los encuestados respectivamente, la escuela definitivamente ayuda en situación de riesgo de fracaso en el acceso al siguiente curso a los estudiantes que corren el riesgo de un bajo rendimiento académico (por ejemplo, los que reciben calificaciones bajas, tienen brechas educativas, opiniones negativas, ritmo lento de trabajo ...). Como

podemos ver, los padres sienten que la escuela ayuda a los estudiantes en las áreas mencionadas anteriormente, lo que afecta positivamente su nivel de satisfacción con el trabajo escolar.

La presencia de estudiantes de otras culturas, su aceptación y el apoyo de la escuela tiene un impacto en el nivel de satisfacción de los padres en el aspecto de la presencia de estudiantes de otras culturas en la escuela. En esta área, notamos que según los padres (más del 47%) los estudiantes de otras culturas van a la escuela, y el 14.57% de los padres dicen que a veces van. Esto indica un nivel bastante alto de presencia de estudiantes de otras culturas en las comunidades estudiantiles de los países estudiados. Según más del 55% de los padres encuestados, este es un fenómeno positivo. Más del 39% de los encuestados creen que los estudiantes de otras culturas no son ridiculizados ni discriminados en la escuela, pero hasta un 19% piensa que tales situaciones ocurren. El 29.83% de los encuestados no lo sabe o no responde. Esto confirma los resultados logrados en otros grupos y la necesidad de trabajar en el área de integración y apertura. Según más del 45% de los padres, la escuela ayuda (o ayudaría) a los estudiantes discriminados (pero el 31.03% de ellos no lo sabe o no responde). Y más del 77% de ellos creen que los temas de tolerancia y aceptación se discuten en la escuela. Las conclusiones presentadas permiten afirmar que los padres están bastante satisfechos con la presencia de estudiantes de otras culturas en la escuela e influye positivamente en su evaluación de la escuela.

La presencia de situaciones de riesgo y violencia en la escuela y el apoyo escolar en este aspecto, afecta el nivel de satisfacción de los padres con el trabajo escolar en el área de comportamiento de riesgo y violencia. Más del 37% de los padres encuestados creen que la escuela ayuda a los estudiantes que muestran conductas de riesgo, como beber alcohol, consumir drogas, fumar (pero hasta un 32.71% de los encuestados no saben / no contestan). Según el 23.13% de los padres, a veces hay situaciones de agresión y violencia en la escuela. Las categorías restantes se distribuyeron de manera casi uniforme: alrededor del 30% dice que tales situaciones ocurren y otro 30% que no ocurren. Dichos datos pueden indicar la necesidad de tomar medidas en el área de lidiar con situaciones de conflicto de una manera diferente a la agresiva. Según los padres, la escuela absolutamente sí (30.19%) y más bien sí (30.38 %) ayuda a las víctimas de agresión y violencia, y más del 73% de los padres creen que la escuela es un lugar donde un estudiante puede obtener ayuda si la necesita. Aun cuando los padres se dan cuenta de que las situaciones de agresión y violencia ocurren en la escuela, generalmente están satisfechos con el trabajo de la escuela en este aspecto.

La participación de los padres en la vida escolar tiene un impacto en la evaluación del nivel de participación de los padres en el trabajo de la escuela. Basándonos en los datos recopilados, podemos concluir que los padres están bastante (39.03%) y totalmente (31.08%) involucrados en la vida de la escuela. Solo el 17,92% de ellos contestó que a veces se involucra.

Relaciones escolares.

El buen trato con el personal escolar (maestros y personal administrativo) afecta el nivel de satisfacción de los padres en el área de las relaciones de sus hijos con los empleados de la escuela. En

este aspecto, los resultados obtenidos muestran que los estudiantes tienen buena relación con la dirección (más del 64% de las respuestas), con personal de secretaría y otros servicios (más del 76%), con el tutor/a (más del 88%) y con el profesorado en general (más del 76%), lo que demuestra su alto nivel de satisfacción con las relaciones que existen entre los estudiantes y los empleados (tanto administrativos como docentes) de la escuela. Más del 69% de los padres piensan que los maestros son justos con los estudiantes, lo que además confirma la tesis anterior.

El buen trato con otros estudiantes afecta el nivel de satisfacción de los padres en el área de la relación de los estudiantes con otros estudiantes. Los padres creen que los estudiantes tienen buena relación entre ellos (de acuerdo con más del 85% de los padres encuestados), lo que afecta positivamente su nivel de satisfacción en este aspecto.

Opinión sobre la escuela.

La seguridad en la escuela, el nivel de cuidado para con los alumnos en la escuela y la sensación de seguridad de un estudiante en la escuela afectan el nivel de satisfacción de los padres con el trabajo escolar. Dentro del alcance de este supuesto, hemos encontrado que, de acuerdo con más del 84% de los padres, a sus hijos les gusta su escuela, y más del 87% de los padres creen que a la escuela le está yendo bien cuidando a sus hijos. La escuela también cumple con las expectativas del 76% de los padres en términos de niveles y métodos de enseñanza. Según más del 82% de los padres, sus hijos voluntariamente van a la escuela y se sienten seguros allí (según el 87% de los encuestados). Más del 61% de los padres afirman que su hijo o hija no ha sufrido agresión o violencia en la escuela, pero el 22,02% de los encuestados dice que a veces tales situaciones han ocurrido. Esto demuestra la necesidad de trabajar en esta área. La escuela también cumple con las expectativas de más del 60% de los padres (y 20.86% a veces) cuando se trata de desarrollar los intereses y habilidades para la vida de los estudiantes. Como podemos ver en los resultados anteriores, los padres están bastante satisfechos con el trabajo de las áreas escolares.

La buena relación con los maestros y con tutores tienen un impacto en el nivel de satisfacción de los padres por la cooperación con el personal docente. Los padres más bien sí (34.51%) y absolutamente (53.50%) estiman su trato con el tutor/a, y también más bien sí (39.06%) y absolutamente (34.95%) evalúan bien su relación con el profesorado. Esto tiene un impacto significativo en su alto nivel de satisfacción con la cooperación con el personal docente de la escuela.

El estilo de aprendizaje del alumno/a.

La conciencia de los padres sobre el estilo de aprendizaje preferido de su hijo/a mejorará su comprensión y su apoyo. Los padres valoran bastante bien los estilos de aprendizaje individual de los alumnos. Creen que los estudiantes no aprenden de memoria, sino con comprensión. Algunos padres también piensan que los estudiantes recuerdan mucho de las clases y no tienen que aprender en casa. Tanto el aprendizaje a través de prueba y error como la resolución de problemas han sido altamente calificados por los padres, lo que significa que los estudiantes a menudo usan tales estilos

de aprendizaje. El conocimiento de los estilos de aprendizaje preferidos del estudiante les permite a los padres brindar un apoyo adecuado. Sin embargo, se debe tener en cuenta que hubo un grupo de padres (un pequeño porcentaje) que tuvieron dificultades para determinar cómo aprende su hijo/a.

Valoración del nivel de competencias para la vida infantil. Los padres evalúan bastante bien el nivel de todas las habilidades para la vida de sus hijos. Cada habilidad está dominada por los niveles 3 y 4.

Sobre la base de los resultados, podemos decir que los estudiantes aceptan bastante su escuela y se sienten bien en ella. Sin embargo, al analizar los datos recopilados, hemos identificado varias áreas que requieren trabajo adicional y refuerzo entre los estudiantes:

Motivación por dificultades de aprendizaje / aprendizaje: la mayoría de los estudiantes piensan que ir a la escuela solo es interesante a veces. Además, los estudiantes muestran trabajo adicional para comprender el contenido provisto en la escuela, pero el interés de los estudiantes en expandir el conocimiento más allá del contenido provisto en la escuela es de un nivel medio.

Apertura e integración / inclusión: presencia de estudiantes de otras culturas en la comunidad de estudiantes (por ejemplo, hasta el 67% de los estudiantes de España respondieron que hay estudiantes de otras culturas en su comunidad).

Conciencia y desarrollo / habilidades para la vida: cuando se trata de habilidades para la vida, los resultados muestran que los estudiantes evalúan sus habilidades para la vida bastante bien. En cada categoría, las habilidades se establecen en los niveles 3, 4 y 5. Los estudiantes tienen una idea general de su propio futuro, y algunos de ellos tienen planes específicos para el futuro. Sin embargo, un gran grupo de estudiantes mencionó que no conocen sus habilidades y fortalezas, y que es difícil decirles qué les gustaría hacer en el futuro.

La asertividad y el manejo de los conflictos. Como muestra la investigación, casi la mitad de los estudiantes enfrentan una situación escolar con episodios de violencia, desarrollar estas competencias es propicio para enfrentar tales situaciones. 1 de cada 5 estudiantes dicen que es difícil para ellos decir NO en situaciones en las que se les está convenciendo de que hagan algo que no quieren hacer. Los estudiantes declaran que, por lo general, intentan evitar las situaciones de conflicto, lo que puede estar relacionado con el hecho de que es difícil para ellos enfrentar estas situaciones. Entre otros aspectos de la vida escolar, los docentes también señalaron la prevención de problemas y situaciones de conflicto como elementos importantes de la vida escolar de los estudiantes.

Empatía y gestión emocional: a veces es difícil para los estudiantes explicar a los demás lo que sienten. Lo mismo se aplica a la capacidad de lidiar con las emociones. También hay un grupo numeroso de estudiantes que a veces no saben exactamente qué emociones sienten en cada momento.

Enfrentar el estrés: entre muchos aspectos de la vida escolar, los maestros señalaron enfrentar el estrés como un elemento importante de la vida escolar de los estudiantes.

El análisis de todos los temas presentados en este informe demuestra que el problema del abandono escolar prematuro es muy complejo. En principio, no hay un factor que pueda explicar la discrepancia entre el porcentaje de abandono temprano en países particulares o en Europa. Sin embargo, sin duda, esta es un área que requiere intervención y acciones que permitirán a los jóvenes adquirir tales competencias y habilidades que les permitirán alcanzar tanto éxito educativo como vital en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA:

CEDEFOP, Kontynuacja kształcenia (zawodowego) wśród młodzieży – co się sprawdza?
www.cedefop.europa.eu/files/9084_pl.pdf

CEDEFOP, Leaving education early: putting vocational education and training in centre stage, Italy, 2016

CEDEFOP, Leaving education early: putting vocational education and training centre stage, Volume I: investigating causes and extent, 2016 in <http://bit.ly/2elGoil>

CEDEFOP, Leaving education early: putting vocational education and training centre stage, Volume II: evaluating policy impact, 2016 in <http://bit.ly/2fX5uMr>

Eurostat (edat_ifse_16)

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528(01)&from=EN)
dostępny w dniu 06.08.2018

http://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-es_es.pdf

http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/themes/29_early_school_leaving.pdf

http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Main_Page/es

<http://www.edukator.ore.edu.pl/przedwczesne-koczenie-nauki-sytuacja-w-polsce/>

https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-04-27/espana-abandono-escolar-union-europea_1190898/

<http://www.elmundo.es/sociedad/2017/04/26/5900b5e322601db06d8b45ca.html>

<http://www.injuve.es/sites/default/files/estudio-jovenesyfracasoescolar-completo.pdf>

Komisja Europejska/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014. Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures. Eurydice and Cedefop Report. (Ograniczanie zjawiska wczesnego kończenia nauki w Europie: Polityka, strategie, działania. Raport Eurydice i Cedefop). Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej.

MAS/forsal.pl

MIUR - Ufficio Statistica e Studi, La dispersione scolastica nell'a.s. 2015-2016 e nel passaggio all'a.s. 2016-2017, novembre 2017

Report PRZEDWCZESNE OPUSZCZANIE SYSTEMU EDUKACJI, RAPORT DOTYCZĄCY KLUCZOWYCH TEAMTÓW W PROJEKCIE Z IRLANDII, REPUBLIKI CZESKIEJ, TURCJI I POLSKI, 2012, <http://www.betteropportunities.dwup.pl/upload/file/pliki/outcomes/Przedwczesne%20opuszczanie%20edukacji.pdf>

Zalecenie Rady z dnia 28 czerwca 2011 r. w sprawie polityk na rzecz ograniczania zjawiska przedwczesnego kończenia nauki, Dz.U C 191, 1.7.2011. dostępny w dniu 06.08.2018 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:en:PDF>).